

Förskoleområde Trångsund 2016

Varje förskoleenhet arbetar enligt skollagen systematiskt och kontinuerligt med att följa upp verksamheten, analysera resultaten och med utgångspunkt i detta planera och utveckla utbildningen. Syftet är att uppfylla målen i förskolans läroplan och andra nationella mål som till exempel barnkonventionen samt verksamhetsplanen upprättad av förskolenämnden i Huddinge kommun. Ambitionen är att skapa dialog om måluppfyllelsen, orsaker till eventuella brister samt åtgärder för att höja måluppfyllelsen. Förskoleenheternas systematiska kvalitetsarbete och resultat följs upp av huvudmannen och redovisas för vårdnadshavarna bland annat genom denna information.

Utveckling och lärande

Alla avdelningar följer regelbundet upp verksamheten genom att identifiera styrkor, svagheter och konsekvenser. Genom pedagogisk dokumentation och diskussioner i områdesmöten, som förskolechef leder och där alla pedagoger ingår, har vi sett vilka frågor och hypoteser barnen ställer sig när de arbetar med ett material såsom ex. ljusexperiment, naturvetenskap och bygg/konstruktion. I vårt nuvarande projekt ”Hållbarhet” fortsätter vi att utveckla våra miljöer och ateljéer. Vi arbetar med ”det grafiska språket” kopplat till naturvetenskap, språk och matematik.





”Jordning! Jordning är för att den ska vara i jorden”



”Till de här långa solrosorna behöver vi jättelånga papper”

Vår gemensamma utställning på torget i år utgick från Hållbarhet och barnens forskande kring växter och odlande.

Vad gäller innemiljön har avdelningarna, enligt vårt sätt att se på det, i hög grad genomtänkta och inspirerande lärmiljöer och de utvecklas hela tiden. Genom miljöarbetet, både inne-och utemiljöerna, blir våra gemensamma ställningstaganden starkare.

Vi ser första året på förskolan som en introduktion in i mångfalden av material, att som 1- och 2- åring få tillgång till och utforska många olika material och tekniker.



En tillgänglig miljö som inspirerar till utforskande enskilt och tillsammans med kompisar. För att miljön ska vara meningsfull och tillåtande krävs en lyhörd, tydlig, nyfiken, medveten och medforskande pedagog.

De dokument som vi tillsammans har skapat och reviderat tydliggör och befäster våra tankar om vilka miljöer och material barnen ska erbjudas på våra förskolor, för en ökad likvärdighet och en höjning av pedagogernas kompetens och medvetenhet om uppdraget. Dialoger kring barns utveckling och lärande sker i stor utsträckning på pedagogiska områdesmöten men också i samband med de studiebesök med personal från andra förskolor som vi återkommande tar emot. I år har vi även haft dialoger med lärutbildningen i Norge, professorer i Japan och förskolechefer i USA. Detta vidgar perspektiven och ger oss möjlighet att se vår verksamhet utifrån olika aspekter.

I det utforskande arbetet med projekt och pedagogisk dokumentation på förskolorna ser vi stora möjligheter till utveckling då vi kan använda lärplattor och appar. Det är ett bra arbetsverktyg i det projektinriktade arbetet och en stor tillgång i vår reflektionskultur för en ökad digital didaktisk medvetenhet. Den ökade tillgången till internet och lärplattor ger oss större didaktiska möjligheter i förskolornas dagliga arbete, exempelvis när det gäller språk och matematik.



Barns inflytande

Grunden i vår verksamhet är att pedagogerna ständigt träffas i nyfikna dialoger kring barns intressen utifrån dokumenterat material och vårt förhållningssätt utifrån arbetet med Livskunskap.

Att som pedagog lyssna på barnens utforskande ger information om hur de tänker. Att iaktta vilka frågor barnen ställer sig när de arbetar med ett material gör att pedagogen är så ”med” så de också ser vad barnen upptäcker. Genom att tillhandahålla material ger de vuxna förutsättningar och olika möjligheter för vidare undersökningar. Detta för att skapa en verksamhet som bygger på barnens behov och intressen.

Pedagogerna tolkar det barnen säger och väljer utifrån det experiment som kan understödja deras tankar och väcka nya undersökningsbara frågor.

Frågor och svar ska ge en lust att undersöka vidare och generera ett kliv framåt.

Vi ser att barnen med ett utforskande arbetssätt i stor utsträckning får vara delaktiga i sitt lärande, i tid och rum, i relationer och i vardagen. Barnen är med och utvärderar verksamheten i kontinuerliga samtal om hur de upplever sin vardag på förskolan, om det är något de saknar i miljön och i så fall vad? Pedagogerna upplever att barnen värnar om miljön och får respekt för materialet när de själva fått vara med om att utforma och iordningställa den. Förskolorna har bra rutiner och strukturer, en tydlig arbetsfördelning och en miljö i ständig utveckling.

Normer och värden

Beredskapen att möta alla barn har ökat genom utbildningsinsatserna kring ”Tydliggörande pedagogik” som alla deltagit i och som fortfarande pågår. Insatserna syftar också till att öka den teoretiska kunskapen och bidrar till att det praktiska yrkesutövandet vilar på en vetenskaplig grund och väl beprövad erfarenhet.

Genom normkritiskt forum och handledning pågår ett arbete kring normkritisk pedagogik.

Vårt arbete med Livskunskap genomsyrar hela verksamheten då all personal tar del av utbildning och handledning. Under året har handledningen skett i större grupper där man haft möjlighet att reflektera och filosofera kring olika etiska dilemman för att stärka pedagogerna i sin yrkesroll.

I arbetet med att utveckla introduktionsrutinerna fokuserar vi ständigt på hur vi ska göra för ”Att organisera för ett välkomnande” vilket ger föräldrar större delaktighet i barnens dag på förskolan.

Förskola och hem

Pedagogernas insikt, medvetenhet kring uppdraget och därmed deras förmåga att bjuda in vårdnadshavarna för ett inflytande har stor betydelse för kvaliteten och hur vårdnadshavarna upplever vår verksamhet

Återigen har vi varit tvungna att göra förändringar i området utifrån att en förskola har lagts ner. Det här har inneburit stora förändringar för både pedagoger och familjer på förskolan och nya relationer har fått byggas upp. En stark oro och osäkerhet kring tidpunkt för nedläggningen av Tuvan har påverkat hela området då barn och pedagoger skulle erbjudas platser på nya förskolor. Arbetslag har splittrats och nya har skapats. Det nära samarbetet i området har i detta arbete varit till stor fördel. Överflyttningarna från Tuvan till andra förskolor i området har fungerat bra.

I samband med nedläggningen har vi haft tydliga rutiner för en bra övergång och pedagoger från förskolan följde barnen i så stor utsträckning som möjligt vilket vi i efterhand ser som en framgångsfaktor.

Vår vision:

*Förskolan är en plats där alla med sina olika förutsättningar
ges möjlighet till lek och ett lustfyllt lärande.*

