Syftet med den pedagogiska bedömningen är att ge svar på om eleven har förutsättningar att nå kunskapskraven i gymnasieskolan. Baserad på observationer över tid bör den ge en allsidig och realistisk bild av elevens förutsättningar och möjligheter att nå kunskapskraven i gymnasieskolan.

Utförligare information om vad som ska belysas och redovisas i bedömningen av elevens pedagogiska situation finns i dokumentet ”Stödmaterial för utredning inför beslut om tillhörighet till målgruppen för gymnasiesärskolan”.

Viktigt är att det i det följande framgår var eleven befinner sig i sin utveckling i förhållande till elever i samma ålder. När det gäller olika skolämnen ska det, för elever som går i grundsärskola och grundskola framgå var eleven befinner sig i förhållande till grundskolans kunskapskrav och för elev som går i gymnasieskola var eleven befinner sig i förhållande till gymnasieskolans kunskapskrav.
**Skriv konkret och utförligt under varje rubrik.**

**Elevuppgift**

|  |  |
| --- | --- |
| Elevens namn | Personnummer |
| Klicka här för att ange text. | Klicka här för att ange text. |

**1. Beskrivning och analys av elevens pedagogiska situation**

**1.1. Allmänt om eleven**

|  |
| --- |
| Bakgrund – beskriv utförligt |
| Klicka här för att ange text. |
| Funktionsnedsättningar (andra funktionsnedsättningar som kan påverka inlärningsförmågan) – beskriv utförligt |
| Klicka här för att ange text. |
| Det sociala samspelet med jämnåriga och vuxna- beskriv utförligt |
| Klicka här för att ange text. |
| Kommunikation– beskriv utförligt |
| Klicka här för att ange text. |
| Beteende – beskriv utförligt |
| Klicka här för att ange text. |
| Vardagssituationer – beskriv utförligt |
| Klicka här för att ange text. |
| Intressen och starka sidor – beskriv utförligt |
| Klicka här för att ange text. |
| Muntliga och skriftliga instruktioner enskilt/i grupp – beskriv utförligt |
| Klicka här för att ange text. |
| Kognition – beskriv utförligt |
| Klicka här för att ange text. |
| Minnesfunktion – beskriv utförligt |
| Klicka här för att ange text. |
| Koncentrationsförmåga och uthållighet – beskriv utförligt |
| Klicka här för att ange text. |
| Självkänsla – beskriv utförligt |
| Klicka här för att ange text. |
| Självständigt arbete – beskriv utförligt |
| Klicka här för att ange text. |
| Fantasi/Kreativitet – beskriv utförligt |
| Klicka här för att ange text. |
| Motorik -beskriv utförligt |
| Klicka här för att ange text. |

1.2 Pedagogiska insatser och anpassningar/åtgärder utifrån elevens behov

|  |
| --- |
| Individnivå - redogör |
| Klicka här för att ange text. |
| Gruppnivå - redogör |
| Klicka här för att ange text. |
| Organisationsnivå - redogör |
| Klicka här för att ange text. |

**1.3 Övrigt som belyser helheten i elevens pedagogiska situation (se stödmaterial)**

|  |
| --- |
|  |
| Klicka här för att ange text. |

2a Beskrivning och analys av kunskapsutvecklingen för elev i grundsärskolan med huvudsaklig inriktning ämnesområden.

Beskriv på vilken nivå som eleven befinner sig inom de olika ämnesområdena, grundläggande eller fördjupad.
Se läroplan för grundsärskolan 2011

Beakta elevens modersmål i alla ämnesområden.

|  |
| --- |
| Etisk verksamhet |
| Klicka här för att ange text. |
| Kommunikation |
| Klicka här för att ange text. |
| Motorik |
| Klicka här för att ange text. |
| Vardagsaktiviteter |
| Klicka här för att ange text. |
| Verklighetsuppfattning |
| Klicka här för att ange text. |

2b. Beskrivning och analys av kunskapsutvecklingen för elev i grundsärskolan med huvudsaklig inriktning ämnen eller för elev i grundskolan.

Beskriv på vilken kunskapsnivå/årskurs som eleven befinner sig nu och om eleven har förutsättningar att uppnå grundskolans kunskapskrav för årskurs 9.
Se läroplan för grundsärskolan 2011 eller grundskolans kursplaner i Lgr 11

Beakta elevens modersmål i alla ämnesområden.

|  |
| --- |
| Bild |
| Klicka här för att ange text. |
| Engelska |
| Klicka här för att ange text. |
| Hem och konsumentkunskap |
| Klicka här för att ange text. |
| Idrott och hälsa |
| Klicka här för att ange text. |
| Matematik |
| Klicka här för att ange text. |
| Modersmål |
| Klicka här för att ange text. |
| Moderna språk |
| Klicka här för att ange text. |
| Musik |
| Klicka här för att ange text. |
| Naturorienterande ämnen |
| Klicka här för att ange text. |
| Samhällsorienterade ämnen |
| Klicka här för att ange text. |
| Slöjd |
| Klicka här för att ange text. |
| Svenska/Svenska som andra språk |
| Klicka här för att ange text. |
| Teknik |
| Klicka här för att ange text. |

2c. Beskrivning och analys av kunskapsutvecklingen för elev i gymnasieskolan.

Se läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011.

Beakta elevens modersmål i alla ämnesområden.

|  |
| --- |
| Engelska |
| Klicka här för att ange text. |
| Idrott och hälsa |
| Klicka här för att ange text. |
| Matematik |
| Klicka här för att ange text. |
| Naturkunskap |
| Klicka här för att ange text. |
| Samhällsorienterade ämnen |
| Klicka här för att ange text. |
| Svenska/Svenska som andra språk |
| Klicka här för att ange text. |
| Programgemensamma ämnen |
| Klicka här för att ange text. |

3. Sammanfattande bedömning, oavsett läroplan, med avseende på elevens förutsättningar att nå kunskapskraven i gymnasieskolan

|  |
| --- |
| [ ]  Eleven bedöms kunna nå gymnasieskolans kunskapskrav |
|  |
| [ ]  Eleven bedöms kunna nå gymnasieskolans kunskapskrav i enstaka ämnen |
|  |
| [ ]  Eleven bedöms ej kunna nå gymnasieskolans kunskapskrav |
|  |
| Kommentar: |
| Klicka här för att ange text. |

|  |  |
| --- | --- |
| Datum | Namnförtydligande |
|  |  |
| Klicka här för att ange text. | Klicka här för att ange text. |
| Arbetsplats | Namnunderskrift |
|  |  |
| Klicka här för att ange text. |  |

# Huddinge kommun hanterar personuppgifter enligt dataskyddsförordningen (GDPR). Inom barn- och utbildningsförvaltningen är förskolenämnden, grundskolenämnden respektive gymnasienämnden ansvariga för att personuppgifter behandlas och skyddas i enlighet med förordningen. Mer information finns på huddinge.se/gdpr.Pedagogisk bedömning - Stödmaterial

Den pedagogiska bedömningen syftar till att ge svar på frågan om eleven har förutsättningar att nå gymnasieskolans kunskapskrav. En sådan bedömning måste göras och tydligt uttryckas i den pedagogiska bedömningen som kommer att ligga till grund för beslut om tillhörighet till målgruppen för gymnasiesärskolan. Däremot bör inte den pedagogiska bedömningen innehålla något ställningstagande till elevens tillhörighet till målgruppen för gymnasiesärskolan. Det ställningstagandet är ett myndighetsbeslut enligt gällande delegationsordning vilket bygger på en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning.

Av bedömningen ska tydligt framgå vilka extra anpassningar och särskilt stöd som skolan vidtagit för att anpassa verksamheten till elevens behov samt vilka resultat som följt av dessa insatser. Det ska framgå om eleven trots insatserna inte bedöms kunna nå gymnasieskolans kunskapskrav.

Enligt Skolverkets Allmänna Råd, Mottagande i grundsärskolan och gymnasiesärskolan: ”syftet med den pedagogiska bedömningen är att ge en allsidig och realistisk bild av elevens förutsättningar att nå kunskapskraven i årskurs 6 och 9 i grundskolans alla ämnen beroende på elevens ålder.”(s 24).

Det är särskilt viktigt att beakta språkliga och kulturella skillnader för elever med annan språklig och kulturell bakgrund. Modersmålslärarens uppfattning om eleven är viktig att ha med i bedömningsarbetet. Det bidrar till att säkerställa att beslutsunderlaget håller god kvalitet och att besluten blir rättssäkra.

Det är viktigt att den eller de som genomför den pedagogiska bedömningen har adekvat kompetens. Detta innebär i normalfallet en speciallärare, specialpedagog, legitimerad lärare med specialpedagogisk kompetens eller annan personal med specialpedagogisk kompetens.

Ofta finns en hel del av det som krävs i befintlig IUP, ÅP och utredning av en elevs behov av särskilt stöd. Det är naturligtvis viktigt att detta tas tillvara i arbetet med den pedagogiska bedömningen.

Se vidare Skolverkets Allmänna Råd ”Mottagande i grundsärskolan och gymnasiesärskolan”. Den pedagogiska bedömningen ska dokumenteras enligt följande:

1. Beskrivning och analys av elevens pedagogiska situation
	1. Allmänt om eleven
	2. Redogör för extra anpassningar och särskilt stöd utifrån elevens behov och resultat av det insatta stödet.
	3. Övrigt som belyser helheten i elevens pedagogiska situation

2a Beskrivning och analys av kunskapsutvecklingen för elev i grundsärskolan med huvudsaklig inriktning ämnesområden

2b Beskrivning och analys av kunskapsutvecklingen för elev i grundsärskolan med huvudsaklig inriktning ämnen eller för elev i grundskolan

2c Beskrivning och analys av kunskapsutvecklingen för elev i gymnasieskolan

3. Syftet med den pedagogiska bedömningen är att ge svar på om eleven har förutsättningar att nå kunskapskraven i gymnasieskolan. Därför måste en sammanfattande bedömning göras, oavsett läroplan enligt 18 kap. 4§ skollagen – Gymnasiesärskolans målgrupp.

## Beskrivning och analys av elevens pedagogiska situation.

* 1. **Allmänt om eleven**

Beskriv så konkret som möjligt. Exempel på frågeställningar.

## Bakgrund

Kravet på samråd med vårdnadshavarna är särskilt värdefullt när det gäller elevens bakgrund, speciellt om eleven har flera skolbyten bakom sig. Det kan ge kännedom om förhållanden av betydelse för elevens inlärningssituation, t.ex.

* hög skolfrånvaro
* långa sjukdomsperioder
* kamratrelationer som har påverkat elevens tillvaro
* flytt eller flykt från ett annat land och hur det har påverkat eleven
* hur länge eleven har bott i Sverige

En grundlig kartläggning av skoltiden är en viktig del av den pedagogiska bedömningen. För elever från annat land är, utöver vårdnadshavarna, modersmålslärare viktiga informationskällor när det gäller den tidigare skolgången i Sverige och i det tidigare hemlandet.

## Funktionsnedsättningar

Redogör för funktionsnedsättning som kan påverka elevens inlärning.

* Har eleven t.ex. synnedsättning, hörselnedsättning, motoriska funktionsnedsättningar, epilepsi, neuropsykiatriska tillstånd, språkstörning?

## Det sociala samspelet med jämnåriga och vuxna

En beskrivning av hur eleven fungerar med andra personer i skolan.

* Är eleven intresserad av att vara med andra elever eller är hon/han helst ensam?
* Hur är elevens initiativförmåga?
* Vilka roller får/tar eleven i samspelet?
* På vilka sätt tar eleven kontakt med andra i gruppen?
* Hur klarar eleven av att vänta?
* Hur hanterar eleven konflikter?
* Vänder sig eleven helst till vuxna eller till jämnåriga?
* Hur är ömsesidigheten?

## Kommunikation

* Hur kommunicerar eleven verbalt/icke verbalt, t.ex. tecken, kroppsspråk, bilder?
* Hur initierar, upprätthåller och avslutar eleven ett samtal?

## Beteende

* Här beskriver pedagogerna elevens beteende i skolan. Är beteendet åldersadekvat?
* Hur reagerar eleven på förändringar?
* Finns det beteendemönster som eleven upprepar?
* Hur är elevens initiativförmåga i inlärningssituationer? Nyfiken, frågar ständigt?
* Har eleven rädslor?
* Har eleven vokala eller motoriska tics?
* Är eleven nedstämd?
* Är eleven passiv eller hyperaktiv?
* Påverkar gruppstorleken elevens beteende?
* Hur uppfattar eleven kroppsspråk, gester, mimik?
* Hur tolkar eleven sinnesintryck generellt?

## Vardagssituationer

En beskrivning av elevens adaptiva förmåga, d.v.s. graden av självständighet i olika vardagssituationer vilken ger kunskap om elevens utvecklingsnivå.

* Hur fungerar eleven i matsituationer?
* Hur klarar eleven toalettbesök?
* Kan eleven be om hjälp?
* Hur fungerar av- och påklädning, knäppa knappar, knyta skor, hålla reda på egna kläder?
* Hur klarar eleven sin hygien?

## Intressen och starka sidor

* Vilka intressen har eleven?
* Har eleven specialintressen?
* Vad är eleven bra på?
* Är det olika i skolan och på fritiden?

## Muntliga/skriftliga instruktioner enskilt/i grupp

* Hur klarar eleven att följa instruktioner i flera led?
* Behöver eleven individuell instruktion, visuellt/auditivt/taktilt stöd?
* Imiterar eleven?
* Arbetar eleven självständigt eller iakttar hon/han andra för att se vad som skall göras?
* Hur tar eleven muntliga/skriftliga instruktioner?

## Kognition

* Hur är elevens förmåga att tänka/förstå logiskt och abstrakt resonemang?
* Finns det stora skillnader mellan elevens förmåga till praktisk respektive teoretisk problemlösning?
* Kan eleven kategorisera? Till exempel att bord och stol hör ihop för att de är möbler.
* Behöver eleven yttre stöd i form av konkret material/bildstöd/teckenstöd för att förstå?
* Hur är elevens förmåga att dra slutsatser? Förstå handling – konsekvens?
* Kan eleven föreställa sig olika alternativ i tankarna?
* Utvärderar eleven sitt arbetssätt för att tänka om, pröva något annat eller är det mer ”trial and error”?
* Kan eleven generalisera, överföra kunskap från en situation/ett sammanhang till ett annat?
* Kan eleven sätta in kunskaper/använda erfarenheter i ett sammanhang?

## Minnesfunktion

* Hur fungerar elevens arbetsminne/långtidsminne?
* Hur är elevens förmåga att minnas sammanhang?
* Har eleven ett utvecklat detaljminne?
* Hur kommer eleven ihåg dagliga rutiner i gruppen?
* Hur är elevens tidsuppfattning?
* Kommer eleven ihåg sin adress, sitt telefonnummer, födelsedag, veckodagar och månader, kamraternas namn?
* Befäster eleven kunskap?
* Reagerar eleven på händelser som skett tidigare?
* Vilket stöd behöver eleven individuellt, visuellt, auditivt för att minnas?

## Koncentrationsförmåga och uthållighet

Både koncentrationsförmåga och uthållighet kan variera. Det är viktigt att i beskrivningen relatera både till elevens motivation och till typ av aktivitet.

* Hur varierar koncentrationsförmåga och uthållighet med motivation och/eller typ av aktivitet??
* Hur länge kan eleven koncentrera sig på uppgiften när hon/han är respektive inte är motiverad?
* Vilken hjälp behöver eleven för att orka hålla koncentrationen?

## Självkännedom

* Hur är elevens förmåga att förstå och motsvara krav från omgivningen? Hur varierar den med kontexten?
* Hur är elevens motivation och lust att lära? Hur varierar den med kontexten?
* Litar eleven på sin egen förmåga? Hur varierar den med kontexten?
* Hur realistiska är elevens förväntningar på sig själv?
* Hur yttrar sig elevens jaguppfattning och självkännedom?

## Självständigt arbete

* Vilka strategier använder eleven när hon/han behöver hjälp? Iakttar hur de andra gör? Ber en vuxen om hjälp? Börjar göra annat?
* Hur klarar eleven situationer då man byter aktivitet?
* Hur har eleven lärt sig rutinerna i gruppen?
* Hur klarar eleven att arbeta självständigt?
* Vilket stöd behöver eleven för att kunna arbeta självständigt?

## Fantasi och kreativitet

* Hur hanterar eleven egen tid? Hittar hon/han på egna aktiviteter eller blir sittande?
* Tar eleven initiativ till samspel med kamrater? Hur?

## Motorik

* Hur samordnar eleven rörelser som öga - hand och öga - fot, höger och vänster hand?
* Hur klarar eleven av att göra två olika rörelser samtidigt?
* Hur fungerar automatisering av rörelser?
* Hur är elevens motoriska planering, att komma ihåg en handlingskedja, t ex när man skall klä på sig?
* Hur är elevens kroppshållning och muskeltonus, symmetriska rörelser och skillnader mellan kroppshalvorna, när eleven utför en handling?
* Hur växlar eleven mellan rörelsesätt utan att stanna eller tappa balansen?
* Kan eleven cykla och/eller simma?

## Extra anpassningar och särskilt stöd utifrån elevens behov och resultatet av det insatta stödet.

**Individnivå**

* + Anpassning av läromedel och arbetsmetoder
	+ Anpassning av bemötande
	+ Kompensatoriska hjälpmedel
	+ Individuellt särskilt stöd

## Gruppnivå

* + Anpassning av lärmiljö
	+ Socialt stöd
	+ Särskilt stöd i t ex liten grupp/särskild undervisningsgrupp

## Organisationsnivå

* + Anpassad studiegång
	+ Extra personalresurs
	+ Anpassning av arbetssätt
	+ Kompetensutveckling av personal

## Övrigt som belyser helheten i elevens pedagogiska situation

Övriga kompletterande uppgifter av betydelse för beslut om eleven tillhör gymnasiesärskolans målgrupp.

Till exempel vårdnadshavarnas eller skolans uppfattning om elevens bästa, elevens egna synpunkter och önskemål mm.

## 2a Beskrivning och analys av kunskapsutvecklingen för elev i grundsärskolan med huvudsaklig inriktning ämnesområden – beskriv om eleven befinner sig på grundläggande eller fördjupad kunskapsnivå i de olika ämnesområdena. Se Läroplan för grundsärskolan 2011.

**Beakta elevens modersmål i alla ämnesområden.**

* **Estetisk verksamhet**
* **Kommunikation Motorik**
* **Vardagsaktiviteter**
* **Verklighetsuppfattning**

**2b Beskrivning och analys av kunskapsutvecklingen för elev i grundsärskolan med huvudsaklig inriktning ämnen eller för elev i grundskolan.**

**Beskriv på vilken kunskapsnivå/årskurs som eleven befinner sig nu och om eleven har förutsättningar att uppnå grundskolans kunskapskrav för årskurs 9. Beakta elevens modersmål i alla ämnen.**

**Utgå från det centrala innehållet i de olika ämnena. Se läroplan för grundsärskolan 2011 och grundskolans kursplaner i Lgr 11.**

**Bild, Musik, Slöjd, Idrott och hälsa, Teknik** För elever i årskurs 9 görs beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven och om eleven har förutsättningar att nå dessa

## Engelska, Moderna språk

För elever i årskurs 9 görs beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven och om eleven har förutsättningar att nå dessa.

## Hem- och konsumentkunskap

För elever i årskurs 9 görs beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven och om eleven har förutsättningar att nå dessa.

## Matematik

För elever i årskurs 9 görs beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven och om eleven har förutsättningar att nå dessa.

## Naturorienterande och Samhällsorienterande ämnen

För elever i årskurs 9 görs beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven och om eleven har förutsättningar att nå dessa.

## Svenska/Svenska som andraspråk/Modersmål

För elever i årskurs 9 görs beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven och om eleven har förutsättningar att nå dessa.

För elever med annat modersmål görs en bedömning av elevens språkliga nivå.

## 2c Beskrivning och analys av kunskapsutvecklingen för elev i gymnasieskolan.

**Se läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskolan 2011.**

**Beakta elevens modersmål i alla ämnen.**

**Engelska**

För elev i gymnasieskolan görs en beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven för aktuell kurs i ämnet.

## Idrott och hälsa

För elev i gymnasieskolan görs en beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven för aktuell kurs i ämnet.

## Matematik

För elev i gymnasieskolan görs en beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven för aktuell kurs i ämnet.

## Naturkunskap

För elev i gymnasieskolan görs en beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven för aktuell kurs i ämnet.

## Samhällsorienterade ämnen

För elev i gymnasieskolan görs en beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven för aktuell kurs i ämnet.

## Svenska/svenska som andraspråk/Modersmål

För elev i gymnasieskolan görs en beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven för aktuell kurs i ämnet.

För elever med annat modersmål görs en bedömning av elevens språkliga nivå.

## Programgemensamma ämnen

För elev i gymnasieskolan görs en beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven för aktuell kurs i de olika ämnena.

## 3. Sammanfattande bedömning med avseende på elevens förutsättningar att nå kunskapskraven i gymnasieskolan

Här ska den som ansvarar för den pedagogiska bedömningen utifrån sin samlade kunskap om elevens pedagogiska situation, göra en sammanfattande bedömning av elevens förutsättningar att nå gymnasieskolans kunskapskrav eller inte.

(18 kap. 4§ skollagen – Gymnasiesärskolans målgrupp)