



Huddinge



Glömstaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleklass, grundskola samt fritidshemsverksamhet.

Läsår: 2017/2018

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, grundskola samt fritidshemsverksamhet.

Ansvariga för planen

T.f rektor Magnus Blixt

Enhetschef lokal elevhälsa Alexandra Lindholm

Vår vision

Glömstaskolan rustar eleverna med kunskaper och förmågor för att kunna leva hållbart och i balans. Vår vision är att alla elever ska utvecklas och nå sin fulla potential genom ett holistiskt perspektiv på lärande och utveckling. Vi jobbar med att gestalta de kompetenser som vi anser att eleverna behöver ha med sig in i framtiden - kreativitet, kommunikation, kollaboration och kritiskt tänkande.

Planen gäller från

2017-08-21

Planen gäller till

2018-08-21

Läsår

2017/2018

Elevernas delaktighet

Eleverna har svarat på enkäter dels via kommunen och dels en intern för Glömstaskolan. Elever har under året haft samtal och muntliga utvärderingar tillsammans med personal

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna har varit delaktiga genom individuella samtal samt föräldraråd.

Personalens delaktighet

Samtlig personal har varit involverad i skapandet av organisation och strukturer som ger en hög vuxennärvaro och en möjlighet att bygga förtroendefulla relationer till vuxna. I det faktiska skrivandet av planen har skolans samtliga socialpedagoger varit delaktiga.

Förankring av planen

Planen går igenom årskursvis tillsammans med elever, pedagoger och socialpedagoger. Länk till planen finns tillgänglig på skolans blogg som är skolans främsta kanal ut till vårdnadshavare. Planen går igenom på APT med samtlig personal samt att varje anställd får en länk till planen digitalt. Planen finns att läsa för alla anställda på Google Drive.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Uppföljning tillsammans med socialpedagoger som i sin tur har haft möten med sina team.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Chef för elevhälsan, socialpedagoger samt pedagoger.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Det vi kan se är att #hållbartihop har varit en viktig samlingspunkt detta läsår, både för vuxna och för eleverna. Dock har det på vårterminen blivit mindre förberett innehåll i vissa årskurser vilket medfört att elever inte har känt att de har fått ut lika mycket av det som på höstterminen. De flexibla incheckningstiderna och flexibla elevgrupperna har varit positivt både från en pedagogisk synpunkt och ur ett relationsskapande perspektiv.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-08-22

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

I utvecklingssamtal med elever, kontinuerligt värdegrundsskapande arbete med elever, i föräldraråd med vårdnadshavare samt löpande med personal under läsåret, främst på APT.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor

Främjande insatser

Namn

#Hållbartihop

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att eleverna ska förstå kopplingen mellan rättigheter och skyldigheter och att vi jobbar med en förståelse av att allas bästa och värde är detsamma som individens. Följs upp löpande i samtal tillsammans med elever och personal samt i kontakt med föräldrar under läsåret.

Insats

Varje dag finns tid avsatt att jobba med eleverna i värdegrundsfrågor, tid som vi kallar #Hållbartihop. Det är blandat praktiska övningar och teoretiska frågor som rör hur vi ska jobba tillsammans på Glömstaskolan för att få det just hållbart.

Ansvarig

Rektor, pedagoger, socialpedagoger

Datum när det ska vara klart

Pågående under läsåret

Namn

Flexibla elevgrupper

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Genom att ha flexibla elevgrupper och inte statiska klasser möjliggörs möten mellan olika elever samt personal. Att samtidigt jobba aktivt med att se det positiva i olikheter främjar en större förståelse och minskar i sin tur kränkningar.

Insats

Medvetna och kontinuerliga förändringar av elevgrupper.

Ansvarig

Rektor och pedagoger

Datum när det ska vara klart

Löpande under läsåret

Namn

Flexibel incheckningstid

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

På Glömstaskolan ska alla elever ha trygga och lugna skoldagar fria från kränkande behandling, trakasserier och/eller diskriminering.

Detta följs upp löpande under skolåret för att se om det är framgångsrikt.

Insats

På Glömstaskolan använder vi flexibel incheckningstid för att ge alla elever en chans att komma till skolan den tid som passar de inom ett spann på en halvtimme. Detta möjliggör för pedagoger och socialpedagoger att hinna stämma av med elever när de droppar in istället för att alla ska komma samtidigt.

Ansvarig

Rektor, pedagoger, socialpedagoger

Datum när det ska vara klart

2017-06-12

Namn

Gemensamma förhållningssätt/konflikthantering

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

På Glömstaskolan ska alla elever bli bemötta med respekt och kompetens i konflikthantering. Ett

lågaffektivt bemötande med en grundtanke om att utröna alla versioner av en händelse innan man bestämmer sig för vem som har gjort vad är avgörande. Även om en vuxen sett situationen är det av yttersta vikt att man bemödar sig om att lyssna in eleverna och höra vad som kan ha orsakat händelsen.

Insats

Diskussion med samtlig personal kring ett gemensamt förhållningssätt kring konflikthantering. Löpande uppföljning under året i samband med att incidentrapporter skrivs.

Ansvarig

Alexandra Lindholm

Datum när det ska vara klart

2018-06-10

Namn

Förtroendefull vuxenrelation

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

På Glömstaskolan ska samtliga elever känna att de har minst en vuxen som de har en förtroendefull relation till. Detta följs upp i samtal under året med elever som har varit i konflikt samt mäts genom enkäter kontinuerligt under läsåret.

Insats

Samtal med samtlig personal på skolan om detta mål och att det inte spelar roll vilken yrkeskategori man innehar. Elever ska kunna känna sig trygga med att få ett bra bemötande oavsett vilken vuxen som elever söker upp eller stöter på under skoltid.

Ansvarig

Alexandra Lindholm och samtlig personal

Datum när det ska vara klart

2018-06-10

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Under kommande läsår involveras eleverna i årskurs 3-6 genom en kommungemensam enkät. Samtliga årskurser genomför också skolans egna online-enkät som sammanställs på skolan två gånger på höstterminen och två gånger på vårterminen. Detta för att kunna följa en utveckling över tid. Föräldrarna deltar genom enkäter som skolan skickar ut på höstterminen och vårterminen. Personal deltar genom kontinuerliga diskussioner och samtal, främst på APT. Skolans ledningsgrupp diskuterar problem-och riskområden på sina möten under läsåret.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Se ovan beskrivet på kartläggningsmetoder

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Se ovan beskrivet på kartläggningsmetoder

Resultat och analys

I de yngre åldrarna (f-2) framkommer det att omklädningsrummen upplevs som otrygga. De upplevs också som ofräscha och kalla på vinter. Hela idrottshallen är ett tillfälligt idrottstält med provisoriska omklädningsrum, något som kan bidra till att dörrar är felställda och öppnas åt fel håll. En bidragande orsak till att de yngre också kan känna sig otrygga är att de äldre årskurserna går omlott med dom vid ombyte och att det kan kännas "buffligt" och högljutt. I årskurserna 3-6 känner sig majoriteten trygga i idrottshallen och omklädningsrummen.

Skolans gräsplan kommer också upp som ett område som kan upplevas otryggt, spritt över årskurserna. Anledningen till detta kan vara att de äldre eleverna ofta "tar över" när de kommer till planen och att de yngre känner sig undanknuffade. De äldre har i samtal med socialpedagoger gett uttryck för att det kan vara ett hårt språkbruk och en hård attityd när det spelas fotboll eller annan bollsport.

Morgonfritids nämns som en punkt i de yngre åldrarna där det kan upplevas otryggt.

Socialpedagogerna som jobbar i dessa åldrar har en reflektion över att detta kan grunda sig i att det inte är säkert att det är just elevens "vanliga" fritidspersonal utan att det kan vara även från annan hemvist. Att säga hejdå till sin förälder kan också vara en bidragande orsak att några har svarat att det känns tråkigt. Morgonfritids upplevs som lugnt av personalen som arbetar där och det är sällan några konflikter som inträffar.

I årskurs sex har det uttryckts en känsla av att det ojämnt i samtalsutrymme och behandling från vuxna gentemot elever. Det som framkommer är att en del tjejer upplever att killarna tar över och får en annan behandling av vuxna vid exempelvis konflikter. Socialpedagogen som är knuten till årskurs sex gör analysen att det kan komma sig av att det dels är fler killar i årskursen men också många med en skolbakgrund där man har fått mycket utrymme att störa och prata rätt ut utan någon egentlig konsekvens. Att sen komma till årskurs sex i en annan skola och börja lära om kan ta tid men

är något som de vuxna jobbar med dagligen och i samtal med elever har det upplevts som att det förbättras.

Förebyggande åtgärder

Namn

Enkätundersökning

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

På Glömstaskolan råder det en nolltolerans mot kränkande behandling, trakasserier och eller diskriminering. För att kunna mäta eleverns upplevda verklighet måste detta mätas på ett korrekt sätt.

Åtgärd

Enkätundersökning under våren 2017 i samtliga årskurser. För de yngre åldrarna genomförs en enkät med anpassade frågor utifrån ålder.

Motivera åtgärd

På Glömstaskolan ska det finnas tydliga mätbara nivåer av upplevd trygghet för att kunna följa utvecklingen över tid. Genom att

Ansvarig

Pedagoger, socialpedagoger samt kurator

Datum när det ska vara klart

2017-06-12

Namn

Gräsplanen

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Gräsplanen ska vara en plats fri från kränkningar och grovt språk. Detta mäts i enkäterna som eleverna gör kontinuerligt under läsåret samt genom observationer av närvarande vuxna på skolgården.

Åtgärd

Samtlig personal behöver göras medvetna om elevernas rapporterade otrygghet för att tillsammans kunna göra en grundplan för hur vi ska få gräsplanen trygg. Eleverna behöver sedan involveras via "årskursråd" (Glömstaskolan har inga traditionella klasser) samt vidare till elevrådet för att gemensamt diskutera vilket förhållningssätt som ska råda och vad man gör när någon inte klarar av att följa det som är överenskommet.

Ett flertal fotbollsklubbar i Allsvenskan kommer att kontaktas för att bjudas in och prata schysst beteende på en fotbollsplan.

Motivera åtgärd

Att gräsplanen anges som otrygg av många och är en grogrund för kränkande behandling uppges av elever i alla årskurser. För att förebygga detta måste skolans personal tillsammans med eleverna jobba fram en annan attityd.

Ansvarig

Samtlig personal, kontakt med fotbollsklubbar = Alexandra Lindholm

Datum när det ska vara klart

2018-06-10

Namn

Omklädningsrummen

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Skolans omklädningsrum ska vara trygga och fria från kränkande behandling. Detta utvärderas löpande genom den årskursövergripande enkäten.

Åtgärd

Skolans ledningsgrupp kommer att titta rent fysiskt på lokalerna och åtgärda det som går i form av fysiska förbättringar.

Motivera åtgärd

Ett flertal elever har angett att omklädningsrummen känns kalla, ofräscha och att dörrarna öppnas åt fel håll så att det blir insyn.

Ansvarig

Ledningsgruppen

Datum när det ska vara klart

2017-12-20

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Glömstaskolan råder nolltolerans mot trakasserier, kränkande behandling och/eller diskriminering. På Glömstaskolan jobbar vi för en ansvarskultur. Det innebär att alla ska förstå vikten av att bära och gestalta den värdegrund vi vill att skolan genomsyras av.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Under skoltid finns minst två vuxna knutna till årskurserna. Skolan har socialpedagoger anställda i varje årskurs. Dessa finns där eleverna befinner sig under skoldagen, när eleverna är i matsalen, ute på skolgården och på idrotten finns vuxna närvarande och finns nära eleverna.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Samtlig personal på skolan är tillgänglig och jobbar aktivt för att skapa och ha förtroendefulla relationer med eleverna. I första hand kan alltid elever och föräldrar vända sig till ansvarig socialpedagog för just den årskursen. Övriga pedagoger finns också samt skolans kurator/chef för elevhälsan Alexandra Lindholm. Ytterst ansvarig är t.f rektor Magnus Blixt.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Glömstaskolan använder sig av Huddinge kommuns modell "Strukturstöd" vid incidenter. 1) En elev upplever sig själv, eller någon annan, trakasserad, kränkande behandlad eller mobbad. Den vuxna som får kännedom om detta agerar direkt. Denna första utredning består av samtal med den utsatta och samtal med den som upplevs utsatta. Samtalen dokumenteras i Strukturstödet (blankett 1) och lämnas skyndsamt till rektor. Vårdnadshavare informeras samma dag. 2) Rektor fattar beslut om hurvida ärendet är upplarat och därmed avslutas (alternativt inte har bäring på kränkande behandling och därför avslutas) eller om en vidare utredning ska ske. 3) Vid vidare utredning: Rektor lämnar över till kurator samt socialpedagoger på skolan som utreder. I utredningen sker en grundlig analys av situationen, samtal sker med alla berörda, en åtgärdsplan tas fram, man fattar beslut om när och hur åtgärderna ska vidtas samt genomför uppföljningar. 4.) Efter utredning går ärendet tillbaka till rektor som fattar beslut om att avsluta utredningen om ärendet är upplarat eller att behålla utredningen öppen om fortsatta åtgärder krävs. Vårdnadshavare informeras om att utredningen avslutas. Visar utredning att skolan saknar nödvändig kompetens för att klara upp händelserna kontaktar vi hjälp utifrån t ex via skolans elevhälsoteam, BUP, socialtjänsten eller polisen. 5) Huvudman får dokumentation samt information om händelsen och att ärendet avslutats.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Det råder absolut förbud för anställda att utsätta barn och elever för trakasserier eller kränkande behandling. Ansvariga pedagoger ska informera alla elever om till vem en elev kan vända sig om eleven upplever sig själv eller någon annan bli diskriminerad eller kränkt av en vuxen på skolan. Eleven kan delge vilken vuxen som helst på skolan om det upplevda/inträffade. Om personal misstänks för kränkning av elev genomför rektor utredningen i enlighet med Huddinge kommuns riktlinjer. Detsamma gäller om kränkning sker vuxen mot vuxen. Vid allvarliga kränkningar eller kränkande behandling har rektor möjlighet att vidta disciplinära åtgärder. I lagen om

anställningsskydd finns åtgärder som arbetsgivaren kan vidta mot den anställda. (Varning, omplacering, uppsägning eller avsked.) I dessa fall sker det i samråd med personalman och fackliga organisationer.

Rutiner för uppföljning

I de fall rektor fattar beslut om utvidgad utredning kring en misstänkt kränkning ska den följas upp av den av rektor utsedd inom 14 dagar. Samtal sker då med den som varit utsatt, den som utsatt samt att berörda vårdnadshavare informeras. Kurator ansvarar för att följa upp och rapportera arbetet med utredningarna och åtgärderna till rektor.

Rutiner för dokumentation

Vi följer det strukturstöd för arbetet och för dokumentation som finns i kommunen. Den personal som först får kännedom kring en misstänkt kränkning startar dokumentationen och lämnar skyndsamt till socialpedagog. Socialpedagogerna lämnar i sin tur till kurator som lämnar till rektor. Dokumentationen hanteras och arkiveras av rektor. Rektor summerar antal dokumentationer och meddelar huvudman.

Ansvarsförhållande

Samtlig personal på skolan har ansvar för att gestalta värdegrunden. Rektor har det övergripande ansvaret för att alla på skolan jobbar enligt riktlinjer och lagstiftning samt att erforderlig dokumentation finns och diarieförs.

Den personal som först tar del av en incident ansvarar för att skyndsamt dokumentera och därefter informera rektor. Rektor fattar då beslut om huruvida det krävs en vidare utredning eller om ärendet är utrett. Rektor utser vid fördjupad utredning den/ de som är ansvariga för utredning, uppföljning och åtgärder. Rektor beslutar om avslut på ärendet. Rektor är ytterst ansvarig för att planen mot diskriminering och kränkande behandling följs och att strukturstödet används. Huvudman hålls kontinuerligt uppdaterad om antal incidenter samt vilka incidenter som vi vidtagit fördjupad utredning kring.