

# Förskoleområde Flemingsberg Kästa Systematiskt kvalitetsarbete för perioden 2016/2017

Varje förskoleenhet arbetar enligt skollagen systematiskt och kontinuerligt med att följa upp verksamheten, analysera resultaten och med utgångspunkt i detta planera och utveckla utbildningen. Syftet är att uppfylla målen i förskolans läroplan och andra nationella mål som till exempel barnkonventionen samt verksamhetsplanen upprättad av förskolenämnden i Huddinge kommun. Ambitionen är att skapa dialog om måluppfyllelsen, orsaker till eventuella brister samt åtgärder för att höja måluppfyllelsen. Förskoleenheternas systematiska kvalitetsarbete och resultat följs upp av huvudmannen och redovisas för vårdnadshavarna bland annat genom denna information.

## **Utveckling och lärande**

I vår organisation har vi sedan länge tagit ställning för att arbeta projekterande och med pedagogisk dokumentation som verktyg. Vi har även valt att utgå från en gemensam projektrubrik som är "Matematiska upptäckter" där vi vill se och lyfta matematiken i det barnen gör som grund för att utveckla vårt arbete med matematik i verksamheten.

Vi har även på ett systematiskt och kontinuerligt sätt arbetat för att öka pedagogernas kunskap och medvetenhet kring sambandet mellan miljöns utformning och pedagogens förhållningssätt som i sin tur har gett bättre förutsättningar för barns utveckling och lärande. I de olika platserna där barnen möts och med nyfikna och engagerade pedagoger ges barnen möjlighet till ett transdisciplinärt lärande där språk, matematik och IKT utgör en väsentlig del av barnens förändrade kunnande som sker under hela dagen.

Språk är ett särskilt prioriterat område i Huddinge kommun och i vår organisation har språkutvecklande arbete pågått sedan lång tid tillbaka. Det senaste året har vi fokuserat på att utveckla arbetet med bokläsning för barnen som numera sker

i organiserad form i små grupper på alla förskolor. Som ett led i detta har vi anordnat och utvecklat tillgången till flera läsplatser på varje avdelning med möjlighet för barnen att dela upp sig i mindre och i större grupper och konstellationer. Vi har även sett över utbudet av böcker och numera finns det en större medvetenhet hos oss alla kring värdet och vikten av att det finns en variation av genrer och böcker på olika modersmål samt hur dessa presenteras i miljöerna. Lärplattan är ett ovärderligt verktyg i arbetet med modersmålsstödet till alla barn.

### **Barns inflytande**

I arbetet med att utveckla de pedagogiska miljöerna och i framtagandet av organisationens dokument kring mötesplatser för barnen, har vi utgått ifrån Pedagogiska plattformen där vi bland annat tagit till oss de olika nyckelorden  *kreativ* och  *motiverande* och lagt till  *inbjudande* som värdeord för oss. Arbetet med miljöerna har lett till bättre förutsättningar för barnen att lära och samspela med utforskandet i fokus. Vi fångar barnens spontana signaler och uttryck för att ta vara på dessa så att pedagogen kan erbjuda material och aktiviteter till barnen som i sin tur leder till meningsfullhet för barnen i verksamheten. Dessutom använder sig pedagogerna av olika strategier för att göra barnen mer delaktiga i sin vardag på förskolan och i det arbetet synliggöra och medvetandegöra barnen om deras möjlighet att påverka.

### **Normer och värden**

Vi har lagt stort fokus på miljön och dess innehåll vilket gör att ännu fler barn har möjlighet att hitta meningsfulla aktiviteter och material som tilltalar dem. Det ger en större likvärdighet i hur barn blir bemötta och bekräftade utifrån sina behov. Arbetet i smågrupper är en förutsättning för att alla barn ska bli sedda och bekräftade samt att pedagogerna på ett bättre sett lyckas med uppdraget att omsorg och lärande bildar en helhet.

Vi arbetar ständigt med nya infallsvinklar kring likabehandlingsarbetet. Kontinuerligt ser vi över våra metoder för att kartlägga för att få syn på vår verksamhet utifrån diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling samt förbättra främjande arbete. Barnintervjuer och barnobservationer kopplade till likabehandlingsarbetet är ett etablerat arbetssätt hos oss vilket har lett till att barnens röster blir uppmärksammade och lyfta i samband med upprättandet av plan mot diskriminering och kränkande behandling men även i det dagliga arbetet kring läroplansmålen inom målområdet normer och värden.

### **Förskola och hem**

Det är viktigt för oss att göra föräldrarna delaktiga i barnens vardag och innehållet i verksamheten. Detta görs på olika forum och med olika syften. Förutom individuella utvecklingssamtal som görs två gånger per år lägger vi också stort fokus på användandet av de digitala verktygen i den dagliga kommunikationen med föräldrarna för att involvera föräldrarna i vad barnen varit med om under dagen. För oss är det också viktigt att synliggöra hur barns tankar och idéer tas tillvara och hur de sedan ligger som grund för planeringen av verksamheten.

Föräldrarna bjuds även till olika gemensamma sammankomster. Ett uppskattat forum är Workshop för föräldrar där de med eller utan barn får möjlighet att prova på olika aktiviteter, material, uppgifter med mera.