|  |  |
| --- | --- |
| Insatser och anpassningar/åtgärder utifrån elevens behov och svårigheter och resultat av det insatta stödet. |  |
|  |

**Individnivå, exempelvis**

* Anpassning av läromedel/arbetsmetoder – Vad? Hur? Hur länge? Resultat?
* Anpassning av bemötande – Vad? Hur? Hur länge? Resultat?
* Kompensatoriska hjälpmedel – Vad? Hur? Hur länge? Resultat?
* Individuellt särskilt stöd – Vad? Hur? Hur länge? Resultat?

**Gruppnivå, exempelvis**

* Anpassning av lärmiljö (placering, ljuddämpning mm) – Vad? Hur? Hur länge? Resultat?
* Kamratstöd – Vad? Hur? Hur länge? Resultat?
* Särskilt stöd i liten grupp/särskild undervisningsgrupp – Vad? Hur? Hur länge? Resultat?

**Organisationsnivå, exempelvis**

* Anpassad studiegång – Vad? Hur? Hur länge? Resultat?
* Extra personalresurs – Vad? Hur? Hur länge? Resultat?
* Anpassning av arbetssätt – Vad? Hur? Hur länge? Resultat?
* Kompetensutveckling av personal – Vad? Hur? Hur länge? Resultat?

**Planerade insatser och anpassningar/åtgärder**

**Individnivå, exempelvis**

* Anpassning av läromedel/arbetsmetoder – Vad? Hur? Hur länge?
* Anpassning av bemötande – Vad? Hur? Hur länge?
* Kompensatoriska hjälpmedel – Vad? Hur? Hur länge?
* Individuellt särskilt stöd – Vad? Hur? Hur länge?

**Gruppnivå, exempelvis**

* Anpassning av lärmiljö (placering, ljuddämpning mm) – Vad? Hur? Hur länge?
* Kamratstöd – Vad? Hur? Hur länge?
* Särskilt stöd i liten grupp/särskild undervisningsgrupp – Vad? Hur? Hur länge?

**Organisationsnivå, exempelvis**

* Anpassad studiegång – Vad? Hur? Hur länge?
* Extra personalresurs – Vad? Hur? Hur länge?
* Anpassning av arbetssätt – Vad? Hur? Hur länge?
* Kompetensutveckling av personal – Vad? Hur? Hur länge?

**Allmänt om eleven**

**Bakgrund, exempelvis**

* långa sjukdomsperioder,
* kamratrelationer som har påverkat elevens tillvaro,
* flytt från annan stad, från landsort till storstad, flytt eller flykt från ett annat land och hur det har påverkat eleven,
* hur länge eleven har bott i Sverige,
* hur familjebilden ser ut (syskon mm).

**Funktionsnedsättningar, exempelvis**

* synnedsättning
* hörselnedsättning
* rörelsehinder
* epilepsi
* autism

**Det sociala samspelet med jämnåriga och vuxna, exempelvis**

* Umgås/leker eleven helst med jämnåriga eller med yngre/äldre elever?
* Är eleven intresserad av att vara med andra elever eller leker hon/han helst ensam?
* Hur är elevens initiativförmåga?
* Vilka roller får/tar eleven i leken?
* På vilka sätt tar eleven kontakt med andra i gruppen?
* Hur klarar eleven av att vänta på andra?
* Hur hanterar eleven konflikter?
* Vänder sig eleven helst till vuxna eller till jämnåriga?
* Hur är ömsesidigheten?
* Vad har eleven för status i gruppen?

**Beteende, exempelvis**

* Är beteendetåldersadekvat?
* Hur reagerar eleven på förändringar?
* Finns det beteendemönster som eleven upprepar?
* Hur är elevens initiativförmåga i inlärningssituationer? Nyfiken, frågar ständigt?
* Har eleven rädslor?
* Har eleven vokala eller motoriska tics?
* Är eleven nedstämd?
* Är eleven passiv eller hyperaktiv?
* Påverkar gruppstorleken elevens beteende?
* Hur uppfattar eleven kroppsspråk, gester, mimik? Hur tolkar eleven synintryck över huvud taget?

**Vardagssituationer, exempelvis**

* Hur fungerar eleven i matsituationer?
* Hur klarar eleven toalettbesök? Kan eleven be om hjälp?
* Hur fungerar av- och påklädning, knäppa knappar, knyta skor, hålla reda på egna kläder?
* Hur klarar eleven sin hygien?

**Intressen och starka sidor, exempelvis**

* Har eleven specialintressen?
* Vad är eleven bra på? Beskriv med exempel.
* Är det olika i skolan och på fritiden?

**Muntliga/skriftliga instruktioner enskilt/i grupp, exempelvis**

Hur tar eleven muntliga/skriftliga instruktioner?

Exempel på frågeställningar:

* Hur eleven att följa instruktioner i flera led?
* Behöver eleven individuell instruktion, visuellt/auditivt stöd?
* Imiterar eleven?
* Arbetar eleven självständigt eller iakttar hon/han andra för att se vad som skall göras?

**Minnesfunktion, exempelvis**

* Hur är elevens förmåga att uppfatta och minnas sammanhang?
* Har eleven ett utvecklat detaljminne?
* Vilket stöd behöver eleven: individuellt, visuellt, auditivt?
* Hur kommer eleven ihåg dagliga rutiner i gruppen?
* Hur är elevens tidsuppfattning?
* Kommer eleven ihåg sin adress, sitt telefonnummer, födelsedag, veckodagar och månader, kamraternas namn?
* Kan eleven befästa kunskap?
* Reagerar eleven på händelser som skett för länge sen (s.k. fördröjd latens)?

**Koncentrationsförmåga och uthållighet, exempelvis**

* Hur varierar koncentrationsförmåga och uthållighet med motivationen?
* Hur länge kan eleven koncentrera sig på uppgiften när hon/han är motiverad? När hon/han inte är motiverad?
* Hur varierar koncentrationsförmåga och uthållighet med typ av aktivitet? Hur länge kan eleven koncentrera sig vid gemensamma aktiviteter i en grupp? Vid enskilda aktiviteter?
* Vilken hjälp behöver eleven för att orka hålla koncentrationen?

**Självkänsla och självkännedom, exempelvis**

* Hur är elevens förmåga att förstå och motsvara krav från omgivningen? Hur varierar den med kontexten?
* Hur är elevens motivation och lust att lära? Hur varierar den med kontexten?
* Litar eleven på sin egen förmåga? Hur varierar den med kontexten?
* Hur realistiska är elevens förväntningar på sig själv?
* Hur är elevens jaguppfattning och självkännedom? Särskilt viktigt är att uppfattningen om egna svårigheter/funktionsnedsättning framgår och hur eleven hanterar dessa svårigheter i det dagliga livet.

**Självständigt arbete, exempelvis**

* Vilka strategier använder eleven när hon/han behöver hjälp? (Iakttar hur de andra gör? Ber en vuxen om hjälp? Börjar göra annat?
* Hur mycket individuellt stöd behöver hon/han vid självständigt arbete?
* Hur klarar eleven situationer då man byter aktivitet?
* Hur har eleven lärt sig rutinerna i gruppen?

**Fantasi och kreativitet, exempelvis**

* Hur är elevens abstraktionsförmåga?
* Hur hanterar eleven egen tid? Hittar hon/han på egna aktiviteter eller blir sittande och håller sig undan?
* Tar eleven initiativ till samspel med kamrater?

**Motorik, exempelvis**

* Hur samordnar eleven rörelser som öga - hand och öga - fot, höger och vänster hand? Hur klarar eleven av att göra två olika rörelser samtidigt?
* Hur fungerar automatisering av rörelser, t ex att kunna tala och gå samtidigt, att kunna böja sig ner till golvet utan att tappa koncentrationen och att kunna utföra en handling utan synens hjälp?
* Hur är elevens motoriska planering, att komma ihåg en handlingskedja, t ex när man skall klä på sig och när man leker konstruktions- och regellekar?
* Hur är elevens kroppshållning och muskeltonus, symmetriska rörelser och skillnader mellan kroppshalvorna, när eleven utför en handling?
* Hur växlar eleven mellan rörelsesätt (gå, springa, hoppa framåt, bakåt och åt sidan) utan att stanna eller tappa balansen?
* Kan eleven cykla och simma?