

2022-08-17

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Planen gäller för förskoleklass, grundskola och fritidshem.

Innehåll

Grunduppgifter

Utvärdering av föregående årets plan

Främjande arbete

Uppföljning och analys av läget

Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker

Hur årets plan ska utvärderas

**Rutiner för arbetet inkluderat anmälan och utredning av
kränkande behandling**

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola F-3 samt fritidshemmet

Ansvariga för planen

Skolledning tillsammans med övrig personal.

Vår vision

"På Vårby skolor får alla elever utveckla sina kunskaper, oavsett förutsättningar. Vi står för kompetens, glädje, stolthet och framtidstro. Alla ska lyckas i Vårby skolor!"

Planen gäller från

2022-08-17

Planen gäller till

2023-08-17

Elevernas delaktighet

Elever uppmuntras och ges möjligheter att vara delaktiga i trygghetsarbetet på skolan. När elev enkäterna genomförts redovisas resultatet för eleverna för att de ska kunna föreslå konkreta åtgärder inom både klass och skolnivå genom Klassens och fritids kvalitetsrapport.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare informeras om planen via rektors månadsbrev där det hänvisas till planen som finns publicerad på hemsidan. Vårdnadshavare görs delaktiga i skolans och fritidshemmets arbete bland annat genom information från elevhälsan vid läsårets start, veckobrev, rektors månadsbrev, drop-in, traditioner på skolan och genom vår hemsida. Föräldrar är välkomna att delta i skolans verksamhet. Vi strävar mot ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen där föräldrarna är en viktig del i arbetet.

Personalens delaktighet

Delar av planen följs upp fyra gånger under läsåret samt vid behov i årskurslagen. Andra delar följs upp i slutet av läsåret gemensamt i personalgruppen. Personalens synpunkter och kartläggningens resultat i slutet av läsåret ligger sedan till grund för hur den nya planen utformas. Den nya planen presenteras för

personalgruppen i början av läsåret. Alla ska ha kännedom om planen och dess innehåll. Personalen ansvarar för att aktivt arbeta mot målen i planen i samverkan med Trygghetsgruppen, Elevhälsoteamet och ledning.

Förankring av planen

Trygghetsgruppen presenterar sig i klasserna och berättar då om innehållet i planen, och hur skolan arbetar mot mobbning och kränkningar. En gång i veckan träffas Trygghetsgruppen och fokus ligger på att kontinuerligt lyfta trygghetsfrågor och utreda incidenter som skett under veckan som gått. Trygghetsgruppen består av biträdande rektor, skolkurator, fritidspersonal.

För att förankra Planen presenteras den för all personal i början av läsåret och arbetar sedan med planens innehåll utifrån ett årshjul. Personalen arbetar i vardera klass med trygghet, jämställdhet och delaktighet utifrån ett årshjul som är indelat i fyra perioder. De fokusområden klasserna arbetar med är anpassat efter respektive årskurs. Vi följer upp innehållet i Planen på personalmöten fyra gånger under läsåret, efter respektive period. Se schema för åtgärder nedan.

Utvärdering av förra årets plan

Personalen på Grindstuskolan har under läsåret 2021-2022 arbetat med skolans Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling med hjälp av verktyget "Årshjul för Trygghet, Jämställdhet, Delaktighet & inflytande". Dessa tre teman löper under hela läsåret och har tillhörande fokusområden under var och en av de fyra olika perioderna. Fokusområdena är planerade för att kunna möta föregående läsårs resultat från elev enkäterna, kvalitetsrapporter och incidentrapportering. Skol- och fritidsverksamheten har varsina årshjul med samma övergripande tema. Kuratorerna arbetar regelbundet fram förslag på anpassat material, övningar och litteratur och pedagogerna har utifrån det själva planerat in aktioner för de olika fokusområdena. Framtagandet av material och annat relevant innehåll för fokusområdena sker också i dialog med övrig personal och specifika önskemål beaktas.

Årshjulet för Trygghet, Jämställdhet, Delaktighet och inflytande följs systematisk upp fyra gånger under läsåret och utvärderas därför löpande. Vid slutet av period fyra gör personalen även en summering för hur de tycker att arbetet med Årshjulet och de olika aktionerna har gått under hela året. Förra årets plan, utvärdering av planen samt kartläggning från vårterminen ligger sedan till grund för innehållet i kommande års plan.

Delaktiga i utvärderingen av förra årets plan var

All pedagogisk personal samt biträdande rektor och kurator.

Resultat av utvärderingen av förra årets plan

Grindstuskolans personal arbetar aktivt för att alla elever ska göra en utveckling i sitt lärande. Viktiga grundförutsättningar för detta arbete är att elevernas upplevelse av trygghet och trivsel på skolan är god. Personalen har genomgående arbetat med Årshjulet och dess tre teman Trygghet, Jämställdhet, Delaktighet och inflytande för att kunna möta elevernas behov. Dessa tre teman löper under hela läsåret och har tillhörande fokusområden under var och en av de fyra olika perioderna. Fokusområdena är planerade för att kunna möta föregående läsårs resultat från elev enkäterna, kvalitetsrapporter och incidentrapportering. Skol- och fritidsverksamheten har varsina årshjul med samma övergripande tema. Kuratorerna arbetar regelbundet fram förslag på anpassat material, övningar och litteratur och pedagogerna har utifrån det själva planerat in aktioner för de olika fokusområdena. Framtagandet av material och annat relevant innehåll för fokusområdena sker också i dialog med övrig personal och specifika önskemål beaktas.

Under period 1 upplever pedagogerna att trygghetsarbetet har fungerat bra, och att rastverksamheten har fungerat bra och det har varit tydligt vad som finns att göra. De upplever att det är många elever som deltar på rasterna samt att det var givande för barnen att dom fick lyfta sina egna punkter om raster på elevrådet/klassråd. Inom området trygghet har alla klasser fått eget exemplar av boken Bygg din grupp trygg- med gruppstärkande lekar och övningar. Pedagogerna upplever att eleverna tycker att arbetet med boken Bygg din grupp trygg har varit roligt men även givande att dom får mer vi-känsla och stärkande arbete för gruppen.

Under period 2 arbetade eleverna med fokusområdet Barnets rätt genom att bland annat uppmärksamma FN-dagen. Detta uppmärksammades genom dramaövningar. Pedagogerna upplever att det har gått väldigt bra med dramaövningar och de har tagit med det i konfliktlösningar mellan eleverna. Personalen upplevde att samarbetet eleverna emellan fungerade bra, och att eleverna tyckte det var kul och intressant att arbeta med dramatiseringar, och vill göra det fler gånger. Under period 2 har även rasism diskuterats, och pedagogerna upplever att har lett till bra diskussioner, eleverna har kommit med flera bra tankar och förståelse för ämnet.

Under period 3 har alla elever arbetat med fokusområdet Känslor och relationer och årskurs tre har även arbetat med området Nätet. Eleverna har fått arbeta med hur man är en bra kompis, och vad som förväntas av en i skolan och i klassrummet. I årskurs ett har personalen planerat in regelbundet värdegrundsarbete med tydliga kopplingar till fokusområdet känslor och relationer. Samtalen, diskussionerna och aktiviteterna bland eleverna har gått bra. Eleverna har fått måla känslorna efter att ha tolkat olika bilder som kan relateras till olika känslor. De diskuterade hur de olika känslorna kan se ut i färg och fortsättning. Under lektionstid har årskurs 3 läst "Trollkarlen tyst", och haft givande diskussioner kring boken och känslor.

Under period 4 upplever pedagogerna i förskoleklassen att eleverna har varit duktiga på att reflektera över filmerna i UR "Vara vänner" de har berättat egna upplevelser om filmerna och de har kunna känna de känslor som filmerna har handlat om (Filmerna har handlat om teman: utanförskap och olikheter). Eleverna har deltagit i boksamtalen om böckerna; Kalle kär, Full fart, Uppfinnar Johanna, Varför är mamma arg? och Varför gråter pappan? (De har behandlat ämnen som relationer, känslor, normer, jämställdhet mm).

Under period 4 har årskurs tre arbetat med fokusområdet "språkbruk, maktlekar och grupstryck" och under lektionstid läst boken "Pelle Svanslös dilemmasagor" och tittat på serien "Berätta för mig" och "Sommaren före sexan" på UR. I samband med det här har dom haft bra diskussioner där eleverna diskuterat tillsammans kring det dom sett och läst. De har bland annat diskuterat känslor, rätt och fel och hur man kan tänka när det uppstår känsliga situationer och konflikter. De har även diskuterat mobbning.

Inom fritidsverksamheten gällande F-1 gruppen har personalen haft regelbundna samlingar som följer en tydlig struktur för att stärka gruppen. Under samlingen har dem gått igenom dagen, regler och vad som gäller. Dom har också försökt ha roligt tillsammans under samlingarna för att stärka elevernas relationer. Samlingarna ger också eleverna möjlighet att vara delaktiga i verksamheten genom att kunna påverka vilka aktiviteter som ska ske. Årskurs 1 har haft högläsning av böcker på temat jämställdhet som ledde till en dialog kring innehållet med många kloka tankar från eleverna.

Årskurs 2-3 gruppen har haft fasta grupper där eleverna vet vilken grupp de hör till. Fasta platser i matsalen vid mellis. Samlingar som följer samma rutin. Grupper i grupperna för att kunna anpassa. Lekar under samlingen för att stärka gruppen och öka delaktigheten. På fredagar har olika teman inom trygghet och jämställdhet lyfts med eleverna. Eleverna har fått möjlighet att vara med och påverka gruppindelningen och även välja aktiviteter.

Personalen upplever att eleverna har lärt sig att samarbeta över åldersgränserna och grupperna har stärkts. Struktur och tydlighet är framgångsfaktorer. Hos 2-3:orna har det varit gynnsamt för samarbetet att blanda eleverna över klass och åldersgränser och bryta upp ”självlara kompisgrupper”. Det har lett till att eleverna har utvecklat nya kompisrelationer och upptäckt styrkor hos varandra som de inte visste om. När alla elever är ute tillsammans har dem sett att eleverna leker tillsammans över klass- och åldersgränser, att 3:or leker med f-klass elever. De bryr sig om varandra och hjälper varandra. Att eleverna på F-1 har kunnat gå mellan avdelningarna har fungerat bra, eleverna kan välja var de vill vara och vem de vill leka med, fler kompisrelationer har kunnat utvecklas.

Personalen vill till nästa läsår utveckla samarbetet mellan F-1 och 2-3 ännu mer. Öka eleverna i 3:ans känsla av att vara goda förebilder. Fler gemensamma aktiviteter och aktiviteter med blandade grupper. Mer samarbete med klasslärare - koppling till vad eleverna behöver utveckla

Personalen upplever att matro i matsalen kan och bör förbättras. Det upplevs som stökigt i matsalen vid lunchtid. Som tidigare skrivits så fungerar de 10 “Lugna” minuterna dåligt. Dom tror att alla behöver vara mer konsekventa med detta. Sen är det också svårt för många elever att sitta i matsalen en hel halvtimme så dom har börjat att följa med dem till kapprummet tidigare.

Öppet hus genomfördes under tre tillfällen på hela läsåret. Alla vårdnadshavare var välkomna till skolan för att ta del av skol- och fritidsverksamheten. Det bjöds på kolv och fika för alla barn och familjer. Eleverna hade möjlighet att få prova på olika aktiviteter tillsammans med sina familjer. Dagen var uppskattad av såväl eleverna med deras familjer samt av personalen. De elever vars föräldrar inte kom togs omhand av personal och fick vara delaktig och aktiv under öppet hus. Det blev även uppskattat att ett öppet hus tillfälle inträffade på en onsdag eftermiddag på så vis kunde lärarna involveras mer.

Främjande arbete

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Syftet är att personal och elever i både ord och handling ska visa respekt för allas lika värde.

Mål med den främjande åtgärden	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	- Hur ska uppföljningen ske - Ansvarig för åtgärden - Datum när åtgärderna ska vara genomförda
Normkreativ litteratur	Alla elever ska få minst en normkreativ bok presenterad för sig under varje period, dvs minst 4 stycken böcker per läsår. Under fritidsverksamheten sker högläsning av normkreativ litteratur. Syftet är att medvetandegöra normer utifrån tillhörande lärarhandledning- övningar och diskussionsfrågor.	Effekten vi vill uppnå med åtgärden är att alla elever ska känna att de är bra som de är och att alla är lika mycket värda. Målet är även att eleverna ska bli medvetna om diskrimineringsgrunderna.	- Fyra gånger per läsår. - All pedagogisk personal. 2023-06-10
Klassråd/Elevråd	Samtliga klasser ska ha klassråd minst en gång i månaden. Representer för klassråd och elevråd utses. Elevrådets representer består av en flicka och en pojke från varje klass. Elevrådets uppgift är att tillsammans med personal och skolläda verk för en god och stimulerande lärandemiljö. Elevrådet träffas cirka en gång i månaden tillsammans med Biträda rektor. Vid terminsstart går elevrådet runt till alla klasser och presenterar sig.	Effekten vi vill uppnå med klassråd och elevråd är att stärka elevdemokratien på skolan och på fritidshemmet. Under klassrådet och elevrådet får eleverna möjlighet till ett gemensamt forum för att öka inflytandet över sin skolmiljö. Målet är att eleverna upplever sig delaktiga i skolan och inom fritidsverksamheten.	- Fyra gånger per läsår. - All pedagogisk personal. 2023-06-10

Fördela talutrymme			
Gruppstärkande aktiviteter	Under period ett arbetar alla årskurser med fokusområdet Gruppstärkande. I det arbetet ingår bland annat olika lekar och samarbetsövningar som eleverna gör tillsammans eller i grupper. Även andra aktiviteter som syftar till att öka sammanhållningen mellan eleverna genomförs.	Effekten vi önskar uppnå med åtgärden är att öka tryggheten för eleverna i skolan och att eleverna ska få möjlighet att bygga relationer med varandra och de vuxna på skolan.	• Fyra gånger per läsår. • All pedagogisk personal. • 2023-06-10
Barnets rätt	Under period två arbetar alla årskurser med fokusområdet Barnets rätt. Alla elever ska arbeta med värdegrundsfrågor kopplat till Barnkonventionen och barnens rättigheter.	Effekten som vi vill uppnå är att alla elever på skolan ska känna till barnkonventionen och vad den står för och genom det få informationer om sina rättigheter. Målet är även att eleverna visar respekt för allas lika värde.	• Fyra gånger per läsår. • All pedagogisk personal. • 2023-06-10
Känslor och relationer	Under period tre arbetar årskurs F och 1 med fokusområdet Känslor och relationer. Eleverna får en möjlighet att prata om känslor och lära sig identifiera olika känslor och varför de uppkommer. Eleverna får också träna och öva på hur man är en bra kompis. Eleverna kan ställas inför dilemmafrågor där de tillsammans diskuterar fram lösningar på problem som kan uppstå i relationer- oavsett om det gäller kompisar, syskon eller andra i familjen.	Effekten vi vill uppnå är att eleverna ska lära känna sig själva och få en förståelse för hur de agerar vid olika tillfällen och känslor. Målet är även att stärka relationerna mellan eleverna för att öka tryggheten bland dem.	• Fyra gånger per läsår. • All pedagogisk personal. • 2023-06-10
Integritet	Under period fyra arbetar årskurs F och två med fokusområdet Integritet. Förskoleklassen arbetar med integritetsfrågor och samtycke utifrån bland annat Make Equals metodmaterial "Okej med dig?" Årskurs två arbetar med Integritet utifrån Rädda barnens skolmaterial- Stopp, Min kropp med teman.	Effekten vi vill uppnå är att öka tryggheten bland eleverna. Eleverna ska respektera varandra och varandras gränser och eleverna ska känna sig trygga med att säga ifrån om någonting inte känns bra.	• Fyra gånger per läsår. • All pedagogisk personal. • 2023-06-10

Språkbruk, maktlekar och grupptryck	Under period tre arbetar årskurs två med fokusområdet Språkbruk, maktlekar och grupptryck. Årskurs ett arbetar med det under period fyra. Eleverna arbetar med litteratur, övningar samt diskussion och samtalskort kring ämnena. Frågor som eleverna möter är; Vilka ord använder vi? Vad är okej att säga och vad är inte okej? Skillnaden på en lek och en maktlek? Vad är grupptryck och vad kan man göra om man upplever det?	Effekten vi vill uppnå är att eleverna ska bli medvetna om hur de själva agerar och hur de agerar tillsammans med andra. Eleverna ska vara trygga i att stå emot grupptryck och maktlekar och veta att de alltid kan ta hjälp av de vuxna på skolan om de hamnar i en situation som inte känns och upplevs bra.	● Fyra gånger per läsår. ● All pedagogisk personal. ● 2023-06-10
--	---	--	--

Uppföljning och analys av läget

Lista de underlag ni har använt er av:

- Grundskoleenkäten (En digital kartläggning av barn och fritidsförvaltningen i Huddinge kommun) som genomfördes av alla elever i årskurs F-3 i januari 2022.
- Genomförandet av Klassens- och fritids kvalitetsrapport och elevernas tankar och idéer kring sina egna resultat från enkäterna.
- Analys av strukturstöd och incidentrapporteringen har genomförts för att bland annat se vart och i vilken omfattning kränkningar äger rum.

Kartläggning och analys

• Grundskoleenkät

Trygghet och trivsel

Föregående läsår gjorde eleverna i F-2 skolans egen enkät gällande trygghet. Detta år har eleverna fått möjlighet att göra en ny enkät som gäller för alla elever i årskurs F-2 i Huddinge kommun. Frågorna i tidigare och nuvarande enkät stämmer inte helt överens vilket gör det svårt att dra tydliga jämförelser över tid. Dock kan man se en generell utveckling. Årskurs tre har gjort Huddinge kommuns skolenkät för elever mellan årskurs 3-5 där samma frågor har formulerats varför det är lättare att jämföra detta läsårs resultat med tidigare läsår.

Kartläggningen från elevenkäterna vad gäller årskurs F-2 visar ett 100 % positivt resultat av elevernas upplevelse av hur nöjd man är med skolan, i enkäten för årskurs 3 ser vi en mindre övergripande nöjdhet där 20 % svarade negativt och 80 % svarade positivt.

Årets enkät för årskurs 3 visar att elevernas upplevelse av trygghet har ökat i jämförelse med föregående år, från 59 % positiva svar och 32 % negativa svar till 90 % positiva svar och 10 % negativa svar. 58 % av eleverna i årskurs 3 upplever att de kan arbeta på lektionen utan att bli störda, vilket också är en förbättring från föregående år. Av eleverna i årskurs 3 så anger 90 % av eleverna att det finns en vuxen som arbetar i skolan som de kan prata med om någon har varit dum. 90 % av eleverna upplever att de har minst en kompis att vara med i skolan i jämförelse med föregående år så var det 81 %, vilket visar en positiv ökning.

I Årets enkät för årskurs F-2 är det 75 % som upplever att de känner sig trygga i skolan, 90 % av eleverna som anger att de har minst en kompis att leka med i

skolan. Resultaten visar även 100 % positiva svar av eleverna gällande upplevelsen av att det finns en vuxen på skolan som eleverna kan prata med. Enligt enkäterna känner sig eleverna i årskurs F-2 trygga på rasten då 90 % har gett positiva svar, 75 % av eleverna uppger att dem alltid har något att göra på rasterna.

När det gäller trygghet kopplat till olika platser på skolan upplever sig eleverna i årskurs 3 som mest trygga (gällande högsta svarsalternativet alltid trygg) i idrottshallen med 100 % positiva svar och tätt följt av skolgård och andra rastplatser med 82 % vilka även upplevdes som de tryggaste platserna under föregående år. De platser som eleverna upplever sig som minst trygga på är skolans toaletter och i idrottshallens omklädningsrum vilket även dom upplevdes som minst trygga under föregående läsår. Upplevelsen av tryggheten på skolgården har ökat något detta läsår jämfört med föregående år. Att elever från årskurs tre generellt upplever sämre trygghet och trivsel än elever i årskurs F-2 kan ha sin bakgrund i att kullen haft flera lärarbyten under åren på Grindstuskolan.

Kartläggningen från elevenkäterna vad gäller både årskurs F-2 visar att upplevelsen av trygghet på fritids har ökat från 77 % positiva svar till 85 %. Eleverna i årskurs tre upplevelser av trygghet på fritids visar också att det har skett en positiv ökning i jämförelse med föregående år. Det som dock resulterade i ökning av negativa svar var frågan gällande ”möjlighet att få lugn och ro på fritids”, detta gäller alla årskurser. Några av de åtgärder som fritids har arbetat med för att öka tryggheten på fritids är att ha värdegrundsövningar under samling och att koppla värdegrundsarbete till både den skapande verksamheten och till musikaktivitet. Inom fritidsverksamheten har personalen arbetat med att det ska finnas tydliga rutiner så att eleverna vet vilka åtgärder som ska ske vilka dagar och med vilka vuxna, vilket gör det mindre oroligt för eleverna. Personalen är tydliga med vad som gäller för olika aktiviteter och vid utflykter och dylikt och eleverna är insatta i vilka regler som gäller.

Delaktighet och inflytande

Eleverna på Grindstuskolan ges möjlighet att vara delaktiga och ha inflytande över verksamheten på flera olika sätt. Samtliga klasser på skolan har inplanerade klassråd, och varje klass har representanter från klassen som deltar i skolans elevråd en gång i månaden. För att få eleverna mer delaktiga i arbetet för trygghet och trivsel och för att undvika att elevrådet ska komma att handla om endast materiella saker som barnen önskar till skolan så infördes tre olika teman på klassråden som klassen ska diskutera och sedan ta med till elevrådet. Dessa teman är ”Kunskap”, ”Trygghet”, ”Trivsel” och ”Övriga punkter”. På elevrådet har

elever bland annat framfört att de vill ha mer lekar på skolgården, och att de vuxna ska vara mer aktiva i lekarna för att öka tryggheten på skolgården. Inom fritidsverksamheten får eleverna vara delaktiga i vilka aktioner de vill delta i. Dessa olika aktiviteter har beslutats utifrån barnens egna önskemål.

Resultatet av elevenkäterna från årskurs tre visar att elevernas upplevelse av Delaktighet och inflytande med frågan ”På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter” (80 % positiva svar, 20 % negativa svar) har ökat i jämförelse med föregående år. På frågan om eleverna får vara med och bestämma vilka ordningsregler som ska gälla på skolan var det 85 % som gav positiva svar och 15 % som gav negativa svar.

Enligt enkäten för årskurs F-2 är det 65 % som upplever att de får vara med och bestämma hur de ska arbeta på lektionerna och 35 % som upplever att dem inte får vara med.

Jämställdhet och normer

Inom temat jämställdhet har personalen bland annat arbetat med normkreativ litteratur tillsammans med eleverna. Alla elever har i och med detta fått minst två normkreativa böcker presenterade för sig under varje termin och de har med hjälp av tillhörande lärarhandledning fått möjlighet att ha diskuterat innehållet i böckerna ur ett norm- och jämställdhetsperspektiv. Pedagogerna har även introducerats kring hur de på olika sätt kan fördela talutrymmet bland eleverna för att alla elever ska ha samma möjligheter att komma till tals. Talpinne är en fortsatt fungerande metod för att alla elever ska få samma talutrymme och kunna uttrycka sig och sina tankar inför varandra.

Inom fritidsverksamheten arbetar personalen med att uppmuntra alla elever (oavsett könstillhörighet och ålder) att ta lika mycket plats i olika typer av aktiviteter. Det är även någonting som personalen arbetar aktivt med även under raster och i mer fria situationer under fritidstiden.

Elevenkäterna i år vad gäller årskurs 3 innehåller andra frågor vilket gör det svårt att jämföra resultaten med föregående år. På frågan ”kan du se ut och vara som du vill utan att bli retad” var det 100 % positivt svar bland alla som svarade. På frågan ”har du någon gång blivit retad för din religion” var det 90 % av eleverna som svarade nej och 10 % svarade ja. På frågan ”kan man vara kär och bli kompis med vem man vill utan att bli retad” var det 80 % som svarade ja och 20 % som svarade nej.

● **Strukturstöd**

Under läsåret 21/22 har det registrerats 81 incidentrapporter vilket är minskning på totalt 30 incidenter i jämförelse med föregående läsår. Ungefär hälften av incidenterna (36 stycken) har personalen kunnat reda ut och lösa på plats när incidenten inträffat. Trygghetsgruppen har fått arbeta vidare med 45 stycken av incidenterna vilket är nästan lika många som föregående läsår. Trygghetsgruppens uppfattning gällande antalet incidenter som man behövt arbeta vidare med handlar om att personalen inte skriver att en incident är löst trots att man har haft både samtal med de inblandade eleverna samt vårdnadshavare. Detta kan bero på att personal vill att trygghetsgruppen ska följa upp händelsen. Detta innebär att trygghetsgruppens medlemmar får en högre belastning och hinner inte fokusera på de olösta incidenterna.

Kartläggningen av incidentrapporterna visar att den plats som flest incidenter har registrerats på är vid skolgården (36 stycken) vilket även var den plats där flest incidenter registrerades under föregående läsår. Näst efter skolgården så har 24 stycken incidenter registrerats i klassrummen. Jämfört med föregående läsår så har incidenterna på skolgården minskat och incidenterna i klassrummen ökat under detta läsår. Elever i årskurs tre har varit inblandade i fler incidenter än elever från de andra årskurser vilket även visades i sammanställningen från föregående läsår. Trygghetsgruppen har arbetat med årskurs tre på olika sätt under läsåret. Arbetet har bland annat bestått av enskilda samtal och samtalsgrupper.

Under läsåret diskuterades tillförseln av incidentrapporter. Att denna minskning beror på att personalen varit mindre flitiga i arbetet med att skriva incidentrapporter eller att incidenterna i realiteten har minskat är svårt att avgöra. Trygghetsgruppens upplevelser är att det har varit lite upp och ner i tillförseln av incidentrapporter och i upplevelsen av antal incidenter. Trygghetsgruppen arbetade fram en enkät som skickades till all personal för att försöka nå fram till vad det kan bero på att det fortfarande finns vissa bland personalen som inte rapporterar och vad det grundar sig på.

Utifrån uppföljningen och analysen, vilka risker har ni identifierat?

- Den upplevda tryggheten på skolgård
- Den upplevda tryggheten i klassrummen
- Den upplevda tryggheten på toaletterna
- Den upplevda matron i matsalen

Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker

Rektor bestämmer antal aktiva åtgärder för kommande årets plan.

Ange mål/ Förbättringsområ de	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	- Hur ska uppföljningen ske - Ansvarig för åtgärden - Datum när åtgärderna ska vara genomförda
Fysisk lärmiljö	Att personalen får kunskap om hur de kan förbättra den fysiska lärmiljön i klassrummen. Klassrummen på Grindstuskolan ska vara anpassade för alla elever i form av bland annat möblering, hjälpmedel, visuell struktur och ljus-/ljudanpassning.	Effekten vi vill uppnå med åtgärden är att skapa förutsättningar för att alla eleverna ska ha möjlighet att tillgodogöra sig undervisningen med en tydlig struktur i klassrummet. Vilket i sin tur förväntas leda till minskad orolighet, ökad studiero och trygghet i klassrummen.	- Under uppföljningarna fyra gånger per läsår. - All pedagogisk personal. 2023-06-10
Ramlektion	Majoriteten av eleverna mår bra av bildstöd och tydlig struktur under lektionerna. Därför behöver klasslärarna arbeta med Ramlektion under varje lektion. Det viktigaste är att de 8 frågorna besvaras när lektionsupplägget presenteras för eleverna. Olika lektioner kan ha olika upplägg vilket gör att frågorna kan besvaras bland annat genom ramlektionsbilder, aktivitetsbilder,	Effekten vi vill uppnå med åtgärden är att skapa förutsättningar för att alla eleverna ska ha möjlighet att tillgodogöra sig undervisningen med en tydlig struktur i klassrummet. Vilket i sin tur förväntas leda till minskad orolighet, ökad studiero och trygghet i klassrummen.	- Under uppföljningarna fyra gånger per läsår. - All pedagogisk personal. 2023-06-10

	materialbilder och/eller ämnesspecifika bilder. De 8 frågorna lyder: ▪ Var ska jag vara? ▪ Med vem? ▪ Vad ska jag göra? ▪ Hur länge? ▪ Varför? ▪ Vad behöver jag ha? ▪ Hur ska jag göra det? ▪ Vad ska jag göra sen?		
Fokusområde nätet	Riktat arbete till elever i årskurs tre under period 3 och 4. Tidigare arbetade årskurs tre med fokusområdet nätet endast under period 3. Eleverna arbetar med åtgärden utefter ålder och mognad. Kurator ger förslag på litteratur, material och övningar.	Effekten som vi vill uppnå med att dubblera tiden för fokusområdet Nätet för årskurs tre är för att öka elevernas kunskaper om nätet samt elevernas upplevda trygghet på nätet.	▪ Under uppföljningarna (period 3 och 4) ▪ Personal i årskurs 3. ▪ 2023-06-10
Rastverksamhet	Rastaktivitetsgruppen består av fritidspedagoger som leder och planerar rastverksamheten på skolan. En av fritidspedagogerna ingår även i skolans Trygghetsgrupp för att bättre samverkan ska ske mellan grupperna. Rastaktivitetsgruppen erbjuder varierande aktiviteter utifrån elevernas intresse och behov. Förutom planerade aktiviteter erbjuds två nya lekar varje vecka. För att öka elevernas delaktighet kommer de svara på enkäter för att gruppen ska kunna upptäcka elevernas rörelsevanor, förebygga otrygga platser och få förslag på lekar.	Effekten som vi vill uppnå är att Rastaktivitetsgruppen verkar för att skapa trygga, meningsfulla och inkluderande raster för alla elever på skolan. Målet är även att det ska ske färre incidenter mellan eleverna.	▪ Under planeringstiden för rastaktivitetsgruppen. ▪ Rastaktivitetsgruppen. ▪ 2023-06-10
Bemötandeplaner	Upplägget med bemötandeplaner har sitt ursprung från Resursutbildningen som anordnas av Huddinge	En elev med utmanande beteende kan skapa otrygghet för sig själv och andra elever och därför behövs denna	▪ Regelbundet under läsåret i samband med fritidsverksamhetens

	kommun, som fritidspersonalen på skolan har genomfört. Fritidspersonalen på Grindstuskolan ska driva arbetet med bemötandeplanerna i samråd med sin klasslärare.	aktiv åtgärd med syfte att öka trygghet på individnivå, och indirekt på gruppnivå. Effekten vi vill uppnå är att genom personalens förhållningssätt och bemötande öka tydligheten och tryggheten för eleverna.	möten samt under årskursplaneringen. ▪ Fritidspedagoger ▪ 2023-06-10
Klassfaddrar	När en ny elev kommer till en klass ska en klassfadder utses av klassläraren. Klassfaddern får i uppdrag att välkomna eleven lite extra och visa eleven runt i skolan och bjuda in till lek på rasten. Den nya eleven placeras tillsammans med klassfaddern i matsalen.	Effekten vi vill uppnå med åtgärden är att nya elever som kommer ska känna sig välkomna och snabbt komma in i gemenskapen och elevgruppen. Målet är även att den generella tryggheten ska öka för både nya och gamla elever.	▪ I slutet av läsåret. ▪ All pedagogisk personal ▪ 2023-06-10
Matro i matsalen	Gemensamt arbete som pågår under hela läsåret för alla årskurser. Personalen tar ansvar för att sin egen klass är tyst i tio minuter när eleverna sätter sig i matsalen. När tio minuter är över meddelar personalen eleverna det och eleverna får börja prata med varandra. Personalen använder sig av tidtagarur eller time-timer.	Effekten vi vill uppnå är att alla elever ska känna matro i matsalen under lunchen och få tid att både äta och samtala med klasskamrater. Det behöver skapas ett lugn i matsalen vilket tio tysta minuter bidrar till. Eleverna behöver också få i sig den energi som lunchen ger för att orka med resten av skoldagen.	▪ I slutet av läsåret. ▪ All pedagogisk personal ▪ 2023-06-10
Trygga toaletter	Åtgärder för att öka tryggheten på Toaletterna: • Toaletterna behöver nya lås. • Måla om toaletterna. • Bildstöd utanför toaletterna • Utöka städ vid behov	Att eleverna känner sig mer trygga på skolans toaletter.	▪ Trygghetsgruppen följer upp det under sina möten samt under elevrådet. ▪ 2023-06-10

Grindstuskolans
Årshjul för trygghet, jämställdhet, delaktighet och inflytande
(Skoltid)

	Höstterminen		Vårterminen	
Årskurser	Period 1	Period 2	Period 3	Period 4
Gemensamma åtgärder för samtliga årskurser under hela året	Aktiva åtgärder Rastverksamhet Trygga toaletter Klassfaddrar Bemötandepaner Matro i matsalen Fysisk lärmiljö	Aktiva åtgärder Rastverksamhet Trygga toaletter Klassfaddrar Bemötandepaner Matro i matsalen Fysisk lärmiljö	Aktiva åtgärder Rastverksamhet Trygga toaletter Klassfaddrar Bemötandepaner Matro i matsalen Fysisk lärmiljö	Aktiva åtgärder Rastverksamhet Trygga toaletter Klassfaddrar Bemötandepaner Matro i matsalen Fysisk lärmiljö
	Främjande arbete Klassråd Elevråd Normkreativ litteratur Fördela talutrymme	Främjande arbete Klassråd Elevråd Normkreativ litteratur Fördela talutrymme	Främjande arbete Klassråd Elevråd Normkreativ litteratur Fördela talutrymme	Främjande arbete Klassråd Elevråd Normkreativ litteratur Fördela talutrymme
Fokusområde för Förskoleklass	Gruppstärkande	Barnets rätt	Känslor och relationer	Integritet ("Okej med dig?")
Fokusområde för Årskurs 1	Gruppstärkande	Barnets rätt	Känslor och relationer	Språkbruk, makt maktbruk och gruptryck
Fokusområde för Årskurs 2	Gruppstärkande	Barnets rätt	Språkbruk, makt och gruptryck	Integritet - "Stopp min kropp"

Fokusområde för Årskurs 3	Gruppstärkande	Barnets rätt	Nätet aktiva åtgärder	Nätet
--------------------------------------	-----------------------	---------------------	----------------------------------	--------------

22/23 GRI Fritids Årshjul Trygghet och Jämställdhet översikt

	Höstterminen		Vårterminen	
Årskurser	Period 1	Period 2	Period 3	Period 4
Åtgärder för samtliga årskurser under alla perioder	Trygghetsarbete - Bemötandeplaner Jämställdhetsarbete -Normkreativ litteratur Arbete för inflytande & delaktighet	Trygghetsarbete -Bemötandeplaner Jämställdhetsarbete -Normkreativ litteratur Arbete för inflytande & delaktighet	Trygghetsarbete -Bemötandeplaner Jämställdhetsarbete -Normkreativ litteratur Arbete för inflytande & delaktighet	Trygghetsarbete -Bemötandeplaner Jämställdhetsarbete -Normkreativ litteratur Arbete för inflytande & delaktighet
Fritids	Gruppstärkande (Åk F-3)	Barnets rätt (Åk F-3)	Känslor och relationer (Åk F-1) Språkbruk, maktlekar och gruppsyck (ÅK 2) Nätet (Åk 3)	Integritet (Åk F, 2) Språkbruk, maktlekar och gruppsyck (Åk 1) Nätet (Åk 3)

Hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas senast

2023-08-17

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Delar av planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling följs systematisk upp fyra gånger under läsåret och utvärderas därför löpande.

Årskurslagen dokumenterar i verktyget ”Årshjul för Trygghet, Jämställdhet, Delaktighet & inflytande” vid uppföljningarna. Dessa uppföljningar med utvärderingar ligger sedan till grund för utvärderingen vid läsårets slut. Vid slutet för sista perioden gör personalen även en summering för hur de tycker att arbetet med Årshjulet och de olika aktionerna under året som har gått. Förra årets plan, utvärdering av planen samt kartläggning från vårterminen ligger sedan till grund för innehållet i kommande års plan.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Ledning och trygghetsgrupp.

Rutiner för skolans arbete

Rutiner för att anmäla, utreda och dokumentera situationer som kan handla om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering är samma för alla verksamheter inom grundskolans verksamhetsområde i Huddinge kommun.

[Längst ned](#) finns en beskrivning av skolans egna rutiner vid en akut situation.

Årligt upprättade plan

Huvudmannen är skyldig att se till att det i varje verksamhet årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. I Huddinge ska avsedd mall användas vid upprättandet av planen.

Mallen omfattar de främjande, förebyggande och åtgärdande delarna av såväl diskrimineringsgrunderna (diskrimineringslagen) som kränkande behandling (skollagen).

Beakta att varje verksamhet (förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem) ska synliggöras utifrån kartläggning och analys av resultat. Specifika åtgärder ska väljas för varje verksamhet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever – Digitalt strukturstöd

Om huvudmannen får kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är huvudmannen skyldig att utreda och vidta åtgärder enligt 6 kap. 10 § skollagen. Utredningar rörande kränkande behandling, trakasserier och diskriminering sker i Huddinge digitalt i ett av huvudman framtaget strukturstöd. Det digitala strukturstödet.

Skyldigheten att utreda gäller även om vårdnadshavare eller elev uppger att de inte vill att händelsen ska utredas.

Anmälningssplikt

Om personal i en verksamhet får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, inträder skyldigheten att skyndsamt anmäla detta till rektor. Detta sker via det digitala strukturstödet genom att en incidentrapport (e-tjänst/blankett 1) skrivs.

Det digitala strukturstödet återfinns på INSIDAN

<https://insidan.huddinge.se/sokresultat-innehall.html?query=Strukturst%C3%B6d+grundskola+diskriminering%2C+kr%C3%A4nkande+behandling>

Rektor har i sin tur motsvarande skyldighet att anmäla till huvudmannen (grundskolechef). Även denna anmälan sker genom det digitala strukturstödet i det så kallade ”rektorsrummet”.

Anmälan om att elev känner sig kränkt av personal utreds alltid av skolans ledning och som stöd för åtgärder och dokumentation används e-tjänst/blankett 5 i det digitala strukturstödet. Grundskolechef och personalavdelning informeras och involveras alltid i utredningen och åtgärder.

Utredningsgrupp - Rutiner för uppföljning

Varje skola har en av rektor utvald utredningsgrupp. Deltagarna i utredningsgruppen har av huvudman fått behörighet till sin skolas plattform, och kan därigenom hantera såväl pågående som avslutade utredningar.

Rektor ansvarar för att fungerande rutiner finns för utredningsgruppens arbete och för att rektor kan hålla sig ajour om aktuellt läge. Genomförandet av utredningen kan delegeras till person med tillräckliga kunskaper, ofta deltagare i skolans utredningsgrupp.

Två deltagare i varje skolas utredningsgrupp ingår i ett nätverk för likabehandling, Spindelnätverket. Deltagarna, spindlarna, är utsedda av rektor och nätverket leds av utredare hos huvudman. Vid digitala möten kan fler än två deltagare/skola vara med.

Ansvarsförhållande

Grundskolechef representerar huvudman i dessa frågor och är ytterst ansvarig för att fungerande rutiner och stöd finns framtagna för kommunens grundskolor. Grundskolechef tillsammans med biträdande grundskolechefer håller sig ajour om läget på skolorna, följer upp plan mot kränkande behandling som en del av det systematiska kvalitetsarbetet samt ger vid behov stöd och utbildning.

Rektor är ytterst ansvarig på skolan och den som förväntas ha kännedom om pågående kränkingsärenden. Rektor är vidare ansvarig för årligt upprättande av Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt genomförande av dess innehåll.

Den personal som ser eller får en information om att en elev känner sig utsatt eller själv kan misstänka att en elev är utsatt ska påbörja en utredning. En utredning påbörjas genom att en incidentrapport upprättas i det digitala strukturstödet.

Huvudman ansvarar för stöd och utbildning genom att utredare på förvaltningen.

Beskrivning av skolans rutiner vid en akut situation

Om personal får kännedom om att en elev upplever sig kränkt av en annan elev eller en personal ska en incidentrapport (incidentrapport/blankett 1) upprättas i det digitala systemet strukturstöd. Personalen som får reda på kränkningen ska försöka att reda ut incidenten mellan inblandade elever så snart som möjligt, om det är möjligt. Personalen ska ange i incidentrapporten vad som har hänt och vilka åtgärder som vidtagits från personalen. Personalen ska även uppges om incidenten är löst eller om händelsen är i behov av vidare utredning. Skolans rektor och

Trygghetsgrupp tar emot incidentrapporten och rektor tar beslut om incidenten är löst eller ska utredas vidare.

Skolans Trygghetsgrupp träffas en gång i veckan för att tillsammans gå igenom de incidentrapporter som har kommit in. Medlemmarna i Trygghetsgruppen läser alla incidentrapporter, lösta som olösta. De incidenter som är olösta och ska utredas vidare fördelas inom Trygghetsgruppen. Medlemmar från Trygghetsgruppen har därefter samtal med den elev som upplever sig utsatt (incidentrapport/blankett 2) samt den eller de elever som är utsättare (incidentrapport/blankett 3). Även fler samtal och uppföljningssamtal med elever kan ske. Trygghetsgruppen ska verka för att incidenten mellan eleverna löses samt i det fall det behövs sätta in lämpliga åtgärder eller upprätta en handlingsplan. Olika åtgärder kan bli aktuella för inblandade elever och uppföljning av ett ärende kan ske vid flera tillfällen. När incidenten är löst och diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling har upphört avslutas ärendet (incidentrapport/blankett 4).

KSZ