

# Förskoleområde Segeltorp Utsälje

## Systematiskt kvalitetsarbete för perioden 2016/2017

Varje förskoleenhet arbetar enligt skollagen systematiskt och kontinuerligt med att följa upp verksamheten, analysera resultaten och med utgångspunkt i detta planera och utveckla utbildningen. Syftet är att uppfylla målen i förskolans läroplan och andra nationella mål som till exempel barnkonventionen samt verksamhetsplanen upprättad av förskolenämnden i Huddinge kommun. Ambitionen är att skapa dialog om måluppfyllelsen, orsaker till eventuella brister samt åtgärder för att höja måluppfyllelsen. Förskoleenheternas systematiska kvalitetsarbete och resultat följs upp av huvudmannen och redovisas för vårdnadshavarna bland annat genom denna information.

Det har pågått ett intensivt arbete med två av kommunens tre prioriterade områden under året. Språk- och IKT arbetet har varit framträdande på våra förskolor.

Språkarbetet leds av en av områdets två pedagogiska handledare som även är språkspilot. Det arbetet har lett till att barns transkulturalitet och flerspråkighet har fått större uppmärksamhet. I området har vi organiserat för att alla barn ska få en saga läst för sig varje dag. Vi tar även fram nyckelbegrepp på olika språk som hänger samman med innehållet i de projektarbeten som pågår på förskolorna.

I området har vi en IKT pilot som har inventerat de digitala lärmiljöerna. Vi ser en utveckling i arbetet med digitala verktyg och att barn har större möjlighet att utforska och reflektera i digitala miljöer. Det handlar bland annat om att reflektera kring projekt med hjälp av projektor, söka information på internet, skapa egna QR koder kopplade till projekt, programmera digitalt och analogt, dramatisera och skapa film samt att dokumentera sitt eget lärande. En utmaning med att fortsätta arbetet med digitala lärmiljöer är de ekonomiska förutsättningar vi har. Många av våra digitala verktyg är gamla och kommer att behöva bytas ut för att vi ska kunna upprätthålla det arbete som vi gör idag. Något som kommer bli svårt att göra i pga rådande ekonomiska svårigheter för Huddinge kommuns förskoleverksamhet.

Verksamheten på förskolan ska utgå från barns intressen och ledas av kompetenta pedagoger. Alla arbetslag arbetar aktivt med att ge barn inflytande i verksamheten. Barns inflytande kan vara att t.ex. vara med och påverka arbetet i projektet eller att välja var man sitter under en måltid.

Att uppmärksamma barn på de val de gör och hur det är att ingå som en del i en grupp leder till utvecklingen av demokratiska samhällsmedborgare.

Fler arbetslag beskriver att det är en framgångsfaktor att arbeta med barnen i mindre grupper. Att som barn få möta pedagoger och kamrater i mindre sammanhang under dagen skapar goda möjligheter till fördjupning av det egna utforskandet och lärandet.

Ytterligare en framgångsfaktor i arbetet med att erbjuda en god undervisning för alla barn i förskolan är den handledning alla arbetslag får av pedagogisk handledare. Vi kan se att den handledningen leder till en högre medvetenhet om den verksamhet man erbjuder och därmed en högre måluppfyllelse kring utveckling och lärande för barnen. Organisationen med handledning är en viktig faktor i områdets systematiska kvalitetsarbete.

I det systematiska kvalitetsarbetet ingår även områdets Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Alla arbetslag kartlägger och åtgärdar eventuella riskområden regelbundet under läsåret.

Områdets pedagoger deltar även i Normkritiskt forum och normkritisk handledning som är kommunövergripande.

De barn som tillfälligt eller varaktigt behövt extra stöd har med hjälp av arbetslagens pedagoger, specialpedagog, talpedagog eller annan expertkompetens fått hjälp att utforma stödet.

Alla arbetslag skriver veckobrev varje vecka till vårdnadshavare utifrån en gemensam mall. De flesta arbetslag får mycket positiv respons på och anser att veckobreven är en stor framgångsfaktor för att få vårdnadshavarna att känna sig delaktiga i förskolans verksamhet.

Vårdnadshavarna beskriver att breven ligger till grund för många samtal i hemmet om förskolan, de skapar också en förståelse för den undervisning som sker.

Veckobreven fyller även en viktig funktion i arbetslagens arbete med uppföljning av verksamheten.

De dagliga samtalen om barns lärande och annan relevant information som sker vid lämning och hämtning på förskolan är också en viktig del i kontakten mellan förskola och hem. Det är viktigt att pedagoger berättar om verksamheten på ett sätt som gör vårdnadshavare delaktiga i den dagliga verksamheten och att de även får information kring viktiga händelser under dagen.

