

BARNKONSEKVENSANALYS

CAMPUS FLEMINGSBERG – DEL 1



BARNKONSEKVENSPANALYS

CAMPUS FLEMINGSBERG – DEL 1

KUND

ByggVesta Development AB

KONSULT

WSP Advisory

WSP Sverige AB

121 88 Stockholm-Globen

Besök: Arenavägen 7

Tel: +46 10 7225000

wsp.com

KONTAKTPERSONER

UPPDRAGSNAMN

BKA Campus Flemingsberg

UPPDRAGSNUMMER

10287276

FÖRFATTARE

Hanna Ljungqvist och Annika Hammarstedt

DATUM

2019-05-10

INNEHÅLL		
1 SAMMANFATTNING	3	
1.1 SAMMANFATTANDE Rekommendationer	3	
2 INLEDNING	4	
2.1.1 Bakgrund	4	
2.1.2 Vad innebär en barnkonsekvensanalys?	4	
2.1.3 Mål och syfte	4	
3 METOD	6	
3.1.1 Avgränsning och osäkerheter	6	
4 KUNSKAPSGRUND	7	
4.1.1 Barnkonventionen	7	
4.1.2 Att inkludera barn och unga i planeringen	7	
4.1.3 Miljöer för barn och unga	8	
4.1.4 Hälsa och välmående	9	
4.1.5 Trygghet	9	
4.1.6 Barriärer	10	
5 NULÄGESBESKRIVNING	11	
5.1 Området idag	11	
5.1.1 Bebyggelsestruktur	11	
5.1.2 Målpunkter för barn och unga	11	
5.2 Tidigare genomförda dialoger	13	
6 REFERENSER		14
7 APPENDIX		16
7.1 Intervjufrågor		16

1 SAMMANFATTNING

På en övergripande nivå har tre viktiga aspekter identifierats inom ramen för denna studie när det kommer till utformning av ytor för barn. Dessa är att barn uppskattar och mår bra av miljöer som är varierade, komplicerade och som tillåter och stimulerar nyfikenhet. Det är därför viktigt att bevara, tillvarata och tillgängliggöra de naturliga miljöer och den topografi som finns i området idag. Att bevara de befintliga kullarna bidrar till att spännande och varierande miljöer kan skapas för barnen. Vidare är det också viktigt att bevara större träd och andra naturliga element som skapar större områden med skugga, vilket är viktigt att ta hänsyn till tidigt i planeringsprocessen.

Vid utformning av förskolegården rekommenderas, utöver att inkludera naturliga inslag och skuggiga platser, att tillskapa rumslighet. Detta kan göras genom att dela upp gården i olika "rum" och använda en variation av material och lekfulla element. Både tillgång till grönområden och möjligheter till spontan och ordnad lek bör finnas tillgängligt. I denna process och vid utformningen av gården bör förskolepedagoger samt barn inkluderas.

1.1 SAMMANFATTANDE REKOMMENDATIONER

De viktigaste rekommendationerna sammanfattas nedan utifrån de övergripande kategorierna:



Hälsa och Välmående

- Säkerställ goda ljusförhållanden med möjligheter till sol och skugga
- Säkerställ goda ljud- och luftförhållanden

- Planera med hänsyn till buller och ljud som kan genereras av närliggande verksamheter
- Säkerställ en friyta på minst vara 40 m² per barn i förskolan
- Friytan bör kännetecknas av varierande terräng – och vegetationsförhållanden, goda sol- och skuggförhållanden, god luftkvalitet samt god ljudkvalitet
- Säkerställ minst 3000 kvm i friyta totalt
- Säkerställ varierade värden och naturliga miljöer
- Bevara och tillgängliggör kullarna i området
- Säkerställ max 500 m till kommunal lekplats för de boende
- Säkerställ utmanade och komplexa miljöer för barn



Trygghet

- Säkerställ en städad miljö och bra belysning
- Säkerställ god orienterbarhet ur barnperspektiv i utformningen av stadsstrukturen
- Planera för entréer till förskola mot gårdarna
- Använd naturliga och varierande material, ej plast då det blir halt och isigt
- Säkerställ fönster mot gaturum
- Planera för stängda innergårdar
- Tillskapa rum i rummet, mindre zoner med olika teman/funktioner
- Placera ej låga balkonger och/eller privata uteplatser i direkt anslutning till förskolegård

- Tillskapa smitvägar och bebyggelse i en mindre skala



Barriärer

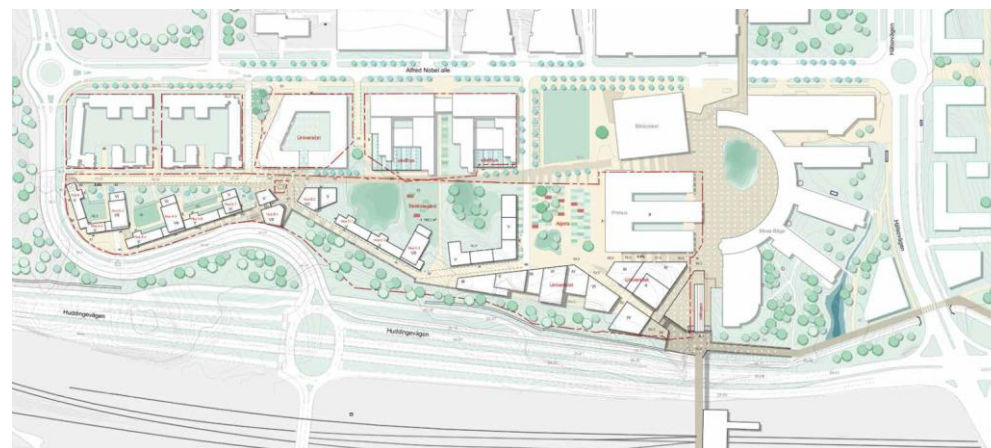
- Konkurrera inte ut befintliga värden, skapa istället gemensamma nya mötesplatser genom att istället komplettera med vad som saknas i närområdet, ex plaskdamm
- Hantera storskaligheten i området genom att:
 - tillföra hus och andra objekt i mindre skala
 - arbeta med trygga gång och cykelvägar som upplevs prioriterade, gena gator och smitvägar
 - arbeta med detaljer i fasaden såsom entréer, utsmyckningar, fönstersättning etc som skapar upplevelser och variation i ögonhöjd
- Öppna området mot närområdet genom att placera "framsidor" dvs entréer, fönster, torgbildningar mot närliggande bostadsområden eller stråk där fler människor rör sig
- Använd symboler vid utformning av skyltar, underlättar både för barn och personer som inte kan läsa svenska

2 INLEDNING

2.1.1 Bakgrund

Förutsättningar kring detaljplanen och barnkonsekvensanalysen.

Planområdet är lokaliserat i centrala Flemingsberg i det befintliga campusområdet. Den 20 juni 2018 fattade kommunstyrelsen beslut om att ge planuppdrag för en detaljplan som innebär en tät stadsdel med ca 800 – 1000 nya boenden inom universitetsområdet och en förskola för 80 – 100 barn. Nedan redovisas bild av planförslaget.



2.1.2 Vad innebär en barnkonsekvensanalys?

En barnkonsekvensanalys är enligt Barnombudsmannen ett verktyg för att omsätta barnkonventionen i handling och synliggöra barnets bästa. Med hjälp av barnkonsekvensanalyser kan lokala och regionala beslutsfattare arbeta systematiskt och vara försäkrade om att ett barnperspektiv finns integrerat i beslutsprocessen. Syftet är att både på kort och lång sikt förbättra barns och ungas levnadsvillkor.

2.1.3 Mål och syfte

Övergripande fokus i barnkonsekvensanalysen är på aspekterna **hälsa och välmående, trygghet** och **sociala barriärer**. Fokus ligger också på förskolorna och på hur barnen får ta plats i området.

Analysen syftar till att utreda vilka eventuella konsekvenser, effekter och fördelar med utvecklingen som planen för Campus Flemingsberg kan ge upphov till. Utredningen analyserar hur planen påverkar barns och ungas användande och upplevelse av området samt lyfter eventuella konsekvenser med projektet.

METHOD

3 METOD

Barnperspektiv har två olika delar: Barnperspektivet, när vuxna tolkar barnens bästa, och barnens perspektiv som uttrycks direkt av barnen själva. Denna utredning behandlar planförslaget både ur barnens perspektiv och med ett barnperspektiv.

Under framtagande av analysen har flera olika metoder och riktlinjer använts, där Huddinge kommuns riktlinjer för BKA har varit själva utgångspunkten.

Följande moment har genomförts för att utreda nuläget för barn i området för planen:

- Platsbesök
- Intervjuer med barn och unga
- Inläsning av befintligt dialogmaterial
- Kartläggning av förutsättningar och problem

Konsekvensbedömningen är baserad på hur väl barns fysiska såväl som sociala behov är tillfredsställda i förslaget. Utöver detta ges rekommendationer till kommande planarbete.

3.1.1 Avgränsning och osäkerheter

Analysen inkluderar både barnens perspektiv och ett barnperspektiv, vilket är vuxnas erfarenheter och kunskaper om vad som bidrar till att hänsyn tas till barnens bästa. Då barn och unga också inkluderas i processen genom intervjuer och workshop ingår barn och ungas erfarenheter och synpunkter och barnens perspektiv inkluderas därmed i analysen. Dessa kunskaper, tillsammans med forskning och kunskapsunderlag, ligger till grund för de konsekvensbedömningar och rekommendationer BKA:n resulterar i.

Då analysen har genomförts under perioden april till augusti inkluderas främst perspektiv från sommarsäsongen. För att få en bredare och mer

heltäckande analys bör också höst, vår och vinterperspektivet inkluderas i studien. Vidare ingår inkluderat endast sex stycken barn från förskolan Sesam i åldern 5–6 år, vilket innebär att exempelvis perspektiv från ungdomar och barn i andra åldersgrupper saknas i analysen.

Det är också många barn och unga som besöker området i samband med att de besöker sjukhuset, idrottsanläggningar eller andra målpunkter i området. För att fånga upp ytterligare perspektiv skulle därför exempelvis intervjuer med barn och unga som besöker sjukhuset vara ett intressant tillägg till analysen.

4 KUNSKAPSGRUND

I detta kapitel sammanfattas information och teori som berör barn och unga och har legat till grund för analysen. Kunskapsgrunden har använts som ett analytiskt ramverk och en utgångspunkt vid utförandet av intervjuer, analyser och framtagande av åtgärdsförslag.

4.1.1 Barnkonventionen

Sverige ratificerade 1990 FN:s konvention om barnets rättigheter, barnkonventionen. Barnkonventionen innehåller rättigheter som varje barn har och gäller alla upp till 18 år som bor eller vistas i ett land oavsett legal status (Unicef n.d.). Regeringen har lämnat förslag om att göra Barnkonventionen till svensk lag, vilket föreslås träda i kraft den 1 januari 2020 (regeringen.se).

Barnkonventionen innehåller totalt 54 artiklar som tillsammans utgör en helhet. Av dessa finns fyra mer grundläggande och vägledande principer som alltid ska beaktas när det handlar om frågor som rör barn, vilka kan ses i figuren nedan.



Figur över de fyra grundläggande principerna i Barnkonventionen

4.1.2 Att inkludera barn och unga i planeringen

Barn och ungas perspektiv kan inkluderas i planeringen genom att vuxna analyserar och undersöker ett område eller en plats med barnens bästa i beaktande. Vuxna som arbetar med barn i området kan intervjuas för att fånga hur barn och unga rör sig i området och använder platsen, detta innebär att analysen utförs med ett barnperspektiv. Om istället barn och unga inkluderas i processen genom till exempel intervjuer, rundvandringar eller workshops inkluderas istället barnens perspektiv.

Att barn får sin röst hörd i frågor som berör dem är en del i de grundläggande artiklarna i barnkonventionen (Unicef n.d.). Det dock inte alltid självklart hur barn och unga ska inkluderas i planeringsprocessen då yngre barn kan ha svårt att läsa kartor och diskutera i generella termer. Metoder och tillvägagångssätt måste anpassas utefter barnens ålder men också den specifika gruppen, frågeställningen och situationen.

"Barns erfarenheter kommuniceras bäst genom metoder som tillåter att de vistas på platsen de ska berätta om, att det baseras på ett kreativt och berättande angreppssätt där barnen kan utgå ifrån sina erfarenheter som ofta är konkreta, och omtänksamma på det sättet att de också inkluderar tankar om var mormor ska sitta och fåglarna sova." (de Laval 2014:46 - 48).

Att inkludera barn och unga ger därför ofta andra perspektiv och insikter som vuxna inte tänker på då barn och unga använder och ser på sin närmiljö på ett annat sätt. Det ger många mervärden att få ta del av dessa perspektiv och flertalet metoder finns för att fånga upp dessa. Vilken metod som passar bäst varierar och behöver anpassas utefter det enskilda fallet.

BARNETS PERSPEKTIV OCH BARNPERSPEKTIV

Barnets perspektiv speglar en utsaga från ett barn. För att kunna uttala sig om barnets perspektiv krävs att barnet själv har fått säga sin mening. Barnperspektiv är när vuxna strävar efter att förstå barnets perspektiv och vidtar åtgärder som de bedömer vara till barnets bästa. Barnperspektivet kan inrymma barnets perspektiv men behöver inte göra det.

4.1.3 Miljöer för barn och unga

Barn och unga har olika behov och förutsättningar. Vid utveckling av miljöer för barn och unga bör därför hänsyn tas till att olika grupper och individer inte uppfattar sin omgivning på samma sätt. Barns behov skiljer sig också åt mellan olika åldersgrupper och på individnivå (Göteborgs stad, 2017).

Göteborgsmodellen (Göteborgs stad, 2017) hänvisar till en rysk psykolog, Leo Vygotskij, som påvisar fyra antaganden om människan; att hon är social, påverkas av de verktyg hon använder för att förstå världen, att lärandet alltid sker i ett sammanhang och att var och en stimuleras av att finna egna lösningar. För att skapa en stimulerande miljö för fler personer bör därför miljöer vara varierande och stimulera olika sinnen och behov. Vidare läser barn av omkringliggande miljöer och en sliten fysisk miljö medför en ökad otrygghet för barn jämfört med en väl omhändertagen offentlig miljö (Länsstyrelsen Blekinge län, 2007). Offentliga miljöer bör därför innehålla en variation av uttryck och vara väl omhändertagna vilket skapar möjligheter för möten mellan generationsgränserna.

Utmanade och spännande topografier är attraktivt för barn, det ger också impulser till rörelser. Höjdskillnader är en tillgång enligt Boverket (2015) vilket kan tas tillvara på genom att skapa rumslighet och fysiska

utmaningar i form av trappor, ramper, släntar, murar och utsiktsplatser och lågpunkter. Höjdskillnaderna stimulerar barnen och bjuder in till rörelse. Vegetationen skapar också lek, täta buskar och naturlika planteringar är viktiga platser för lek åt barn där de skapar sina egna världar som de faktiskt kan påverka. Ett lågt buskträd kan bli en perfekt klätterlek eller en spännande skog. Rumssammanhang, vegetation, höjdskillnader och lekredskap som integreras i öppna och slutna ytor kan man skapa ett attraktivt lek område med många möjligheter (Boverket, 2015).

Huddinge kommun skriver i enlighet med ovan att ”*Ett bra lek område ska erbjuda en varierad och spännande miljö med möjlighet till olika sinnesupplevelser. Genom en målmedveten planering nås en större variation av lekplatsernas utbud av karaktärer och innehåll. Det är önskvärt att varje lekplats får en egen speciell identitet.*” [...] *Småbarnsföräldrar som lever sina liv i närmiljön har stort behov av sociala kontaktpunkter och trivsamma miljöer medför att det känns trevligt att stanna längre på platsen. Att det finns sittplatser vid lekplatsen är mycket viktigt för att vuxna ska kunna möta andra vuxna. En vacker, gestaltad miljö visar att platsen är omhändertagen och viktig.*” (Huddinge kommun 2013, s6) Vidare lyfter Boverket (2011) vikten av att platser för lek har både sol och skugga så att barnen själva kan välja om de vill vara i solen eller i skuggan.

Vid placering av skolor och förskolor bör hänsyn tas till alla ovan nämnda aspekter. Både grönområden och möjligheter till spontan samt ordnad lek bör finnas tillgängligt. Även goda ljusförhållanden med möjligheter till sol och skugga samt goda ljud- och luftförhållanden bör tillskapas. Boverket (2018a) skriver följande angående friyta för skolor och förskolor ”*Vid bedömningen av om friytan är tillräckligt stor bör hänsyn tas till både storleken på friytan per barn och till den totala storleken på friytan. Ett rimligt mått på friyta kan vara 40 m² per barn i förskolan och 30 m² per barn i grundskolan. Forskning visar att den totala storleken på friytan helst bör överstiga 3000 m². [...] I bedömningen av storlek och kvalitéer kan även ingå tillgång på och tillgänglighet till närliggande lek områden, parker och grönområden, bollplaner, idrottsplaner, bad och naturområden för*

orientering, skidåkning och exkursioner. [...] Friytan bör kännetecknas av varierande terräng – och vegetationsförhållanden, goda sol- och skuggförhållanden, god luftkvalitet samt god ljudkvalitet.” (Boverket, 2018a). Det är önskvärt att en ljudnivå om högst 50 dBA (ekvivalentnivå dagtid) på de delar av gården som är ämnade för lek, reaktion och pedagogisk verksamhet (Boverket, 2015).

4.1.4 Hälsa och välmående

Utomhusmiljöer och grönska är viktiga aspekter för barn och unga, inte minst ur ett hälsoperspektiv. Det kan därför vara bra att inkludera barnperspektivet vid utformning och förvaltning av grönområden. ” Alla barn har rätt till lek i en stimulerande och trygg miljö. Leken är viktig för barnets sociala, motoriska och mentala utveckling. Att utomhuslek är hälsofrämjande är väldokumenterat. Varierade miljöer tilltalar fantasin och ger olika sinnesupplevelser. Forskning visar att barn som har tillgång till lek i gröna miljöer är friskare, mer stresståliga och mindre allergi- och infektionskänsliga.” Huddinge kommun (2013, s5). Vidare är närhet en viktig komponent ur ett barnperspektiv då ”barn leker i den närmaste omgivningen oavsett om miljön är avsedd för lek eller inte.” [...] Ett riktvärde bör vara att i barnrika områden ska de flesta nå en kommunal lekplats inom 500 meter från sin bostad. Huddinge kommun (2013, s5).

Vidare lyfter också de Laval vikten av att barn ska ha tillgång till grönområden och naturmark, inte bara under skoltid, utan också kopplat till sitt närområde och hem. ”Vi har en tendens till att ta goda utemiljöer för barn som en självklarhet i Sverige vilket gör att både föräldrar och planerare underskattar vad som sker om inte barns rätt till goda miljöer värnas i planeringen. För att staden ska fungera som en bra miljö för barn så krävs det att de får tillgång till den och att det finns platser som inrymmer dem.”(de Laval 2014:49).

4.1.5 Trygghet

Trygghet handlar om upplevelsen och känslan av hur det är att vistas på en plats. Hos barn och unga kan flera faktorer påverka upplevelsen av trygghet. Parametrar som bidrar till ökad otrygghet kan exempelvis vara slitna offentliga ytor, dålig belysning, stökig och skräpig miljö, dålig orienterbarhet, nya och främmande inslag eller människor som bryter mot sociala normer och betar sig annorlunda (Freeman & Tranter, 2011).

Upplevelsen av otrygghet är ofta sammankopplad med en viss plats, känslan kan komma från egna erfarenheter, andra erfarenheter, rykten, personliga relationer eller inlärd föreställningar (Boverket, 2010). Generellt upplevs en plats mer otrygg när det är mörkt ute och om platser är ödsliga. När det kommer till trygghet i den byggda miljön och stadens rum är orienterbarhet och god översikt en viktig del (Göteborgs stad, 2017). Att kunna hitta och orientera sig i den byggda miljön samtidigt som man ser vilka som rör sig i rummet och vad som finns där ökar tryggheten.

Hur väl omhändertagen den offentliga miljön är påverkar också upplevelsen av trygghet. Vidare medför publika och öppna verksamheter med fönster mot gaturummet en ökad upplevelse av trygghet, till exempelvis så skapar bibliotek, restauranger och kaféer en större trygghetskänsla än slutna fasader (Göteborgs stad, 2017). Även öppna bostadsgårdar som är sammankopplade med gatan utanför kan bidra till en ökad trygghetskänsla.

Vid planering av förskola är det viktigt enligt Boverket (2015) att barn behöver känna sig tryggast närmast entréer och uteplatser, den zonen är lämplig för aktiviteter som behöver stöd av vuxna. Längre bort från trygghetszonen passar ytor som domineras av rörelse och dynamik. Allra längst bort från entréerna passar aktiviteter där barn kan få skapa sina egna platser med hjälp av naturliga vegetationsytor (Boverket, 2015).

4.1.6 Barriärer

Flemingsberg delas upp i två delar av järnvägsspåret och bilvägen som korsar området. Dessa skapar en såväl mental som fysisk barriär i inom Flemingsberg. Att Flemingsberg upplevs som två delar, Flemingsberg och Visättra skapar en social barriär inom Flemingsberg och kan dela upp uppbefolkningen. I Utvecklingsprogrammet för Flemingsbergs centrum (2018) står det följande om hur området påverkas av barriäreffekterna och hur utvecklingen bör ske för att överbrygga dessa effekter.

”För att utveckla en långsiktigt hållbar stadskärna finns även ett behov av att överbrygga såväl fysiska som sociala barriärer både inom stadskärnan och mellan stadskärnan och dess omland. Idag utgör större vägar och järnvägen fysiska barriärer som gör det svårt för fotgängare att passera centrala delar. Det finns även stora sociala barriärer mellan boende och verksamma inom stadskärnan samt mellan invånare inom kärnan och i dess omland. Det saknas gemensamma mötesplatser samt ett samlande centrum dit alla har en anledning att ta sig. Andra utmaningar i den fysiska miljön är svår topografi, buller, brist på parkeringar, en storskalighet i befintliga institutionernas byggnader samt avsaknad av vattenytor.”
(Stockholms läns landsting et.al. 2018:16)



5 NULÄGESBESKRIVNING

5.1 OMRÅDET IDAG

Nedan följer en beskrivning av nuläget utifrån ett barnperspektiv. Beskrivningen baseras på intervjuer, dialogmaterial och platsbesök.

5.1.1 Bebyggelsestruktur

Flemingsberg är beläget i Huddinge kommun, söder om Stockholm. Den största delen av bebyggelsen i Flemingsberg är uppförd under 1960–1970 talet under miljonprogramsåren. Strukturen är storskalig med flera trafikseparerade bostadsområden. Servicen är koncentrerad till området runt pendeltågsstationen och i centrumområdet, flera bostadsområden saknar service. Det finns god tillgång till grönområden och kollektivtrafik i form av pendeltåg, fjärrtåg och busstrafik. Dock skapar spåret samt storskaliga trafiklösningar en barriär genom området som delar upp Flemingsberg i två delar (Huddinge kommun 2015).

Området har idag cirka 12 000 boende, 15 000 arbetsplatser och 17 000 studenter. I området finns utöver bostäder och arbetsplatser, Södertörns högskola, och Huddinge sjukhus. Merparten av arbetsplatserna, sjukhuset, högskolan och centrumet samt det aktuella planområdet är beläget på norra sidan av spåret. Söder om spåret ligger bland annat bostadsområdet Visättra som enligt boende i området har annan identitet än norra sidan av spåret (Huddinge kommun 2015).

Det aktuella planområdet ligger söder om sjukhuset och universitetsområdet. Åt andra hållet, sydöst om planområdet, avgränsas ytan av Huddingevägen samt tågspåren. Merparten av ytan består idag av relativt kuperad obebyggd skog.

5.1.2 Målpunkter för barn och unga

Lekparker

Det finns flertalet lekparker i Flemingsberg, dock pekar Lekplatsprogrammet (Huddinge kommun 2013) ut delar av Flemingsberg som ett bristområde när det kommer till att nå en lekpark inom 500m från hemmet. Vilket kan jämföras med UN-Habitats (2015) riktlinje på 200-300m gångavstånd från hemmet.

Lekplatsprogrammet påpekar att 1380 barn, vilket innebär att 54 % av barnen i Flemingsberg saknar lekplats inom 500m, dock är denna information från 2013 varför informationen kan vara missvisande. Exempelvis är den nyinvidga Flemingsbergsparken är nytillskott i området, på Huddinge kommuns hemsida (2019a) står det att *"Flemingsbergsparken ligger i centrala Flemingsberg, mellan högskoleområdet och bostadsområdet Grantorp. Parkens nuvarande utformning och innehåll bygger på den medborgardialog som hölls under våren och sommaren 2016."*

Vidare står det att parken har både ytor för lek och vila med en lekplats, scen, boule, bollplan, vattenlek, pulkabacke och utegym och en scen med tak. *"En del av parken består av skog med slingrande vägar och utsiktsplats. Parkens lekplats har gungor, klätterlek, rutschkana, snurrlek, studsmatta och en sandlåda. Bredvid lekplatsen finns en yta för vattenlek där du kan svalka dig på sommarhalvåret."*

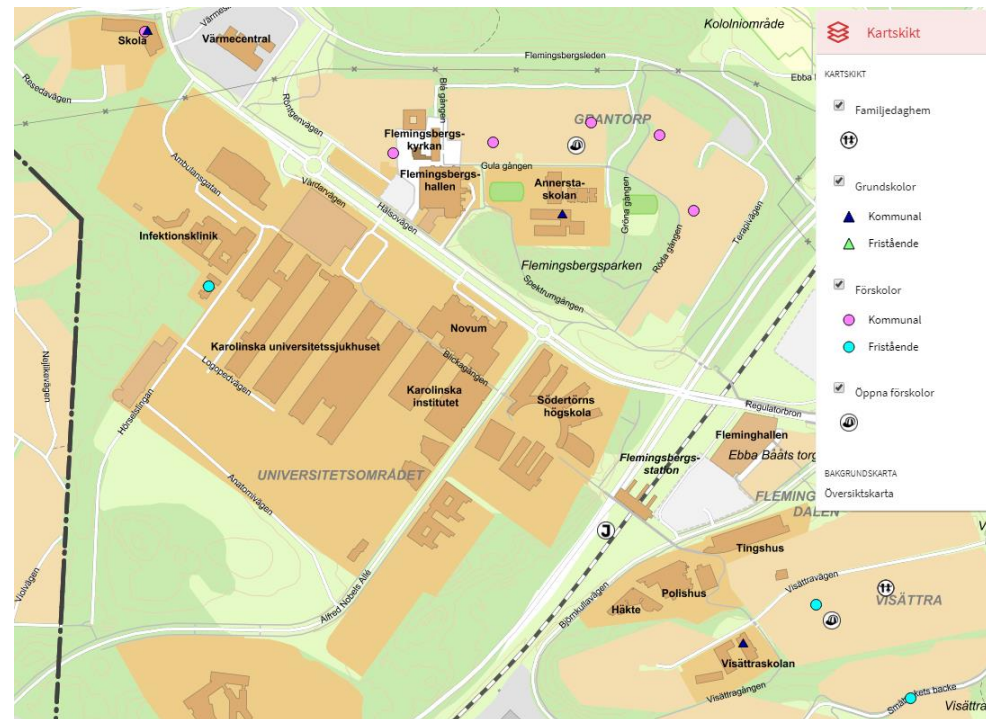
Nedan visas en karta från Huddinge kommuns hemsida (2019b) där målpunkter för barn i form av lekplatser, scener, parker m.m. finns markerat. Kartan visar att det i dagsläget inte finns några målpunkter för barn inom planområdet och inte heller i närhet till planområdet. En lekpark finns på andra sidan Hälsovägen. Det finns trafikseparerade övergångar som kopplar samman universitetsområdet med Grantorp där lekparken, Flemingsbergsparken och flertalet målpunkter för barn finns.



Figur 1 Målpunkter för barn i Flemingsberg, källa: Huddinge kommun, 2019b

Förskolor och skolor

På kartan nedan visas skolor och förskolor samt familjedaghem på kartan. Inom planområdet finns i dagsläget inga skolor eller förskolor, en fristående förskola finns i närområdet inom universitetsområdet.



Figur 2 Skolor och förskolor i området, källa: Huddinge kommun, 2019b

5.2 TIDIGARE GENOMFÖRDA DIALOGER

Nedan följer en sammanställning av tidigare utförda dialoger. Dessa har alla behandlat Flemingsberg under olika tider och med olika syften. Några dialoger har inkluderat och pratat enbart med barn och unga, dessa dialoger innefattar därför barnens perspektiv. Andra utförda dialoger som presenteras nedan har inkluderat både barn, unga och vuxna och innefattar därför både barnens perspektiv och synpunkter utifrån ett barnperspektiv.

Målpunkter och aktiviteter för barn och unga

Vid dialogtillfällena så efterfrågas fler platser för barn och unga att samlas och leka på med möjligheter för aktiviteter som vattenlek/plaskdamm, gungor, rutschbana, studsatta/trampolin, linbana, små lekstugor, små bord och stolar, parkourpark, låna cykel eller skateboard. Även parker och grönområden med djur och möjlighet att köpa glass önskades. En person lyfte att *"Alla kommer inte iväg på somrarna, måste finnas ett bra ställe att umgås på."* (Huddinge kommun, 2016a, s12).

I den sammanfattande analysen från dialogtillfället lyftes att de som bor i området är stolta över sitt område men de efterfrågar fler konstgräsplaner då den som finns i dagsläget används mycket. Vidare lyftes ett behov av en föreningslokal och publika samlingsplatser och anläggningar. Vid ett dialogtillfälle var simhall och fler idrottsanläggningar och kulturverksamheter det som efterfrågas av flest personer. Det lyfts också i dialogen att yngre barn ofta åker till plaskdammen som finns i Fittja under somrarna och skulle gärna vilja ha en i Flemingsberg (Huddinge kommun, 2017).

"Bland ungdomar efterfrågas främst simhall och en ungdomsgård och/eller kulturaula för dans- och musikverksamhet. Även ett fotbollslag för tjejer efterfrågas, då många känner att de inte passar in i andra lag i Huddinge" Tengbom (2017a s.7).

"[...] unga tjejer önskar scen med möjlighet att spela musik och dansa samt gungor att hänga vid. Äldre uppskattar boulebanorna där flera generationer möts." Huddinge kommun (2017)

"Stora byggnader och mer butiker och restauranger, men också flygande bilar" Huddinge kommun (2016b)

6 REFERENSER

Boverket, 2011 *Bygg barnsäkert – i byggnader, på tomter och i utemiljön*. Tillgänglig: [http://www.boverket.se/globalassets/publikationer/dokument/2011/barnsak_erhet-i-byggnader.pdf]

Boverket (2010) *Plats för trygghet – Inspiration för stadsutveckling*. Tillgänglig: [https://www.boverket.se/globalassets/publikationer/dokument/2010/plats_f_or_trygghet.pdf]

Boverket (2015) *Gör plats för barn och unga! En vägledning för planering, utformning och förvaltning av skolans och förskolans utemiljö*. Tillgänglig: [<https://www.boverket.se/globalassets/publikationer/dokument/2015/gor-plats-for-barn-och-unga.pdf>]

Boverket (2018). *Friyta för lek och utevistelse för förskolor och skolor*. <https://www.boverket.se/sv/PBL-kunskapsbanken/regler-om-byggande/krav-pa-byggnadsverk-tomter-mm/krav-pa-tomter/friyta-for-lek-och-utevistelse-for-forskolor-och-skolor/> Hämtad 2019-05-08.

Boverket (2018b). *Friytorna i praktiken - en kommunstudie*. <https://www.boverket.se/sv/PBL-kunskapsbanken/Allmant-om-PBL/uppfoljning/fordjupad-uppfoljning-friytor/friytorna-i-praktiken/> Hämtad 2019-05-08.

Boverket (2019). *Skolans nya plats i staden*. <https://www.boverket.se/sv/PBL-kunskapsbanken/Allmant-om-PBL/uppfoljning/fordjupad-uppfoljning-friytor/skolans-nya-plats-i-staden/> Hämtad 2019-05-08.

Freeman, C. & Tranter, P. (2011) *A Review of "Children & Their Urban Environment: Changing Worlds"*. Noreen C. McDonald. Oxford, UK EarthScan

Göteborgs stad (2017) [BKA] *Barnkonsekvensanalys. Barn och unga i fokus 1.2 2016*. Göteborgs Stad januari 2017

Huddinge (n.d. a) *Rutiner för barn- och ungdomsperspektivet i den fysiska planeringen*. Huddinge kommun.

Huddinge (n.d. b) *Metodhandbok för barnkonsekvensanalyser*. Huddinge kommun.

Huddinge kommun (2013) *Lekplatsprogram*. Gatu- och trafikavdelningen Huddinge Kommun. Miljö- och Samhällsbyggnadsförvaltningen i Huddinge.

Huddinge kommun (2015) *FLEMINGSBERG - Kartläggning av friytor, hur de används idag och hur kvaliteter kan utvecklas eller bevaras*. Natur- och byggnadsförvaltningen, Miljö- och samhällsbyggnadsförvaltningen.

Huddinge kommun (2016a) *MEDBORGARDIALOG INFÖR UPPRUSTNINGEN AV GULA GÅNGEN OCH FLEMINGSBERGSPARKEN*

Huddinge kommun (2016b) *SAMMANSTÄLLNING FRÅN BARNDIALOG. SAMHÄLLSBYGGNADSAVDELNINGEN, HUDDINGE KOMMUN, MAJ 2016*

Huddinge kommun (2017) ÅTERKOPPLANDE DIALOG INFÖR UPPRUSTNINGEN AV FLEMINGSBERGSPARKEN

Huddinge (2017) *Checklista för barnkonsekvensanalyser*. Huddinge kommun, Kommunstyrelsens förvaltning.

Huddinge kommun (2019a) *Flemingsbergsparken*. Hämtad den 1 juli 2019. Tillgänglig: [<https://www.huddinge.se/fritid-natur-och-kultur/lekplatser-och-parker/hitta-lekplatser-och-parker-via-lista/flemingsbergsparken/>]. Uppdaterad 25 juni 2019

Huddinge kommun (2019b) Kartverktyg, hämtad den 1 juli 2019,
Tillgänglig: <https://karta.huddinge.se/>,

Länsstyrelsen Blekinge län (2007) Barn och ungdomar i
samhällsplanering. Länsstyrelsen i Blekinge län, 2007. ISSN: 1651–8527.
Utgåva nr: 2007/3 Tillgänglig: [[https://docplayer.se/6176979-Barn-och-
ungdomar-i-samhallsplanering.html](https://docplayer.se/6176979-Barn-och-ungdomar-i-samhallsplanering.html)]

Tengbom (2016) *FLEMINGSBERGS CENTRALA STADSKÄRNA
SAMMANSTÄLLNING* Dialogdag i Flemingsberg.

Tengbom (2017a) *FLEMINGSBERGS CENTRALA STADSKÄRNA.
DIALOG* Slutrapport 2017-02-13.

Tengbom (2017b) *FLEMINGSBERGS STADSCENTRUM –
SAMMANSTÄLLNING Dialog under "En dag för Flemingsberg" i
september 2017.*

Stockholms läns landsting, Huddinge kommun och Botkyrka kommun
(2018) *FLEMINGSBERG 2050 Där kunskap och kreativitet möts i södra
Stockholm.* Utvecklingsprogram för den regionala stadskärnan
Flemingsberg xxxx 2018

Sweden Green Building Council (SGBC)

Unicef (n.d) *Barnkonventionen är vårt uppdrag.* Unicef – för alla barn.
Tillgänglig: [<https://unicef.se/barnkonventionen>]

UN-Habitat (2015) *A New Strategy of Sustainable Neighbourhood
Planning: Five principles – Urban Planning Discussion Note 3.* UN Habitat
for a better urban future. Urban planning

7 APPENDIX

7.1 INTERVJUFRÅGOR

- Hur rör sig barn och unga i området?
 - o Målpunkter
 - o Stråk
 - o Skillnad mellan de som bor i området och besöker området, var man är och går?
 - o Var är förskolebarnen på eftermiddagar och helger?
 - o Var är skolbarnen på eftermiddagar och helger?
 - o Var är ungdomarna på eftermiddagar och helger?
- Märker man av årstiderna kring vad man gör och var man är?
- Trygga och otrygga platser?
- Tråkiga platser?
 - o Hur ska dessa utvecklas?
- Vad är det för typer av målpunkter som saknas?
- Finns ungdomsgårdar, i så fall var?
- Finns det några skillnader mellan ålder och kön kring hur ungdomarna nyttjar de offentliga rummen?
- Finns gång- och cykelbanor där barnen rör sig?
- Finns farliga passager, barriärer av vägar i eller till området?

Frågor kopplat till strukturplanen:

- Var bör vi placera skolor och förskolor?
- Är det någon viktig målpunkt som försvunnit/bör läggas till i strukturplanen?
- Ser du några utmaningar med strukturen ur ett barnperspektiv?
- Vilka behov ser du i den fysiska planeringen för förskolebarn idag? Vad saknas idag?
- Hur man kan utveckla och förbättra strukturen ur ett barnperspektiv?
- Hur kan man skapa goda förskolegårdar i området?
- Har du exempel på en förskolegård som fungerar bra/mindre bra?
- Föreslagna målpunkter, hur kan barn och unga inkluderas vidare?

- Tas barns platser i anspråk? Finns alternativa platser som kan utvecklas och förbättras?

- Vilka konsekvenser får projektet för unga? Berörs barns hälsa, tillgången till rekreationsområden, boendemiljön, särskilda behov? För vilka barn blir det sämre? Vilka får det bättre?

VI ÄR WSP

WSP är ett av världens ledande analys- och teknikonsultföretag. Vi verkar på våra lokala marknader med stöd av global expertis. Som tekniska experter och strategiska rådgivare har vi tillgång till ingenjörer, tekniker, naturvetare, planerare, utredare och miljöspecialister liksom professionella projektörer, konstruktörer och projektledare. Vi erbjuder hållbara lösningar inom Hus & Industri, Transport & Infrastruktur och Miljö & Energi. Med drygt 39 000 medarbetare på 500 kontor i 40 länder medverkar vi till en hållbar samhällsutveckling. I Sverige har vi omkring 4 000 medarbetare. wsp.com

WSP Sverige AB

121 88 Stockholm-Globen
Besök: Arenavägen 7

T: +46 10 7225000
Org nr: 556057-4880
Styrelsens säte: Stockholm
wsp.com