

2022-08-19

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

“ En Trygg skola, där Kunskap ger Glädje och Framgång ”

Verksamhetsformer som omfattas av planen:

Grundskola F-9, grundsärskola och fritidshem.

Läsåret 22/23

Innehåll

Grunduppgifter

Utvärdering av föregående årets plan

Främjande arbete

Uppföljning och analys av läget

Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker

Hur årets plan ska utvärderas

**Rutiner för arbetet inkluderat anmälan och utredning av kränkande
behandling**

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola, Grundsärskola och Fritidshem

Ansvariga för planen

Rektor är ansvarig för att planen upprättas och utvärderas.

All personal är ansvarig för att känna till planen och dess innehåll samt arbeta efter planens intentioner.

Vår vision

“ En Trygg skola, där Kunskap ger Glädje och Framgång ”

Balingsnässkolans verksamhet ska vara trygg och positiv för alla. Vi ska ha tillit till varandra och våga uttrycka oss och vara oss själva. Vi vill att eleverna ska känna sig sedda, värdefulla och att de har förtroendefulla relationer till personalen på skolan. Eleverna ska lämna vår skola med bra självkänsla, respekt för andra och lust att lära.

Planen gäller från (datum)

Fr.o.m. 2022-08-19

Planen gäller till (datum, giltig ett år)

T.o.m. 2023-08-19

Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga i utformandet av planen mot kränkande behandling genom att den bygger på kommunövergripande elevenkäter som genomförs en gång per läsår. Där får eleverna svara på frågor angående deras trivsel, lärande och trygghet på skolan.

Varje klass arbetar med sina individuella svar när de genomför klassens kvalitetsredovisning, utifrån resultaten på enkäten.

Trygghetsvandringar vecka 42. Samtliga årskurser, F-9 samt GS genomför trygghetsvandringen för att identifiera otrygga platser på skolan. GS genomför även en likabehandlingsenkät.

Eleverna ges även möjlighet att förmedla tankar och synpunkter kontinuerligt under läsåret via klassråd och elevråd.

Klasserna arbetar i början av varje läsår med planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och skolans ordningsregler.

Värdegrundslektioner är schemalagda fyrtio minuter i veckan.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Information om planen mot diskriminering trakasserier och kränkande behandling är en av punkterna på höstterminens föräldramöten. Mentor ansvarar för att varje vårdnadshavare årligen får reda på var planen kan läsas.

Den aktuella planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling finns tillgänglig på skolans hemsida.

Föräldrarna blir även delaktiga genom föräldraråd där representanter från föräldrarna deltar i skolutvecklingsfrågor och trygghetsfrågor. Föräldrarådsrepresentanter fungerar som en kontaktlänk mellan hem och skola.

Personalens delaktighet

Vid uppstarten av varje nytt läsår arbetar personalgruppen med den utformade planen och tar del av de främjande insatser och aktiva åtgärder som de är ålagda att arbeta med.

Trygghetsteamet och olika traditionsgrupper initierar olika aktiviteter och insatser för att främja tryggheten på skolan. All personal är delaktig i aktiviteterna och genomför dessa med eleverna och utvärderar aktiviteterna med både kollegor och elever. Personalen blir informerade under läsårets gång i Barken (informationsbrev till personalen) om gemensamma aktiviteter som ska genomföras på skolan.

Personalen deltar i utvärderingen av elevenkäten samt skriver klassens kvalitetsredovisning tillsammans med eleverna.

All personal rapporterar incidenter i kommunens digitala strukturstöd. Sammanställningen och bearbetningen av inkommande rapporter görs av trygghetsteamet.

Förankring av planen

Planen skall genomsyra hela skolans verksamhet. Planen revideras och läggs upp på hemsidan för att all personal, både nyanställda och redan verksamma, ska ta del av den och förbereda läsårets verksamhet efter planens åtaganden.

Vi strävar efter att hålla planen levande och aktuell. Upplevelsen är att pedagogerna på skolan blir hjälpta av att bli påminda om vad skolans åtaganden innebär och när dessa ska genomföras. Rektor har i uppgift att påminna personalen om det främjande arbetet i både kalendarium och veckovisa informationsbrev. Rektor har även utsett personal som har ansvar för olika aktiviteter för att säkerställa att det skolan har åtagit sig blir realitet.

Utvärdering av förra årets plan

Beskriv hur er förra plan har utvärderats

Trygghetsteamet tillsammans med rektor har stått för den huvudsakliga utvärderingen av planen. Pedagogerna på skolan har deltagit i utvärdering och med revidering av planen under ett skolforum.

Det är andra året i rad som skolan följer ett strikt årshjul för hur vi arbetar med planen. Under utvärdering reflekterar vi över att det blir tydligt och genomförbart när vi följer den planeringen.

Resultat av utvärderingen

Själva utvärderingen och påbörjandet av att skriva en ny plan bör ligga i relativ närhet. Då är arbetet färskt och diskussioner och synpunkter kommer med i den nya planen på ett bättre sätt. Detta bör finjusteras till planeringen av arbetsgången inför nästkommande läsår.

Läsåret 2021/2022 arbetade vi med tre fokusområden:

- Förtroendefull relation
- Trygga zoner
- Systematiskt värdegrundsarbete

Det är tre områden som har varit levande och aktuella på skolan hela läsåret.

Förtroendefull relation

Balingsnässkolans vision är att varje enskild elev ska känna sig trygg. Vårt mål är att nå varje enskild elev och en viktig del i detta arbete är att alla elever på skolan ska känna att de har minst en förtroendefull relation till en vuxen på skolan. Vid uppstartsdagarna i höstas fick varje arbetslag i uppgift att starta läsåret med schemabrytande dagar där social samvaro skulle vara i fokus och all pedagogisk personal skulle arbeta med att lära känna sina elever.

Fortsättningsvis har vi diskuterat och pratat om vad en förtroendefull relation innebär. Hur vi kan se och bekräfta varje enskild elev under en skoldag. För att försöka säkerställa detta har vi använt oss av relationskartläggning. När vi har genomfört kartläggningen blir det tydligt för alla pedagoger vilka elever vi behöver se och bekräfta ytterligare och arbeta mer aktivt kring. Relationskartläggningen har fungerat bra i de lägre årskurserna men under nästa läsår bör det bli bättre uppföljning så att detta även genomförs på högstadiet.

Vi är stolta över att se en liten ökning för andra året i rad i årets enkät, förtroendefulla relationer anser vi kan påverka mycket i elevernas skolgång. Vi vill fortsätta att försöka påverka detta genom medvetna handlingar från oss i personalen. Detta kommer vara ett av skolans fokusområden även nästa läsår igen. Frågor vi analyserar i en förtroendefull relation är om eleverna känner att de har en vuxen att vända sig till. Förra året hade vi 67% som svarade positivt på den frågan och vi är glada över att se en ökning till 78% bland de äldre eleverna. Men vi analyserar även huruvida vuxna säger till och markerar vid dåligt beteende och enligt de äldre eleverna är det endast 55% som tycker att vuxna agerar. Bland de yngre eleverna tycker 61% att vuxna säger till. Ett område som vi måste jobba med då det påverkar, trivsel, trygghet och tillit.

Trygga zoner

Precis som vi uttryckte oro för i planen förra året så påverkades olika zoner i och med att skolan och grupperna återgick mer och mer till det normala efter pandemin. Värdena för trygga zoner ökade förra året men i år ser vi tendenser till att eleverna upplever vissa ställen mer otrygga igen. Efter att skolan återgått till mer normalisering efter pandemin så är det mer oroligt i korridorerna. Korridorer nyttjas av både yngre och äldre elever och vi ser att skolan är i behov av ett uppehållsrum för de äldre eleverna. I skolans lokaler är det svårt att få till men det skulle påverka tryggheten för de yngre eleverna och nöjdheten hos de äldre eleverna.

Även omklädningsrummen nyttjas igen och elever upplever otrygghet även där. Vi ser att det krävs att vi satsar på schemalagda vårdar i korridorer och omklädningsrum redan inledningsvis av nästa läsår. Pandemin och restriktioner

som förändras gör det svårt att alltid hinna anpassa verksamheten efter det som råder.

Även tryggheten i matsalen skiljer sig mellan årskurserna. I årskurs 9 är det ungefär 9% som inte känner sig trygga i matsalen medan det i årskurs 3 är ungefär 37%. En hög siffra då maten och näringsintaget påverkar inläringen. Matsalsmiljön är svår att påverka på skolan då lokalerna är trånga och eleverna måste äta lunch under ett visst tidsspann. Skolans matsal är underdimensionerad mot antalet elever vilket gör att eleverna behöver sitta trångt och även att årskurser behöver blandas. För de yngre eleverna blir det mer otryggt att äta tillsammans med de äldre eleverna.

Även en viss otrygghet på toaletterna kommer åter och återigen upp på både trygghetsvandringar och enkäter. Alla hemvister arbetar aktivt och kreativt för att förbättra dessa värden. Vaktmästaren har bytt ut både lås och handtag. Vi befarar att toalettens placering mitt i hemvisten kan bidra till ett visst obehag. Så gott som alla hemvister har gjort ett bra arbete med att försöka utveckla såväl trivsel- som trygghetskänslan på toaletterna. Det har t ex kommit upp regler hur man ska bete sig på toaletten, vändbara skyltar har satts upp för att visa på om det är upptaget, vi har ritat zoner utanför toaletten för att elever inte ska stå precis utanför dörren samt att toaletterna städas oftare än förut.

Skolans mål har varit att försöka få till roligare raster och mer uppstyrd lek ute på rasten. Det belystes att rasvårdsskapet var en mycket viktig arbetsuppgift och alla delades in i ansvarszoner. Vi anser att eleverna ska kunna gå på rast och vara trygga med att det finns något att göra och att de blir sedda oavsett var de vill leka. Det här kan vi ytterligare förbättra kommande läsår.

Systematiskt värdegrundsarbete

På skolan har vi arbetat fram ett årshjul där vi har bestämt under vilka veckor vi ska beröra olika diskrimineringsgrunder mm. Processen med detta arbete tycker vi är viktigt och har därför ålagt personal att arbeta med detta på öronmärkta tider under läsåret. Det har varit många olika punkter som påverkat den här öronmärkta tiden och vi på skolan måste ta ett omtag och försöka få varje arbetslag att ta ett ansvar för att innehåll och grovplanering görs och lämnas in vid terminsstart.

Vi ser i utvärderingen att olika stadier har olika behov och att vi måste se till att det sker en progression i värdegrundsarbetet. Detta måste utvecklas under kommande läsår. Här krävs ett fortsatt arbete för att kunna säkerställa att ansvariga mentorer bedriver värdegrundsundervisning och aktiviteter tillsammans med sina elever. För att rektor ska kunna ha insyn i värdegrundsarbetet kommer varje stadie skriva en plan med lokalt pedagogisk innehåll för respektive årskurs och lämna in till bitr.rektor vid terminsstart. Även en grovplanering per årskurs kommer att lämnas in.

Skolan har fina resultat när det gäller frågor som rör diskrimineringsgrunderna och vi tror att den medvetandegörande processen med värdegrundsfrågor har gett resultat.

Delaktiga i utvärderingen av förra årets plan

Det huvudsakliga arbetet med utvärderingen har skett av trygghetsteamet tillsammans med rektor. Skolledningen har utvärderat planen under ledningsmöten för att kunna ta fram relevanta utvecklingspunkter inför nästa års plan. På skolan har vi kvällsmöten en gång i månaden, dessa kallas skolforum. I slutet av vårterminen ägnade vi en av dessa kvällar till att utvärdera både insatser som står i planen och punkter vi behöver ha med i nästa års plan. Dessa diskussioner hölls i grupper där alla olika stadier var representerade. Gruppernas konstellationer gjorde att utvecklingsarbetet belystes ur olika årskurs perspektiv och att vi på skolan får förståelse för varandras uppdrag.

Främjande arbete

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Syftet är att personal och elever i både ord och handling ska visa respekt för allas lika värde.

Riktningen på det främjande arbetet kommer utifrån analysen från förra året, enkätsvaren från elevenkäten och skolans vision, med ledorden **trygghet, glädje, kunskap** och **framgång**.

Mål med den främjande åtgärden	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	- Hur ska uppföljningen ske - Ansvarig för åtgärden - Datum när åtgärderna ska vara genomförda
Trygg skola	Fadderverksamhet.	Öka tryggheten genom att känna igen varandra på skolan. Vi-känsla och tillhörighet.	Under vårterminen 2023 kommer vi utvärdera om arbetet gett önskat resultat och om arbetet ska fortsätta.

	- o Aktiva raster. Fritidsansvariga erbjuder uppstyrda lekar på de raster som är längre än 20 minuter. - o Vuxna ute på gården ska ha ett inkluderande arbetssätt, där de aktivt söker upp elever som inte deltar och går själva.	Ingen ska behöva ha känslan av att vara ensam. Aktiva raster som inbjuder till rörelse. Trygga relationer på skolan. Kollegialt samarbete.	Skolledning ansvarar för att en tids avsätts i kalendariet för utvärdering under vårterminen 2023. Skolledningen ger förslag på en fast planeringstid i början av läsåret då alla pedagoger har möjlighet att närvara, på så sätt skapar vi gemensamma regler. Fritidsansvariga arbetar tillsammans fram en idébank med lekar som presenteras löpande för eleverna.
Glädje på skolan.	- o Fira olika traditioner gemensamt på skolan. - o Fira framgångar. - o Balingsnässkolans dag /Guldrushen - o Nobeldag - o Lucia - o Kanelbullens dag - o Alla hjärtans dag	Vi-känsla Tillhörighet Trygga relationer Att eleverna känner glädje och stolthet över sin skola. Samarbete mellan pedagoger. Samarbete mellan elev och pedagog.	Kortare utvärderingar efter genomförda traditioner. Trygghetsteamet utvärderar aktiviteterna. Enskilda traditionsgrupper är ansvariga för olika dagar.

Kunskap och Framgång	o Använda flera olika examinationsformer och bedöma flera moment och ge fler tillfällen att visa upp sina kunskaper oavsett om eleven är godkänd eller inte. Vi vill att alla elever ska nå framgång.	Vi vill att eleverna ska känna att alla pedagoger vill deras bästa och att alla ska få lyckas och utvecklas. Vi vill att fler elever ska uttrycka i nästa års enkät att lärarna får dem att tro på sig själva i deras skolarbete.	Kunskapsavstämningen gör detta mätbart. Mentorer är ansvariga.
Systematiskt värdegrundsarbete	- o Arbeta fram en plan för lokalt pedagogiskt innehåll för värdegrundsarbetet. En plan för att tydliggöra när vi arbetar med olika moment. - o Värdegrunden har en fast punkt på varje arbetslagsmöte. Grovplanering för när respektive årskurs arbetar med valda delar.	Säkerställa att skolan bedriver värdegrundsarbete. Möjlighet att arbeta kollegialt och ämnesövergripande.	All pedagogisk personal är ansvariga. Skolledningen ansvarar för att arbetslagen får tid att utföra arbetet med innehållet för värdegrundslektionerna, samt att inlämningen sker.

Uppföljning och analys av läget

De underlag som vi utgått från i uppföljningen:

- Enkätresultat februari 2022
- Incidentrapportering
- Trygghetsvandringen
- Relationskartläggningen
- Klassens kvalitetsredovisningar

Kartläggning

- Vilka är de viktigaste iakttagelserna? Vad ser ni för mönster? Vad sticker ut? Skiljer sig resultaten mellan olika grupper (verksamhetsdelar, stadier, årskurser)?
- Hur ser resultaten ut över tid?

Analys av riskerna och vilka effekter ni har uppnått

I år tyckte vi att det var svårt att jämföra resultaten från enkäten fullt ut. I den förra enkäten fanns svarsalternativet "vet ej" men i år fanns det inte med. Det kändes inte relevant att göra allt för stora jämförelser mellan åren. Vi har istället använt det kommunövergripande resultatet och jämfört skolans resultat med det. Det är viktigt att enkäterna redovisas mer likvärdigt från år till år om det ska kunna gå att använda som ett mätinstrument för förbättring/förbättringsområden.

Vi tycker att vi kan se att skolan har höjt sina värden på många punkter men det beror på hur man tolkar att eleverna svarade "vet ej" förra året.

Skolan ligger dock lågt i jämförelse med kommunen på flera punkter.

Vi utläser av resultaten att eleverna inte tycker att pedagoger och personal agerar eller säger ifrån vid dåligt beteende. Det är återkommande i flera årskurser.

På skolan har vi jobbat mycket med att förbättra relationerna mellan personal och elever, elever och elever och vi ser på enkätens siffror att arbetet har gett effekt. Framförallt det inledande arbetet med gruppstärkande dagar som alla årskurser hade vid läsårsstart. Vi har gjort traditioner tillsammans så gott det går

och fadderarbete vid några tillfällen under läsåret. Detta arbete vill vi fortsätta med även nästkommande år.

Incidentrapporteringen har gett oss en tydlig bild av att det finns elever som återkommer i dessa. Framförallt är det ett par utsättare som vi behöver arbeta med mer fokuserat och på ett tidigare stadie kontakta vårdnadshavare. I trygghetsteamet har vi sett att uppföljningen inte alltid fungerar. Vi upplever att det behövs mer uppföljning av vissa elever på skolan som förekommer ofta i incidentrapporteringen. Genom tydlig kartläggning kan vi se mönster och trygghetsteamet kan därmed inleda ett samarbete med mentor där antingen trygghetsteamet eller mentorn följer upp att kränkningarna upphört.

Trygghetsvandringen visade på att det fanns otrygga zoner. Vi ser att det återkommer främst vid de platser där både lågstadiet, mellanstadiet, högstadiet och GS möts. De äldre eleverna har inte någon naturlig plats att vara på annat än i korridoren och vi behöver även kunna erbjuda våra äldre elever aktiviteter att göra på rasten. Vi ser att en ombyggnation skulle möjliggöra ett uppehållsrum och en tryggare matsalsmiljö.

Över tid ser vi att toaletterna kommer tillbaka hela tiden som en otrygg plats. Diskussionerna som har kommit upp är att vi måste låta elever gå på toaletten under lektionstid också. Då är det lugnare ute i korridorerna och då kanske det känns tryggare för fler.

Omklädningsrummen kom upp i flera årskurser som en otrygg zon. Här refererar vi till pandemin. Flera elever är ovana att byta om och duscha offentligt. Värdskapet i omklädningsrummen fungerade inte på alla stadier. När höstterminen startar bör vi vara igång med ett tydligt schema över vilka pedagoger som har ett värdskap i omklädningsrummen.

Utifrån uppföljningen och analysen, vilka risker har ni identifierat?

- Uppföljningen vid incidentrapporteringen är god men uppföljningen av olika utsättare är vag.
- Ordningsregler ej efterföljs och upplevelsen av att vuxna inte säger till, då finns det en risk att eleverna inte känner fortsatt förtroende för vuxna på skolan.

- Otrygghet i korridorer/matsal där alla årskurser samlas på samma plats. Högstadiееlever har inget uppehållsrum.

Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker

Rektor bestämmer antal aktiva åtgärder för kommande årets plan. Utifrån identifierade risker, vilka åtgärder planerar ni?

Anpassa tabellen nedan efter hur många aktiva åtgärder ni väljer att ha.

Ange mål/ Förbättringsområde	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	• Hur ska uppföljningen ske • Ansvarig för åtgärden • Datum när åtgärderna ska vara genomförda
Förtroendefull relation till vuxen - Arbeta mer aktivt med dem som återkommer i incidentrapporteringen. - Säga till eleverna vid oönskat beteende	Uppföljning av incidenter där samma elever återkommer vid fler tillfällen. Följa upp både utsättande elev samt vårdnadshavare efter allvarliga/återkommande incidenter.	Enskilda elever ska inte få sprida otrygghet. Trygghet på skolan.	Ansvariga: Rektor Trygghetsteam All personal Mätbart i nästkommande enkät.

- Trygghets- skapande uppstartsdagar och information	Gå igenom ordningsregler vid terminsstart med hela skolans personal. Implementera ett tillvägagångssätt där personalen stöttar varandra när vi säger till elever vid dåligt beteende.		
Trygga zoner - Matsal - Korridorer - Rastvårdszoner / Rast-vårdskap - Toaletter - Omklädningsrum	<u>Matsal</u> Behov av att bygga ut vår matsal (då den är underdimensionerad både ur brandsynpunkt, ventilation och trygghet) <u>Korridorer</u> Utbyggnation av uppehållsrum för våra högstadieelever (kan i så fall vara ovanför matsalen) Inköp av sittgrupper så eleverna har någonstans att sitta Övervakningskameror i korridorer för att minska skadegörelse och otrygga platser Rastvårdar och rastaktivitet inomhus och yta för att kunna bedriva detta (uppehållsrum önskas)	Minska trängsel Öka tiden då eleverna kan äta. Underlätta schemaläggningen Öka trivseln och tryggheten Minska ljudvolymen Att våra högstadieelever har någonstans att vara på sina raster och något att aktivera sig med. Minska skadegörelse och kränkningar.	Grundskolenämnden /utbildningsdirektören Rektor All personal Trygghetsvandring och elevenkät

	Omklädningsrum - schemalägga rastvärdar Toaletter- varje avdelning utarbetar gemensamma förhållningsregler	Trygghet så att eleverna vågar byta om och duscha. Att toaletterna kan vara en trygg plats. Ingen elev ska behöva hålla sig.	
Värdegrundsarbetet	Upprätta ett fungerande årshjul för de olika stadierna Varje årskurs ansvarar för att lämna in en grovplanering för läsåret	Vi arbetar systematiskt med värdegrundsfrågor	Arbetslag Uppföljning: Bitr. rektor

Hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas senast

2023-07-10

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen utvärderas av trygghetsteamet.

Planen utvärderas av ledningsgruppen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

- o Rektor
- o Biträdande rektor med ansvar för trygghetsteamet.

Rutiner för skolans arbete

Rutiner för att anmäla, utreda och dokumentera situationer som kan handla om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering är samma för alla verksamheter inom grundskolans verksamhetsområde i Huddinge kommun. [Längst ned](#) finns en beskrivning av skolans egna rutiner vid en akut situation.

Årligt upprättade plan

Huvudmannen är skyldig att se till att det i varje verksamhet årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. I Huddinge ska avsedd mall användas vid upprättandet av planen.

Mallen omfattar de främjande, förebyggande och åtgärdande delarna av såväl diskrimineringsgrunderna (diskrimineringslagen) som kränkande behandling (skollagen).

Beakta att varje verksamhet (förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem) ska synliggöras utifrån kartläggning och analys av resultat. Specifika åtgärder ska väljas för varje verksamhet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever – Digitalt strukturstöd

Om huvudmannen får kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är huvudmannen skyldig att utreda och vidta åtgärder enligt 6 kap. 10 § skollagen. Utredningar rörande kränkande behandling, trakasserier och diskriminering sker i Huddinge digitalt i ett av huvudman framtaget strukturstöd. Det digitala strukturstödet.

Skyldigheten att utreda gäller även om vårdnadshavare eller elev uppger att de inte vill att händelsen ska utredas.

Anmälningssplikt

Om personal i en verksamhet får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, inträder skyldigheten att

skyndsamt anmäla detta till rektor. Detta sker via det digitala strukturstödet genom att en incidentrapport (e-tjänst/blankett 1) skrivs.

Det digitala strukturstödet återfinns på INSIDAN

<https://insidan.huddinge.se/sokresultat-innehall.html?query=Strukturst%C3%B6d+grundskola+diskriminering%2C+kr%C3%A4nkande+behandling>

Rektor har i sin tur motsvarande skyldighet att anmäla till huvudmannen (grundskolechef). Även denna anmälan sker genom det digitala strukturstödet i det så kallade "rektorsrummet".

Anmälan om att elev känner sig kränkt av personal utreds alltid av skolans ledning och som stöd för åtgärder och dokumentation används e-tjänst/blankett 5 i det digitala strukturstödet. Grundskolechef och personalavdelning informeras och involveras alltid i utredningen och åtgärder.

Utredningsgrupp - Rutiner för uppföljning

Varje skola har en av rektor utvald utredningsgrupp. Deltagarna i utredningsgruppen har av huvudman fått behörighet till sin skolas plattform, och kan därigenom hantera såväl pågående som avslutade utredningar.

Rektor ansvarar för att fungerande rutiner finns för utredningsgruppens arbete och för att rektor kan hålla sig ajour om aktuellt läge. Genomförandet av utredningen kan delegeras till person med tillräckliga kunskaper, ofta deltagare i skolans utredningsgrupp.

Två deltagare i varje skolas utredningsgrupp ingår i ett nätverk för likabehandling, Spindelnätverket. Deltagarna, spindlarna, är utsedda av rektor och nätverket leds av utredare hos huvudman. Vid digitala möten kan fler än två deltagare/skola vara med.

Ansvarsförhållande

Grundskolechef representerar huvudman i dessa frågor och är ytterst ansvarig för att fungerande rutiner och stöd finns framtagna för kommunens grundskolor. Grundskolechef tillsammans med biträdande grundskolechefer håller sig ajour om läget på skolorna, följer upp plan mot kränkande behandling som en del av det systematiska kvalitetsarbetet samt ger vid behov stöd och utbildning.

Rektor är ytterst ansvarig på skolan och den som förväntas ha kännedom om pågående kränkingsärenden. Rektor är vidare ansvarig för årligt upprättande av Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt genomförande av dess innehåll.

Den personal som ser eller får en information om att en elev känner sig utsatt eller själv kan misstänka att en elev är utsatt ska påbörja en utredning. En utredning påbörjas genom att en incidentrapport upprättas i det digitala strukturstödet.

Huvudman ansvarar för stöd och utbildning genom att utredare på förvaltningen.

Beskrivning av skolans rutiner vid en akut situation

Utdrag ur skolans Elevhälsoplan

Incidentrapport/Anmälan

I direkt samband med en händelse upprättas en incidentrapport och anmäls till rektor. Detta sker genom att anmälaren efter en beskrivning av den inträffade incidenten anmäler till rektor i verksamhetssystemet. Rektor läser incidentrapporten och fattar beslut huruvida genomförd utredning är att anse som tillräcklig eller om mer omfattande utredning krävs. Anmälan från rektor till huvudman (grundskolechef) sker därefter i verksamhetssystemet.

Samtal med den som upplever sig utsatt

En del i utredningen är att ha ett enskilt samtal med den som upplever sig utsatt. Efter det första utredande samtalet kan också ytterligare stöd- och uppföljningssamtal planeras in som en åtgärd.

Samtal med den som upplevs utsätta

Att ha enskilt samtal med den som upplevs utsätta är del av en utredning. Efter det första utredande samtalet kan också ytterligare stöd- och uppföljningssamtal planeras in som en åtgärd.

Uppföljning och avslutande av ärende

Olika åtgärder kan bli aktuella i ett ärende rörande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Åtgärderna följs alltid upp i den aktuella situationen.