

Förskoleområde Österled

Systematiskt kvalitetsarbete för perioden 2016/2017

Varje förskoleenhet arbetar enligt skollagen systematiskt och kontinuerligt med att följa upp verksamheten, analysera resultaten och med utgångspunkt i detta planera och utveckla utbildningen. Syftet är att uppfylla målen i förskolans läroplan och andra nationella mål som till exempel barnkonventionen samt verksamhetsplanen upprättad av förskolenämnden i Huddinge kommun. Ambitionen är att skapa dialog om måluppfyllelsen, orsaker till eventuella brister samt åtgärder för att höja måluppfyllelsen. Förskoleenheternas systematiska kvalitetsarbete och resultat följs upp av huvudmannen och redovisas för vårdnadshavarna bland annat genom denna information.

Året som gått har präglats av ett stort antal utvecklinguppdrag som vi försökt att fullfölja. Under hösten fungerade allt någorlunda, men under vårterminen upptäckte vi att det inte gick att genomföra allt vi hade företagit oss. Vi har en mycket sträng budget att förhålla oss till vilket t ex innebär att vi inte kan ta in vikarier om det inte är absolut nödvändigt. Detta har fått konsekvenser för pedagogernas möjligheter att lämna barngruppen för att delta i reflektion, planering, nätverk mm. Det var nödvändigt att se över vår organisation, mötesstruktur och välja bort uppdrag för att istället fokusera mest på grunduppdraget.

I Österleds förskoleområde finns en god grund och nu måste vi värna om att upprätthålla den samt arbeta med utveckling av verksamheten i långsammare takt och på längre sikt.

Här följer en bedömning av måluppfyllelsen för verksamhetsåret 2016-2017:

Utveckling och lärande

Måluppfyllelsen gällande målområdet utveckling och lärande bedöms vara god.

Det som motiverar det höga omdömet är att pedagogerna, trots mycket dåliga ekonomiska förutsättningar ändå bedrivit en bra verksamhet för barnen med ett utforskande arbetssätt och pedagogisk dokumentation som grund. De har sammanställt sina projekt i en projektberättelse i slutet av terminen. Alla avdelningar i Österled arbetar aktivt med språkutveckling genom bl a läsning, boksamtal, ramsor, nyckelbegrepp och olika estetiska uttryckssätt. De arbetar också allt mer med tydliggörande pedagogik och några även med TAKK.

Det som saknas för att bedömningen ska vara mycket god är att pedagogerna behöver kunna ta ut sin reflektionstid för att fokusera på att få processen pedagogisk dokumentation som motor snarare än att formulera sig i skrift. Då skulle pedagogerna ännu bättre få syn på och följa barnens läroprocesser.

Barns inflytande

Måluppfyllelsen gällande barns inflytande bedöms vara något lägre än föregående år, men fortfarande inom ramen för vad som kan betraktas som god.

Det som motiverar det höga omdömet är att trots dåliga förutsättningar, och färre vikarier, arbetar pedagogerna hela tiden med att vara följsamma med barnen. De har gjort så gott de har kunnat under året. Att arbeta med pedagogisk dokumentation ser vi i allra högsta grad som ett demokratiskt förhållningsätt där barn har inflytande eftersom processen utgår från barnens tankar, frågor och förändringar.

Det som saknas för att bedömningen ska vara mycket god är att pedagogerna arbetar noggrannare med pedagogisk dokumentation och i högre grad släpper sina egna goda idéer till fördel för barnens. När stressnivån blir hög t ex pga att man inte får ta in vikarie blir det svårare för pedagogerna att se och höra varje enskilt barn. Sådana dagar, perioder eller tillfällen har ökat under vt-17.

Normer och värden

Måluppfyllelsen gällande målområdet utveckling och lärande bedöms vara god

Det som motiverar det höga omdömet är att pedagogerna alltmer börjar anamma ett normkritiskt förhållningsätt. Med hjälp av vår specialpedagog har pedagogerna fått ökad kompetens för att arbeta inkluderande med barn i behov av särskilt stöd och därmed även blivit bra på att möta olikheter. Många pedagoger använder överenskomna konfliktlösningsmodeller och det skrivs incidentrapporter och görs handlingsplaner när kränkningar sker. Tydligare strukturer i organisationen har bidragit till att nya normer skapas. T ex att arbeta i mindre grupper. Det som saknas för att bedömningen ska vara mycket god är att vi fortfarande får en del klagomål/synpunkter från föräldrar beträffande pedagogers bemötande ibland.

Förskola och hem

Måluppfyllelsen gällande målområdet ”förskola och hem” bedöms vara god. Det som motiverar det höga omdömet är att en stor del föräldrar uttrycker att de är nöjda och de uttrycker att de kan komma med synpunkter till förskolan. De synpunkter vi får är ofta befogade eller beror på missförstånd och de går att reda ut när vi tar oss tid att lyssna på varandra.

Det som saknas för att bedömningen ska vara mycket god är att några vårdnadshavare uttrycker att de inte alltid känner sig bekväma när de möter personal eller när de vill framföra synpunkter.