

Verksamhetsberättelse 2019

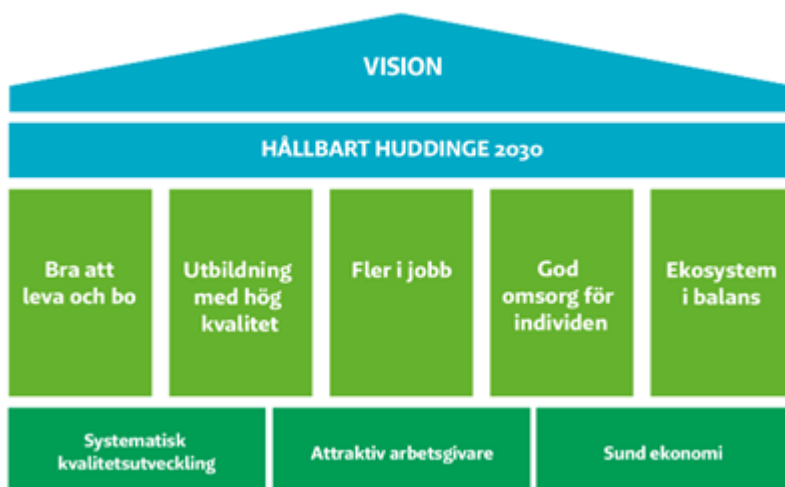
Grundskolenämnd



Innehållsförteckning

Huddinges vision och mål.....	3
Kriterier för måluppfyllelse.....	4
Sammanfattning av årets resultat.....	5
Sammanvägd måluppfyllelse.....	5
Förbättringsområden.....	5
Årets händelser.....	6
Mål och resultat.....	7
Tolkning av målen.....	7
Bra att leva och bo.....	9
Utbildning med hög kvalitet.....	11
Ekosystem i balans.....	17
Systematisk kvalitetsutveckling.....	18
Attraktiv arbetsgivare.....	18
Sund ekonomi.....	22
Sund ekonomi - budgetåret.....	23
Plan för internkontroll.....	29
Sammanfattning av nämndens internkontrollarbete.....	29
Struktur för nämndens internkontrollarbete.....	30
Riskreducerande åtgärder.....	30
Åtgärder utifrån rekommendation från revision eller annan extern granskning.....	31
Systematiska kontroller.....	32
Plan för uppföljning och insyn.....	33
Uppföljning.....	33
Verksamhetsstatistik.....	34
Källförteckning.....	35
Bra att leva och bo.....	35
Utbildning med hög kvalitet.....	35
Ekosystem i balans.....	35
Systematisk kvalitetsutveckling.....	36
Attraktiv arbetsgivare.....	36
Sund ekonomi.....	36

Huddinges vision och mål



Vision: Huddinge - en av de tre populäraste kommunerna i Stockholms län

Huddinges vision är att vara en av de tre populäraste kommunerna i Stockholms län att bo, besöka och verka i.

Hållbart Huddinge 2030

I Ett hållbart Huddinge pekar kommunfullmäktige ut en långsiktig, önskvärd och möjlig framtid med fokus på år 2030. Här beskrivs hur ett hållbart Huddinge ter sig och vilka vägval kommunen bör göra för att komma dit.

Mål för Huddinge

För att nå det framtida läget i Ett hållbart Huddinge 2030 och visionen om att vara en av de tre populäraste kommunerna i Stockholms län, är *fem övergripande mål* formulerade som visar utåtriktat vad kommunen åstadkommer för invånare, brukare och kunder.

- Bra att leva och bo
- Utbildning med hög kvalitet
- Fler i jobb
- God omsorg för individen
- Ekosystem i balans

För att vara framgångsrik i detta arbete ska kommunen ständigt sträva efter att förbättra verksamheterna och detta är formulerat i *tre strategiska mål* som utgör grunden för en effektiv organisation och som visar inåtriktat hur och med vilka resurser kommunen genomför sitt uppdrag.

- Attraktiv arbetsgivare
- Sund ekonomi
- Systematisk kvalitetsutveckling

Kriterier för måluppfyllelse


Huddinges styrmodell innebär att genom systematik och dialog mellan alla berörda parter utveckla Huddinge som organisation och geografiskt område. Med dialog avses allt från val till kommunfullmäktige, till muntliga och skriftliga dialoger. Med systematik avses planerings- och uppföljningsprocessens fyra steg; planera, utföra, följa upp och förbättra (PUFF).

I verksamhetsberättelsen följer nämnden upp sin verksamhet utifrån beslutad verksamhetsplan, beskriver och bedömer måluppfyllelsen för året och föreslår vilka förbättringsområden som behöver prioriteras för en ökad måluppfyllelse. Bedömningen av måluppfyllelse sker utifrån kommungemensamt framtagna kriterier.

Kriterier för bedömning av måluppfyllelse

Dessa kriterier används för att bedöma måluppfyllelsen

Måluppfyllelsen bedöms genom omdömen

Mycket god 


– över den nivå som är planerad

God 

– i nivå med vad som är planerat

Godtagbar 

– under den nivå som är planerad, annat kan ha skett som påverkat verksamhetens möjligheter att nå den planerade nivån

Ej godtagbar 

– under den nivå som är planerad

Som grund för bedömning används

Resultat

Jämfört med etappmål

Förändring över tid

Jämfört med andra

Jämlikhetsperspektiv

Kön, ålder, geografiska områden

Nämndens utvecklingsåtaganden

Analys i verksamhetsberättelsen, inkluderar att ta

hänsyn till annat som har skett som påverkat

verksamhetens möjligheter att nå den planerade nivån

Sammanfattning av årets resultat

Sammanvägd måluppfyllelse

Den sammanvägda måluppfyllelsen bedöms som god. Bedömningen motiveras av att två av nämndens tre övergripande mål; Utbildning med hög kvalitet och Sund ekonomi är i nivå med, respektive över den nivå som är planerad för. Majoriteten av nämndens utvecklingsåtaganden har genomförts. Dessa åtaganden innebär ett långsiktigt arbete för att skapa förutsättningar för, stödja, utmana och följa upp den pedagogiska verksamheten. Mot bakgrund av detta kommer delar av arbetet inom ramen för dessa åtaganden att fortlöpa även under kommande år.

Inom ramen för nämndens viktigaste mål Utbildning med hög kvalitet kan konstateras en fortsatt ökning av meritvärdet för eleverna i årskurs 9. Ökningen av meritvärdet beror på ett antal faktorer: en högre andel högpresterande elever som får högsta betyg i enskilda ämnen, att gruppen nyanlända har en positiv resultattrend, och att flickorna uppnått ett rekordhögst meritvärde. Det finns mått där resultaten har försämrats, såsom i åk 6, och även vissa mått i åk 9 men förändringarna i åk 9 är samtidigt marginella. De resultatsänkningar som syns bedöms inte vara tillräckligt utbredda eller kraftiga för att motivera en sänkning av måluppfyllelsen. Som stöd för bedömningen av måluppfyllelsen är bland annat meritvärdet i åk 9 och högre nöjdhet med flera olika områden i enkäterna, såsom trygghet, studiero och förtroendefull vuxenrelation. Elevernas upplevelse av tryggheten och nöjdheten med skolan är högre i Huddinge jämfört med riket i både åk 5 och åk 9.

Nämnden redovisar en positiv avvikelse mot budget på +31,8 mnkr. Sammantaget förklaras överskottet av lägre kostnader än budget för elevpeng till grundskola och fritidshemsverksamhet beroende på att elevantalet varit lägre än budgeterat. Lokalkostnaderna har varit lägre än budget och de kommunala skolorna redovisar överskott.

Bristen på skolplatser är ett fortsatt problem vilket medför att arbetet med att säkerställa lokalförsörjningsbehovet för kommunens grundskolor kommer att vara ett fokusområde även framöver.

Rekrytera och att behålla behörig och kompetent personal är en fortsatt utmaning i Stockholmsområdet. Projektet kring arbetsgivarvarumärke och attraktiv arbetsgivare har avslutats under året, men arbetet kring introduktionsprogram, arbetsintegrerad utbildning samt arbetet budskapsplattform fortgår och vidareutvecklas under kommande år.

Resultaten från årets medarbetarenkät visar att medarbetarprofil, ledarskapsprofil har minskat sedan föregående år men fortsatt ligger över riktvärdet. Hållbart medarbetarengagemang totalt sett har minskat sedan året innan. Den totala sjukfrånvaron har ökat marginellt från föregående år, och området kräver ett fortsatt fokus även nästkommande år.

Förbättringsområden

I verksamhetsplanen för 2020 har nämnden beslutat om ett fortsatt fokus på de utvecklingsåtaganden som pekades ut i verksamhetsplanen för 2019 och för vilka aktiviteter som genomförts under året redogörs för i denna för i

verksamhetsberättelse.

De fyra nämndsövergripande utvecklingsåtagandena återfinns inom det övergripande målet Utbildning med hög kvalitet och beskrivs i verksamhetsplanen som att skapa förutsättningar för, stödja, utmana och följa upp:

1. det systematiska kvalitetsarbetet
2. det språk- och kunskapsutvecklande arbetet
3. arbetet med attraktiv arbetsgivare och arbetsgivarvarumärket.
4. arbetet med digitalisering

Det nämndspecifika utvecklingsåtagandet är att skapa förutsättningar för, stödja, utmana, samt följa upp arbetet med trygghet och studiero.

Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, det språk - och kunskapsutvecklande arbetet samt arbetet med digitalisering påvisar Huddinge kommuns grundskolor på övergripande nivå goda resultat. Det kan dock konstateras att det finns skillnader i resultat mellan och inom skolor, liksom mellan pojkar och flickor. Mot bakgrund av detta behöver en särskild inriktning framöver vara att säkerställa likvärdigheten i grundskolan.

Ett fortsatt fokus behöver också riktas mot personalförsörjningen för att säkerställa att skolorna kan behålla och attrahera skickliga pedagoger. Projektet kring arbetsgivarvarumärke och attraktiv arbetsgivare har avslutats under året men arbetet kring bland annat introduktionsprogram, arbetsintegrerad utbildning och budskapsplattform kommer att fortsätta och utvecklas vidare under kommande år.

Slutligen behövs ett fortsatt intensivt arbete med att säkerställa lokalförsörjningsbehovet för kommunens grundskolor.

Årets händelser

Inom ramen för nämndens viktigaste mål Utbildning med hög kvalitet uppmäts en fortsatt ökning av meritvärdet för eleverna i årskurs 9. Ett viktigt skäl till detta är att flickornas resultat har ökat betydligt från föregående år. Ett annat skäl till uppgången är att nyanländas resultat ökat från föregående år. Särskilt kan nämnas Vårbyskolan där resultaten för nyanlända pojkar har ökat betydligt från föregående år. Därtill visar utfallet på en positiv resultatutveckling för pojkar på skolan under de två senaste åren.

Flera skolor har fått positiv medial uppskattning utifrån goda resultat inom ramen för matematik (Snättringeskolan), värdegrundarbete (Visättraskolan), samt arbetet med fokus på elever med neuropsykiatriska funktionshinder (NPF) och NPF-säkring (Källbrinkskolan).

Årets pedagog blev i år en lärare på Östra grundskolan.

Under året har ett samarbete med Skolverket inletts inom ramen för Samverkan för bästa skola. I satsningen deltar tre av kommunens skolor samt ledningen på huvudmannanivå. Satsningen ges till skolor med låga kunskapsresultat som har särskilt svåra förutsättningar att förbättra elevernas resultat på egen hand och ska resultera i framtagandet av riktade insatser för att stärka arbetet med att planera, följa upp och utveckla utbildningen efter varje skolas och huvudmans unika mål och behov.

Kommunen har genomfört en satsning på ett antal kommunövergripande förstelärare som tillsammans med rektorer och biträdande rektorer leder och utvecklar pedagogiken i kommunens grundskolor. Satsningen som syftar till en utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet innebär att de kommunövergripande förstelärarna har fått ett nytt uppdrag och därtill har genomgått en riktad processledarutbildning.

Under året har en organisationsförändring på huvudmannanivå för barn- och utbildningsförvaltningen (BUF) förberetts. Förändringen träder i kraft 1 januari 2020. Förändringen avser att möta behov att optimera resursanvändning, skapa en mer transparent organisation och att anpassa organisationen efter inrättandet av gymnasie- och arbetsmarknadsförvaltningen.

Bristen på lediga skolplatser är ett fortsatt problem och arbetet med säkerställa elevernas rätt till skolgång har därför krävt mycket engagemang från organisationen. Som ett led i detta har arbetet med att säkerställa lokalförsörjningen på kommunens skolor fortsatt legat i fokus. Detta arbete sker dels genom att säkra behovet av evakueringslösningar vid byggnad av nya skolor samt vid tillbyggnad eller renovering av befintliga skolor i kommunen.

Mål och resultat

Tolkning av målen

Grundskolenämnden har i framtagande av grundskolenämndens verksamhetsplan för innevarande år systematiskt gått igenom alla kommunfullmäktiges mål och delmål i Mål och budget och därefter gjort en bedömning kring vilka av dessa som har relevans för nämndens verksamhet.

Nämnden gjorde då bedömningen att majoriteten av politiska styrsignaler inryms i nämndens basuppdrag eller inom barn- och utbildningsförvaltningen. Dessa redogörs för i korthet nedan:

Bra att leva och bo

Barn- och utbildningsförvaltningen bidrar aktivt för att planeringen av grundskolor ska ligga i fas med kommunens prognostiserade befolkningsutveckling och ambitioner för bostadsbyggande. Målet är att fler ska få sitt förstahandsval tillgodosett. Alla förskolor och grundskolor redovisas i kommunens jämförservice för att underlätta för medborgare att välja skola.

Barn- och utbildningsförvaltningen har sedan tidigare arbetat fram tematiska strategier för grundskolenämndens lokalförsörjning. Dessa strategier är principer för hur Huddinge bygger, bygger till och renoverar grundskolor i kommunen, och ligger till grund för förvaltningens fortsatta arbete.

Alla skolor och förskolor arbetar aktivt med att säkra och främja barns och elevers trivsel och trygghet. I den pedagogiska plattformen lyfts den sociala lärmiljön som en viktig faktor för barns och elevers trygghet och trivsel, vilket är en förutsättning för utveckling och lärande.

Barn- och utbildningsförvaltningen arbetar därtill aktivt med att göra elever delaktiga på många olika sätt. Elevernas inflytande är ett naturligt inslag i den ordinarie undervisningen och i basuppdraget ingår att ge möjligheter för elevskyddsombud, elevråd eller andra forum för elevinflytande. Barn- och utbildningsförvaltningen arbetar också aktivt för att alla elever ska bemötas likvärdigt. Alla skolor har en plan mot kränkande behandling som utvärderas årligen, och upprättas på nytt. Skollagen och diskrimineringslagen är utgångspunkt i arbetet. Barn- och utbildningsförvaltningen följer också lagstiftningen gällande tillgänglighet.

Utbildning med hög kvalitet

Utbildning med hög kvalitet är barn- och utbildningsförvaltningens viktigaste mål. För att tillförsäkra en likvärdig utbildning i hela kommunen arbetar samtliga skolformer utifrån en gemensam pedagogisk plattform, vilken grundar sig i forskning och beprövad erfarenhet.

Målet är att alla elever ska lyckas i skolan. Alla elever ska ges det stöd de behöver för att nå kunskapsmålen. Huddinges elever ska lämna grundskolan med goda förutsättningar att klara gymnasiet inom tre år. Elevernas kunskaper och studieresultat följs upp tidigt och kontinuerligt inom ramen för grundskolornas systematiska kvalitetsarbete.

Elever i behov av särskilt stöd ska få det tillgodosett. Särskilt begåvade och högpresterande elever ska få utveckling och stimulans. I förvaltningens arbete med att ge alla elever adekvat stöd erbjuds kompetenshöjande insatser av specialpedagog, talpedagog, beteendeanalytiker och psykolog. En annan målgrupp som behöver uppmärksammas inom grundskolan är särskilt begåvade elever. Därtill fortgår fortsatt ett arbete med kompetenshöjande och handledande insatser kring särskilt begåvade elever och elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

För att lyckas med att höja kunskapsresultaten krävs det skickliga och legitimerade pedagoger. En professionell pedagog bygger förtroende, respektfulla relationer och har höga förväntningar på barn och elever. Ledarskapet i klassrummet är grundläggande för att skapa arbetsro och ge eleverna bra förutsättningar för sitt lärande, särskilt för elever i behov av särskilt stöd. För skolans lärare ska det finnas en kultur av stöd och samverkan, samt tydliga karriärvägar i form av förstelärare och lektorer men även i form av löneutveckling. Kommunen har genomfört en satsning på ett antal kommunövergripande förstelärare som tillsammans med rektorer och biträdande rektorer leder och utvecklar pedagogiken i kommunens grundskolor. Satsningen innebär att de kommunövergripande förstelärarna har fått ett nytt uppdrag och därtill genomgått en processledarutbildning under hösten. Syftet med satsningen redogörs för under nämndens åtagande Skapa förutsättningar för, stödja, utmana och följa upp det systematiska kvalitetsarbetet.

Genom goda kunskaper i sitt modersmål förbättras elevers möjlighet att lära sig svenska och andra språk. Elevernas tillgång till modersmål och studiehandledning behöver utvecklas och kvalitetssäkras.

Skolan ska präglas av trygghet, arbetsro och ordning så att varje elev känner sig sedd. Alla grundskolor arbetar aktivt för att på olika sätt säkra och främja barns och elevers trivsel och trygghet. Under årets har genomförts kvalitetsbesök på temat trygghet och studiero i kommunens grundskolor. Syftet med, och arbetet inom ramen för dessa kvalitetsbesök redogörs för under nämndens åtagande Skapa förutsättningar för, stödja, utmana och följa upp det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolformerna ska prioritera samverkan sinsemellan för att uppnå en gemensam syn på kunskap, utveckling och lärande. Ett samarbete mellan förvaltningar i syfte att främja en sammanhållen skolgång mellan skolformerna och för att säkerställa att det specialpedagogiska stödet når alla de elever som har ett behov av det pågår.

Fler i jobb

Många elevers första kontakt med arbetslivet sker genom praktisk yrkeslivsorientering (PRAO) i åk 8. Syftet med PRAO är att ge eleverna en första introduktion till arbets- och näringslivet. Med anledning av den nya lagstiftningen kring studie- och yrkesvägledning som infördes från och med läsåret 2018/19 som innebär att PRAO numera är obligatorisk har en central tjänst inrättats för att stödja grundskolorna i arbetet med bland annat samordning av praktisk yrkeslivsorientering. Totalt har lite drygt 1000 elever från Huddinge kommuns grundskolor varit ute på prao i årskurs 8 under läsåret 2018/19. I den utvärderingsenkät som därefter genomfördes anger majoriteten, 86 procent av eleverna att de trivdes mycket bra eller bra på sin praoplats och 76 procent tycker att prao har varit värdefull. Tidigare år har prao endast erbjudits på vissa av kommunens skolor.

Barn- och utbildningsförvaltningen arbetar, tillsammans med andra berörda förvaltningar, för att privata aktörer ska vilja etablera sig i Huddinge. Förvaltningen ska också utveckla samarbetsformerna med de aktörer som redan finns i Huddinge. Rektorer och huvudmän för fristående grundskolor bjuds fyra gånger per år in till dialogmöten med barn- och utbildningsförvaltningen. På mötena lyfts aktuella frågor ur både ett kommunspecifikt perspektiv och ett nationellt. Information om de ekonomiska förutsättningarna inför nästkommande år ges gemensamt med kommunala rektorer i november månad. Därutöver har förvaltningen under året bjudit in fristående grundskolor till kompetensutveckling i språk- och kunskapsutvecklande arbete. Syftet med dessa utbildningar redovisas under nämndens utvecklingsåtagande Skapa förutsättningar för, stödja, utmana och följa upp det språk- och kunskapsutvecklande arbetet.

God omsorg för individen

Kommunen deltar i ett preventionsarbete som syftar till att motverka missbruk, våld, psykisk ohälsa och kriminalitet. Fokus i arbetet är ökad skolnärvaro och trygga familjerelationer. Inom ramen för detta uppdrag pågår ett arbete med att skapa tydliga förväntningar och en god struktur för en förbättrad samverkan mellan förvaltningarna. I arbetet med preventionspaketet finns evidensbaserade metoder som tar utgångspunkt i att individer ofta behöver stöd av insatser från fler än en myndighet. I detta arbete har framtagits utarbetade verktygslådor som nu finns tillgängliga för verksamheterna via kommunens intranät.

Utbildningsnämnderna, socialnämnden samt kultur- och fritidsnämnden har ett uppdrag att samverka i Samkraft tillsammans med lokalt polisområde och barn- och ungdomspsykiatri. Samkraft ska verka förebyggande mot missbruk, psykisk ohälsa och kriminalitet bland barn och unga i Huddinge.

Ekosystem i balans

Kunskap om hållbar utveckling är en naturlig del av det pedagogiska uppdraget för att öka medvetenheten hos grundskolornas elever om hur det egna beteendet påverkar miljön. Inom barn- och utbildningsförvaltningen är en del i att ändra beteenden, för att energieffektivisera och att arbeta med attityder gällande matsvinn. Grundskolorna arbetar också för att bibehålla och gärna öka sina inköp av ekologiska livsmedel från föregående år.

Systematisk kvalitetsutveckling

Kommunens kvalitetsarbete inriktas på att stödja, utmana verksamheterna och förbättra nämndernas förutsättningar att i första hand utföra kärnuppdraget. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet ryms bland annat uppföljning av enkät- och kunskapsresultat och chefers bedömning av den egna verksamheten, samt dokumentation från skolornas systematiska kvalitetsarbete. Resultaten följs upp på kvalitetsdialogmöten mellan verksamhetschef och skolledning. Dialogen syftar till att skapa samförstånd kring orsakssammanhang och utvecklingsbehov.

Digitalisering används som ett verktyg som bidrar till kostnadseffektivitet och som underlättar för medarbetarna att fokusera på kärnuppdraget. Kommunen ska utveckla arbetet med att jämföra sig med andra kommuner för att hitta goda exempel på hur man kan arbeta effektivare.

Attraktiv arbetsgivare

Arbetet med Huddinge kommuns attraktivitet som arbetsgivare är prioriterat. Huddinge kommun arbetar som

arbetsgivare med att attrahera och behålla engagerade, kompetenta och professionella medarbetare och chefer. Satsningar inom ramen för detta mål redogörs för under nämndens utvecklingsåtagande Skapa förutsättningar för, stödja, utmana och följa upp arbetet med attraktiv arbetsgivare och arbetsgivarvarumärket.

Sund ekonomi

Utbildning med hög kvalitet samt en ekonomi i balans är ett prioriterat uppdrag för nämnden och verksamheterna att hantera. Nämnderna har ansvar och befogenheter att fatta nödvändiga beslut för att hålla budget, och sedan år 2018 finns en handlingsplan för ekonomi i balans fastställd. Planen följs upp kontinuerligt. Ekonomisk rapportering sker månadsvis. Likaså fortsätter nämnden med arbetet att aktivt söka extern finansiering.

Nämnden fortsätter att delta i den kostnadsgenomlysning som kommunstyrelsens förvaltning ansvarar för.

Fokusområden år 2019

Majoriteten av de politiska signaler som är fastställda i Mål och budget bedöms, i enlighet vad som nämns ovan, hanteras inom ramen för det basuppdrag grundskolorna eller förvaltningen har. Dessa följs därmed inte upp i denna verksamhetsberättelse.

Kvarvarande nämndmål och de utvecklingsåtaganden som sattes upp i verksamhetsplanen har identifierats utifrån politiska prioriteringar och förankrats i förvaltningens ledningsgrupp i samråd med representanter från de kommunala verksamheterna inklusive tjänstemän inom grundskoleavdelningen. Kommunövergripande utvecklingsåtaganden inom målet Attraktiv Arbetsgivare har inkluderats. Utfall på helår för samtliga utvecklingsåtaganden redogörs för i denna verksamhetsberättelse.

Observera att ett fåtal mål, som nämnden *inte* har fastställt i verksamhetsplan 2019, finns återgivna i denna rapport. Anledningen till det är att nämnden är ålagd att under året rapportera på ett antal mått kopplat till målet i enlighet med kommunfullmäktiges fastställda styrdokument Mål och budget 2019. Aktuella mål återfinns under avsnitten och målområdena Bra att leva och bo samt Ekosystem i balans.

Bra att leva och bo

 Godtagbar

Den samlade måluppfyllelsen bedöms som godtagbar. Omdömet motiveras av att andelen som känner sig trygga i sin skola och fritidshem har ökat sedan föregående enkät genomfördes. Andelen som fått sitt förstahandsval till grundskola har dock minskat i jämförelse med året innan. Bristen på lediga skolplatser är ett fortsatt problem och behöver vara ett prioriterat utvecklingsområde även framöver.

Enligt skollagen ska alla elever tillförsäkras en trygg skolgång. Att skolan är en trygg plats att vistas på är också en förutsättning för att elever ska lyckas och utvecklas i sin skolgång. I Mål och budget anges att grundskolenämnden ska verka för att fler elever får sitt förstahandsval till grundskola. Barn- och utbildningsförvaltningen deltar aktivt i arbetet med planeringsprocessen för nya utbildningslokaler. Det ska också finnas en möjlighet att välja mellan olika verksamhetsalternativ, med olika profiler och/eller utförare. Varje gång en ny grundskola ska byggas tar nämnden beslut om huruvida den bör drivas i kommunal eller i fristående regi. Nämnden har inga utvecklingsåtaganden kopplade till målet.

Utbyggd samhällsservice i takt med bostadsbyggandet

 Godtagbar

Måluppfyllelse bedöms som godtagbar. Andelen som fått sitt förstahandsval till grundskola har minskat i jämförelse med föregående år. Resultatet är dock i nivå med utfallet för 2017 och ligger fortsatt sett på en relativt sett hög nivå.

Mått	Utfall 2017	Utfall 2018	Utfall 2019	Trend	Etappmål, ranking & genomsnitt
Andelen som fått sitt förstahandsval - Kommunala grundskolor	81 %	91 %	81 %		
Kommentar: Andelen elever som fått sitt förstahandsval fluktuerar mellan redovisade mätillfällen och har minskat i jämförelse med föregående år. Minskningen har sin grund i att det finns ont om lediga skolplatser i kommunens grundskolor.					

Ökad trivsel och trygghet i Huddinges områden

☺ God

Målluppfyllelsen bedöms som god. Omdömet motiveras av att andelen som känner sig trygga i sin skola och fritidshem har ökat sedan föregående enkät genomfördes.

Mått	Utfall & trend	Etappmål, ranking & genomsnitt	Kön		Omotiverade skillnader?
Andel elever trygga i sin skola tidigare årskurser (åk 3-6) kommunala skolor	Utfall 2019 88,1 Utfall 2018 87,6 Utfall 2017 92		Flickor 2019 87,8 % Flickor 2018 88,2 % Flickor 2017 92 %	Pojkar 2019 89,3 % Pojkar 2018 88,5 % Pojkar 2017 92 %	
Den totala andelen elever i åk. 3-6 som upplever sig vara trygga har ökat jämfört marginellt i jämförelse med föregående år. Tryggheten bland flickorna har sjunkit marginellt.					
Andel elever trygga i sin skola senare årskurser (åk 7-9) kommunala skolor	Utfall 2019 88,3 Utfall 2018 87,9 Utfall 2017 90		Flickor 2019 89,7 % Flickor 2018 87,6 % Flickor 2017 90 %	Pojkar 2019 88,9 % Pojkar 2018 90,5 % Pojkar 2017 92 %	
Den totala andelen elever i åk 7-9 som upplever sig vara trygga har ökat marginellt i jämförelse med föregående år.					
Andel elever trygga på sitt fritidshem, kommunala skolor	Utfall 2019 92 Utfall 2018 90,7 Utfall 2017 91		Flickor 2019 92,4 % Flickor 2018 90,8 % Flickor 2017 91 %	Pojkar 2019 91,9 % Pojkar 2018 92,2 % Pojkar 2017 90 %	
Andelen elever som känner sig trygga på sitt fritidshem har ökat något i jämförelse med föregående år.					

Jämförelser med åren innan år 2018 är inte pålitliga eftersom enkäten ändrat både svarsskala och vilka årskurser den riktar sig till mellan åren.

Ökad valfrihet

☺ Godtagbar

Målluppfyllelsen bedöms som godtagbar. Omdömet motiveras av att andelen elever hos annan utförare ligger i nivå med föregående år.

Mått	Utfall 2017	Utfall 2018	Utfall 2019	Trend	Etappmål, ranking & genomsnitt
Andelen hos annan utförare - Grundskoleelever	20 %	20 %	20 %		
<p><i>Kommentar:</i> Andelen elever hos annan utförare ligger stabilt mellan åren. I förskoleklassen finns 12,4 procent av elever folkbokförda i Huddinge kommun hos annan utförare. För åk 1-3 är fördelningen 11,6 procent, för åk 4-6 20,8 procent och i åk 7-9 finns 30,6 hos annan utförare. Andelen elever som väljer fristående alternativ är således högre i senare årskurser.</p>					

Utbildning med hög kvalitet

☰ God

Den samlade målluppfyllelsen bedöms som god. Omdömet motiveras av att grundskolornas utförda arbete i stort bedöms leva upp till grundskolans läroplan och nämndens mål. Visserligen har andelen som uppnått kunskapskraven i alla ämnen sjunkit i både åk 6 och åk 9, och även yrkesbehörigheten i åk 9, men sänkningarna i åk 9 inom dessa mått är samtidigt marginella. Som stöd för bedömningen av målluppfyllelsen som god kan nämnas att meritvärdet i åk 9 har ökat, andelen högpriesterande som får högsta betyg i enskilda ämnen ökat, att nyanländas resultat förbättrats tydligt och att flickorna har uppnått ett rekordhögst meritvärde. Skillnaden mellan lägsta och högsta enhet i åk 9 har också minskat. Dessutom har elevernas upplevelse av trygghet och studiero förbättrats, och även andelen som upplever sig ha en förtroendefull vuxenrelation. Både tryggheten och den övergripande nöjdheten med skolan är högre i Huddinge jämfört med riket i såväl åk 5 som åk 9. Fyra av nämndens fem utvecklingsåtaganden under målet har genomförts.

Fler elever ska nå en gymnasieexamen på tre år. Förutsättningarna för det ges redan i förskolan och genom barnens och elevernas hela utbildning. I Huddinge definieras utbildning med hög kvalitet genom den pedagogiska plattformens tre hörnstenar: professionella skolledare, professionella pedagoger och stödjande lärmiljöer. Forskning visar att höga förväntningar är en framgångsfaktor för elevens lärande. Skolan ska utmana varje elev att utifrån dennes förutsättningar nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Särskilt begåvade och högpriesterande elever ska få tillfälle till utveckling, stöd och stimulans. Det övergripande syftet är en likvärdig förskola och skola där barn, elever och vårdnadshavare ska möta samma förhållningssätt kring pedagogik och ledarskap under hela sin tid i Huddinges förskolor och skolor. Genom en kollegial lärandekultur där goda exempel tas tillvara ges förutsättningar att skapa och dela kunskap för att utveckla utbildningen. Huddinge kommun ska vara en attraktiv arbetsgivare och förvaltningen kommer att arbeta aktivt för att attrahera och rekrytera, introducera, behålla och utveckla professionella pedagoger och skolledare. Arbetet med en likvärdig utbildning med hög kvalitet ska stödjas, utmanas och följas upp noga inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Årets Huddinge Visar tog avstamp i de utvecklingsåtagande som beslutats i årets verksamhetsplan. Under dagen erbjöds kompetensutvecklingsinsatser för samtliga pedagoger inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, arbetet med digitalisering, språk- och kunskapsutvecklande arbete samt trygghet och studiero.

Varje år genomförs regelbundna centrala ämneskonferenser för grundskolans pedagoger. Under året har fokus varit det språk- och kunskapsutvecklande arbetet i grundskolans samtliga ämnen.

Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå görs sammanställningar och analyser av skolornas resultat. Dessa sammanställningar bygger på skolornas egna sammanställningar och analyser av resultat och utgör underlag för nämndens kommande satsningar i kommunens grundskolor.

Förbättrade kunskapsresultat

☰ God

Målluppfyllelsen bedöms som god. Meritvärdet för elever i åk 9 har ökat. Detta beror på att flickornas och de nyanländas resultat ökat betydligt i jämförelse med föregående år. Andelen som uppnått kunskapskraven i alla ämnen har minskat för både årskurs 6 och 9. Meritvärdet i årskurs 6 kan inte jämföras med tidigare år då antalet lästa ämnen varierar mellan mättillfällen.

Mått	Utfall & trend	Etappmål, ranking & genomsnitt	Kön		Omotiverade skillnader?
Nationella prov åk 3 - Elever i åk 3 som deltagit i alla delprov som klarat alla delprov för ämnesproven i SV, Sv2 och MA, elever boende i Huddinge och studerande i länet, genomsnittlig andel	Utfall 2019 71 Utfall 2018 74 Utfall 2017 72 Trend för totalresultat ➔ Oförändrad	Ranking 2019 19 / 26 Ranking 2018 17 / 26 Ranking 2017 17 / 26	Flickor 2019 72 % Flickor 2018 76 % Flickor 2017 75 %	Pojkar 2019 69 % Pojkar 2018 71 % Pojkar 2017 68 %	♀ Kön

Mått	Utfall & trend	Etappmål, ranking & genomsnitt	Kön		Omotiverade skillnader?
<p>I år har resultatet i nationella prov bland de folkbokförda eleverna i åk 3 försämrats. Detta är ett mått från SKL:s kvalitetsjämförelse KKIK. Resultat för såväl kommunala som fristående skolor varierar mellan åren. I år har resultatet för de kommunala skolorna försämrats från 74 procent till 71 procent, medan de fristående skolornas resultat förbättrats från 77 procent till 87 procent.</p>					
<p>Elever i åk 6 med lägst betyget E i samtliga ämnen (som eleven läser), elever boende i Huddinge och studerande i länet</p>	<p>Utfall 2019 77,1 Utfall 2018 79 Utfall 2017 81,3 Trend för totalresultat ↘ Negativ</p>	<p>Ranking 2019 17 / 26 Ranking 2018 16 / 26 Ranking 2017 14 / 26</p>	<p>Flickor 2019 80,3 % Flickor 2018 82,1 % Flickor 2017 82,6 %</p>	<p>Pojkar 2019 74 % Pojkar 2018 75,9 % Pojkar 2017 79,9 %</p>	<p>♀ Kön</p>
<p>Resultatet för lägst betyget E i samtliga ämnen bland de folkbokförda eleverna i åk 6 har sjunkit något sedan förra året. Därmed finns en negativ trend eftersom resultatet har sjunkit två år i rad. Könsskillnaden är ungefär densamma.</p>					
<p>Meritvärde åk 6, 17 ämnen, kommunala skolor</p>	<p>Utfall 2019 219,9 Utfall 2018 211,3 Utfall 2017 211,2 Trend för totalresultat</p>		<p>Flickor 2019 233,1 Flickor 2018 224,1 Flickor 2017 219,7</p>	<p>Pojkar 2019 208,5 Pojkar 2018 199 Pojkar 2017 203,7</p>	<p>♂ Kön</p>
<p>Ökningen i meritvärde i åk 6, bland båda könen, är missvisande eftersom eleverna läst i genomsnitt nästan ett ämne mer 2019 (16,3) jämfört med år 2018 (15,5). Eleverna har terminsbetyg i åk 6 vilket innebär att det inte är obligatoriskt att ha undervisning i alla ämnen, och därmed inte heller sätta betyg i alla ämnen. Betygsättningen kan också skilja sig i form av att skolor antingen sätter betyg i alla SO- och NO-ämnen, eller sätter färre betyg i form av blockbetyg. Eftersom meritvärdet beräknas utifrån en additiv skala där fler betyg leder till fler poäng, kommer en ökning i genomsnittligt antal lästa ämnen nästan per automatik leda till en ökning i meritvärdet (den genomsnittliga poängsumman). Ranking kan inte redovisas eftersom måttet är internt för Huddinge. Med tanke på osäkerheten i redovisningen är det svårt att uttala sig om trenden.</p>					
<p>Andel (%) elever som uppnått kunskapskraven (A-E) i alla ämnen i åk 6, kommunala skolor</p>	<p>Utfall 2019 73,8 Utfall 2018 78,4 Utfall 2017 80,2 Trend för totalresultat ↘ Negativ</p>	<p>Ranking 2019 18/ 26</p>	<p>Flickor 2019 78,5 % Flickor 2018 82,2 % Flickor 2017 81,8 %</p>	<p>Pojkar 2019 69,8 % Pojkar 2018 74,8 % Pojkar 2017 78,8 %</p>	<p>♀ Kön</p>
<p>Andelen elever som uppnår kunskapskraven i alla ämnen har sjunkit i år. Sänkningen gäller såväl flickor som pojkar. Totalresultatet har haft försvagade resultat flera år i rad. Det är en högre andel som fått de högsta betygen A-B i 10 av 17 ämnen samtidigt som andelen godkända sjunkit i samma ämnen. Det innebär att gruppen resursstarka elever har vuxit parallellt med elevgruppen resurssvaga elever, precis som i åk9. Åk 6 präglas också av en högre brist på likvärdighet mellan skolorna jämfört med åk 9. På grund av resultatnedgången har Huddinge tappat två rankingplatser bland kommunerna i Stockholms län. Jämförs detta mått med samma mått för de folkbokförda eleverna i Huddinge, oavsett var eller i vilken regi de studerar, så framkommer det att eleverna som läser på kommunala skolor presterar något sämre, även om en resultatnedgång finns både i gruppen folkbokförda och i gruppen som studerar på Huddinges kommunala skolor.</p>					
<p>Andel (%) som uppnått kunskapskraven (A-E) i alla ämnen i åk. 9, kommunala skolor</p>	<p>Utfall 2019 79,5 Utfall 2018 80,8 Utfall 2017 79,4 Trend för totalresultat → Oförändrad</p>	<p>Ranking 2019 15/ 26</p>	<p>Flickor 2019 81,6 % Flickor 2018 84 % Flickor 2017 83,4 %</p>	<p>Pojkar 2019 77,6 % Pojkar 2018 78 % Pojkar 2017 76,7 %</p>	<p>♀ Kön</p>
<p>Andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen i åk 9 har sjunkit i år. Sänkningen gäller både flickor och pojkar, men är tydligare bland flickorna och minimal bland pojkarna. Det är en högre andel elever som får betygen A-B i nästan samtliga ämnen samtidigt som det också är en högre andel elever som inte blir godkända i ett eller flera ämnen. Resultatet illustrerar en polarisering av eleverna i en grupp resursstarka elever och en grupp med resurssvaga elever.</p>					

Mått	Utfall & trend	Ettappmål, ranking & genomsnitt	Kön		Spridning		Omotiverade skillnader?
Meritvärde åk 9, 17 ämnen, kommunala skolor	Utfall 2019 235 Utfall 2018 233,7 Utfall 2017 228,8 Trend för totalresultat  Positiv	Ranking 2019 14 / 26 Ranking 2018 15 / 26 Ranking 2017 13 / 26	Flickor 2019 253,5 Flickor 2018 246,3 Flickor 2017 247,8	Pojkar 2019 218,8 Pojkar 2018 222,3 Pojkar 2017 215,3	Lägsta enhet 2019 196,5 Lägsta enhet 2018 193,9	Högsta enhet 2019 253,9 Högsta enhet 2018 259,5	 Kön
Meritvärdet i åk. 9 fortsätter att stiga. Medan flickornas resultat har ökat betydligt från föregående år, uppmäts en nedgång i pojkarnas meritvärde. Meritvärdeskillnaden mellan könen är nu större än den var 2018 och 2017, och i nivå med 2016 års skillnad mellan könen. Värt att notera är att de nyanlända eleverna starkt sitt meritvärde jämfört med tidigare år. Därtill har skillnaden mellan enheten med högst resultat och lägst resultat minskat sedan föregående år. Rankingens bland kommunerna i Stockholms län har förbättrats med en plats jämfört med förra året.							

Skapa förutsättningar för, stödja, utmana och följa upp det systematiska kvalitetsarbetet

Skolans kvalitativa utveckling är beroende av att verk-samheten ständigt prövas och att resultat följs upp och utvärderas. Innehållet i det systematiska kvalitetsarbetet behöver anpassas efter nya styrsignaler i statliga och kommunala styrdokument. Anpassning av kvalitetsarbetet ska erbjuda förbättrade möjligheter till uppföljning av enskilda elevers utveckling och lärande för att ge varje elev de bästa förutsättningarna att nå en gymnasieexamen på tre år. Varje elev ska ges möjlighet att få syn på sin egen utveckling.

Utvecklingsåtgärder

Åtagandet innebär att formerna för uppföljning på individnivå kommer att utvecklas och därigenom underlättas även övergångar mellan skolformerna. Undervisningens kvalitet ska följas upp utifrån aktuella styrdokument. Arbetet med att digitalisera det systematiska kvalitetsarbetet kommer att påbörjas.

Status

 Klart

Kommentar

Arbetet med att se över utformningen av, och framtagande av systemstöd för, det systematiska kvalitetsarbetet har genomförts. Arbetet har skett på förvaltningsnivå i samråd med för- och gymnasieskolan och ett antal rektorer. Under hösten har en genomgång av planeringsdelen i systemet genomförts med samtliga skolledare.

Som ett led i arbetet med att utveckla befintliga och inrätta nya nätverk har det inom ramen för utvecklingsåtagandet under året startats upp ett nätverk för biträdande rektorer och rektorer. Syftet med nätverket är att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet på kommunens grundskolor. Nätverket leds av förvaltningen tillsammans med ett antal rektorer som utsetts som lärledare i satsningen.

Under våren identifierades problemområden inom ramen för skolornas systematiska kvalitetsarbete. Mot bakgrund av detta har de kommunövergripande förstelärarna (KÖF) fått ett nytt uppdrag och genomgått en processledarutbildning under hösten. Fokus för dessa satsningar är att möjliggöra för de kommunövergripande förstelärarna att stödja, utmana och följa upp professionens utveckling och lärande samt utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.

Årets planerade aktiviteter inom ramen för åtagandet är genomförda. Åtagandet är dock att betrakta som långsiktigt, varför en del av arbetet kommer att fortlöpa även under kommande år.


Skapa förutsättningar för, stödja, utmana och följa upp arbetet med digitalisering

Digitalisering är en statlig och kommunal prioritering. Digitala verktyg ska vara en naturlig del i utbildningen och utvecklingen av den pedagogiska verksamheten. Elever ska ges förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens och digitala verktyg ska utgöra ett medel för skolan vid fortlöpande samverkan med, och information till, vårdnadshavarna om skolans mål och elevernas utveckling.

Utvecklingsåtgärde

Åtagandet innebär att förvaltningen ska fastställa en basnivå för den digitala infrastrukturen i skolorna samt personalens digitala kompetens. Därutöver ska förvaltningen utveckla systemstödet Unikum så att det är anpassat för möjligheter till kommunikation mellan vårdnadshavare, skola och elever inom grundskolan.

Status

 Ej klart i år

Kommentar

En kartläggning avseende grundskolans digitala infrastruktur är genomförd. Därtill har ett förslag till basnivåer för digitala verktyg tagits fram. Parallellt har ett arbete genomförts för att säkerställa god nätkapacitet i kommunens grundskolor.

Förslag till basnivå avseende personalens digitala kompetens har tagits fram och ska nu hanteras av respektive verksamhets ledningsgrupp innan ett slutgiltigt beslut tas i förvaltningens ledningsgrupp under våren 2020.

Förtydligade riktlinjer för skolornas användning av kommunikationsverktyget Unikum har tagits fram och kommunicerats med skolenheterna. Kommunikationsverktyget ger möjligheter att följa elever kunskapsutveckling på individnivå. Framtagna riktlinjer är ett resultat av den dialog förvaltningen haft med enheterna under våren.

Även ett utkast till digital strategi kopplad till undervisningen har tagits fram. Förvaltningen inväntar kommunens nya övergripande digitala strategi som beräknas vara klar i början av 2020 innan slutgiltig plan beslutas.

Utifrån skolornas LIKA-värderingar som genomförs årligen har förvaltningen och rektorer identifierat utvecklingsområden som är gemensamma för flera skolor. Dessa fungerar som underlag för det fortsatta utvecklingsarbetet inom ramen för digitalisering på förvaltningen och de handlingsplaner som tas fram på skolorna.

Årets planerade aktiviteter inom ramen för åtagandet är delvis genomförda. Åtagandet är att betrakta som långsiktigt, varför en del av arbetet kommer att fortlöpa även under kommande år.

Skapa förutsättningar för, stödja, utmana samt följa upp arbetet med attraktiv arbetsgivare och arbetsgivarvarumärket

I arbetet med att attrahera och behålla personal anser förvaltningen att det är viktigt att särskilt betona professionens utveckling och lärande. En nyckelfaktor för framgångsrik verksamhetsutveckling återfinns i det kollegiala lärandet. Lärande som sker i arbetet tillsammans med andra utvecklar såväl enskilda medarbetares kunskaper som gemensam kunskap. Arbetet har sin utgångspunkt i den pedagogiska plattformen och grundar sig i forskning och beprövad erfarenhet. Huddinge kommun har skrivit avtal med universitet och högskolor för att delta i ULF (utbildning, lärande och forskning), en försöksverksamhet för praktisk forskning där samarbetet vilar på tre ben; forskning, lärutbildning och skolverksamhet.

Utvecklingsåtagande

Åtagandet innebär att nätverk kommer att utvecklas. Därtill ska koppling till forskning och utveckling samt samverkan med akademierna förstärkas, exempelvis inom projektet ULF. Projektet attraktiv arbetsgivare och arbetsgivarvarumärket fortsätter under 2019, bland annat med fokus på traineeprogram för lärarstudenter, annonsprocessen, deltagande vid mässor och event samt introduktion för skolledare och pedagoger.

Status

 Klart

Kommentar

Som en del i arbetet med att vara en attraktiv arbetsgivare har förvaltningen under året tagit fram ett arbetsgivarerbjudande inom ramen för arbetet med att utveckla en gemensam budskapsplattform. Arbetet har genomförts tillsammans med en kommunikationsbyrå genom arbete i fokusgrupper och workshops med medarbetare. Arbetet kommer att delges nämnden under våren 2020.

Arbetet med att kartlägga befintliga och önskade nätverk som syftar till att understödja kollegialt lärande har avslutats. Under året har startats upp ett nätverk för biträdande rektorer och rektor som syftar till att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Arbetet inom ramen för nätverket redogörs för under utvecklingsåtagandet Skapa förutsättningar för, stödja, utmana samt följa upp det systematiska kvalitetsarbetet.

Inom projektet ULF (Utveckling, Lärande och Forskning) har samarbetsförskolor och skolor valts ut, och inom ramen för projektet har gemensamma workshops utifrån det utvalda fokusområdet språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt, genomförts. Under hösten har fokus legat på samverkansformer som ska bidra till barnens läs- och skrivutveckling i övergångarna mellan skolformer. En seminariegrupp som ska arbeta med frågan har startats under hösten.

Arbetet med framtagande av introduktionsprogram har inletts under året genom framtagande av ett introduktionspaket för nya chefer på förvaltningen. En introduktion för nya chefer genomfördes under hösten. Arbetet fortgår och vidareutvecklas under 2020.

Under året har även ett koncept för arbetsintegrerad utbildning för fritidshemslärare utvecklats tillsammans med Södertörns högskola och kommuner i länet. Detta mot bakgrund av de legitimationskrav som införts för yrkesgruppen. Utbildningen som startar under hösten 2020 syftar till att möjliggöra för personer i verksamheten som saknar formell behörighet att arbeta och studera parallellt. Huddinge har tilldelats sju platser. Svårigheten att rekrytera fritidshemslärare har gjort att intresset för utbildningen är stort bland grundskolans rektorer.

Årets planerade aktiviteter inom ramen för åtagandet är genomförda. Åtagandet är dock att betrakta som långsiktigt, varför en del av arbetet kommer att fortlöpa även under kommande år.

Skapa förutsättningar för, stödja, utmana samt följa upp det språk- och kunskapsutvecklande arbetet

Inom barn- och utbildningsförvaltningen pågår en långsiktig satsning på språk- och kunskapsutvecklande arbete. Syftet är att säkerställa att alla barn och elever i Huddinge kommuns förskolor och skolor ges likvärdiga förutsättningar att utveckla sitt språk och därmed får förutsättningar att utvecklas så långt det är möjligt. Satsningen är en del av det kommungemensamma arbetet kring ökad jämlikhet och minskad segregation, vilken kommunen även erhållit statsbidrag för. Den förvaltningsövergripande språkplanen är ett ramverk för detta arbete och följs upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Utvecklingsåtagande

Åtagandet innebär att förvaltningen ska erbjuda verk-samheterna kompetensutveckling i språk- och kunskapsutvecklande arbete. Även de fristående verksamheterna ska inkluderas då det är möjligt. Språkplanen ska stötta barns och elevers språk- och kunskapsutveckling för att uppnå ett rikt och nyanserat språk, samt ämnesspråk i skolans alla ämnen. Språkplanen ska vara en del av det dagliga arbetet och bidra till en ökad kunskap och förståelse mellan förskolan, grundskolan och gymnasieskolan.

Status

 Klart

Kommentar

I samband med de regelbundna centrala ämneskonferenserna för pedagoger har förvaltningen under våren inventerat utvecklingsområden inom ramen för det språk- och kunskapsutvecklande arbetet i grundskolans samtliga ämnen. Utifrån inventeringen har ett förslag till språkplan tagits fram. Under hösten genomfördes en konferens i form av föreläsning och utbyte av goda exempel för alla skolledare och pedagoger. Konferensen tog avstamp i de språkliga utmaningar som identifierats under våren.

Inom ramen för årets Huddinge Visar har därtill erbjudits kompetensutvecklingsinsatser inom ramen för språk- och kunskapsutvecklande arbete för de skolor som identifierat detta som en nyckelfaktor i sitt systematiska kvalitetsarbete.

Såväl kommunala som fristående verksamheter i alla skolformer har under hösten erbjudits workshop i språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt. För samma målgrupp har även erbjudits en föreläsning på temat hjärnforskningens bidrag till kunskapen kring språkutveckling.

Årets planerade aktiviteter inom ramen för åtagandet är genomförda. Åtagandet är dock att betrakta som långsiktigt, varför en del av arbetet kommer att fortlöpa även under kommande år.

Fler nöjda med förskola och skola

☺ God

Måluppfyllelsen bedöms som god. Bedömningen försvåras av att enkäten ändrat svarsskala över tid, och vilka årskurser som omfattas skiljer sig åt mellan åren. Elever i senare årskurser (åk 7-9) anger att de är mindre nöjda än elever i tidigare årskurser (åk 3-6). Utfallet för året visar att en högre andel anger att de har en förtroendefull relation till en vuxen i jämförelse med föregående år för samtliga årskurser.

Grundskolenämnden har inga utvecklingsåtaganden kopplade till delmålet. .

Mått	Utfall & trend	Etappmål, ranking & genomsnitt	Kön		Omotiverade skillnader?
Andel elever nöjda med grundskolan, åk 3-6, kommunal verksamhet	Utfall 2019 82 Utfall 2018 82,6 Utfall 2017 90		Flickor 2019 82,3 % Flickor 2018 83,6 % Flickor 2017 90 %	Pojkar 2019 82,3 % Pojkar 2018 82,5 % Pojkar 2017 89 %	
Andelen elever som är nöjda med skolan har sjunkit marginellt i jämförelse med föregående år.					
Andel elever nöjda med grundskolan åk 7-9, kommunal verksamhet	Utfall 2019 72,1 Utfall 2018 72,1 Utfall 2017 82		Flickor 2019 72,7 % Flickor 2018 69,7 % Flickor 2017 81 %	Pojkar 2019 73,6 % Pojkar 2018 76,5 % Pojkar 2017 84 %	
Totalresultatet är oförändrat i jämförelse med föregående år. Skillnaden mellan könen har minskat på grund av att en högre andel flickor anger att de är nöjda med sin skola samtidigt som resultatet för pojkarna har minskat.					
Andelen elever i åk 3-6 som uppger att de har en förtroendefull relation med minst en vuxen i skolan	Utfall 2019 70,6 Utfall 2018 66,8		Flickor 2019 73,3 % Flickor 2018 69,6 %	Pojkar 2019 68,5 % Pojkar 2018 65,2 %	♀ Kön
Andelen elever i åk 3-6 som uppger att de har en förtroendefull relation har ökat i jämförelse med föregående år. Skillnaden mellan könen är densamma som föregående år. Enkätens resultat är inte jämförbara med åren innan 2018. Detta beroende på att enkäten före 2018 riktade sig till andra årskurser. Därtill baserades tidigare års resultat för förtroendefull relation i Mål och Budget på en annan enkät, frågeformulering samt svarsskala.					
Andelen elever i åk 7-9 som uppger att de har en förtroendefull relation med minst en vuxen i skolan	Utfall 2019 56,2 Utfall 2018 55,5		Flickor 2019 60,6 % Flickor 2018 58,1 %	Pojkar 2019 52,9 % Pojkar 2018 54,2 %	♀ Kön
Andelen elever som uppger att de har en förtroendefull relation har ökat marginellt i år. Skillnaden mellan könen har ökat i jämförelse med föregående år.					

Jämförelser med åren innan år 2018 är inte pålitliga eftersom enkäten ändrat både svarsskala och vilka årskurser den riktar sig till mellan åren.

Fler behöriga till gymnasium

☺ Godtagbar

Måluppfyllelsen bedöms som godtagbar. Omdömet motiveras av att gymnasiebehörigheten till yrkesprogrammet samt naturvetar- och teknikprogrammet på kommuntotalen visar på en marginell minskning från föregående år.

Grundskolenämnden har inga utvecklingsåtaganden kopplade till delmålet.

Mått	Utfall & trend	Etappmål, ranking & genomsnitt	Kön		Spridning		Omotiverade skillnader?
Elever i åk. 9 som är behöriga till ett yrkesprogram, kommunala skolor	Utfall 2019 87,3 Utfall 2018 87,8 Utfall 2017 84,5 Trend för totalresultat → Oförändrad	Ranking 2019 13/ 25 Ranking 2018 13/ 26 Ranking 2017 17/ 26	Flickor 2019 89,3 % Flickor 2018 89,6 % Flickor 2017 89,3 %	Pojkar 2019 85,6 % Pojkar 2018 86,2 % Pojkar 2017 81 %	Lägsta enhet 2019 70,4 % Lägsta enhet 2018 57,1 % Lägsta enhet 2017 65,5 %	Högsta enhet 2019 94,6 % Högsta enhet 2018 100 % Högsta enhet 2017 100 %	♀ Kön
Andelen som uppnått behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram har sjunkit marginellt i år. Det gäller såväl flickor som pojkar, där pojkarnas resultat sjunkit aningen mer än flickornas. Skillnaden mellan enheten med högst resultat och enheten med lägst resultat har minskat sedan föregående år.							
Elever i åk. 9 som är behöriga till naturvetar- och teknikprogrammet, kommunala skolor	Utfall 2019 85 Utfall 2018 85,9 Utfall 2017 82,8 Trend för totalresultat → Oförändrad	Ranking 2019 12/ 26 Ranking 2018 11/ 26 Ranking 2017 15/ 26	Flickor 2019 87,2 % Flickor 2018 88,1 % Flickor 2017 87,6 %	Pojkar 2019 83 % Pojkar 2018 83,8 % Pojkar 2017 79,5 %	Lägsta enhet 2019 68,5 % Lägsta enhet 2018 55,1 % Lägsta enhet 2017 62,1 %	Högsta enhet 2019 100 % Högsta enhet 2018 100 % Högsta enhet 2017 100 %	♀ Kön
Andelen behöriga till gymnasieskolans naturvetenskapliga program har liksom behörigheten till yrkesprogram minskat sedan föregående år. Nedgången är marginell även här och gäller både flickor och pojkar i likartad utsträckning. På grund av den marginella resultatnedgången har Huddinge tappat en rankingsplats bland kommunerna i Stockholms län. Skillnaden mellan enheten med högst resultat och enheten med lägst resultat har minskat sedan föregående år.							

Alla elever ska vara trygga och uppleva studiero i sin skol- och fritidshemsmiljö

☺ God

Måluppfyllelsen bedöms som god. Bedömningen motiveras av att andelen elever som upplever studiero har ökat något sedan föregående år och att nämndens utvecklingsåtagande under delmålet är genomfört. Nämndens utvecklingsåtagande under delmålet är genomfört.

Enligt skollagen ska alla elever tillförsäkras en trygg och stödjande skolmiljö. Detta innefattar en miljö där eleverna upplever studiero vilket i sig är en viktig förutsättning för att elever ska lyckas med sin skolgång.

Mått	Utfall & trend	Etappmål, ranking & genomsnitt	Kön		Omotiverade skillnader?
Andel elever som upplever studiero, åk. 3-9	Utfall 2019 60,8 Utfall 2018 58,2		Flickor 2019 57,6 % Flickor 2018 55,8 %	Pojkar 2019 65 % Pojkar 2018 61,3 %	♀ Kön
Andelen elever som uppger att de har studiero har ökat något jämfört med förra året. Ökningen är störst bland pojkarna.					

Jämförelser med åren innan år 2018 är inte pålitliga eftersom enkäten ändrat både svarsskala och vilka årskurser den riktar sig till mellan åren.

Skapa förutsättningar för, stödja, utmana, samt följa upp arbetet med trygghet och studiero

En skolmiljö som präglas av trygghet och studiero är en förutsättning för elevers utveckling och lärande. Grundskolans värdegrundsarbete behöver därför innefattas, och utvecklas, inom ramen för verksamhetens systematiska kvalitetsarbete.

Utvecklingsåtagande

Åtagandet innebär att utveckla arbetet för ökad trygghet och studiero på såväl individ- som skolnivå. Mot bakgrund av skolornas enskilda enkätresultat och arbete mot kränkande behandling kommer förvaltningen tillsammans med skolorna att fördjupa och utveckla analysarbetet och processtödet på området. Åtagandet syftar till att för-bättra och öka livvärdigheten inom området trygghet och studiero.

Status

 Klart

Kommentar

Under våren fördes kollegiala diskussioner inom rektorsgruppen utifrån frågeställningen "Hur syns det på en skola att det råder studiero och trygghet?". Utgångspunkten för diskussionerna har varit skrivningar i den pedagogiska plattformen. Under året har därutöver en plan för kvalitetsbesök på skolenheterna på temat trygghet och studiero framtagits. De kvalitetsbesök som planerats för under året genomfördes under november månad och bestod i skolbesök, klassrumsbesök samt intervjuer med elever och medarbetare. Inför, och som en utgångspunkt för dessa kvalitetsbesök genomförde förvaltningen en workshop på temat arbete mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier med fokus på juridisk och praktisk vägledning för grundskolans rektorsgrupp.

Årets planerade aktiviteter inom ramen för åtagandet är genomförda. Åtagandet är dock att betrakta som långsiktigt, varför en del av arbetet kommer att fortlöpa även under kommande år.

Ekosystem i balans

 Godtagbar

Den övergripande målpuppfyllelsen bedöms som godtagbar. Bedömningen motiveras av att andelen ekologiska livsmedel har minskat i jämförelse med föregående år men fortsatt ligger på en relativt sett hög nivå.

Gifter i vardagen utgör ett hot mot människan och dennes livsmiljö. Grundskolorna arbetar med att fasa ut skadliga kemikalier ur verksamheten utifrån åtaganden i kommunens plan för giftfria verksamheter. Av läroplanen framgår bland annat att eleverna genom ett miljöperspektiv ska få möjlighet att ta ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka och att skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor.

Grundskolorna arbetar aktivt med att påverka attityder och ändra beteenden gällande matsvinn samt öka tillgången till tillagningskök tillsammans med utbildade kockar, vilket är nyckelfaktorer för att kunna erbjuda hög kvalitet i kost. Därtill köps ekologiska livsmedel in inom ramen för rådande budgetförutsättningar. Nämnden har inga utvecklingsåtaganden kopplade till målet men redovisar här nedan det mått som nämnden enligt Mål och budget 2019 ska rapportera på.

Giftfri miljö

 Godtagbar

Målpuppfyllelsen bedöms som godtagbar. Se bedömning av målpuppfyllelse ovan.

Grundskolenämnden har inga utvecklingsåtaganden kopplade till delmålet.

Mått	Utfall 2017	Utfall 2018	Utfall 2019	Trend	Etappmål, ranking & genomsnitt
Andel ekologiska livsmedel i kommunala verksamheter	43,4 %	40,8 %	39,3 %		
<i>Kommentar:</i> Inköpen av ekologiska livsmedel i grundskolan har minskat de två senaste åren. Målsättningen i verksamhetsplanen är att grundskolorna arbetar för att bibehålla och gärna öka sina inköp av ekologiska livsmedel från föregående år.					

Systematisk kvalitetsutveckling

☑ God

Den samlade måluppfyllelsen bedöms som god. Bedömningen motiveras av att e-tjänster för ansökan om modersmålsundervisning samt ansökan om skolskjuts och terminkort används frekvent.

Nämndens utvecklingsåtaganden Skapa förutsättningar för, stödja, utmana och följa upp arbetet med digitalisering och Skapa förutsättningar för, stödja, utmana och följa upp arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet redogörs för under målet Utbildning med hög kvalitet.

God användning av digitaliseringens möjligheter

☑ God

Måluppfyllelsen bedöms som god. Se bedömning av måluppfyllelse ovan.

Grundskolenämnden har inga utvecklingsåtaganden kopplade till delmålet. Nämndens utvecklingsåtagande Skapa förutsättningar för, stödja, utmana och följa upp arbetet med digitalisering redogörs för under målet Utbildning med hög kvalitet. Grundskolenämnden har inga utvecklingsåtaganden kopplade till delmålet.

Mått	Utfall 2017	Utfall 2018	Utfall 2019	Trend	Etappmål, ranking & genomsnitt
Ökad användning av e-tjänster - Ansökan om konto i Skola24	764	1 214			
Antalet ansökningar om konto i Skola24 är inte längre ett aktuellt mått varför inget utfall anges för 2019. Samtliga elever får per automatik ett konto i Skola24.					
Ökad användning av e-tjänster - Ansökan om modersmålsundervisning	317	485	470		
Antalet ansökningar om modersmålsundervisning har minskat i jämförelse med föregående år. E-tjänsten används fortsatt frekvent. Det är det aktuella elevunderlaget som avgör det antal som ansöker om modersmålsundervisning.					
Ökad användning av e-tjänster - Ansökan om skolskjuts eller terminkort	1 220	1 385	1 522		
Antalet ansökningar om skolskjuts eller terminkort har ökat i jämförelse med föregående år. Det är det aktuella elevunderlaget som avgör det antal som ansöker om skolskjuts och terminkort.					

Attraktiv arbetsgivare

☑ Godtagbar

Den samlade måluppfyllelsen bedöms som godtagbar. Omdömet motiveras av att måluppfyllelsen gällande medarbetarprofil och ledarskapsprofil ligger över riktvärdet och att hållbart medarbetarengagemang totalt sett har ökat. Dock har utfallet för sjukfrånvaron försämrats i relation till tidigare år. Därtill har personalomsättningen ökat med några procentenheter. Nämndens utvecklingsåtaganden är delvis genomförda.


Barn- och utbildningsförvaltningen ansvarar för att bedriva en personalpolitik som säkerställer att kommunens vision och mål uppnås. Goda förutsättningar och en god arbetsmiljö främjar ett hållbart, säkert och långsiktigt arbetsliv med väl fungerande verksamheter som är i ständig utveckling. I detta ingår att bedriva ett systematiskt arbetsmiljöarbete och aktivt arbeta med rehabilitering.

Som arbetsgivare ska kommunen attrahera och behålla engagerade, kompetenta och professionella medarbetare och chefer, något som ställer krav på alla delar av den sammantagna personalprocessen – attrahera, rekrytera, introducera, utveckla och belöna. Det är särskilt prioriterat att aktivt arbeta med att vara en attraktiv arbetsgivare för

rekrytering av ny personal såväl som för att behålla de som redan arbetar i kommunen. Förvaltningen ska ha kompetenta, modiga och ansvarstagande chefer eftersom ledarskapet har stor betydelse för medarbetarnas arbetsmiljö och verksamhetens kvalitet.

Inom barn- och utbildningsförvaltningen har den pedagogiska plattformen en central roll, inte minst i arbetet att marknadsföra kommunen som arbetsgivare inom ramen för arbetsgivarvarumärket. Detta är särskilt viktigt då barn- och utbildningsförvaltningen omfattas av flera bristyrkesgrupper. För att öka andelen legitimerade och behöriga lärare krävs ett brett samarbete och samverkan inom alla nivåer - på arbetsplatsen, i kommunen och av centrala parter (fackförbund på nationell nivå och arbetsgivarorganisationen).

Nämnden har två kommunövergripande utvecklingsåtaganden kopplade till målet. I kommande tabeller redogörs för personalstatistik och utfall på mått som nämnden enligt Mål och budget 2019 ska rapportera på.

Mått	Utfall & trend	Ettappmål, ranking & genomsnitt	Kön		Omotiverade skillnader?
Antal anställda	Utfall 12- 2019 2 049 Utfall 12- 2018 1 996 Utfall 12- 2017 2 076		Kvinnor 12- 2019 1 498 Kvinnor 12- 2018 1 446 Kvinnor 12- 2017 1 498	Män 12- 2019 551 Män 12- 2018 550 Män 12- 2017 578	
Antalet anställda har ökat sedan förra året och är nästan i nivå med år 2017.					
Antal anställda chefer	Utfall 12- 2019 105 Utfall 12- 2018 105 Utfall 12- 2017 100		Kvinnor 12- 2019 74 Kvinnor 12- 2018 69 Kvinnor 12- 2017 66	Män 12- 2019 31 Män 12- 2018 36 Män 12- 2017 34	
Antalet chefer är oförändrat från förra året och något högre än år 2017.					
Personalomsättning (exklusive intern rörlighet) ack	Utfall 12- 2019 13,4 % Utfall 12- 2018 11,3 % Utfall 12- 2017 11 % Trend för totalresultat  Negativ				
Personalomsättningen är i högre i år än de två föregående åren.					

Aktivt medarbetarskap

 Godtagbar

Måluppfyllelsen bedöms som godtagbar. Resultatet för medarbetarprofil har minskat något sedan föregående år men ligger fortsatt över riktvärdet. Resultatet för motivation inom hållbart medarbetarengagemang har minskat sedan föregående men ligger fortsatt över riktvärdet.

Grundskolenämnden har inga utvecklingsåtaganden kopplade till delmålet.

Mått	Utfall & trend	Etappmål, ranking & genomsnitt	Kön		Omotiverade skillnader?
Medarbetarprofil (medarbetarskap, delaktighet, socialt klimat och lärande i arbetet)	Utfall 2019 index 78,2 Utfall 2018 index 79,8 Utfall 2017 index 79,6		Kvinnor 2019 index 78,2 Kvinnor 2018 index 80 Kvinnor 2017 index 79,9	Män 2019 index 78,5 Män 2018 index 79,4 Män 2017 index 79	
Resultat avseende medarbetarskap baseras på en årlig medarbetarenkät samt en årlig enkät om hållbart medarbetarengagemang - motivation. Resultatet på medarbetarprofilen har minskat något sedan föregående år men ligger fortsatt över riktvärdet (75).					
Hållbart medarbetarengagemang (HME) - Motivation	Utfall 2019 index 81 Utfall 2018 index 83 Utfall 2017 index 77		Kvinnor 2019 index 82 Kvinnor 2018 index 83 Kvinnor 2017 index 77	Män 2019 index 80 Män 2018 index 81 Män 2017 index 77	
<i>Kommentar:</i> Resultat avseende medarbetarskap baseras på en årlig medarbetarenkät samt en årlig enkät om hållbart medarbetarengagemang - motivation. Den sistnämnda anger siffror som kan jämföras med andra huvudmän i länet och i riket. Resultatet för hållbart medarbetarengagemang/motivation har minskat sen föregående år men ligger fortsatt över riktvärdet (80).					

Aktivt ledarskap


 Godtagbar

Måluppfyllelsen bedöms som godtagbar. Ledarskapsresultatet inom hållbart medarbetarengagemang har minskat sedan föregående år. Resultatet för ledarskapsprofil har försämrats något i jämförelse med föregående året men ligger fortsatt över riktvärdet.

Grundskolenämnden har inga utvecklingsåtaganden kopplade till delmålet.



Mått	Utfall & trend	Etappmål, ranking & genomsnitt	Kön		Omotiverade skillnader?
Ledarskapsprofil (ledarskap, återkoppling, effektivitet och mål kvalitet)	Utfall 2019 index 70,5 Utfall 2018 index 71,8 Utfall 2017 index 72,2		Kvinnor 2019 index 70,1 Kvinnor 2018 index 71,8 Kvinnor 2017 index 72,3	Män 2019 index 71,4 Män 2018 index 71,8 Män 2017 index 72,2	
<i>Kommentar:</i> Resultatet för ledarskapsprofilen har minskat de senaste åren, men ligger fortsatt över riktvärdet (68).					
Hållbart medarbetarengagemang (HME) - Ledarskap	Utfall 2019 index 78 Utfall 2018 index 81 Utfall 2017 index 79		Kvinnor 2019 index 78 Kvinnor 2018 index 81 Kvinnor 2017 index 79	Män 2019 index 80 Män 2018 index 80 Män 2017 index 79	
<i>Kommentar:</i> Resultaten för hållbart medarbetarengagemang har minskat något sen föregående år.					

Goda förutsättningar

 Ej godtagbar

Måluppfyllelsen bedöms som ej godtagbar. Den totala sjukfrånvaron har ökat marginellt i jämförelse med föregående år. Däremot har den långa sjukfrånvaron minskat något i jämförelse med året innan. Förvaltningen arbetar

kontinuerligt och aktivt med att sänka sjukfrånvaron (se redovisning under avsnittet Systematiska kontroller). Årets medarbetarenkät visar att prestationsnivån och Hållbart medarbetarengagemang (HME) på totalen har minskat sedan föregående år. Nämndens utvecklingsåtaganden under delmålet är delvis genomförda.

Mått	Utfall & trend	Etappmål, ranking & genomsnitt	Kön		Omotiverade skillnader?
Sjukfrånvaro (total)	Utfall 11- 2019 7,8 % Utfall 11- 2018 7,6 % Utfall 11- 2017 7,4 % Trend för totalresultat  Negativ	Etappmål 2019 Minska	Kvinnor 11- 2019 8,1 % Kvinnor 11- 2018 7,9 % Kvinnor 11- 2017 7,9 %	Män 11- 2019 7,1 % Män 11- 2018 7 % Män 11- 2017 6,1 %	
Den totala sjukfrånvaron har ökat marginellt två år i rad. Sjukfrånvaron har ökat i större utsträckning bland männen.					
Korttidssjukfrånvaro (1-14 dagar)	Utfall 11- 2019 3,1 % Utfall 11- 2018 3 % Utfall 11- 2017 2,8 % Trend för totalresultat  Negativ		Kvinnor 11- 2019 2,9 % Kvinnor 11- 2018 2,9 % Kvinnor 11- 2017 2,8 %	Män 11- 2019 3,4 % Män 11- 2018 3,3 % Män 11- 2017 2,9 %	
Den korta sjukfrånvaron har ökat marginellt två år i rad.					
Långtidssjukfrånvaro (över 180 dagar)	Utfall 11- 2019 2,5 % Utfall 11- 2018 2,7 % Utfall 11- 2017 2,7 %		Kvinnor 11- 2019 2,7 % Kvinnor 11- 2018 2,8 % Kvinnor 11- 2017 3 %	Män 11- 2019 2,1 % Män 11- 2018 2,5 % Män 11- 2017 2 %	
Den långa sjukfrånvaron har minskat marginellt jämfört med förra året. Minskningen återfinns bland både kvinnor och män.					

Mått	Utfall & trend	Etappmål, ranking & genomsnitt	Kön		Omotiverade skillnader?
Prestationsnivå (sammanvägda resultatet av medarbetarenkäten och mäter medarbetarnas förutsättningar för att prestera och må bra)	Utfall 2019 index 72,2 Utfall 2018 index 73,6 Utfall 2017 index 73,7		Kvinnor 2019 index 72 Kvinnor 2018 index 73,7 Kvinnor 2017 index 73,8	Män 2019 index 72,9 Män 2018 index 73,7 Män 2017 index 73,5	
<i>Kommentar:</i> Siffrorna i tabellen ovan visar resultat avseende prestationsnivå, baserat på den årliga medarbetarenkäten samt den årliga enkäten om hållbart medarbetarengagemang – totalt. Resultatet för prestationsnivån har minskat något från föregående år.					
Hållbart medarbetarengagemang (HME - organisationens och chefers förmåga att skapa, tillvarata och upprätthålla ett stort medarbetarengagemang) - Totalt	Utfall 2019 index 80 Utfall 2018 index 82 Utfall 2017 index 79		Kvinnor 2019 index 80 Kvinnor 2018 index 82 Kvinnor 2017 index 79	Män 2019 index 80 Män 2018 index 80 Män 2017 index 77	
<i>Kommentar:</i> Siffrorna i tabellen ovan visar resultat avseende prestationsnivå, baserat på den årliga medarbetarenkäten samt den årliga enkäten om hållbart medarbetarengagemang – totalt. Den sistnämnda anger siffror som kan jämföras med andra huvudmän i länet och riket. Resultatet för hållbart medarbetarengagemang har minskat under samma period.					

Förstärka lönebildningsprocessen och helt integrera med ekonomistyrningen.

Under 2017/2018 har ett projekt pågått för att ta fram nya löneanvisningar och samtalsmallar med utgångspunkt i personalpolicyn från 2016. Utbildning inom lönesättning till alla chefer har genomförts och nya lönekriterier förankrats under 2018. Lönebildningen syftar till att uppnå en verksamhet som utvecklas och är effektiv.

Utvecklingsåtgärder

Åtgärden innebär att löneöversynsprocessen ska vara integrerad med ekonomistyrningen och ett strukturstöd för förvaltningsledningsgruppernas budgetering och prioritering gällande löneöversynen ska finnas. Finansiering och prioriteringar av lönesatningar ska tydliggöras på varje förvaltning och beslutas i dess ledningsgrupp. Löneglidning mellan årliga löneöversynstillfällen ska minska.

Status

 Ej klart i år

Kommentar

Arbetet med att integrera lönebildning och ekonomistyrning som leds av kommunstyrelsens förvaltning (KSF) är försenat. Förvaltningen inväntar arbetet som planeras att startas upp under 2020. Förvaltningens ledningsgrupp har under året beslutat om satsningar/prioriteringar som ska ligga till grund för arbetet. Därtill har statistikunderlag framtagits.

Rutin för att kontrollera att löneglidning inte sker mellan löneöversynstillfällena är framtagen.

Aktiv och systematisk rehabilitering samt utökad uppföljning.

Huddinge kommun har under en lång tid haft en hög sjuk-frånvaro. I synnerhet har de långa sjukskrivningstalen ökat varför det är särskilt prioriterat att minska sjukfrånvaron och öka frisknärvaron på respektive förvaltning.

Utvecklingsåtgärder

Åtgärden innebär att medarbetare med en sjukfrånvaro som överstiger 180 dagar har en aktiv handlingsplan. Chefer bedriver ett aktivt och förebyggande arbete med alla rehabiliteringsärenden. Anvisningarna i rehabiliterings-handboken efterlevs.

Status

 Klart

Kommentar

En mer utvecklad systematik inom ramen för arbetet med rehabilitering har implementerats under året. Förvaltningen tillsammans med ansvarig chef, följer var tredje månad upp aktuella rehabsärenden. Rehabiliteringsprocessen är genomlyst och har utvecklats med ett tydligt ansvar utifrån roller. Uppföljningsmöten med HR och ansvarig chef sker kontinuerligt.

Uppföljning av antalet medarbetare som har en sjukskrivning som överstiger 180 dagar sker systematiskt genom uppföljning på alla nivåer. Majoriteten av antalet medarbetare med sjukskrivning som överstiger 180 dagar har en aktiv handlingsplan. När en yrkesinriktad rehabiliteringsplan saknas kan en orsak vara att medarbetaren ej är medicinskt färdigbehandlad och att arbetsgivaren inväntar ny statusuppdatering efter behandlingen för att kunna gå vidare.

Sund ekonomi

 Mycket god

Den samlade måluppfyllelsen bedöms som mycket god. Nämnden redovisar en positiv avvikelse mot budget på +31,8 mnkr. Sammantaget förklaras överskottet av lägre kostnader än budget för elevpeng till grundskola och fritidshemsverksamhet beroende på att elevantalet varit lägre än budgeterat. Lokalkostnaderna har varit lägre än budget och de kommunala skolorna redovisar överskott.


Budgethållning

 Mycket god

Måluppfyllelsen för budgethållningen under verksamhetsåret bedöms som mycket god. Trots återbetalningar av statsbidrag för likvärdig skola till Skolverket avseende 2018 samt ej erhållna statsbidrag för asylsökande elever från Migrationsverket, vilket sammantaget uppgår till -16,0 mnkr, redovisar nämnden en positiv avvikelse mot budget på +31,8 mnkr.

Nämnden har fått månatliga redovisningar av det ekonomiska läget. Ekonomidialoger har genomförts mellan

förvaltningen och enheterna i samband med arbetet med delårsrapporter, budget och verksamhetsberättelse. För enheter med befarade underskott har det förts tätare dialoger. Helårsprognosen i delårsrapport 2 pekade på ett överskott mot budget på +35,6 mnkr. Redovisad helårsavvikelse mot budget i denna verksamhetsberättelse visar ett överskott på +31,8 mnkr. För de kommunala skolorna prognostiserades ett överskott på +10 mnkr, utfallet blev drygt +9 mnkr. Prognossäkerheten har således varit god.

Mått	Utfall 2017	Utfall 2018	Utfall 2019	Trend	Etappmål, ranking & genomsnitt
Budgethållning, resultat	-15,7 mnkr	28,5 mnkr	31,8 mnkr	 Positiv	

Sund ekonomi - budgetåret

Ekonomiska förutsättningar

Kommunfullmäktige fattade i juni år 2018 beslut om grundskolenämndens ram för 2019. I fullmäktiges beslut fick grundskolenämnden kompensation för ökade volymer, lokalkostnader samt kompensation för ökade löner och priser på 2 %. Dessutom fick grundskolenämnden del av en extra satsning för att kunna höja kvaliteten i verksamheten med 0,8 %. Inför 2019 gjordes också en del tekniska justeringar där mindre belopp från generella statsbidrag fördelades till nämnden. Medel för företagshälsovård, som tidigare legat under kommunstyrelsen, fördelades också ut. Efter fullmäktiges beslut i juni 2018 har nämndens budget justerats ner för volymer på grund av att de senaste befolkningsprognoserna pekar på en något svagare befolkningsökning än tidigare. Nämndens budget har också justerats ner i samband med införandet av självkostnadshyror samt för administrativa resurser kopplade till organisationsförändringen 1 april, då gymnasieverksamheten gick över till GAF. Sammantaget innebär detta att grundskolenämnden har en budgetram på 1 779,6 mnkr för år 2019.

I grundskolenämndens verksamhetsplan för år 2019 höjdes elevpeng med i genomsnitt ca 3,8 procent. Löneökningarna 2019 hamnade kring 2,5 procent. Utöver tilldelad ram har förvaltningen sökt och beviljats en rad riktade statsbidrag under året. Exempel på dessa är statsbidragen för likvärdig skola, lågstadiesatsningen och fritidshemssatsningen. Detta innebär att skolorna haft relativt gynnsamma ekonomiska villkor under detta verksamhetsår. De resurser som tillförts enheterna har i allt väsentligt använts till kvalitetshöjande åtgärder så som att rekrytera och bibehålla kvalificerade medarbetare.

Utfall per 31 december

Avvikelsen mot budget för grundskolenämnden är per 31 december positiv med ett överskott om 31,8 mnkr. Överskottet beror på lägre kostnader än budget för elevpeng ill grundskola och fritidshemsverksamhet beroende på att elevantalet varit lägre än budgeterat. Lokalkostnaderna har varit lägre än budget och de kommunala skolorna redovisar överskott. I nämndens redovisade resultat ingår återbetalningar av statsbidrag för likvärdig skola till Skolverket avseende 2018 samt ej erhållna statsbidrag för asylsökande elever från Migrationsverket. Den sammanlagda resultateffekten av dessa poster uppgår till -16,0 mnkr och belastar alltså resultatet 2019.

Se avsnittet Driftbudget per verksamhet/ansvar för mer detaljerad beskrivning om utfallet.

Resultaträkning

Driftredovisning, mnkr	Budget 2019	Utfall 2019	Avvikelse utfall-budget	Utfall 2018
Taxor och avgifter	45,8	47,4	1,6	46,6
Försäljning av verksamhet	96,3	86,7	-9,5	83,5
Bidrag	92,4	131,0	38,6	143,6
Övriga intäkter	16,4	17,3	0,9	18,8
Intern resursfördelning	1 095,4	1 107,2	11,8	1 062,8
Verksamhetens intäkter	1 346,2	1 389,6	43,4	1 355,3

Driftredovisning, mnkr	Budget 2019	Utfall 2019	Avvikelse utfall-budget	Utfall 2018
Egen Personal	-1 151,7	-1 173,4	-21,7	-1 136,7
Lokaler	-246,6	-229,0	17,6	-227,0
Köp av verksamhet	-423,3	-432,8	-9,4	-413,3
Inhyrd personal	-8,5	-22,1	-13,7	-20,4
Varor och tjänster	-132,2	-146,4	-14,2	-129,8
Övriga kostnader	0,0	0,0	0,0	0,0
Kapitalkostnad	-26,3	-26,5	-0,2	-24,0
Intern resursfördeln	-1 137,3	-1 107,2	30,1	-1 062,8
Verksamhetens kostnader	-3 125,8	-3 137,3	-11,5	-3 013,9
Årets resultat (nettokostnad)	-1 779,6	-1 747,7	31,8	-1 658,7
varav uttag Eget kapital	0,0	0,0	0,0	0,0
Balansresultat	-1 779,6	-1 747,7	31,8	-1 658,7
IB Eget kapital			21,4	
UB Eget kapital			53,3	21,4

Driftbudget per verksamhet/ansvar

Grundskolenämnden januari-december 2019 (mnkr)	Periodens budget	Periodens utfall	Avvikelse
GSN & BUF			
Nämnd (GSN)	-1,1	-1,1	0,0
Barn- och utbildningsförvaltningen (Ledn, Ek, HR, IT/Kom, Stab)	-32,9	-33,0	-0,1
Totalt Nämnd & BUF	-34,0	-34,1	-0,1
Grundskola F-9, fritids F-6 samt grundsärskola			
Grundskoleavdelningen	-8,5	-7,7	0,8
Resursfördelning grundskola F-9 (elevpeng)	-1 085,2	-1 075,1	10,1
Resursfördelning fritids F-6 (elevpeng)	-135,4	-129,4	5,9
Resursfördelning tilläggsbelopp (Soc ek, nyanlända, skolskjuts etc)	-84,9	-84,3	0,6
Resursfördelning grundsärskola (elevpeng)	-55,6	-61,2	-5,6
Skolstöd övrigt (placeringar, individ stöd, elevhälsa mm)	-58,2	-56,8	1,4
Modersmål	-29,5	-35,3	-5,8
Gemensamma kostnader	-41,0	-43,7	-2,7
Lokaler kommunala verksamheter	-247,2	-229,3	17,9
Kommunala grundskolor egen regi	0,0	9,2	9,2
Tot: grundskola F-9, fritids F-6, grundsärskola	-1 745,6	-1 713,6	31,9
GSN Totalt	-1 779,6	-1 747,7	31,8

Avvikelse mot budget för helår 2019, kommentarer till avvikelser i ovanstående tabell

Grundskolenämnden redovisar för perioden januari-december 2019 en positiv budgetavvikelse på +31,8 mnkr. Avvikelsen förklaras av ett antal faktorer:

Nämnd och förvaltning (BUF)

Under nämnd och förvaltning redovisas kostnader för grundskolenämndens arbete samt barn- och utbildningsförvaltningens gemensamma funktioner, ledning, ekonomiavdelning, HR-avdelning, IT & kommunikationsavdelning samt förvaltningsstaben.

- Nämndens budget uppgår till 1,1 mnkr och består i huvudsak av arvoden till förtroendevalda. Avvikelsen mot budget är marginell.

- Budgeten för barn- och utbildningsförvaltningen uppgår till 32,9 mnkr. Förvaltningen redovisar en negativ avvikelse mot budget på -0,1 mnkr.

Grundskola åk F-9, fritidshem samt grundsärskola

- Grundskoleavdelningens budget uppgår till 8,5 mnkr och består i huvudsak av personalkostnader för verksamhetschef, biträdande verksamhetschefer samt övrig personal på grundskoleavdelningen. Avvikelsen mot budget är +0,8 mnkr och beror på lägre personalkostnader än budgeterat på grund av vakanser.
- Budgeten för resursfördelning till grundskolan åk F-9 uppgår till 1085,2 mnkr och består av resurser för utbetalning av elevpeng till samtliga huvudmän avseende grundskola åk F-9. Avvikelsen mot budget är +10,6 mnkr och beror på färre elever än budgeterat.
- Budgeten för resursfördelning till fritidshemsverksamhet åk F-6 (elevpeng) uppgår till 135,4 mnkr och består av resurser för utbetalning av elevpeng till samtliga huvudmän avseende fritidshemsverksamhet åk F-6. Avvikelsen mot budget är +5,9 mnkr och beror på färre elever än budgeterat.
- Budgeten för resursfördelning för tilläggsbelopp uppgår till 84,9 mnkr och består av resurser för socioekonomiskt tillägg, tillägg för nyanlända, modersmål för elever som går i skola i andra kommuner samt skolskjuts. Avvikelsen mot budget är +0,6 mnkr och beror på färre elever än budgeterat för tilläggsbelopp och något högre kostnader än budgeterat för skolskjuts.
- Budgeten för resursfördelning till grundsärskoleverksamheten (elevpeng) uppgår till 55,6 mnkr och består av resurser för utbetalning av elevpeng till samtliga huvudmän avseende grundsärskola och grundsärfritidshem. Avvikelsen mot budget är -5,6 mnkr och beror på fler elever än budgeterat.
- Budgeten för övriga resurser till Skolstöd uppgår till 58,2 mnkr och består bland annat av tilläggsresurser för individuellt stöd, avtalsplaceringar samt resurser för skolpsykologer och specialpedagoger. Avvikelsen mot budget är +1,4 mnkr och beror på lägre kostnader än budgeterat för avtalsplaceringar samt lägre personalkostnader än budgeterat på grund av vissa vakanser.
- Budgeten för modersmål uppgår till 29,5 mnkr och består av resurser för modersmål och studiehandledning till elever som går i skolor i Huddinge kommun oavsett huvudman. Avvikelsen mot budget är -5,8 mnkr och beror på att budgeten inte varit anpassad till de volymer som verksamheten haft att hantera, både avseende modersmål och studiehandledning. I verksamhetsplanen för 2020 har modermålsenheten fått ökade resurser men och tydliga krav på effektiviseringar av verksamheten i syfte att undvika fortsatta underskott.
- Budgeten för gemensamma kostnader uppgår till 41,0 mnkr och består av resurser för gemensamma satsningar inom egen regi som t ex vissa kostnader för läromedel (finansieras av det kommunala avdraget), Gemensamma kostnader består också av vissa kostnader som finansieras av alla utförare t ex kostnader för resurscentrum för nyanlända samt vissa administrativa IT-system. Avvikelsen mot budget är -2,7 mnkr. Av denna avvikelse kommer -7,2 mnkr från återföring av ej erhållna statsbidrag från Migrationsverket för nyanlända avseende 2017 och 2018. Av avvikelsen mot budget kommer också +2,2 mnkr från skuldåterbetalning från enheterna, dessa medel ska återföras till enheterna i samband med resultatöverföring från 2019 till 2020 (se nedan under resultatöverföring).
- Budgeten för lokaler för kommunala verksamheter upp går till 247,2 mnkr och består av resurser för lokaler till alla kommunala verksamheter inom nämndens ansvarsområde (grundskola, fritidshem, grundsärskola och administrationslokaler). Kostnaderna för lokalersättning till andra huvudmän redovisas under respektive post ovan (elevpeng). Avvikelsen mot budget beror på att budgeten innehåller medel för oförutsedda lokalkostnader som ej nyttjats.
- De kommunala grundskolorna i egen regi redovisar ett överskott på +9,2 mnkr. I detta överskott ingår skuldåterbetalningar på 2,2 mnkr som kommer att återföras till enheterna i samband med resultatöverföringen från 2019 till 2020. Grundskolornas resultat innehåller också återbetalningar av statsbidraget för likvärdig skola avseende 2018 på 8,8 mnkr. Av kommunens 25 skolenheter redovisar 16 överskott och 9 underskott 2019. De kommunala skolorna har ackumulerade överskott från tidigare år på +7,1 mnkr. Efter föreslagna resultatöverföringar och återföring av den skuldåterbetalning som skett 2019 uppgår de kommunala skolornas eget kapital till 18,5 mnkr 2020. Uppräkningen av elevpengen 2020 är något lägre än 2019, därför är ett upparbetat eget kapital bra för skolornas möjligheter att över tid ha en ekonomi i balans. En generell utmaning för många skolor är att rekrytera och behålla kvalificerade medarbetare. Några skolor har större underskott och negativt eget kapital. På dessa enheter pågår ett intensivt arbete med att få ekonomin i balans genom att anpassa verksamheten till de ekonomiska ramarna.

Resultatöverföring

Enligt ekonomistyrningsprinciperna så för nämnden med sig hela resultatet, över- och underskott, till nästa år. Nämnden ska i sin verksamhetsberättelse hos kommunstyrelsen begära resultatöverföring.

Underskott ska återställas av nämnden senast tre år efter det år som underskottet uppkommit. Detta gäller även skolor i egen regi och om dessa befarar underskott ska en åtgärdsplan upprättas för att uppnå en ekonomi i balans.

Överskott får föras med till nästkommande år som eget kapital men genom det av nämnden tidigare beslutade interna regelverk får verksamheten max ta med sig fem procent av sin budgetomslutning. Detta kan medföra att några enheter kommer att få lämna tillbaka pengar till förvaltningen som i sin tur kan omfördela dem till andra enheter.

Grundskolenämnden har eget kapital IB 2019 (=ingående balans, dvs samlade överskott från tidigare år) på 21,4 mnkr varav 7,1 mnkr avser de kommunala skolorna och resterande del 14,3 mnkr övriga verksamheter. Förvaltningen föreslår en omfördelning mellan enheterna av dess totala överskott som överstiger 5 procent av omsättningen (7,5 mnkr) enligt tabellen nedan (se kolumn "omfördelning av resultat mellan enheter"), i enlighet med regelverket som beskrivs ovan. Motivet till vilka skolor som fått ta emot medel är dels att några skolor haft extraordinära kostnader som ej kunnat förutses, bland annat i samband med ombyggnationer och dels att några skolor haft en besvärlig ekonomisk situation och där en negativ trend brutits. Efter föreslagna resultatöverföringar och återföring av den skuldåterbetalning som skett 2019 uppgår de kommunal skolornas eget kapital till 18,5 mnkr. För övriga verksamheter är det ackumulerade överskottet vid utgången av 2019 34,7 mnkr. Detta innebär att nämnden kommer att ha ett eget kapital på 53,3 mnkr 2020, förutsatt att kommunfullmäktige beslutar att nämnden får föra med sig hela årets resultat.

Resultatöverföring grundskolenämnden (Tkr)	IB 2019	Resultat 2019	Återföring återbetalning av skuld 2019	Omfördelning av resultat mellan enheter	UB 2019 efter omfördelning
GSN & BUF					
Nämnd (GSN)		-21			
Barn- och utbildningsförvaltningen (Ledn, Ek, HR, IT/Kom, Stab)		-81			
Totalt Nämnd & BUF		-102			
Grundskola F-9, fritids F-6 samt grundsärskola					
Grundskoleavdelningen		791			
Resursfördelning grundskola F-9 (elevpeng)		10 144			
Resursfördelning fritids F-6 ("skolpeng")		5 948			
Resursfördelning tilläggsbelopp (Soc ek, nyanlända, skolskjuts etc))		637			
Resursfördelning grundsärskola (elevpeng)		-5 596			
Skolstöd övrigt (placeringar, individ stöd, elevhälsa mm)		1 447			
Modersmål		-5 764			
Gemensamma kostnader		-2 718	-2235		
Lokaler kommunal grundskola, fritids, grundsärskola		17 854			
Summa förvaltning/Centralt (ovan)	14 338	22 641	-2 235		34 744
Kommunala grundskolor egen regi (se nedan)	7 105	9 202	2 235	0	18 542
GSN Totalt	21 443	31 843	0	0	53 286
Kommunal grundskolor i egen regi					
Vårby RO	3 556	-486		0	3 070
Segeltorpsskolan	108	2 912		-371	2 650
Utsäljeskolan	1 013	995		0	2 008
Långsjö Skansberget RO	1 308	2 364		-1 726	1 946
Visättraskolan	2 074	97		-51	2 120
Rosenhillskolan	-2 068	1 376	337	0	-355
Vista RO	2 922	1 252		-476	3 698
Sjukhuskolan	94	-246		0	-152
Annerstaskolan	-4 456	1 384	218	200	-2 654
Kästaskolan	-4 169	146	240	2 000	-1 783
Glömstaskolan	-924	-4 550	50	2 500	-2 924
Hörningsnäs RO	1 008	-561		100	547

Resultatöverföring grundskolenämnden (Tkr)	IB 2019	Resultat 2019	Återföring återbetalning av skuld 2019	Omfördelning av resultat mellan enheter	UB 2019 efter omfördelning
Fullersta RO	1 466	753		0	2 219
Källbrinkskolan	602	-1 665		200	-863
Tomtbergaskolan	-1 925	-1 347	240	2 000	-1 032
Balingsnässkolan	1 232	-1 540		0	-308
Snättringeskolan	2 237	2 195		-2 018	2 414
Kungsklippekolan	1 217	763		0	1 980
Solfagra RO	-1 265	-543	750	428	-630
Kvarnbergsskolan	2 516	2 613		-2 491	2 639
Edboskolan	-1 048	1 922	350	0	1 224
Trångsundskolan	-952	326	50	0	-576
Mörtvikskolan	1 520	695		0	2 215
Sjötorpskolan	1 059	1 136		-396	1 799
Östra grundskolan	-20	-789		100	-709
Tot: Grundskolor egen regi	7 105	9 202	2 235	0	18 542

Investeringar

Investeringar, mnkr	Budget 2019	Utfall 2019	Avvikelse 2019
Enl. lokalplan	8,5	2,4	6,1
Övr investeringar	14,4	20,0	-5,6
Accesspunkter	0,5	0,1	0,4
Summa	23,4	22,5	0,9

Investeringsbudgeten för grundskolenämnden uppgår till 23,4 mnkr enligt beslut i verksamhetsplanen för 2019. Investeringsramen består dels av investeringar enligt lokalplan på 8,5 mnkr och dels övriga investeringar på 14,9 mnkr.

Under budgetposten lokalplan, 8,5 mnkr, ingår investeringar för mindre verksamhetsanpassningar och renoveringar i skolor. Totalt har skolorna investerat 2,4 mnkr i lokalanpassningar. Följande projekt har genomförts 2019:

- Vårbackaskolan har tilldelats en investeringsbudget på 0,5 mnkr och 0,2 mnkr har använts.

·Grundskolan har under 2019 övertagit tidigare förskolan Atlas lokaler. Lokalerna har anpassats till skolverksamhet till en kostnad på 0,6 mnkr.

·Ängskolans omklädningsrum färdigställdes till en kostnad på 0,5 mnkr.

·Tidigare Skaparskolans paviljonger i Glömsta har övertagits och förskoleklassverksamhet har startats 2019. Beräknad kostnad för anpassning av lokalen till skolverksamhet uppgår till 0,6 mnkr.

- I Tomtbergaskolan har en mindre verksamhetsanpassning och installation av passersystem färdigställts till en kostnad på 0,5 mnkr.

Under budgetposten övriga investeringar ingår inköp av möbler, datorer, maskiner, köksutrustning, projektorer, accesspunkter samt mindre verksamhetsanpassningar och uppgår till 14,9 mnkr. Skolorna har för perioden ett utfall på 20,0 mnkr för förnyelse av uttjänta inventarier såsom möbler, maskiner och IT.

Lokaler

I Följande tabell redovisas justeringar från plan av pågående projekt 2019.

Planområde	Kommundel	Grundskolan	Justering från plan
Nordvästra Huddinge	Vårby	Vårbackaskolan	Paviljongupphandlingen avseende ersättningslokaler för Vårbackaskolan har överklagats, vilket kommer att försena projektet, troligtvis till 2020.

Planområde	Kommundel	Grundskolan	Justering från plan
Nordvästra Huddinge	Segeltorp	Segeltorpsskolan	Extra lokaler i Segeltorps centrum (tidigare restauranglokal) planeras att stå färdiga våren 2020 för att tillskapa ytterligare klassrum.
Nordvästra Huddinge	Segeltorp	Långsjöskolan	Långsjöskolan har vunnit laga kraft och arbetet har startats upp under hösten 2019.
Mellersta Huddinge	Stuvsta/Snättringe	Utsäljeskolan	Detaljplanen för nya Utsäljeskolan har överklagats vilket medför att projektet för skolan sannolikt förskjuts till sommaren 2021. I och med denna förskjutning har ett antal underhållsåtgärder genomförts så som viss målning in- och utvändigt samt renoverat gymnastikgolvet.
Mellersta Huddinge	Stuvsta/Snättringe	Atlas	Förskolan Atlas övertogs av grundskolan och Tomtbergaskolan startade upp förskoleklass i lokalerna. Ventilationsåtgärder och vissa verksamhetsanpassningar gjordes under sommaren 2019.
Mellersta Huddinge	Stuvsta/Snättringe	Ängsnässkolan	Investeringsprojektet avseende ombyggnation av Ängsnäs omklädningsrum färdigställdes under 2019.
Sydvästra Huddinge	Glömsta	Glömstaskolan	Tidigare Skapaskolans paviljonger i Glömsta har via avtal övertagits och upprustats för att bedriva förskoleklass. Lokalerna hyrs under ett års tid och verksamheten tillhör Glömstaskolan. Detta i avvaktan på att skolans egen F-3-byggnad färdigställs (hösten 2020).

Plan för internkontroll

Intern kontroll är en process som används för att säkerställa att verksamheten fungerar och att målen nås. Fokus är att minska risken för oönskade händelser genom strukturerad riskhantering. Det handlar dels om att på ett systematiskt sätt identifiera och minska risker och dels om att skapa strukturer för att förebygga att oönskade händelser inträffar.

Nämndernas ansvar för den interna kontrollen anges i kommunallagen (2017:725), KL 6:6 samt i reglemente för intern kontroll, HKF 9410. De skall "se till att den interna kontrollen är tillräcklig och att verksamheten bedrivs på ett i övrigt tillfredsställande sätt". Uppföljningen av arbetet med intern kontroll sker i delårsrapporter och verksamhetsberättelse.

Sammanfattning av nämndens internkontrollarbete

Grundskolenämnden arbetar med årets internkontrollarbete pågående enligt plan. Arbetet som består av både kontroller och utvecklingsinsatser följs upp löpande. Prognosen för året är att samtliga planerade insatser kommer eller troligen kommer att genomföras.

Struktur för nämndens internkontrollarbete

Grundskolenämndens arbete med intern kontroll består av fyra delar;

- 1) riskidentifiering utifrån målen,
- 2) uppföljning av processer och rutiner,
- 3) uppföljning av revisionsrapporter och andra granskningar, samt
- 4) systematisk uppföljning av verksamheten.

För att tidigt upptäcka och åtgärda eventuella brister i verksamheten finns särskilda rutiner framtagna för ett systematiskt kvalitetsarbete i barn- och utbildningsförvaltningens verksamheter. Det systematiska kvalitetsarbetet ska, enligt skollagen, inriktas mot att uppfylla de nationella mål som finns för utbildningen och utföras på både

huvudmanna- och enhetsnivå. Mot bakgrund av detta ligger tyngdpunkten för det systematiska kvalitetsarbetet i det övergripande kommunala målet Utbildning med hög kvalitet, vilket är det kommunala mål som har en direkt påverkan på undervisningens kvalitet. Utbildningsförvaltningarnas nämndmål har en tydlig koppling till de nationella mål som gäller för verksamheterna.

Barn- och utbildningsförvaltningens ledningsgrupp har en årsplan där tillfällen är avsatta för att följa upp arbetet med åtaganden i verksamhetsplanen och åtgärder för risker i planen för intern kontroll. Det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå är en del av huvudmannens interna kontroll.

Riskreducerande åtgärder

De risker som prioriterats för åtgärder under planeringsperioden redovisas i följande stycke. Åtgärderna syftar till att motverka potentiella risker alternativt reducera dess negativa konsekvenser. De planerade åtgärderna följs upp löpande av respektive chef och av förvaltningens ledning i samband med årets två delårsrapporter samt i verksamhetsberättelsen. Övriga arbetsmiljömål än det som tas upp i som riskreducerande åtgärder följs upp separat enligt egen tidsplan för arbetsmiljöarbetet

Systematisk kvalitetsutveckling

Risk	Åtgärd
<p>Risk för bristande hantering av personuppgifter</p> <p>Bakgrund Den 25 maj 2018 ersattes personuppgiftslagen (PuL) med dataskyddsförordningen (GDPR). Den nya förordningen innehåller ett förtydligt och utökat ansvar för de registrerades rättigheter. Behandlingen av personuppgifter behöver säkerställas.</p>	<p>Säkerställ behandlingen av personuppgifter inom nämnden ansvarsområde genom rutiner, förteckningar, informationstexter och instruktioner. Ansvarig: Verksamhetschef för grundskolan med stöd av Kommunikations- och IT-avdelningen</p> <p>Status ■ Ej klart i år</p> <p>Kommentar Inventeringen av personuppgiftsbehandling inom grundskolan är genomförd och sammanställd i en registerförteckning. Informationstexter finns framtagna på både hemsida och på samtyckesblanketter. Kvarstående arbete är framtagande av rutiner och instruktioner i ordinarie arbetsprocesser där osäkerhet bland personalen råder. Rutiner för att uppdatera inventering och registerförteckning vid nya/ändrade sätt att hantera personuppgifter behöver också tas fram. Det är ett arbete som behöver resurssättas. I övrigt följer förvaltningen det arbete som styrs från kommunstyrelsens förvaltning.</p>

Attraktiv Arbetsgivare





Risk	Åtgärd
<p>Risk för arbetsrelaterad utmattning</p> <p>Bakgrund Medarbetarenkäter visar att personalen i grundskolan har en hög arbetsbelastning. Arbetsrelaterad utmattning är ett område som grundskolan behöver ta ett samlat grepp om. Det finns ett samband mellan skolor med hög arbetsrelaterad utmattning, otydlighet i målkvalitet och höga sjuktal.</p>	<p>Ta fram en handlingsplan/utvecklingsplan för att sänka arbetsrelaterad utmattning inom grundskolan. Identifiera vilka åtgärder som främjande i arbetet för att minska den arbetsrelaterade utmattningen. Åtgärder kan vara att prioritera bland olika målsättningar, att tydliggöra de mål som finns för verksamheten och att hålla samma målfokus under flera år. Ansvarig: Verksamhetschef för grundskolan med stöd av HR-avdelningen.</p> <p>Status ■ Ej klart i år</p> <p>Kommentar Tillsammans med leverantören Springlife har ett arbete inletts för att genom intervjuer med rektorer och lärare samt tillhörande workshop ta reda på orsaken/orsakerna till arbetsrelaterad utmattning. Med utgångspunkt i detta arbete ska sedan en handlingsplan med förslag till åtgärder tas fram. Arbetet har inletts med framtagande av plan för arbetet. Därtill har intervjuer valts ut.</p>


Åtgärder utifrån rekommendation från revision eller annan extern granskning

Under 2019 har en revision genomförts. På uppdrag av Huddinge kommun fick en extern revisionsfirma i uppdrag att genomföra en granskning om huruvida grundskolorna har rutiner för att förhindra obehöriga att ta sig in på grundskolans område.

Revisorerna lämnade grundskolenämnden ett antal rekommendationer kopplat till granskat ansvarsområde, vilka redovisas under kommande rubrik "Åtgärdslista"

Åtgärdslista



Revision/Granskning	Åtgärd
Granskning av tillsynsansvar och olagaintrång i förskola och skola	<p>Ta fram grundrutin för obehöriga på grundskolans område</p> <p>Status  Ej klart i år</p> <p>Kommentar</p> <p>I förvaltningens svar på revision angavs att förvaltningen kommer att ta fram en grundrutin för obehöriga på grundskolans område under läsåret 2019/2020. Rutinen kommer att tas fram under våren 2020.</p>
	<p>Säkerställa att det finns ändamålsenliga system för att identifiera besökare</p> <p>Status  Ej klart i år</p> <p>Kommentar</p> <p>Att säkerställa att det finns ändamålsenliga system för att identifiera besökare innefattar ekonomiska investeringar på samtliga kommunala grundskolor. I svar på revision angavs att ska föreslagna rekommendationer genomföras behöver nämnden kompenseras för detta.</p>
	<p>Se över möjligheten till att ha "säkra" låsta rum vid hotfulla situationer</p> <p>Status  Ej klart i år</p> <p>Kommentar</p> <p>Att säkerställa att samtliga skolenheter har säkra låsta rum innefattar ekonomiska investeringar på samtliga kommunala grundskolor. I svar på revision angavs att ska föreslagna rekommendationer genomföras behöver nämnden kompenseras för detta.</p>
	<p>Enheterna minimerar antalet öppna passager</p> <p>Status  Ej klart i år</p> <p>Kommentar</p> <p>Att säkerställa att samtliga skolenheter minimerar antalet öppna passager innefattar ekonomiska investeringar på samtliga kommunala grundskolor. I svar på revision angavs att ska föreslagna rekommendationer genomföras behöver nämnden kompenseras för detta.</p>

Revision/Granskning	Åtgärd
	<p>Tillse att det på enheterna finns dokumenterade enhetsspecifika rutiner vid obehörigt besök, som personalen har kännedom om och följer</p> <p>Status</p> <p> Klart</p> <p>Kommentar</p> <p>Uppföljning sker löpande vid skolbesök under året.</p>


Systematiska kontroller

Huddinge kommun är enligt skollagen skyldig att planera, följa upp och utveckla sin verksamhet på ett systematiskt sätt. Barn- och utbildningsförvaltningen följer upp verksamheternas arbete och resultat fortlöpande och systematiskt under året. Följande systematiska kontroller sker återkommande varje år.


Attraktiv Arbetsgivare

Systematiska kontroller	Beskrivning av kontroll	Status och kommentar
<p>Medarbetarenkät</p> <p>Arbetet med att bibehålla och öka Huddinge kommuns attraktivitet som arbetsgivare ska ha fortsatt hög prioritet. Klart 2019-12-31</p>	<p>Uppföljningen av arbetet inom området sker genom en årlig medarbetarundersökning, årliga PLUS-samtal och bedömningsamtal mellan chef och medarbetare. Förvaltningen följer behörigheten för lärare genom att registrera examina och behörighet i IT-systemet KOLL som också systematiserar insatser kring kompetensutveckling. Det systematiska arbetsmiljöarbetet är en viktig del av den interna kontrollen. Ansvarig: HR-chef</p>	<p> Klart</p> <p>Under året har förvaltningen följt utvecklingen av arbetsmiljö, såväl fysisk som psykosocial, genom medarbetarenkät, arbetsmiljörapporter och individuella uppföljningar chef/medarbetare. Två nya projekt har initierats och är igång i syfte att stärka nämndens attraktivitet som arbetsgivare. Ett projekt i avsikt att sänka den arbetsrelaterade utmattningen och ett projekt att ta fram en strategisk kompetensförsörjningsplan pågår.</p>
<p>Arbetsmiljörapport</p> <p>Arbetsmiljörapporten ska visa ett resultat av arbetsmiljöarbetet och ska ligga till grund för bedömning om arbetsmiljöarbetet överensstämmer med givna krav. Klart 2019-12-31</p>	<p>Verksamheterna utgår från årsplan för arbetsmiljöarbetet och gör en årligen återkommande fysisk arbetsmiljöred. En arbetsmiljörapport sammanställs utifrån samtliga verksamheter inom verksamhetsområdet. Ansvarig: Verksamhetschef</p>	<p> Klart</p> <p>Processen har fortlöpt enligt plan. Arbetsmiljörapporter har skrivits under våren för samtliga enheter.</p>

Utbildning med hög kvalitet

Systematiska kontroller	Beskrivning av kontroll	Status och kommentar
<p>Systematiskt kvalitetsarbete</p> <p>Huvudmannens kvalitetsarbete följer kommunens planerings- och uppföljningsprocess. Rutiner för det systematiska kvalitetsarbete på huvudmannanivå syftar till att säkerställa att kvaliteten i verksamheterna håller en hög nivå och följer de styrdokument som finns nationellt och kommunalt. Klart: 2019-12-31</p>	<p>Varje grundskola dokumenterar, sammanställer och analyserar sin verksamhet systematiskt under året. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet ryms bland annat uppföljning av elevernas och vårdnadshavarnas upplevelse av verksamheten. Kvaliteten följs årligen upp på kvalitetsdialog. Vid dialogerna diskuteras avvikelser, framgångsfaktorer samt åtgärder för utveckling. Dokumentet "Systematiskt kvalitetsarbete" färdigställs under året.</p>	<p> Klart</p> <p>Arbetet tar sin utgångspunkt i att det systematiska kvalitetsarbetet på skolenheter och förvaltning ska närma sig varandra. Under våren har en ny mall för kvalitetsarbete tagits fram. Mallen utgör utgångspunkt för den digitalisering av nämndens systematiska kvalitetsarbete som nu pågår.</p>

Sund ekonomi

Systematiska kontroller	Beskrivning av kontroll	Status och kommentar
<p>Ekonomisk uppföljning</p> <p>Budget- och uppföljningsprocessen är en del av den kommunövergripande planerings- och uppföljningsprocessen i kommunen. Klart 2019-12-31</p>	<p>Fullmäktige beslutar om Mål och Budget och därmed får nämnderna sina ekonomiska ramar för nästkommande år. I nämndernas verksamhetsplaner ingår beslut om fördelning av den ekonomiska ramen samt resursfördelningen för kommunal och fristående verksamhet. Uppföljningen av att nämnderna har en sund ekonomi görs genom ekonomiska dialoger med ansvariga rektorer och chefer samt månadsvisa ekonomiska rapporter. Det ekonomiska läget redovisas i delårsrapporter och bokslut och nämnden informeras månatligen.</p>	<p> Klart</p> <p>Dialoger har genomförts med samtliga enheter inför delårsrapporter och verksamhetsberättelse. För de enheter som prognosticerar ett underskott planeras tätare uppföljningar under 2020.</p>

Plan för uppföljning och insyn

Varje nämnd ska enligt kommunens *Program för uppföljning och insyn av verksamhet som bedrivs av privata utförare* följa upp de avtal som nämnden tecknat med privata utförare samt de uppdragsbeskrivningar som överenskommit med verksamheter i kommunens egen regi när de agerar i konkurrens med privata utförare.

Uppföljningen utgår från de mål och den riktning som angivits av kommunfullmäktige samt de krav som ställts i förfrågningsunderlag och avtal. Det är varken praktiskt möjligt eller rationellt att följa upp allt samtidigt, så för att bestämma vad som ska följas upp när och hur genomgripande sätts avtalens/uppdragsbeskrivningarnas betydelse i relation till deras risk/påverkan och omfattning. Avtal/uppdragsbeskrivningar som är viktiga, omfattande och riskfulla ska prioriteras genom att följas upp frekvent, medan uppföljningen av mindre betydelsefulla avtal/uppdragsbeskrivningar får ske mer sällan och/eller mindre genomgripande.

Uppföljningen av planen sker i delårsrapporter och verksamhetsberättelse genom att där beskriva om tillsyn och uppföljning genomförts som planerat. Resultatet av respektive uppföljning redovisas till relevant mottagare som ett separat ärende.

Uppföljning

Grundskoleverksamheten använder inte tjänster där nämnden tecknar avtal med privata utförare för att utföra kommunal verksamhet. Med anledning av detta redovisas inget i följande tabell. De fristående verksamheterna följs upp inom ramen för kommunens tillsynsansvar enligt skollagen (2010:800).

Verksamhetsområde/liknande

Avtal/uppdrag	Typ	Ansvar	Tidplan	Intervall	Mottagare

Verksamhetsstatistik

Verksamhetsstatistik

Verksamhetsstatistik grundskolenämnden, antal elever	VB 2017	VB 2018	VB 2019	Budget 2019
Grundskola F-9 totalt	15 104	15 354	15 796	16 008
I Huddinges kommunala skolor	12197	12402	12 533	12696
-varav från annan kommun	-380	-454	-333	-301

Verksamhetsstatistik grundskolenämnden, antal elever	VB 2017	VB 2018	VB 2019	Budget 2019
Fristående skolor och skolor i andra kommuner	3287	3406	3 596	3613
Fritidshem F-3 totalt	5 848	5 859	5 866	6 004
I Huddinges kommunala skolor	5210	5237	5 204	5312
-varav från annan kommun	-85	-71	-63	-57
Fristående skolor och skolor i andra kommuner	723	693	725	749
Öppen fritidshemsverksamhet 4-6 totalt	1 745	1 483	1 521	1 653
I Huddinges kommunala skolor	1615	1349	1 395	1505
-varav från annan kommun	-26	-14	-19	-16
Fristående skolor och skolor i andra kommuner	156	148	145	164
Grundsärskola totalt	120	126	142	120
I Huddinges kommunala skolor	113	119	136	113
-varav från annan kommun	-6	-4	-3	-4
Fristående skolor och skolor i andra kommuner	13	11	9	11
Särskolefritidhem totalt	82	81	109	74
I Huddinges kommunala skolor	82	81	108	74
-varav från annan kommun	-5	-2	-3	-2
Fristående skolor och skolor i andra kommuner	5	2	4	2

Andelen Huddingeelever i egen regi inom grundskolan varierar mellan de olika stadierna. För F-klass är siffran 86 %, för Åk 1-3 88 %, för Åk 4-6 78 % och för Åk 7-9 68 %. Huvuddelen av resterande del av eleverna går i fristående skolor i Huddinge eller i fristående skola i annan kommun. Endast en liten del, drygt 1 % av eleverna, går i kommunal skola i annan kommun.

Andelen Huddingeelever i egen regi inom fritidsverksamhet F-3 uppgår till ca 88 %. Resterande andel, 12 %, går i huvudsak i fristående skolor i Huddinge eller i annan kommun.

Andelen Huddingeelever i egen regi inom öppen fritidsverksamhet 4-6 uppgår till ca 90 %. Resterande andel, 10 %, går i huvudsak i fristående skolor i Huddinge eller i annan kommun.

Andelen Huddingeelever i egen regi inom grundsärskola uppgår till ca 94 %. Resterande andel, 6 %, går fristående skolor.

Barn- och utbildningsförvaltningens särskolefritidsverksamhet omfattar elever upp till 13 år. Därefter överflyttas ansvaret till social- och äldreomsorgsförvaltningen (LSS).

Källförteckning

Bra att leva och bo

Nämndmål	Mått	Källa
Utbyggd samhällsservice i takt med bostadsbyggandet	Andelen som fått sitt förstahandsval - Kommunala grundskolor	Verksamhetsstatistik BUF
Ökad trivsel och trygghet i Huddinges områden	Andel elever trygga i sin skola tidigaredel (åk 3-6)	BUF:s egen undersökning
	Andel elever trygga i sin skola senaredel (åk 7-9)	BUF:s egen undersökning
	Andel elever trygga på sitt fritidshem, kommunal verksamhet	LIS, elev- och fritidshemsenkäten
Ökad valfrihet	Andelen hos annan utförare - Grundskoleelever	Kolada

Utbildning med hög kvalitet

Nämndmål	Mått	Källa
Förbättrade kunskapsresultat	Nationella prov åk 3 - Elever i åk 3 som deltagit i alla delprov som klarat alla delprov för ämnesproven i SV, Sv2 och MA, elever boende i Huddinge och studerande i länet, genomsnittlig andel	KKiK (Kolada), kolada nr N15474
	Elever i åk 6 med lägst betyget E i samtliga ämnen (som eleven läser), elever boende i Huddinge och studerande i länet	KKiK (Kolada), Kolada nr N15543
	Meritvärde åk 9, 17 ämnen, kommunala skolor	Skolverket, Siris, Kolada nr N15505
	Meritvärde åk 6, 17 ämnen, kommunala skolor	Statistik från kommunala resultatsystemet (LIS). Statistik inklusive nyanlända och elever med tillfälligt personnummer.
	Andel (%) elever som uppnått kunskapskraven (A-E) i alla ämnen i åk 6, kommunala skolor	SIRIS?
	Andel (%) som uppnått kunskapskraven (A-E) i alla ämnen i åk. 9, kommunala skolor	Siris?
Fler nöjda med förskola och skola	Andel elever nöjda med grundskolan, tidigaredel (åk 3-6, kommunal verksamhet)	BUF:s egen undersökning
	Andel elever nöjda med grundskolan, senaredel (åk 7-9, kommunal verksamhet)	BUF:s egen undersökning
	Andelen elever i åk 3-6 som uppger att de har en förtroendefull relation med minst en vuxen i skolan	BUF:s egen undersökning
	Andelen elever i åk 7-9 som uppger att de har en förtroendefull relation med minst en vuxen i skolan	BUF:s enkätundersökning
Fler behöriga till gymnasium	Elever i åk. 9 som är behöriga till ett yrkesprogram, kommunala skolor	Kolada nr N15436
	Elever i åk. 9 som är behöriga till naturvetar- och teknikprogrammet, kommunala skolor	Kolada nr N15433
Alla elever ska vara trygga och uppleva studiero i sin skol- och fritidshemsmiljö	Andel elever som upplever studiero, åk. 3-9	LIS, elev- och fritidshemsenkäten

Ekosystem i balans

Nämndmål	Mått	Källa
Giftfri miljö	Andel ekologiska livsmedel i kommunala verksamheter	Miljöbarometern. Ekomatcentrum, Kolada nr U07514 Måttet för SOF:s/BUF:s del är baserat på SOF:s/BUF:s leverantörsstatistik.

Systematisk kvalitetsutveckling

Nämndmål	Mått	Källa
God användning av digitaliseringens möjligheter	Ökad användning av e-tjänster - Ansökan om konto i Skola24	Huddinge kommun (ABOU)
	Ökad användning av e-tjänster - Ansökan om modersmålsundervisning	Huddinge kommun (ABOU)
	Ökad användning av e-tjänster - Ansökan om skolskjuts eller terminkort	Huddinge kommun (ABOU)

Attraktiv arbetsgivare

Nämndmål	Mått	Källa
----------	------	-------

Aktivt medarbetarskap	Medarbetarprofil (medarbetarskap, delaktighet, socialt klimat och lärande i arbetet)	Medarbetarundersökningen
	Hållbart medarbetarengagemang (HME) - Motivation	Medarbetarundersökningen, Kolada nr U00210
Aktivt ledarskap	Ledarskapsprofil (ledarskap, återkoppling, effektivitet och mål kvalitet)	Medarbetarundersökningen
	Hållbart medarbetarengagemang (HME) - Ledarskap	Medarbetarundersökningen, Kolada nr U00202
Goda förutsättningar	Prestationsnivå (sammanvägda resultatet av medarbetarenkäten och mäter medarbetarnas förutsättningar för att prestera och må bra)	Medarbetarundersökningen
	Hållbart medarbetarengagemang (HME) - organisationens och chefers förmåga att skapa, tillvarata och upprätthålla ett stort medarbetarengagemang) - Totalt	Medarbetarundersökningen, Kolada nr U00200
	Sjukfrånvaro (total)	Huddinge kommun (LIS)
	Korttidssjukfrånvaro (1-14 dagar)	Huddinge kommun (LIS)
	Långtidssjukfrånvaro (över 180 dagar)	Huddinge kommun (LIS)
	Antal anställda	Huddinge kommun (LIS)
	Antal anställda chefer	Huddinge kommun (LIS)
	Personalomsättning (exklusive intern rörlighet) ack	Huddinge kommun (LIS)

Sund ekonomi

Nämndmål	Mått	Källa
Budgethållning	Budgethållning, resultat	Huddinge kommun (LIS)