

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING 2018-2019

SEGELTORP-UTSÄLJE FÖRSKOLEOMRÅDE

Trädgårdssångaren



Inledning

Syftet med att främja likabehandling är att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Alla barn har rätt att bli sitt bästa jag. Alla barn har rätt att bli sedda, komma till tals, bli lyssnade på och respekterade för den individ de är.

Vår vision

Visionen är att det inte ska förekomma diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på våra förskolor. Genom systematiskt och regelbundet undersökande och utvärdering har vi god kunskap om och insikt i vår utbildning. Vi har ett medvetet arbetssätt, både främjande och förebyggande.

Arbetet med plan mot diskriminering och kränkande behandling handlar i grunden om arbete för mänskliga rättigheter och FN:s barnkonvention.

Planen gäller från

2018-11-01

Planen gäller till

2019-11-01

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som innefattas av planen

Förskoleutbildning

Ansvariga för planen

Monica Lövdahl, förskolechef

Sofia Birgersdotter-Söderman, biträdande förskolechef

Kennet Axelsson, biträdande förskolechef

Lisa Hielle, pedagogisk handledare

Barnens delaktighet

För att få kunskap kring och vetskap om barnens upplevelser kring diskriminering och kränkande behandling använder vi oss av ett flertal metoder; observationer, reflektion i barngrupp, intervjuer, samtal i t.ex. samlingar, dokumentation av olika slag (bilder, film, IT) Likabehandlingsarbetet är en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

En gemensam utgångspunkt i arbetet är att barnen i tanken befinner sig i nuet. Detta kräver att även pedagogerna finns i deras "nu". Många arbetslag beskriver sitt likabehandlingsarbete som något de bedriver i ögonblicket. Det är genom att agera i stunden som barnen görs delaktiga i arbetet med planen. Det som hänt avhandlas direkt, i samtal eller i dramatiseringar med dockor. Konkreta exempel på arbetsmetoder och material är bland annat "Livskunskap – SET", "Tilda med Is och Sol", "Det ingen såg...och Knyst var tyst". Många grupper har också en s.k. *Kompissol* där barnen själva utformar och sätter ord på trivseregler och annat de tycker är viktigt i samspelet med barn och vuxna.

Reflektion i barngrupp är ett av flera sätt att arbeta för att systematisera barnens delaktighet i planen och i likabehandlingsarbetet. Genom att organisera forum där barnen blir lyssnade på kring vad de uppskattar eller tycker är mindre bra i verksamheten, i rutiner och i den fysiska miljön, visar vi i handling att alla värde och barnens delaktighet. Med hjälp av IT har reflektion i barngrupp utvecklats så att fler barn görs mer delaktiga och gör sig hörda. (lärplatta och projektor är exempel på IT-verktyg) *Pedagogisk dokumentation* är ett annat exempel på förhållningssätt som hjälper oss att få fatt i barns tankar, idéer och läroprocesser.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Under inskolning, på föräldramöte/informationsmöte, utvecklings och uppföljningssamtal informeras vårdnadshavare om att förskoleområdet har en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Arbetslagen beskriver hur de aktivt och förebyggande arbetar med likabehandling för att alla barn ska kunna tillgodogöra sig utbildningen på bästa sätt. Planen är uppsatt och tillgänglig för vårdnadshavare på avdelningarnas anslagstavlor. I den dagliga kontakten med vårdnadshavare samtalar vi om barnets vistelse på förskolan. Vad berättar barnen hemma? Hur upplever vårdnadshavarna att barnet trivs på förskolan?

Personalens delaktighet och ansvar

All personal som arbetar i förskolan har ett ansvar att vara väl förankrade i planen dvs, att främja likabehandling och motverka diskriminering och kränkande behandling. Var och en har ett individuellt ansvar att arbeta utifrån de aktiva åtgärder som tagits fram och presenteras i planen utifrån de analyser som gjorts i undersökandet av risker och hinder.

Likabehandlingsarbetet diskuteras under arbetslagsreflektioner med stöd av barnknappar, vid APT, studiedagar och vid pedagogisk handledning. Reflektionsprotokoll och förskoleområdets pedagogiska årsplan ser till att arbetet med likabehandling och normkritik lyfts kontinuerligt.

Förankring av planen

Systematiskt arbete utifrån den pedagogiska årsplanen

September: Undersöka risker och hinder

Oktober: Analysera åtgärder

November – Maj: Arbeta utifrån åtgärderna

Juni: Följa upp och utvärdera

Hur planen ska göras känd och förankras hos barn, personal och vårdnadshavare

Barn

Hos barnen ska planen förankras genom förskolans dagliga likabehandlingsarbete och genom att personalen har goda kunskaper om innehållet. Vi som arbetar i förskolan är förebilder och föregår med gott exempel. Vi möter alla barn med respekt och visar att alla är lika värda och värdefulla. Alla barn ska vara trygga i vetskapen om att diskriminering, trakasserier och kränkningar inte accepteras. Alla barn ska veta att det inte är acceptabelt att behandla någon sämre och att det är fel att själv bli behandlad på ett sätt som känns kränkande.

Personal

Planen bör ständigt vara aktuell och användas. I samband med att en ny plan skrivs har alla pedagoger ett eget ansvar i att sätta sig in i planen. I vårt systematiska kvalitetsarbete sker en löpande dokumentation av utbildningen, där även likabehandlingsarbetet ingår: I detta arbete ska alla arbetslag följa upp sitt undersökande av risker och hinder samt analysera sitt likabehandlingsarbete och vad de aktiva åtgärderna lett till. Var och en som arbetar i förskoleområdet har ett ansvar för att främja likabehandling och motverka diskriminering och kränkande behandling. Var och en som arbetar i förskoleområdet har ett individuellt ansvar att sätta sig in i de aktiva åtgärder som presenteras i planen, att verka för alla barns välbefinnande, ingripa när något händer och vidta de åtgärder som är nödvändiga. Vi som arbetar i förskolan är förebilder och föregår med gott exempel. Förskoleområdets ledning ska ansvara för att påtala vikten av att ha god kännedom om planen och dess innehåll.

Vårdnadshavare

Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska finnas tillgänglig för alla vårdnadshavare. Planen ska vid intresse mailas ut i samband med ordinarie veckobrev. Planen ska också finnas tillgänglig på förskolans webbplats. Vi ska göra vårdnadshavarna medvetna om planen i samband med inskolning, föräldramöten/informationsmöten, uppföljningssamtal, utvecklingssamtal, veckobrev samt i det dagliga mötet. På detta sätt ska planen förankras hos vårdnadshavarna.

Alla vårdnadshavare ska också informeras om att alla vuxna som arbetar på förskolan har ett ansvar att uppmärksamma och förhindra diskriminering och kränkande behandling samt om

vikten att agera som förebilder på förskolans område.

Personal och vårdnadshavare informeras kontinuerligt om att en incidentrapport fylls i vid misstanke om kränkning och diskriminering.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

I det systematiska kvalitetsarbetet följer pedagogerna upp hur arbetet med de aktiva åtgärderna bidragit till ökad trygghet och välbefinnande för barnen. Det sker under studiedagar, arbetslagsreflektioner och APT. Likabehandlingsarbetet är integrerat i det systematiska kvalitetsarbetet. I årsplansdokumenten som är arbetslagens egna dokument kan pedagogerna under hela året se över sina aktiva åtgärder och förändra när det finns skäl, i syfte att hålla likabehandlingsarbete aktivt och levande under hela året.

Framför allt har de aktiva åtgärderna för att förhindra befintliga risker utvärderats genom frågor som; Har de aktiva åtgärderna haft effekt? Har de aktiva åtgärderna uppfyllts? Om nej; varför? Om ja; ska det beskrivas som en införlivad del av det övergripande främjande arbetet.

Vårdnadshavare har utvärderat barnets trivsel på förskolan via den dagliga dialogen, i uppföljnings och utvecklingssamtal eller i samband inskolning även föräldraenkäten är ett verktyg. De berättelser och den återkoppling vi får från vårdnadshavare om det barnen berättar hemma är viktiga för att vi ska kunna utveckla våra arbetssätt.

Genom samtal med barnen om trivsel och hur de använder material och miljöer involveras de i utvärderingsarbetet. Barn berättar hur de trivs, var de tycker om att vara och varför, de berättar om platser där de inte vill vara och varför de inte vill vara där. Med hjälp av barnens berättelser får vi (pedagoger) syn på hur vi ska organisera oss för att barnen ska kunna vara och verka i alla förskolans miljöer utan att vara rädda för att bli kränkta, trakasserade eller diskriminerade.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

- Ledningsgrupp
- Arbetslagsansvariga
- Alla pedagoger
- Barnen
- Vårdnadshavare

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Ledningens utvärdering visar att kunskap om planen, dess innehåll och begrepp varierar inom förskoleområdet. Utvärderingen visar också att planen är bra och verksamhetsnära samt att den process som för samman likabehandlingsplanen med övrigt systematiskt kvalitetsarbete är bra och ska fortlöpa och utvecklas.

Arbetslagens utvärderingar visar att vissa åtgärder bör kvarstå. En del för att de inte är uppfyllda, andra för att de är ständigt aktuella (bl.a. p.g.a. nyrekrytering). Arbetslagens utvärdering visar alltså att vissa aktiva åtgärder är uppfyllda men också att de fortfarande bör ingå som en del av det främjande värdegrundsarbetet. Bland annat är det åtgärden om att dela barngrupperna under hela dagen, organisera så färre barn samtidigt ska köa eller vänta på sin tur, samt att arbeta bort rutinmoment som innebär att barn lämnas utan uppsikt. Utvärderingen visar också att planen, begrepp kring uppdraget om likabehandling och diskriminering och om planen som verktyg bättre kan lyftas och arbetas med konkret i vardagen.

Årets plan ska utvärderas senast

2019-06-21

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Som en integrerad del av det systematiska kvalitetsarbetet som sker ofta samt vid tematillfällen för en fördjupad och mer generell utvärdering. Det sker inom befintliga forum för systematiskt kvalitetsarbetet t.ex. reflektionsprotokoll.

Genom kontinuerliga reflektioner kring likabehandling och normkritik i arbetslagen, på APT och på studiedagar. Reflektioner tillsammans med barnen kring hur de upplever sin vistelse i förskolan, genomföra trygghetsvandringar samt att var och en som arbetar i förskolan är observanta och lyhörda för barns relationer och samspel. Att vara en medvetet närvarande pedagog är en förutsättning för att kunna fånga upp, aktivt motverka och förebygga kränkning, trakasserier och diskriminering.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef

Biträdande förskolechefer

Pedagogisk handledare

Främjande insatser 2018-2019

Namn:

Kännedom om planen mot diskriminering och kränkande behandling

Område som berörs av insatsen:

Kränkande behandling, ålder, sexuell läggning, tillgänglighet, religion eller annan trosuppfattning, etnisk tillhörighet, kön; könsidentitet eller könsuttryck.

Mål och uppföljning:

God kännedom innebär att ha kunskaper om diskriminering och kränkande behandling, främjande insatser, aktiva åtgärder samt tillägna sig och utveckla ett normkritiskt förhållningssätt.

Insats:

Genom att implementera och föra ut planen på ett tydligt sätt. (APT, studiedag)

Ansvarig:

Förskolechef, ledning och pedagoger

Datum när det ska vara klart:

I maj. Till höstterminen. Under året.

Namn:

Levande och vardagligt likabehandlingsarbete.

Område som berörs av insatsen:

Kränkande behandling, ålder, sexuell läggning, tillgänglighet, religion eller annan trosuppfattning, etnisk tillhörighet, kön; könsidentitet eller könsuttryck.

Mål och uppföljning:

Alla barn och vuxna ska veta att kränkningar, trakasserier och diskriminering inte accepteras.

Insats:

Alla pedagoger bedriver ett aktivt likabehandlingsarbete där barnen är delaktiga.

Alla pedagoger arbetar aktivt med barnen kring värdegrundsfrågor (samtal, reflektion, dramatisering, litteratur, internet eller appar).

Pedagoger organiserar för att möjliggöra arbete i mindre grupper.

Pedagoger och andra vuxna i förskolan agerar goda förebilder, verkar för ett gott klimat och tar ansvar för händelser som uppstår.

Pedagoger ser över och utvecklar organisation och arbetsätt kontinuerligt för att skapa goda förutsättningar för alla barn att delta i förskolans utbildning och undervisning.

Ansvarig:

Pedagogerna och arbetslagen

När det ska vara klart:

Det sker löpande. Vi följer upp insatserna under året. (APT, arbetslags APT och studiedagar)

Namn:

Normkritiskt och transkulturellt/interkulturellt förhållningssätt

Område som berörs av insatsen:

Kränkande behandling, ålder, sexuell läggning, tillgänglighet, religion eller annan trosuppfattning, etnisk tillhörighet, kön; könsidentitet eller könsuttryck.

Mål och uppföljning:

Målet är att alla barn i förskolan ska mötas som individer och inte begränsas i sitt handlingsutrymme p.g.a. föreställningar och normer om kön, kulturer, språk, religion, kulturell identitet, sexuell identitet, funktionalitet och ålder.

Målet är att alla pedagoger i förskolan ska ha ett normkritiskt och transkulturellt/interkulturellt förhållningssätt. Lärmiljöerna ska ge barnen förutsättningar att utveckla sina förmågor och intressen utan att mötas av begränsande normer.

Vi utvärderar genom det systematiska kvalitetsarbetet och den pedagogiska årsplanen.

Insats:

Pedagogerna ska vara uppdaterade på hur normer och föreställningar om barn påverkar vårt bemötande.

Skapa miljöer som är tillgängliga för alla barn utifrån sina förmågor.

Ansvarig:

Ledning samt alla pedagoger

När det ska vara klart:

Det sker löpande. Vi följer upp insatserna under året. (APT, arbetslags APT och studiedagar)

Kartläggning-Undersökande

Kartläggning och undersökande utifrån risker och hinder kopplat till diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling har genomförts av pedagogerna.

Metod:

Arbetslagen har använt DO:s underlag som metod; Aktiva åtgärder i förskolan och skolan- fyra steg och sju diskrimineringsgrunder där vi genomfört de tre första stegen.

1. Undersöka risker och hinder
2. Analysera orsaker
3. Genomföra åtgärder
4. Följa upp och utvärdera

Genom så kallad husmodell har inomhus- och utomhusmiljöerna undersökts i syfte att upptäcka platser och områden där risker och hinder för diskriminering och kränkande behandling kan uppstå.

Barns och vårdnadshavares synpunkter och berättelser vägs in i arbetet.

Områden som berörs i undersökandet

Kränkande behandling, ålder, sexuell läggning, tillgänglighet, religion eller annan trosuppfattning, etnisk tillhörighet, kön; könsidentitet eller könsuttryck.

Hur barn och vårdnadshavare har involverats i kartläggningen-undersökandet

Genom observationer och samtal med barn om hur de upplever sin förskolemiljö, både den fysiska och den sociala miljön, kompletterar pedagogerna bilden av var risker och hinder för diskriminering och kränkning kan uppstå.

Pedagoger har dagligen dialog med vårdnadshavare kring hur deras barn upplever sin vistelse på förskolan. Vårdnadshavare besvarar en kommunövergripande enkät där de svarar

på frågor om trivsel och trygghet på förskolan. Förskolan erbjuder uppföljnings och utvecklingssamtal där pedagoger i dialog med vårdnadshavare berättar och beskriver barnets utveckling och lärande, relationer, intressen och förmågor.

Hur har personalen involverats i kartläggningen - undersökandet

Arbetslagen har använt DO:s underlag i arbetet med att undersöka risker och hinder, analysera orsaker och genomföra åtgärder.

Utifrån de risker och hinder pedagogerna upptäckt genom undersökandet har de analyserat orsakerna och formulerat aktiva åtgärder i syfte att förebygga och motverka att kränkningar och diskriminering uppstår.

Det pågår ett aktivt förebyggande arbete kring likabehandling och normkritiskt förhållningssätt genom observation, reflektion och diskussioner i arbetslagen med hjälp av bland annat reflektionsprotokoll, barnknappar och dokumentation. Arbetslagens eget underlag för undersökandet av risker och hinder finns tillgänglig för arbetslagen att revidera när nya riskområden upptäcks. På så sätt är arbetet levande under hela året. Ansvar för att förebygga och aktivt åtgärda ligger hos var och en som arbetar på avdelningen. Var och en som arbetar i förskolan har ansvar att agera vid händelser av kränkning och diskriminering.

Resultat och analys

Resultat och analys visar att det är svårt att granska sig själv och sitt förhållningssätt. Det kräver kunskap, vilja och mod.

Kombinationen av att alla arbetslag varit med och gjort en kartläggning samt varit med i att utvärdera planen är en förutsättning för att nå resultat. Pedagogerna beskriver själva hur de lärt sig mycket och fått en högre medvetenhet kring begrepp och om riskområden.

Efter analys av kartläggningarna kan följande resultat ses:

Identifierade riskområden handlar om struktur, organisation och förhållningssätt.

Vid yttertider uttrycker pedagogerna att de inte kan vara medvetet närvarande på samma sätt som de kan under mellantiden 9-15 eftersom bemanningen minskar.

En effekt av att barns vistelsetid ökar gör att vi ser att det är svårt att få ihop schemat som i sin tur innebär en ökad risk.

Organisation

Förskolans och arbetslagens organisation av verksamheten påverkar risken för trakasserier och kränkningar. Tillfällen, även korta stunder, när många barn är på samma plats, deltar i samma aktivitet eller lämnas utan uppsikt, är riskområden. Det som är att betrakta som mellanrum, stunder mellan mer planerade aktiviteter, är också fallgropar. Framförallt är det kränkningar barn-barn som då kan ske. Barnen kan puttas, slå till någon eller säga elaka saker.

Struktur – pedagogiska miljöer

Förskolans och arbetslagens sätt att ha struktur i sina miljöer påverkar risken för trakasserier och kränkningar. I otydliga eller torftiga miljöer är det svårt för barnen att veta vad som förväntas hända och vilka möjligheter som finns. I förlängningen blir det svårt för alla barn

att lyckas och bli sitt bästa jag. Det kan bl.a. handla om otydlighet i vilka platser barnen har vid ett matbord, som skulle kunna leda till bråk om en stol eller att många barn ska dela på en begränsad mängd material som skapar konflikter.

Förhållningsätt

Pedagogerna lyfter i kartläggningarna att det egna förhållningsättet är viktigt, ibland avgörande. Det som synliggör detta är arbetet med ett normkritiskt förhållningsätt. Vad vi vuxna sätter värde på, lyfter, sänker, tillåter och premierar får stor betydelse.

Förebyggande åtgärder

Namn

Medvetet närvarande pedagoger

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, ålder, sexuell läggning, tillgänglighet, religion eller annan trosuppfattning, etnisk tillhörighet, kön; könsidentitet eller könsuttryck.

Mål och uppföljning

Målet är att pedagogerna fördelar sig i utomhusmiljön för att förhindra kränkning och diskriminering. Pedagogerna ska finnas tillgängliga och vara responsiva för det barn ger uttryck för.

Aktiv åtgärd

Ha ansvarsområden eller zonindelning för att säkerställa att det alltid finns pedagoger på platser där barnen befinner sig.

Som pedagog göra sig själv intressant och erbjuda intressanta aktiviteter och mötesplatser som fångar upp barnen.

Motivera åtgärd

I undersökningen framkommer att det finns risk för kränkning och diskriminering på platser där vuxna inte är. Att se över ansvarsområden eller zonindelningar minimerar risker och hinder.

Ansvarig

Arbetslagen

Datum när det ska vara klart

2019-05-31

Namn

Organisation-struktur

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, ålder, sexuell läggning, tillgänglighet, religion eller annan trosuppfattning, etnisk tillhörighet, kön; könsidentitet eller könsuttryck.

Mål och uppföljning

Målet är att alla ska organisera sin utbildning och ha strukturer för att förhindra kränkning och diskriminering.

Aktiv åtgärd

Arbeta utifrån superstruktur och zon indelningar. Använda arbetslagsreflektionen, reflektionsprotokollet, barnknapparna och planera utbildningen på ett sådant sätt att barnen får befinna sig i minder grupper under större delen av dagen både utomhus och inomhus.

Motivera åtgärd

i undersökningen framkommer att det finns risk för kränkning och diskriminering när barnen lämnas utan uppsikt eller när många barn befinner sig på samma ställe. Det är främst i övergångar mellan aktiviteter, när barn behöver köa eller vänta som risken uppstår. Alla arbetslag ska vara medvetna om att organisation och struktur har betydelse för att minimera/eliminera risker.

Ansvarig

Förskolechef, ledning och arbetslag

Datum när det ska vara klart

2019-05-31

Namn

Förhållningssätt, tillgängliga miljöer, tillgängligt material oavsett ålder.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, ålder, tillgänglighet

Mål och uppföljning

Målet är att alla miljöer och allt material ska vara tydliga, överblickbara och tillgängliga. Det ska vara möjligt att på egen hand iscensätta aktiviteter samt kunna delta i aktiviteter utifrån sina förutsättningar och sina intressen oavsett ålder.

Målet är att alla barn ska kunna delta i förskolans utbildning och undervisning utan att riskera att begränsas av föreställningar om ålder.

Alla barn ska ha likvärdigt handlingsutrymme, kunna välja sina lekar och aktiviteter utifrån sina intressen utan att bli begränsade av föreställningar om ålder.

Aktiv åtgärd

Alla arbetslag reflekterar över sina lärmiljöer, material och tillgänglighet både utomhus och inomhus. Se över och vara noga med hur vi uttrycker oss kring ålder och hur vi för över förväntningar kopplat till ålder t.ex. du som är så stor...., du som är liten får/kan inte...., kom nu alla stora barn....., nu ska alla småttingar sova. Uppmärksamma varandra på när vi uttrycker oss på ett sätt som kan uppfattas kränkande när det gäller ålder.

Vi ska uppmärksamma varandra, "vara kritiskt granskande vänner" i arbetet med att se åldersnormen för att få syn på hur vi och barnen uttrycker oss kring ålder. Låg ålder ska inte förknippas med att inte kunna eller klara. Hög ålder ska inte förknippas med att vara stor nog för att kunna och klara.

Arbeta med barnen i åldersblandade grupper utifrån intresse och där barnen har möjlighet att lära av varandra.

Lyfta varje barns förmågor och stärka barnets tro på sig själv som en individ som kan och klarar.

Motivera åtgärd

I undersökningen framkommer att barns handlingsutrymme begränsas av föreställningar om vad barn kan och klarar i en viss ålder. De förväntningarna förekommer både hos barn och hos vuxna. Förskolan ska vara öppen, inbjudande och tillgänglig för alla barn oavsett ålder och föreställningar om ålder. Det framkommer också att både barn och pedagoger uttrycker normativa förväntningar när det gäller ålder. Genom att bli medveten om hur vi pratar och vilka förväntningar vi har på barn i vissa åldrar kan vi förändra våra förgivettagna föreställningar om vad barn kan och klarar i olika åldrar.

Ansvarig

Alla arbetslag

Datum när det ska vara klart

2019-05-31

Namn

Språk

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, hinder, etnicitet, funktionsnedsättning,

Mål och uppföljning

Alla barn ska ges goda förutsättningar att utveckla sitt språk och andra sätt att uttrycka sig på. Genom ett aktivt språkarbete i linje med Huddinge kommuns språkutvecklande arbete och material, Utforska språken, kan vi skapa goda förutsättningar för det.

Aktiv åtgärd

Arbeta språkutvecklande och ge barnen möjlighet att uttrycka sig på fler sätt, multimodalt.

Arbeta med bilder och tecken som stöd. (Bildstöd och TAKK)

Använda digitala verktyg, internet och applikationer.

Lyfta flerspråkighet som något positivt och som en tillgång i utbildningen.

Samarbeta med vårdnadshavare/familjer.

Motivera åtgärd

Barn kommunicerar på många olika sätt, därför ska förskolan möjliggöra multimodala uttryckssätt parallellt med att utveckla det verbala språket.

Ledningen ser att det är en åtgärd som behöver finnas med för alla förskolor.

Ansvarig

Språkpedagoger och alla arbetslag

Datum när det ska vara klart

2019-05-31

Namn

Integritet

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Målet är att alla barn ska vara trygga med att veta att deras integritet respekteras.

Aktiv åtgärd

Arbeta utifrån handlingsplanen för barns integritet för att förhindra kränkningar i samband med bland annat närhet, vila, toalettbesök, blöjbyten och måltider.

Arbeta med så kallade "stopp handen" för att på ett konkret sätt visa barn hur man kan tala om när det är stopp, inte komma för nära eller när det räcker.

Motivera åtgärd

I undersökningen framkommer att arbetet med barns integritet är grundläggande för allt arbete på förskolan och något vi behöver ha tydliga arbetsätt för så att alla barn är trygga med att deras integritet respekteras.

Ansvarig

Alla arbetslag och alla som arbetar i förskolan

Datum när det ska vara klart

2019-05-31

Namn

Organisation

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Målet är att eliminera risker för kränkningar och trakasserier genom att ha en tydlig organisation och struktur för utbildningen/verksamheten samt en tydlig ansvarsfördelning för pedagogerna.

Aktiv åtgärd

I så stor utsträckning som möjligt arbeta med barnen i grupper av färre, inomhus och utomhus.

Arbeta med slussning så att det inte är för många barn på samma ställe eller att det uppstår väntan och köbildning.

Skapa strukturer för verksamheten så att det blir tydligt vem som gör vad och när.

Motivera åtgärd

Undersökningen visar att många barn på samma ställe samt väntan, köer, hallar och vid övergångar ökar risken för kränkningar och trakasserier. Genom att organisera verksamheten och tydliggöra ansvarsområden minskar dessa risker.

Ansvarig

Alla arbetslag

Datum när det ska vara klart

2019-05-31

Namn

Familjekonstellationer, levnadssätt och vanor

Områden som berörs av åtgärden

Könsidentitet eller könsuttryck, sexuell läggning, funktionsnedsättning, religion- eller annan trosuppfattning.

Mål och uppföljning

Målet är att möta barnens frågor kring familjekonstellationer, levnadssätt och vanor eftersom barn har tankar och funderingar kring det.

Aktiv åtgärd

Möta barns frågor och samtala om familjekonstellationer, vanor och levnadssätt utan att värdera.

Prata med de barn som undrar hur vi firar våra traditioner eller högtider och då även vara nyfikna på de barn som firar på ett annat sätt eller har andra traditioner. Ha en dialog med vårdnadshavare för att få veta mer när vi själva inte har kunskap.

Erbjuda litteratur som uppmärksammar och visar på att det finns olika familjekonstellationer och sätt att leva sina liv.

Erbjuda en miljö och en organisation som möjliggör att alla barn kan utvecklas och lära utifrån sina specifika intressen och behov.

Motivera åtgärd

Barn visar nyfikenhet för olika familjekonstellationer och sätt att leva sina liv som gör att vi pedagoger behöver möta deras tankar, funderingar och frågor. Traditioner och högtider finns men det är inte alltid så att vi firar och uppmärksammar dem på samma sätt. Det finns många sätt att t.ex. fira jul eller Eid. Vi gör på liknande sätt men inte på samma sätt.

Ansvarig

Pedagogerna och arbetslagen

Datum när det ska vara klart

2019-05-31

Namn

Förväntningar på flickor och pojkar

Områden som berörs av åtgärden

Kön

Mål och uppföljning

Målet är att alla miljöer och allt material ska vara tydliga, överblickbara och tillgängliga. Det ska vara möjligt att på egen hand iscensätta aktiviteter samt kunna delta i aktiviteter utifrån sina förutsättningar och sina intressen oavsett kön.

Aktiv åtgärd

Reflektera över vilka barn som befinner sig var och arbeta för att göra alla miljöer tillgängliga för alla barn oavsett kön.

Motivera åtgärd

I undersökningen framkommer att barns handlingsutrymme begränsas av föreställningar om kön. De förväntningarna förekommer både hos barn och hos vuxna. Det framkommer även att vissa miljöer eller vissa material kopplas till om du är pojke respektive flicka. (cyklar, fotbollsplaner, fantasirum).

Ansvarig

Alla arbetslag

Datum när det ska vara klart

2019-05-31

Diskriminering

Innebär att någon missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier

Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling

Ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns värdighet. Det kan handla om att frysa ut någon, hota någon, att använda nedsättande tilltal och förlöjliganden.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Förskolans åtgärdande arbete:

- kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling,
- ska påbörjas genast när det kommer signaler om att ett barn känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt
- innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningar upprepas.

Det ska råda nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i förskoleenheten.

Ingen ska bli utsatt för eller utsätta andra för kränkande behandling.
Ingen ska bli diskriminerad eller utsatt för trakasserier.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Alla vuxna på förskolan tar ansvar för att reagera på tecken att utsatthet finns.
Vi är väl medvetna om betydelsen av att vara fysiskt och mentalt närvarande för att förhindra trakasserier och kränkande behandling.

Om kränkning eller trakasserier sker skall förskolan agera skyndsamt och strukturstödet användas. Den vuxne som bevittnat det inträffade informerar förskolechefen och tar hjälp av denna och av sina kollegor för att skriva en incidentrapport. Den strukturen är beskriven nedan.

Såväl personal som barn och föräldrar kan vända sig till förskolechef, men även all personal på förskolan skall kunna ta emot information från barn och föräldrar och vara behjälplig.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till Förskolechef

Monica Lövdahl tel. 08-535 331 80
e-post monica.lovdahl@huddinge.se

Biträdande förskolechef Förskolorna Trädgårdssångaren och Hagen

Kennet Axelsson tel. 08-535 304 87
e-post Kenneth.Axelsson@huddinge.se

Biträdande förskolechef Förskolorna Lövsångaren och Grottan

Sofia Birgersdotter Söderman tel. 08-535 330 25
e-post sofia.birgersdotter-soderman@huddinge.se

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Vi använder kommunens strukturstöd för incidentrapportering vid diskriminering, trakasserier eller kränkning.

Även om en incidentrapport är skriven/ska skrivas är det samtal med berörda som är grunden

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Vi använder kommunens strukturstöd för incidentrapportering vid diskriminering, trakasserier eller kränkning.

Även om en incidentrapport är skriven/ska skrivas är det samtal med berörda som är grunden.

Rutiner för uppföljning

Vid utredningen görs det upp om uppföljning samt datum och vilka som ska delta.

Rutiner för dokumentation

Dokumentationen sparas i låsbart arkivskåp.

Ansvarsförhållande

All personal ansvarar för att inget barn blir utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Till hjälp tas alla vuxna i förskolan