

Förskoleområde Fullersta2

Systematiskt kvalitetsarbete för perioden 2016/2017

Varje förskoleenhet arbetar enligt skollagen systematiskt och kontinuerligt med att följa upp verksamheten, analysera resultaten och med utgångspunkt i detta planera och utveckla utbildningen. Syftet är att uppfylla målen i [förskolans läroplan](#) och andra nationella mål som till exempel barnkonventionen samt verksamhetsplanen upprättad av förskolenämnden i Huddinge kommun. Ambitionen är att skapa dialog om måluppfyllelsen, orsaker till eventuella brister samt åtgärder för att höja måluppfyllelsen. Förskoleenheternas systematiska kvalitetsarbete och resultat följs upp av huvudmannen och redovisas för vårdnadshavarna bland annat genom denna information.

Utveckling och lärande

Pedagogerna har visat stort engagemang, dels i de utvecklingsgrupper vi har som ger verksamheten en grund att stå på och dels i det konkreta arbetet med barnen. Förskolorna arbetar särskilt med språk, matematik och IT. Även läroplansmålen som rör natur och teknik arbetar grupperna med.

Enheten har en språkspilot och två språkpedagoger, de tillsammans med pedagogisk handledare leder utvecklingsarbetet med språk. Vi följer den handlingsplan som enheten har när det gäller språk, den bygger på det kommunövergripande dokumentet Utforska språken.

Alla pedagoger får en ökad kunskap om språkets betydelse på ett flertal olika sätt. Barnen får detta tillgodo genom att målet är att alla barn ska få höra en saga/ bok varje dag.

Nya vårdnadshavare har introduktionssamtal med pedagogen om hur förskolan arbetar med barnens språkutveckling med hjälp av dokumentet ”Språkdomäner”. Alla barn med annat hemspråk uppmärksammas på olika sätt i dialog med vårdnadshavare. Pedagoger skriver texter på olika språk, sätter upp alfabet, bokstäver från olika länder, lånar böcker på barnens olika modersmål som barn och vårdnadshavare i sin tur kan låna hem och läsa, de läser och tittar i böcker på olika språk i verksamheten, använder appar och lyssnar på språk i Lärplattan m.m. Grupperna använder nyckelbegrepp, ord som används mycket, finns benämnda i olika sammanhang.

Pedagogerna arbetar ex. med e-böcker till lärplatta och projektor, boksamtal, deltar i projektet "Språkträdet". Ett barn har under vårterminen haft riktat modersmålsstöd (utifrån behov av särskilt stöd.)

Pedagogerna märker att språket har ökat fokus genom att barnen är mer intresserade av olika språkfrågor. Läsa, skriva bokstäver, skriva tecken, fråga efter ords betydelse är olika exempel på det vi ser att barn ofta gör i verksamheten.

Under läsåret 14-15 hade enheten fokus på matematik. Vi använde oss av Skolverkets Lärportal och matematiklyftet. Det grundar sig på Alan Bishops sex matematiska principer/ aktiviteter för förskolebarn. Vi har fortsatt arbetet med den inriktningen. Pedagogerna blir mer och mer förtrogna med arbetet och det förankras mer och mer hos vårdnadshavare. Barnen blir bekant med arbetssättet och det verksamheten erbjuder. Genom att det är en stående punkt i vår pedagogiska utvecklingsgrupp, hålls arbetssättet levande, det är ett exempel.

Alla grupper har fr.o.m. vt -15 två st Lärplattor som används på olika sätt. Pedagoger och barn skriver, dokumenterar, tar bilder, spelar in filmer, använder appar för att stimulera språk och matematik, letar information till temaarbetet och kopplar lärplattan till projektor och trådlösa högtalare för att med hjälp av digital teknik driva projekt framåt och öka barns möjlighet till reflektion. De ser filmer på genomförda aktiviteter, ser och lyssnar på e-böcker, dansar och lyssnar på musik med hjälp av Youtube, går på skattjakt med QR-koder och mycket mer. Under vt-17 har vi köpt in en greenscreen som några grupper har börjat använda. Det blir ett utvecklingsområde för alla grupper under året som kommer.

Vi utgår från tanken att barn "blir" i de relationer och sammanhang de befinner sig i och har på många olika sätt försökt forma miljö och material efter de barn vi har i grupperna. De som tillfälligt eller varaktigt behövt extra stöd har med hjälp av arbetslagens pedagoger, specialpedagog, talpedagog eller annan expertkompetens fått hjälp att utforma stödet.

Barns inflytande

Samtliga arbetslag har utgått från barnens behov och intresse för att leda arbetet vidare enligt strävansmålen i Lpfö-98/16. Det tematiska arbetet har genomsyrat verksamheten och pedagogerna har på olika sätt utgått från barnens erfarenhetsvärld, intressen, motivation och drivkraft att söka kunskaper.

Arbetslagen har arbetat med läsårets övergripande tema för att inspirera och utmana så barnen får erfara temat på många olika sätt, genom att iordningställa miljöer och lägga till olika material. Barnens röst har även blivit hörd i de intervjuer vi genomfört under året, både enskilda och i grupp kopplat till temaarbetet, på hösten sista året i förskolan och inför överflyttning till förskoleklass i slutet av våren då barnen fått berätta om sin tid i förskolan som ett sätt att utvärdera och ge förslag på förbättringar för de som går kvar.

Normer och värden

Enheten har en Likabehandlingsplan som är grunden i verksamheten. När barngruppen är ny, ex på höstterminen, ska varje arbetslag tillsammans identifiera de områden som pedagogerna måste vara särskilt uppmärksamma på, utifrån de barn som är i gruppen. Även lokaler ute och inne diskuteras för att hitta ev ställen där de vuxna måste ha god uppsikt över. En kartläggning görs.

Fullersta 2 har på olika sätt arbetat med främjande åtgärder, bl.a. med hjälp av de pedagoger som utbildat sig i Vägledande samspel. På några studiedagar har vi gjort övningar tillsammans i vägledande samspel, de syftar till att lyfta allt det positiva som finns runt oss.

Det normkritiska arbetet har fortsatt genom att några pedagoger haft handledning och vi fortsatt prata med den ”normkritiska” checklistan som en utgångspunkt.

Förskola Hem

Vårdnadshavare ges möjlighet att på flera olika sätt vara delaktiga i förskolans arbete. Det sker genom samtal i olika form, ex dagliga samtal, utvecklingssamtal och genom dokumentation. Arbetslagen skriver informationsbrev till vårdnadshavare ca en gång/månad.

Alla arbetslag har ett Instagramkonto för sina vårdnadshavare. Det är mycket uppskattat. På så sätt kan vårdnadshavare följa vad som händer på förskolan och det har blivit lättare för den vuxne att ha dialog med sitt/sina barn om dagen som varit. Instagramdokumentationen har varit ett bra komplement till annan dokumentation. Vi märker också att behovet av ett utförligt månadsbrev minskar.

Pedagoger och vårdnadshavare har under året önskat egna anställda husvikarier. Det finns många vinster med att ha samma person som kommer vid frånvaro, både pedagogiskt och socialt. Vi kommer fortsätta försöka hitta personer som kan vara husvikarie vilket gagnar verksamheten på flera sätt.