

Förskoleområde Snättringe 2016

Varje förskoleenhet arbetar enligt skollagen systematiskt och kontinuerligt med att följa upp verksamheten, analysera resultaten och med utgångspunkt i detta planera och utveckla utbildningen. Syftet är att uppfylla målen i förskolans läroplan och andra nationella mål som till exempel barnkonventionen samt verksamhetsplanen upprättad av förskolenämnden i Huddinge kommun. Ambitionen är att skapa dialog om måluppfyllelsen, orsaker till eventuella brister samt åtgärder för att höja måluppfyllelsen. Förskoleenheternas systematiska kvalitetsarbete och resultat följs upp av huvudmannen och redovisas för vårdnadshavarna bland annat genom denna information.

Utveckling och lärande

Snättringe förskoleområde har under 2016 fokuserat på att förankra och fördjupa ett arbetsätt där pedagoger och barn ska få möjlighet att befinna sig i processer som genomsyrar verksamheten som en röd tråd. Till sin hjälp har pedagogerna haft ett analysverktyg som riktar fokus mot barnens nyfikenhet, deras strategival och idéer. Barnens tankar blir därmed pedagogernas vägledning i de val som görs i verksamheten. Under vårterminen jobbade vi med ”barns nyfikenhet och utforskande av naturvetenskapliga processer” och höstterminen har präglats av ”barns utforskande av språkliga uttrycksformer”. Projektrubrikerna, tillsammans med analysverktyget, har gett större möjligheter för pedagogerna att få syn på barnens funderingar, nyfikenhet, intresse och även riktat fokus mot de små upptäckter som tar projektet vidare till nästa steg. De har också börjat få syn på barnens lärstrategier och också sin egen delaktighet och påverkan på barnens möjlighet till lärande och utveckling.

Under året har vi upplevt en högre likvärdighet i enheten, dels kommer detta av den gemensamma projektingången, men också till följd av att vi satsat på att hitta en likvärdighet i förskolornas lärandemiljö. Vi har tillsammans påbörjat arbetet med att sammanställa ett miljödokument som kommer att verka som vårt styrdokument för hur vi ska inreda och iordningsställa våra lärandemiljöer. Vi har gemensamt enats om att alla barn har rätt till en rik lärandemiljö både inom- och utomhus, vi har också tagit ställning för att den

miljö som barnen befinner sig i är helt avgörande för vilka lärprocesser de har möjlighet att vara delaktig i. Det betyder att vi måste möblera med en materialrikedom och en tillgänglighet, samt att miljöerna är igångsättande genom att väcka nyfikenhet hos de som ska använda den. Detta arbete är påbörjat, men kommer fortsätta vara högaktuellt även under kommande år.

Barns inflytande

Något av det mest grundläggande för inflytande är att verksamheten känns meningsfull för barnen och det är därav viktigt att den bygger på deras intresse och att den väcker nyfikenhet och förundran. Vi upplever att arbetet med analysverktyget och det projekterande arbetssättet ökat det faktiska inflytandet för barnen och att meningsfullheten gör att det finns ett engagemang och en glädje kring de utmaningar de möter i verksamheten. Vi kan också se att projekten syns i miljöerna i högre grad, vilket är en förutsättning för att de ska kunna ägas av barnen och leva under hela verksamhetstiden.

Vi har också på vissa avdelningar påbörjat arbetet med att ha morgonmöte (med dagordning i form av bilder) med barnen för att göra dagen mer förståelig och strukturerad, även detta ett steg i att öka deras inflytande.

Normer och värden

I våra olika möteformer (nätverk och APT) har pedagogerna under året diskuterat normer och makt för att försöka närma sig ett gemensamt förhållningssätt. Vi vill bygga ett klimat som är tillåtande och där förtroendefulla relationer kan skapa goda förutsättningar för en bra lärandemiljö för barnen. Ett av förskolans uppdrag är att förbereda barnen inför framtiden där de ska agera och leva som aktiva samhällsmedborgare. Vi jobbar därför för att våra förskolor ska erbjuda sammanhang där barnen kan få reflektera och fundera över frågor som rör normer och värden. I den dagliga verksamheten pratar de till exempel om att vara en bra kompis och hur vi ska ta hand om varandra. Vi pratar också mycket om olikhet och att den är viktig och värdefull att ta tillvara på. Varje individ ska känna att den har ett bidrag till gruppen. Inför uppstarten av våra nya Sagotek (en plats för språkliga processer) har vi även sett över litteraturen så den möter den värld vi lever i och visar upp olika livsvillkor.

På respektive förskola i enheten finns en plan mot diskriminering och kränkande behandling och detta dokument är en viktig bas i vårt arbete med värdegrund. Pedagogerna utvärderar varje månad hur arbetet med målen går och analyserar resultatet för att hela tiden skapa bättre förutsättningar för en verksamhet som bygger på demokratiska värden.

Förskola och hem

Ett gott samarbete mellan hem och förskola är viktigt i vår enhet och vi har under året jobbat med att bli bättre på att synliggöra vad vi gör i verksamheten då detta önskats av flera vårdnadshavare. Vi har också jobbat med att säkerställa en ökad likvärdighet mellan förskolorna i enheten genom att skapa en gemensam mall för informationsbrev. Vi tror att en ömsesidig dialog mellan förskola och hem ger de bästa förutsättningarna för att skapa en rolig och lärorik tid för barnen i förskolan. Alla avdelningar kommunicerar i dagsläget med vecko- eller månadsbrev, men också via applikation Instagram där vardagen synliggörs genom bild och text. Vi uppfattar att detta sätt att bjudas in i verksamheten är välkommet och att det ger vårdnadshavare och barn en möjlighet att återbesöka och prata om dagen som varit.

Under hösten har även vårt nya analysverktyg visualiserats genom att ifyllda dokument satts upp i hallarna så att tanken bakom de val som pedagogerna gör i verksamheten även blir synliga för vårdnadshavarna. Detta är ett val som vi hoppas leder till en insikt i att vi arbetar medvetet och med en förankring i läroplanen. För oss är det viktigt med trygga och nöjda föräldrar och en rak och tydlig kommunikation är grundläggande för att uppnå detta.

Under årets föräldraforum har vi även uppfattat att det funnits ett önskemål kring ökad delaktighet i någon form av aktivitet på förskolan tillsammans med sitt barn. Det resulterade i att vi i maj bjöd in de vårdnadshavare som hade möjlighet och intresse att delta i en fixaeftermiddag där gårdarna fick nytt utseende. En eftermiddag som uppskattades och resulterade i mer spännande gårdar för barnen. Önskemål om att denna tradition ska få fortsätta finns och tanken är att den ska återkomma under vårterminen.

Till höstterminen började vi även använda ett nytt introduktionsmaterial där vi tryckt extra på att redan från början öppna upp för ett gott samarbete mellan förskola och hem. Materialet innehåller bland annat ett introduktionssamtal där vårdnadshavare i lugn och ro får möjlighet att presentera sitt barn och även ställa de frågor som de har inför uppstarten. Detta samtal hoppas vi genererat en tryggare start där vårdnadshavarna genom sin förförståelse av verksamheten och introduktionsupplägget kunnat fokusera på att finnas nära sitt barn så att de fått möjlighet att möta förskoleverksamheten tillsammans.