

Förskoleområde Glömsta Vista Vårby

Systematiskt kvalitetsarbete för perioden 2016/2017

Varje förskoleenhet arbetar enligt skollagen systematiskt och kontinuerligt med att följa upp verksamheten, analysera resultaten och med utgångspunkt i detta planera och utveckla utbildningen. Syftet är att uppfylla målen i förskolans läroplan och andra nationella mål som till exempel barnkonventionen samt verksamhetsplanen upprättad av förskolenämnden i Huddinge kommun. Ambitionen är att skapa dialog om måluppfyllelsen, orsaker till eventuella brister samt åtgärder för att höja måluppfyllelsen. Förskoleenheternas systematiska kvalitetsarbete och resultat följs upp av huvudmannen och redovisas för vårdnadshavarna bland annat genom denna information.

I januari 2016 genomfördes en organisationsförändring där Vårby förskolor fördes samman med Glömsta-Vista förskoleområde. Samtidigt växte Glömsta-Vista förskoleområde med två nyöppnade förskolor. Totalt växte enheten från 4 förskolor till 9 förskolor i januari. Arbetet med att organisera störenheten har präglats 2016 och kommer även att prägla arbetet i mycket hög grad under 2017.

Under det första året har arbetet för ledningen handlat om att lära känna Vårby förskolor och identifiera dess styrkor och utvecklingsområden samt fortsätta utveckla en gemensam identitet för de tre förskolorna i området. För Glömsta-Vistas del har arbetet handlat om att bygga upp verksamheten på de nya förskolorna utifrån enhetens vision och behålla känslan av en stark identitet trots kraftig tillväxt.

2017 har inletts med att identifiera gemensamma nämnare för hela störenheten och samtidigt fortsätta att bejaka de olika behoven som finns inom området. Förutom Läroplanen har Huddinges pedagogiska plattform använts som ett dokument att luta sig mot.

Vi ser att arbetet med de pedagogiska lärmiljöerna har gett effekt och kan av pedagogernas beskrivningar också göra tolkningen att arbetssättet med utformandet av miljöerna har utvecklats, barnen har inkluderats i högre grad i utvecklandet av miljöerna.

Det projekterande arbetssättet präglar enhetens arbete i hög grad. Den nya projektrubriken ”barnen möter uterummet” har syftat till att uppnå en utveckling av uterverksamheten genom att sätta extra fokus på uteverksamheten genom projektet. Vi ser att det bedrivs mycket verksamhet och planerade aktiviteter utanför gården.

Språket är en demokratifråga och en rättighet för alla barn att få utveckla. I Vårby har arbetet med språk en särskilt viktig roll och ska vara utgångspunkten i verksamheten.

Såsom vi ser på likvärdigheten i vår stora enhet består den av en gemensam syn på barnen, kunskap, lärande och uppdraget. Vi har gemensamma ställningstaganden kring miljöer. Vi arbetar projekterande och ser den pedagogiska dokumentationen som ett förhållningssätt.

Likvärdighet betyder inte att vi har exakt samma fokusområden på alla våra förskolor eller arbetar med samma processer. För att uppnå likvärdighet är det för oss nödvändigt att arbeta utifrån varje sammanhangs specifika förutsättningar och behov.

I det stora perspektivet och i förhållande till syftet att uppnå ökad likvärdighet och högre måluppfyllse totalt inom enheten har våra åtgärder haft en bäring på resultatet.