

KV ASPEN

Lekvärdesbedömning förskola och skola | 2021-11-16

totalTM

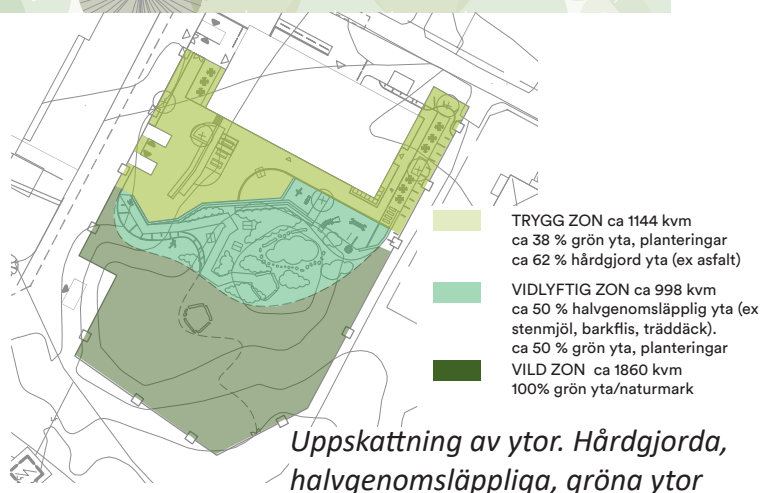
ILLUSTRATIONSPLAN



Illustrationsplan, skala 1:750/ A4



Förskolegårdens friyta



Uppskattning av ytor. Hårdgjorda, halvgenomsläppliga, gröna ytor

ASPEN

Lekvärdesbedömning förskola och skola | 2021-11-16

total™

UTREDNING LEKVÄRDE

Friyta

Friytan är 20 m²/barn och 4002 m² totalt (10 st avd med totalt 200 st barn). Yta för förråd, cykelparkering, barnvagnsförråd och förskolegårdens entrézon är inte inräknade i den totala friytan. Riktlinjen om 40 m²/barn uppnås inte (-1p), däremot uppnås riktlinjen om mer än 3000 m² sammanhängande yta (+1p). Verksamheten har tillgång till allmänna rekreationsytor i direkt anslutning till gården.

Poäng: 0

Zonering av gården

Förskolans gård hamnar i ett enskilt läge som öster- och söderut gränsar mot naturmark som planeras att iordningställas till ett parkstråk med inslag av lek. Gården eftersträvar att ta vara på den befintliga naturmarken så mycket som möjligt och att integrera lekytor inom den. Gårdens utformning är baserad på principen om uppdelning i tre zoner: den trygga, den vidlyftiga och den vilda.

Den trygga zonen

Zonen närmast byggnaden blir en plats för trygghet och lugn där aktiviteter som odling, målning, läsning kan äga rum. Sittplatser,



sandlek, lekstuga och viss förvaring placeras här. Då många yngre barn vistas i den trygga zonen placeras även en småbarnslek i anslutning till sandlådan. Småbarnsleken ramas in av gradäng som placeras i slänten mot naturmarken. Gradängen kan användas som samlingsplats och scen. En ränn sparas för att ge lövskugga åt den trygga zonen.

Den vidlyftiga zonen

I övergången mellan den trygga zonen och naturmarken finns den vidlyftiga zonen. Landskapets naturliga topografi utnyttjas för att främja rörelse och lekutrustning integreras i terrängen. Stigar, hinderbanor och lekhus integreras i den befintliga naturmarkens träd och buskvegetation. Tåliga lekbuskage tillskapas där det behövs och i naturmarken skapas ytor för experimentell verksamhet och samlingar.

Den vilda zonen

Uppe på ett skogsbeklätt höjdparti längst bort från byggnaden återfinns den vilda zonen. Här tillåts vegetation vara mer vildvuxen, tåliga lekbara buskage tas tillvara på eller tillskapas. Stigar röjs fram och hinderbanor skapas med hjälp av stockar och stubbar från platsen. Zonen ger barn möjlighet att känna frihet och förutsättning för lek med lösa material och kojbygge i naturlig topografi. Samlingsplatser iordningställs och stigar kopplar samman den vilda zonen med gårdens övriga delar. En stig genom naturmarken i den vilda zonen leder till en grind i söder för utflykter till angränsande skogsmarken och parkområdet i sydost.

Poäng: +1

Tillgänglighet

Utrustning i den trygga zonen och den vidlyftiga zonen utformas så att de i största möjligaste mån är tillgängliga för alla. Gårdens stråk utformas så att gårdens trygga zon respektive delar av vidlyftiga zonen kan nå tillgängligt av alla barn. En tillgänglig stig leder upp till den övre delen av den vidlyftiga zonen och samlingsplatsen på höjden.

Poäng: 0

Vegetation och topografi

Stor del av förskolegården utgörs av sparad natur placerat på ett höjdparti beklätt av lövs-kog där flera stora träd planeras att bevaras. Den sparade naturen blir en stor tillgång för förskolebarnen. Den befintliga vegetationen integreras i lekmiljön i den vidlyftiga zonen och bark används som fallskydd. Stockar, stubbar och flis från platsens gallring används till balanslekytorna.

Poäng: +1

Integrering av lekutrustning i landskapet

Landskapets naturliga topografi utnyttjas för att främja rörelse. Rutschkana och klättringsrep placeras i terrängen och i naturmarken hinderbanor för att uppmuntra till balanslek. I naturmarken skapas samlingsplatser och ytor för experimentell verksamhet.

Poäng: +1



Odling, årstidsväxlingar och löst material att leka med.

Möjlighet till förståelse av sin omvärld

Gårdens befintliga vegetation i kombination med tillförd vegetation vald med omsorg hjälper till att förtydliga årstidsväxlingar. Odlingssyta och sittytor intill för pedagogisk verksamhet ger kunskap om det naturliga kretsloppet. Sand- och vattenlek i trygga zonen möjliggör konstruktionslek. Likaså i den experimentella byggytan i den vidlyftiga zonen, där kojor av löst material från naturmarken kan skapas.

Poäng: +1

Utsikt över grönska/ samspel mellan ute och inne

Fönster i förskolan har låg bröstningshöjd som ger barn möjlighet till utblickar över gård och naturmark. Flera och varierade sittytor utomhus i anslutning till allrum i förskolebyggnaden förstärker kopplingen mellan inne och ute och gör det enkelt att flytta ut den pedagogiska verksamheten.

Poäng: +1



Lekustrustning integrerad i befintlig terräng och naturmark.

ASPEN

Lekvärdesbedömning förskola och skola | 2021-11-16

totalTM

AVSTEGSRAPPORT

Enligt s. 15 i *Riktlinjer för storlek på friyta vid förskolor och skolor, Huddinge kommun.*

1. Vilken täthetszon (A, B eller C) tillhör den tilltänka fastigheten för förskolan/skolan?

Svar: B

2. Ange storlek på förskole- skolbyggnaden samt total storlek på friyta. (Ytor för bil- och cykel, parkering, förrådsbyggnader samt ytor för lastning och lossning är otillgängliga för barnen och ingår inte i friytan).

Svar: Förskolebyggnad: 1900 m² BTA
Friyta förskolegård: 4002 kvm.

3. Ange det totala antalet barn på förskolan/skolan

Svar: 200

4. Uppfylls kravet på friyta per barn för aktuell zon?

Svar: Nej, kravet för zon B är 30 m²/barn.
Här uppnås 20 m²/barn.

5. Uppfylls kravet på en sammanhängande friyta?

Svar: Ja

6. Om inte, vilka avsteg görs från kommunens riktlinjer angående friyta?

Svar: Kravet på friyta/barn uppfylls inte men kravet på sammanhängande yta uppfylls.

7. Varför görs dessa avsteg?

Svar: För att uppfylla alla funktioner som ingår i uppdraget för planen är det inte möjligt att uppnå riktlinjer för förskolan eftersom det finns en begränsad yta att tillgå. Kom-

munens lokalplanering har krav på ett visst barnantal som behöver uppfyllas i kommunaldelen. Avsteg görs för att behovet av förskoleplatser är så pass högt.

8. Har det gjorts en barnkonsekvensanalys enligt metodhandbok för barnkonsekvensanalyser?

Svar: Ja. Barnkonsekvensanalysen kommer att kompletteras i samband med samråd.

9. Beskriv de lokaliseringsalternativ som utretts men förkastats tidigare i processen. Ange också varför de har förkastats.

Svar: I *Huddinges översiktsplan 2030 (ÖP)* är planområdet utpekad som plats för kommunal verksamhet och i *Utvecklingsplan för Sjödalen Fullersta med fokus på centrala Huddinge* finns föreslagen lokalisering utpekad som lämplig plats för förskoleverksamhet.

Inom planarbetet har alternativa placeringar utretts. Då har det visat sig att de i ÖP:s föreslagna platser för kommunal service redan är ianspråkstagna. Det har även utretts om mer friyta kan tillskapas genom att funktioner flyttas runt inom planområdet vilket inte givit något resultat.

10. Vilka kompensationsåtgärder planeras för att tillgodose barnens behov till lek och rörelse? Hur säkerställs kompensationsåtgärder?

Svar: Förskolan kommer att placeras i direkt anslutning till naturmark. Delar av naturmarken avses utvecklas till ett parkstråk med möjlighet till lek. Naturmarken och parkstråket blir till en tillgång för skolan som gör att det går att acceptera en mindre friyta. Möjligheten att nyttja den intilliggande naturmarken och parkstråket säkerställs genom att den planläggs för park- och naturändamål.

11. Uppfylls kravet för tillgänglighet till stråk och naturområden för specifik zon och hur kan det regleras i planen och i avtal?

Svar: Ja, kravet är tillgängliga stråk med koppling till naturområde inom 300 m vilket uppfylls. Tillgänglighet till stråk och naturområden säkerställs i plan genom planläggning av ovanstående som allmän plats (gata, gc-väg och park).

12. Möjliggörs skapandet av en zonering av friytan enligt lekvärdesfaktorn?

Svar: Ja. Det finns goda förutsättningar att skapa en zonering tack vare bevarandet av naturmark, se lekvärdesbeskrivning.

13. Finns det planerade ytor för vegetation? (exempelvis grönytefaktor)

Svar: Stor del av den befintliga naturmarken där förskolegården föreslås ligga bevaras och integreras i lekmiljön. De ytor av gården som inte utgörs av naturmark föreslås även dem få gröna inslag, se lekvärdesbeskrivning.

14. Finns det befintlig vegetation och topografi som går att spara? (träd, buskar, kullar etc)

Svar: Befintlig topografi och flera skyddsklassade träd kan bevaras. Skyddsklassade träd ges ett skydd genom reglering i detaljplan.

15. Finns det möjlighet till både skugg-och solförhållanden på gården?

Svar: Ja. Befintlig vegetation och nyplanterade träd gör att goda sol- och skuggförhållanden kan skapas.

16. Vad får förskolegården eller skolgården för poäng enligt lekvärdesfaktorn?

Svar: 5

17. Är stråk till naturområden tillgängliga, både avseende fysisk åtkomst och lutningar, och lekvänliga?

Svar: Via Sjödalsvägen och Apelvägen går det att nå naturområdet tillgängligt via gång- och cykelvägar. Inga bilvägar behöver korsas för att nå naturområdet från förskolan.

18. Finns det faciliteter relevanta för verksamheten såsom exempelvis; toaletter med skötbord, tillgång till dricksvatten och väderskydd på tilltänkta kompensationsytor?

Svar: Den direkta närheten till förskolan gör det möjligt att nyttja förskolans faciliteter.

ILLUSTRATIONSPLAN

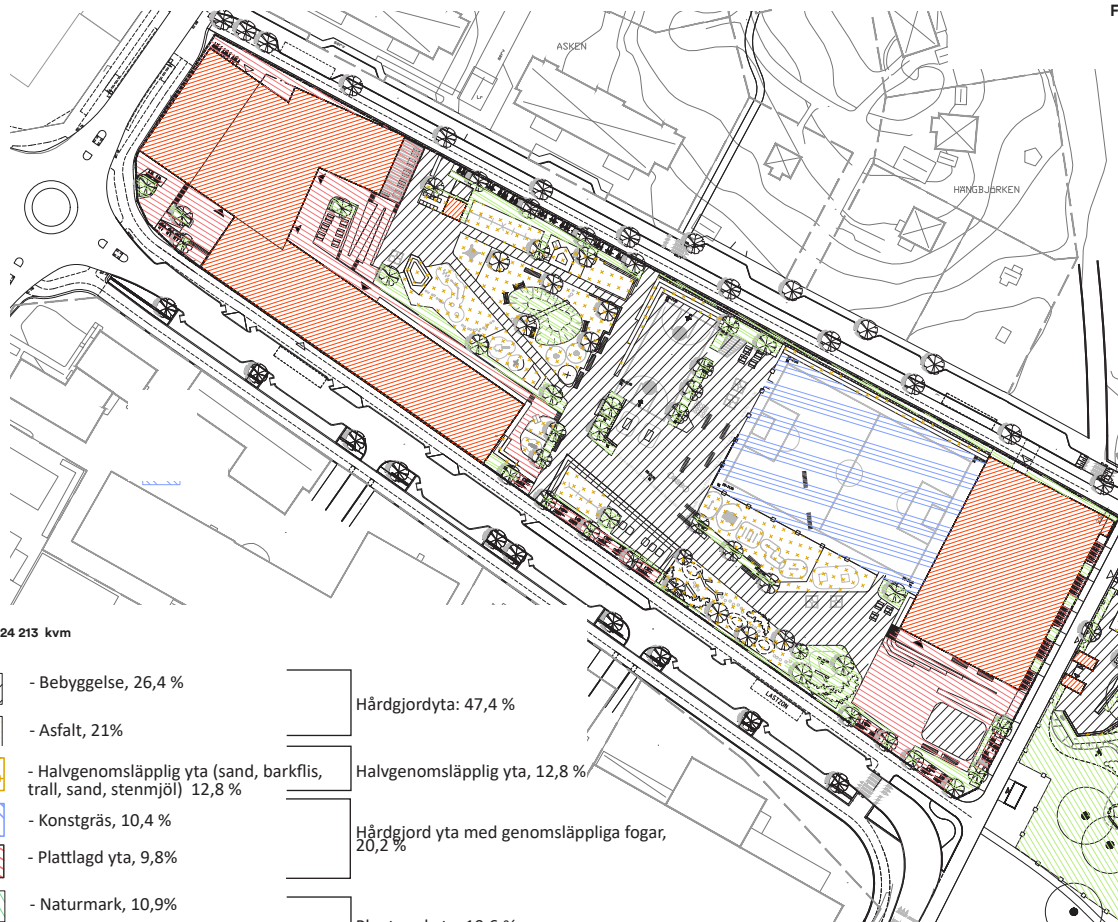


Illustrationsplan skolgård

ASPEN

Lekvärdesbedömning förskola och skola | 2021-11-16

total™



Uppskattning av ytor, skala 1:2000 (A4)



Skolgårdens friyta: 15 m²/barn och 9799 m²
skala 1:4000 (A4)

ASPEN

Lekvärdesbedömning förskola och skola | 2021-11-16

totalTM

UTREDNING LEKVÄRDE SKOLA

Friyta

Friytan är 15 m²/barn och 9799 m² totalt (totalt 650 barn). Yta för förråd och cykelparkering är inte inräknade i den totala friytan. Riktlinjen om 23m²/barn uppnås inte (-1p), däremot uppnås riktlinjen om mer än 3000 m² sammanhängande yta (+1p). Skolgården har tillgång till allmänna rekreationsytor i nära anslutning. De riktlinjer som hänvisas till är avsedda för förskola, en tolkning är gjord för att passa för skolverksamhet.

Poäng: 0

Zonering av gården

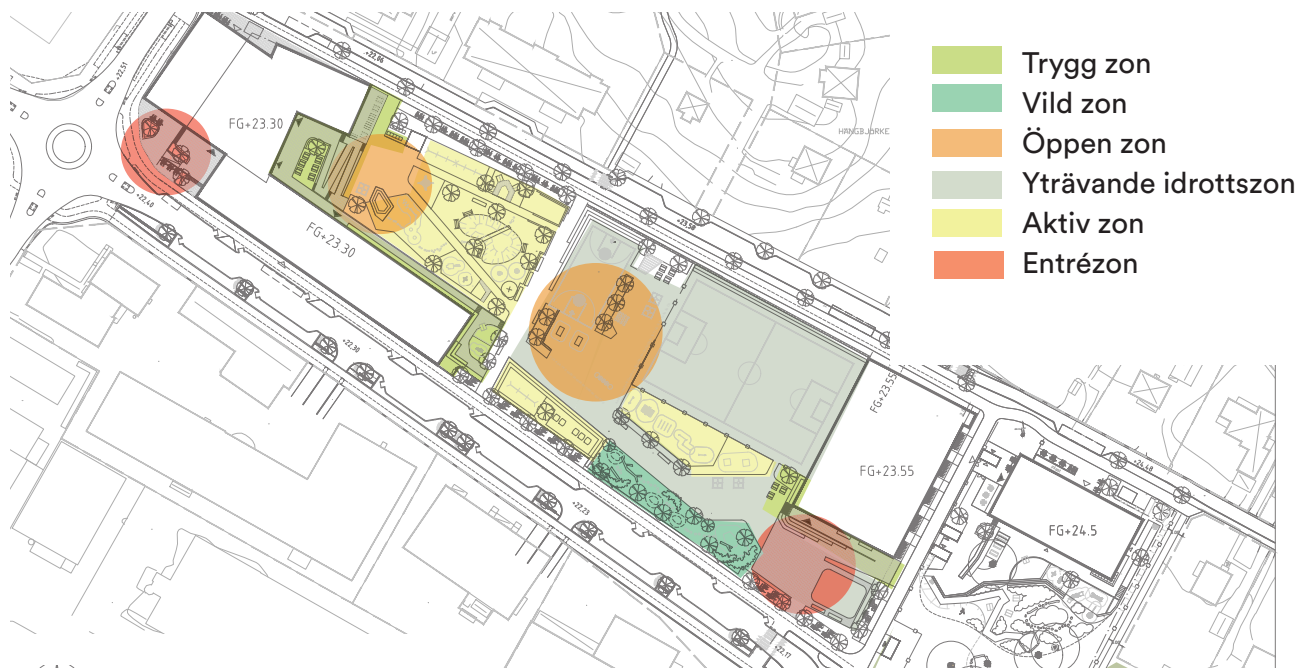
Gården är uppdelad med olika aktivitetszoner för både rörelse och stillsamt umgänge för att passa förskoleklass upp till nionde klass. Gården har en sammanhängande yta som i nordväst avgränsas av skolbyggnaden och i sydöst av idrottsbyggnaden. Tydliga gränser i form av trädtrader, häckar och murar utförs mot Apelvägen och Sjödalsvägen.

Den trygga zonen

Närmast skolbyggnaden skapas en trygg och lugn zon där upphöjda terrasser med sittplatser och bord möjliggör utomhuspedagogik i nära anslutning till inomhusverksamheten. Vid skolbyggnadens sydöstra del skapas ett lekområde avsett för yngre barn med bland annat sandlek, lekhus och gradänger där grupper av barn kan samlas. Inom den trygga zonen finns även plats för odling. Närmast idrottsbyggnaden föreslås hängtytor i form av gradänger och bänkbord.

Öppna fria zoner

Centralt på skolgården i anslutning till skolbyggnadens inre entré skapas en öppen zon där temporära aktiviteter och samlingar kan äga rum. Den upphöjda entréplatsen blir en möjlig scen vid olika evenemang där det på den öppna platsen nedanför går att samla en publik. Ytan angränsar till lek- och hängtytor som gör att leken enkelt kan ta sig vidare härifrån. Ännu en öppen zon finns på skolgårdens mittre del. Även här finns en mindre scen som kan uppmuntra till



ASPEN

Lekvärdesbedömning förskola och skola | 2021-11-16

totalTM

spontana samlingar och lek. Markmålning av olika slag ska uppmuntra till rörelse som också ges inslag av lärande och pedagogik.

Ytkrävande idrottszon

I skolgårdens mittre och östra del, i anslutning till den öppna platsen, ges plats för fartfyllda aktiviteter som också kan nyttjas under idrottslektioner. En 7-spelsbollplan, en större och en mindre multisportyta som kan nyttjas för olika sporter, dans eller organiserade lekar föreslås här. Gradängar i anslutning till idrottszonen kan användas som samlingsplats vid utomhusundervisning.

Aktiv zon

Idrottszonen kantas av lekområden med hinderbanor, gungor och studs mattor som ska stimulera till rörelse och aktivitet. Ett lekområde med klätter, snurr- gung- och balanslek skapas även i anslutning till den öppna zonen närmast skolbyggnaden.

Den vilda zonen

Den vilda zonen utformas som ett långsmalt stråk längs med Sjödalsvägen. Platsen ges en vild känsla med tåliga lekbara buskage, konstgjorda kullar, stubbar och stockar som går att klättra på. Här finns möjlighet till lek med lösa material såsom löv, träflis och pinnar.

Poäng: +1

Tillgänglighet

Utrustning på hela skolgården utformas så att de i största möjligaste mån är tillgängliga för alla. Gårdens stråk utformas så att de olika zonerna kan nås tillgängligt av alla barn.

Poäng: +1

Vegetation och topografi

Då platsens naturliga nivåer sänks för att anpassa skolgården till områdets skyfall-splanering har ingen naturlig topografi och vegetation kunnat bevaras. Eftersom friytan understiger rekommenderad storlek föreslås inga gräsytor då de bedöms slitas sönder snabbt. Grönska i form av många träd av olika art och flera avgränsade planteringsytor blir den bärande grönstrukturen på skolgården som bidrar till skuggning och behagligt mikroklimat. I den vilda zonen och även i den aktiva zonen skapas robusta buskage som



Småbarnslek och gradäng i anslutning till byggnad, inom den trygga zonen



Referensbilder "den vilda zonen"

ASPEN

Lekvärdesbedömning förskola och skola | 2021-11-16

totalTM

kan användas för lek. Gradängar och trappor tar upp skolgårdens nivåskillnader och ger skolgården ett stort utbud av hängytor med överblick över de olika lekzonerna.

Poäng: 0

Integrering av lekutrustning i landskapet

I det nya landskapssammanhanget som skapas placeras lekutrustning på flera platser som en serie av händelser som ska uppmuntra till rörelse inom skolgården.

Poäng: 0

Möjlighet till förståelse av sin omvärld

Vegetation väljs med omsorg för att hjälpa till att förtydliga årstidsväxlingar. Löst material som träflis, löv och sand ger möjlighet till undersökande och konstruktionslek, i både den trygga och vilda zonen. I den trygga zonen finns även plats för odling. Detta tillsammans med närheten till koloniområdet och parkstråket med sparad natur blir en stor tillgång som kan nyttjas i undervisning om det naturliga kretsloppet.

Poäng: +1

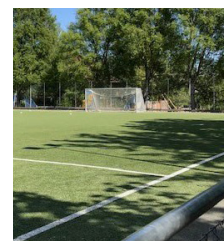
Utsikt över grönska/ samspel mellan ute och inne

Skolans fönster har låg bröstningshöjd som ger barn möjlighet till utblickar över skolgården. Flera och varierade sittytur utomhus i anslutning till matsal, entréer och klassrum och idrottshall förstärker kopplingen mellan inne och ute och gör det enkelt att flytta ut den pedagogiska verksamheten. Från skolbyggnaden och idrottsbyggnaden skapas utblickar över grönskande träd.

Poäng: 0



Exempel på öppen fri zon med markmålning och gradängar



I idrottszonen finns plats för ytkrävande aktiviteter



I den aktiva zonen föreslås klätterlek, hängmattor lekbara buskage och hinderbanor.

ASPEN

Lekvärdesbedömning förskola och skola | 2021-11-16

totalTM

AVSTEGSRAPPORT

Enligt s. 15 i *Riktlinjer för storlek på friyta vid förskolor och skolor, Huddinge kommun.*

1. Vilken täthetszon (A, B eller C) tillhör den tilltänka fastigheten för förskolan/skolan?

Svar: B

2. Ange storlek på förskole- skolbyggnaden samt total storlek på friyta. (Ytor för bil- och cykel, parkering, förrådsbyggnader samt ytor för lastning och lossning är otillgängliga för barnen och ingår inte i friytan).

Svar: Skolgårdens friyta: 15 m²
Skolans 9799 m²

3. Ange det totala antalet barn på förskolan/skolan

Svar: 650 barn, F-9

4. Uppfylls kravet på friyta per barn för aktuell zon?

Svar: Nej, kravet är 23m²/barn . Här uppnås 15 m²/barn.

5. Uppfylls kravet på en sammanhängande friyta?

Svar: Ja

6. Om inte, vilka avsteg görs från kommunens riktlinjer angående friyta?

Svar: Kravet på friyta/barn uppfylls inte men kravet på sammanhängande yta uppfylls.

7. Varför görs dessa avsteg?

Svar: För att uppfylla alla funktioner som ingår i uppdraget för planen är det inte möjligt att uppnå riktlinjer om friyta för skola eftersom det finns en begränsad yta att tillgå. Från lokalplaneringen finns krav på ett visst barnantal som behöver uppfyllas i kommundelen. Avsteg görs för att behovet av skolplatser är så pass högt.

8. Har det gjorts en barnkonsekvensanalys enligt metodhandbok för barnkonsekvensanalyser?

Svar: Ja. Barnkonsekvensanalysen kommer att kompletteras i samband med samråd.

9. Beskriv de lokaliseringsalternativ som utretts men förkastats tidigare i processen. Ange också varför de har förkastats.

Svar: I *Huddinges översiktsplan 2030 (ÖP)* är planområdet utpekad som plats för kommunal verksamhet och i *Utvecklingsplan för Sjödalen Fullersta med fokus på centrala Huddinge* finns föreslagen lokalisering utpekad som lämplig plats för skola.

10. Vilka kompensationsåtgärder planeras för att tillgodose barnens behov till lek och rörelse? Hur säkerställs kompensationsåtgärderna?

Svar: Skolan kommer att placeras i nära anslutning till naturmark. Delar av naturmarken avses utvecklas till ett parkstråk med möjlighet till lek. Naturmarken och parkstråket blir till en tillgång för skolan som gör att det går att acceptera en mindre friyta. Möjligheten att nyttja den intillig-

gande naturmarken och parkstråket säkerställs genom att den planläggs för park- och naturändamål.

11. Uppfylls kravet för tillgänglighet till stråk och naturområden för specifik zon och hur kan det regleras i planen och i avtal?

Svar: Ja, kravet är tillgängliga stråk med koppling till naturområde inom 300 m vilket uppfylls. Tillgänglighet till stråk och naturområden säkerställs i plan genom planläggning av ovanstående som allmän plats (gata, gc-väg och park/natur).

12. Möjliggörs skapandet av en zonering av friktan enligt lekvärdesfaktorn?

Svar: Ja, se lekvärdesbeskrivning.

13. Finns det planerade ytor för vegetation? (exempelvis grönytefaktor)

Svar: Ja, se illustrationsplan.

14. Finns det befintlig vegetation och topografi som går att spara? (träd, buskar, kullar etc)

Svar: Nej, befintlig mark tvingas sänkas för att hantera framtida skyfall vilket gör befintlig vegetation svår att bevara.

15. Finns det möjlighet till både skugg-och solförhållanden på gården?

Svar: Ja. Skolbyggnaden som ligger längs med Södalsvägen ger eftermiddagsskugga. Föreslagen placering av träd och pergolatak möjliggör skugga även på skolgårdens mer öppna delar.

16. Vad får förskolegården eller skolgården för poäng enligt lekvärdesfaktorn?

Svar: +3

17. Är stråk till naturområden tillgängliga, både avseende fysisk åtkomst och lutningar, och lekvänliga?

Svar: Via Södalsvägen och Apelvägen som gränsar till skolgården går det att nå naturområdet tillgängligt via gång- och cykelvägar. Från skolan till naturområdet slipper barnen korsa bilvägar.

18. Finns det faciliteter relevanta för verksamheten såsom exempelvis; toaletter med skötbord, tillgång till dricksvatten och väderskydd på tilltänkta kompensationsytor?

Svar: Närheten till skolan och idrottshallen gör det möjligt att nyttja skolans faciliteter.