

Förskoleområde Smista

Systematiskt kvalitetsarbete för perioden 2016/2017

Varje förskole enhet arbetar enligt skollagen systematiskt och kontinuerligt med att följa upp verksamheten, analysera resultaten och med utgångspunkt i detta planera och utveckla utbildningen. Syftet är att uppfylla målen i [förskolans läroplan](#) och andra nationella mål som till exempel barnkonventionen samt verksamhetsplanen upprättad av förskolenämnden i Huddinge kommun. Ambitionen är att skapa dialog om måluppfyllelsen, orsaker till eventuella brister samt åtgärder för att höja måluppfyllelsen. Förskole enheternas systematiska kvalitetsarbete och resultat följs upp av huvudmannen och redovisas för vårdnadshavarna bland annat genom denna information.

Förskoleområdets verksamhetsidé

Verksamheten i Smista förskoleområde utgår ifrån förskolans läroplan där lekfullt lärande är i fokus, genom att barn och vuxna tillsammans utforskar och upptäcker vår omvärld. Hela vår verksamhet genomsyras av glädje och delaktighet där barnens idérikedom och nyfikenhet utgör grunden för vår verksamhet. Vi möts i en positiv miljö där kreativiteten sprudlar, mångfalden berikar och där miljön är inspirerande, varierande och välkomnande.

Utveckling och lärande

Förskoleområdet har under hösten 2016 välkomnat en ny förskolechef vilket öppnat upp för nya influenser och tankar till det pedagogiska arbetet. Vårt gemensamma projekt ”språkens arena och dess rikedom” har legat till grund för vårt fortsatta projekterande arbetssätt och vårt pedagogiska arbete med barnen. Likvärdigheten har ökat i vårt förskoleområde och upplevelsen är nu att vi till stor del äger det projekterande arbetssättet där vi utgår från barnen och synliggör deras lärprocesser tillsammans med sina kamrater på förskolan. Den här våren har alla arbetslag skrivit en projektberättelse som utmynnat i en projektbok som tryckts upp till alla barn som knutit samman det barnen varit upptagna av under terminerna och där barnens lärprocesser blivit synliga. Utifrån våra ställningstaganden kring barnsyn och kunskapssyn har det fortsatta arbetet med att implementera dessa fortgått. Vi ser en utmaning i att skapa de bästa förutsättningar för nya medarbetare som kommer till oss och hur vi kan involvera dem och skapa en förståelse för våra ställningstaganden. Vårt förskoleområde har

använt sig av digitala verktyg för att arbeta språkinriktat och även med modersmål.

Barns inflytande

Arbetet med pedagogisk dokumentation har varit gynnande för verksamheten där barnens inflytande över sin förskoledag har ökat. Genom att tillföra kreativt, föränderligt och återvinningsmaterial, t.ex. stenar, pinnar, kork, löv, träbitar, papprullar, och genom att utgå ifrån barnens tankar, frågor och intressen så ser vi att barnen är mer delaktiga och kan påverka i större utsträckning än tidigare. Detta gynnar även det pågående arbetet med att utveckla likvärdiga förskolor. Vi har under året fortsatt vårt arbete med förskolornas miljöer där vårt fokus är likvärdighet kring vad våra miljöer ska erbjuda barnen. Genom enhetens gemensamma projekt ser vi att barnens inflytande har satts i fokus och projektet genomsyrar vår verksamhet på förskolorna. Vi kan se att projektet har skapat möjligheter till fördjupat arbete med barns lärstrategier där deras nyfikenhet, glädje och intresse har visat vägen. Vårt arbete med att reflektera tillsammans med barnen har vidare utvecklats under året. På våra nätverk har vi bl.a. haft fokus på vilken barnsyn och kunskapssyn som ska ligga till grund för vårt arbete med barnen men även hur vi ska utforma våra lärmiljöer. Genom att läsa litteratur och i diskussion på nätverk, har vi gjort ställningstaganden som är vår ingång i mötet med barnen.

Normer och värden

Förskoleområdet har påbörjat arbetet med att stärka barns integritet. Det har vi gjort genom att använda Rädda barnens material ”Stopp min kropp” och materialet ”Liten och trygg” från Brottsoffermyndigheten som är en handledning för att arbeta med barns känslor.

Förskoleområdet fortsätter att arbeta med att förebygga diskriminering och kränkande behandling där vi varje år skriver en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling utifrån de kartläggningar, barnintervjuer, barnobservationer, diskussioner på föräldraråd som vi har gjort på våra förskolor.

Förskola och hem

Under senare del av terminen har veckobreven skrivits varannan vecka. Vi ser våra veckobrev som en viktig kommunikationskanal till föräldrarna. Veckobreven har utvecklats och beskriver i större utsträckning barnens läroprocesser, vi ser också att föräldrarna återkopplar tankar till pedagogerna utifrån de veckobrev som skrivs vilket är mycket positivt. I vårt förskoleområde finns aktiva föräldraråd där vi för dialoger kring den verksamhet som vi erbjuder barnen. Under våren 2017 har vi haft föräldraråd där vi diskuterat den dagliga informationen som sker vid lämning och hämtning. Detta är ett utvecklingsområde för att säkerställa att alla föräldrar får information om barnets dag på förskolan. Vi har sedan följt upp med

en enkätundersökning. 79,4% av de 117 svarande är nöjda med den dagliga informationen. Vi kommer fortsätta att arbeta för att förbättra nöjdheten.

Inför start av ny termin har sommarens uppgift för barn och deras familjer inriktning på känslor. Syftet med kommande sommaruppgift är att göra barnen mera uppmärksamma på känslor som de upplever. Vi vill även skapa en större medvetenhet och fördjupa arbetet med hur vi arbetar med vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.