



2021-06-21

Lindskolans Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling Läsåret 2021-2022

Planen (bestämmelserna) gäller för förskoleklass, grundsärskola och fritidshem.

Varje verksamhet ska synliggöras i en plan mot kränkande behandling.



Innehåll

Grunduppgifter.....	3
Delaktighet och förankring	4
Utvärdering.....	5
Hur årets plan ska utvärderas.....	7
Främjande åtgärder.....	8
Kartläggning.....	9
Aktiva åtgärder utifrån analys av kartläggning.....	11
Rutiner för akuta situationer	14



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundsärskolan, Förskoleklassen och Fritidshemmet

Ansvariga för planen

Elin Plahn, rektor Sanna Ångström Hansén, biträdande rektor, Nilla Schöld, processledare för likabehandlingsarbetet

Vår vision

Lindskolan ska erbjuda en trygg skola och arbetsmiljö för alla, elever och personal, där möjligheten finns att växa och utvecklas optimalt, kunskapsmässigt i skolan men även socialt, kulturellt och känslomässigt, oavsett sina egna förutsättningar. I en varierad, utmanande och individanpassad undervisning.

Lindskolan ska arbeta aktivt för att förebygga alla typer av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och arbeta för att främja allas lika värde oberoende av funktionshinder, religion eller annan trosuppfattning, etnisk tillhörighet, kön, sexuell läggning, ålder.

”Vi har nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling!”

Planen gäller från

2021-08-20

Planen gäller till

2022-08-20

Läsår

2021/2022



Delaktighet och förankring

Elevernas delaktighet

Eleverna ska göras delaktiga genom att:

Utifrån elevens förutsättningar genomförs kartläggningar av den fysiska och den psykosociala arbetsmiljön en gång per termin. Vi har använt oss av två modeller för detta - husmodellen och en trygghetsvandring – båda modellerna täcker in även den digitala miljön och kartläggningen ger underlag för skolans insatser för att förebygga och stoppa diskriminering och kränkande behandling.

Klassråd genomförs 1 gång i månaden

Elevråd genomförs 1 gång i månaden

Vi kommunicerar ständigt kring diskriminering, kränkning och allas rätt till delaktighet. Med en kommunikation som är anpassad till målgruppen

Löpande kommunikation mellan elever och pedagoger, som bygger på en förtroendefull vuxenrelation, ger en kontinuerlig bild av trivsel och trygghet i grupperna.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavaren ska göras delaktig genom att:

Vid läsårets första föräldramöte informeras om planen.

Planen finns tillgänglig på skolans hemsida.

Skolan har på regelbunden kontakt med föräldrar genom direktkontakt, kontaktböcker, mail och/eller telefonsamtal.

Föräldraråd som bjuds in till en gång per termin

Personalens delaktighet

Personalen ska göras delaktiga genom att:

Kontinuerligt arbeta med planen och dess innehåll på arbetslagsmöten och konferenser så att planen blir en naturlig del i det vardagliga arbetet. Skolans likabehandlingsgrupp som består av representanter från en bredd av våra grupper, leder arbetet och ansvarar tillsammans med övrig personal för att planen hålls vid liv.

Arbetet levandehålls i likabehandlingsprojekten, pedagogerna arbetar hela tiden likabehandlande

Personalen utvärderar och reviderar planen på planeringsdagar.

Trygghetsfrågor är en punkt på arbetslagsmöten och personalkonferenser.

Planens innehåll belyses under stående punkt i veckobrevet



Förankring av planen

Skolans ledningsgrupp, tillsammans med processledare för likabehandlingsarbetet, ansvarar för att vid läsårsstart ta upp likabehandlingsplanens innehåll, dess betydelse och vikt för skolans arbete och de uppföljningstillfällen som finns under året.

Ett likabehandlingsprojekt genomförs, varje termin, på hela skolan. På så sätt att alla klasser arbetar med samma material under en längre tid. Upplägget är planerat så att vi ska kunna möta varje grupp där den befinner sig samtidigt som vi bygger upp en stark känsla av att vara en del av ett större sammanhang.

Likabehandlingsgruppen arbetar kontinuerligt och aktivt med planen genom att förankra den bland samtliga kollegor i skolan, så att planen hålls vid liv.

Elevråd och klassråd

Planen och dess innehåll förmedlas till föräldrarna genom:

Publicering på internet via vår hemsida, hålls levande genom regelbundna kontakter via kontaktböcker, mail, telefonsamtal, IUP: er, utvecklingssamtal, föräldramöten och veckobrev.

Presentation i föräldrarådet och löpande uppföljning med dem om hur vi arbetar.

I de terminsvis återkommande likabehandlingsprojekten sätts strålkastarljuset extra tydligt på det likabehandlande arbetet

Utvärdering

Beskrivning av hur förra årets plan har utvärderats

På grund av risken för smittspridning valde vi att göra annorlunda än planerat i genomförandet av årets utvärdering.

Likabehandlingsgruppen har utvärderat och uppdaterat planen, löpande, i regelbundna möten under läsåret. Planen har reviderats efter dessa möten och skickats ut till samtliga medarbetare igen.

Eleverna har fått utvärdera trygghetsarbetet genom att genomföra trygghetsvandringen varje termin – utifrån förmåga och mognadsgrad.

Ledningsgruppen har deltagit i utvärderingen genom sin medverkan i likabehandlingsgruppen och genom att ta med, de diskussioner som lyfts där, in i ledningsgruppsmöten och EHT.

Lärlaget gjorde en utvärdering – med fokus på JAG/likabehandlingsprojektet med eleverna – under de två första veckorna i juni. Likabehandlingsgruppen utvärderades både JAG/likabehandlingsprojektet och det främjande arbetet med normkritik med personalen.

Vilka, båda, gav en bild av hur väl man har uppfattat genomförandet av läsårets likabehandlingsarbete

Vårdnadshavare har givits möjlighet att kommentera och utvärdera i och med en inbjudan till ett digitalt föräldraråd.



Delaktiga i utvärderingen av förra årets plan var

Likabehandlingsgruppen, Eleverna, Ledningsgruppen, Personalen och Vårdnadshavarna

Resultat av utvärderingen av förra årets plan. Vilka effekter av de aktiva åtgärderna ser ni att ni har uppnått?

Utvärderingen visar att vårt löpande och mycket synliga arbete med likabehandling har givit frukt. De terminsvis återkommande projekten går för egen motor och all personal är medveten om hur viktigt arbetet är och vad det innebär att verka mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vi får ständigt nya medarbetare och gruppkonstellationer, så arbetet får inte läggas åt sidan.

I arbetet med normmedvetenhet har vi sett tydliga resultat i personalgruppen. Det har skapat en medvetenhet hos alla pedagoger om vad vi använder för material i vår undervisning. Vi har köpt in många nya böcker som speglar olikheter i samhället och väljer även annat material mer medvetet. Vi har fått positiv feedback från pedagoger från alla workshops och vi kan se att de tillsammans med inlägg i veckobreven väckt positiva spontana öppna diskussioner och reflektioner över egna värderingar och agerande. Inte bara vid aktiviteten utan även efteråt.

Det främjande arbetet med Normmedvetenhet är inget som utvecklas av sig själv då det inte ska ske på föregående anledning utan måste arbetas med aktivt, samt att det bygger på att pedagogerna behöver reflektera över sin egen värdegrund. Därför kommer vi att fortsätta det här arbetet. I utvärderingen kom likabehandlingsgruppen fram till att tillfällena som vi kunde ha workshops var för sällan för att kunna hålla processen levande i den utsträckningen vi hade velat vilket har gjort att vi nästa termin lagt upp arbetet och tillfällena mer kontinuerligt fast i kortare pass.

Målet är att möjliggöra alla människors rätt att vara, veta det som finns att veta och gör de val de själva trivs med.

Det handlar om att vara kritisk till hur normernas makt styr oss för att bli medvetna om hur detta påverkar vår yrkesövning.

Vi som pedagoger ska jobba med att synliggöra vår egna normstyrda förståelse och öka vår reflektion.



Hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas senast

2022-06-14

Beskrivning av hur årets plan ska utvärderas

Utvärdering av planen kommer att göras i flera nivåer. Vi kommer löpande att inventera personalens och elevernas (på den nivå som bäst möter respektive elevgrupp) kännedom om planens innehåll genom att i klassråd, elevråd och vid personalmöten diskutera ansvar och agerande när något sker som bryter mot diskrimineringslagarna eller om någon på något sätt kränker någon annan på skolan, direkt eller indirekt.

Vid terminsskiftet 21/22 kommer likabehandlingsgruppen att ta fram en samlad bild av höstterminens arbete och, vid behov, revidera de insatser som är planerade för vårterminen.

Planen kommer att utvärderas i sin helhet av elever och lärare genom individ- och klassanpassad kartläggning av trygghet och trivsel på skolan, samt i klassråd, elevråd, föräldraråd och lärarmöten.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Elin Plahn, rektor Lindskolan



Främjande åtgärder

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Syftet är att personal och elever i både ord och handling ska visa respekt för allas lika värde.

FRÄMJANDE ARBETE

JAG-projekt och Likabehandlingsprojekt med fokus på Normmedvetenhet

Målet är att möjliggöra alla människors rätt att vara, veta det som finns att veta och gör de val de själva trivs med.

Det handlar om att vara kritisk till hur normernas makt styr oss för att bli medvetna om hur detta påverkar vår yrkesövning.

Vi som pedagoger ska jobba med att synliggöra vår egna normstyrda förståelse och öka vår reflektion.

Ansvarig för att de främjande åtgärderna genomförs

Processledare i samarbete med likabehandlingsgruppen och bitr. rektor



Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Husmodellen/trygghetsvandringen
- Löpande observationer
- Incidentrapporter

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Utifrån varje elevs individuella förmåga har de involverats i så hög utsträckning som möjligt.

Kartläggningen genom trygghetsenkät genomförs därför i tre steg:

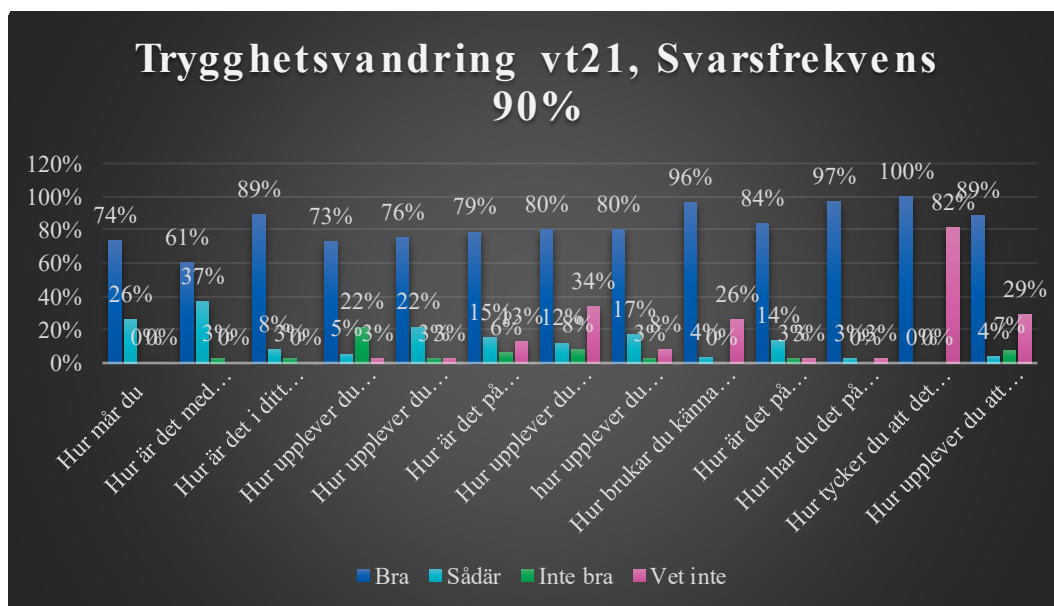
- I samband med mitterminsomdömet görs en gemensam kartläggning i arbetslaget. Där man diskuterar: elevernas mående, trivsel, delaktighet, vänner, lokaler och med vilka i personalen eleven är trygg
- Elever som kan utvärdera genom ”tumme upp/tumme ner” gör detta
- Elever som kan reflektera själva gör det.

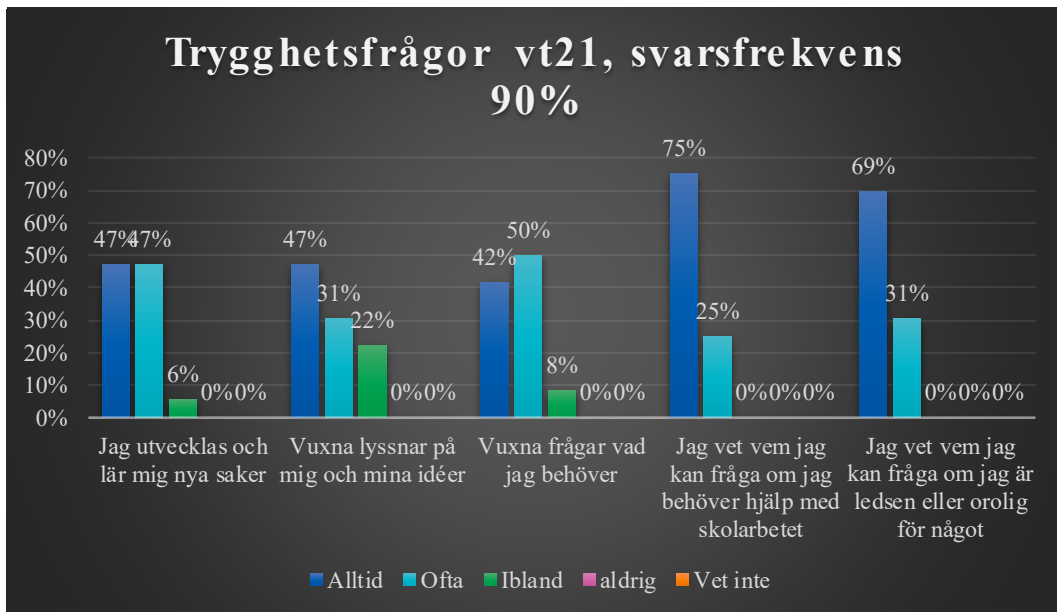
På så sätt får vi en bild av varje elev, som går så mycket på djupet som vi har möjlighet till

Resultat och analys

Sammanställning och analys av trygghetsvandringen vt 21

Antal svar: Totalt antal elever: Svansfrekvens:
 37 41 90%





Diskussion och analys:

I likhet med tidigare år (alla år som frågorna ställts i den här formen) Så ligger svaren ”alltid” och ”bra” i överväldigande majoritet och även denna termin stämmer det överens med stämningen i lokalerna, ljudnivån och KIA-anmälningar. Det råder trygghet och studiero, det finns en ömsesidig respekt och eleverna utvecklas i sin takt.

Vi har bibehållit det vinnande konceptet att genomföra kartläggningen i tre steg och vi ser att den goda trenden håller i sig. Resultatet i trygghetsvandringen är, i det närmaste, identisk med förra terminens resultat och i resultatet för trygghetsfrågorna ser vi att svarsalternativet ”ofta” har ökat på alla frågor. Vi ser också att känslan av delaktighet har minskat något (frågorna ”Vuxna lyssnar...” och ”Vuxna frågar...”).

En trolig förklaring till det resultatet är att vi har fått in flera nya elever till vårterminsstarten och det tar, ofta, några månader innan våra nya elever har landat i skolan och känner trygghet med, och tillit till, sina pedagoger

Kartläggningen speglar den miljö vi har och därför blir min analys att den går att lita på och att Lindskolan är en trygg miljö med elever som trivs, utvecklas och inkluderas i den egna utvecklingen – utifrån mognad och förmåga.



Aktiva åtgärder utifrån analys av kartläggning

NAMN PÅ AKTIV ÅTGÄRD

Självmedvetenhetsprojekt under höstterminen, en temamånad kring begreppet JAG

Mål och kännetecken på att vi nått målet. Effekten som vi vill uppnå med åtgärden

Målet är att, för eleven, öka medvetenheten om sig själv och den roll man har i samhället, samt den egna funktionsnedsättningen. Att stärka eleverna i vilka de är, vad de vill och kan uppnå och vad de behöver för att klara sig så bra som möjligt i vardagen. Kännetecken på att vi når målen, är att tankar om jaget syns i elevernas kommunikation och i hur de möter sin omvärld

Hur ska uppföljningen ske (mätbart)

I en utvärdering som genomförs vecka 45

Konkreta åtgärder

Ansvariga pedagoger bygger, tillsammans med biträdande rektor, vidare på arbetsmaterialet och uppgifterna som är framtagna att möta alla elever på den nivå där de befinner sig. Arbetsmaterialet samlas i en gemensam mapp i GAFE och Projektet genomförs i kombination med det ökade SYV-arbetet som ska ske i klassrummen.

Ansvarig för att de konkreta åtgärderna genomförs

Biträdande rektor och Likabehandlingsgruppen, ledd av Nilla Schöld

Datum när de konkreta åtgärderna ska vara genomförda

Projektet ska genomföras under oktober 2021

NAMN PÅ AKTIV ÅTGÄRD

Likabehandlingsprojekt under vårterminen

Mål och kännetecken på att vi nått målet. Effekten som vi vill uppnå med åtgärden

Målet är att öka elevens medvetenhet om sitt värde och sina rättigheter till inkludering och respekt. Samt hur man ska bemöta andra på ett sätt så att de känner sig inkluderade och väl behandlade. Hur man är en bra kompis.



Kännetecknen på att vi når målet, är att vi ser det i elevernas bemötande av varandra och sig själva.

Hur ska uppföljningen ske (mätbart)

en utvärdering som genomförs vecka 10

Konkreta åtgärder

Vi genomför ett skolövergripande likabehandlingsprojekt som engagerar och inkluderar alla elever, utifrån deras individuella förutsättningar, då vi har arbetsmaterial som lyfter alla diskrimineringsgrunder, skapar en helhetskänsla och kan anpassas till varje elevgrupp.

Ansvarig för att de konkreta åtgärderna genomförs

Biträdande rektor och Likabehandlingsgruppen, ledd av Nilla Schöld

Datum när de konkreta åtgärderna ska vara genomförda

Projektet kommer att genomföras under februari 2022

NAMN PÅ AKTIV ÅTGÄRD

Normmedvetenhet

Mål och kännetecken på att vi nått målet. Effekten som vi vill uppnå med åtgärden

Målet med detta medvetandegörande arbete är att nå normmedvetenhet och i detta också följd effekterna ökad förståelse för allas olikheter, bättre arbetsklimat för alla på skolan, samt förtroendefulla vuxenrelationer.

Kännetecken på att vi har nått det är när det kommer upp i det dagliga samtalet

Hur ska uppföljningen ske (mätbart)

Genom utvärdering kontinuerligt av likabehandlingsgruppen för att kunna hämta upp processen där den är och fortsätta den.

Konkreta åtgärder

Terminen startas upp med en workshop som leds av Likabehandlingsgruppen. Därefter fortsätter arbetet med löpande processledning i alla arbetslag, aktiva diskussioner, konkreta



övningar. Samt gemensamma reflektioner kring vilka normer som speglas i vår undervisning, vår miljö och det undervisningsmaterial som används.

Ansvarig för att de konkreta åtgärderna genomförs

Nilla Schöld

Datum när de konkreta åtgärderna ska vara genomförda

14 juni 2022



Rutiner för akuta situationer

Rutiner vid incidenter som beror av elevernas diagnos(er)

Lindskolan är en skola för barn med kognitiva utmaningar, oftast i kombination med autism, och många gånger flera tilläggsdiagnoser. Många av våra elever har bristande impuls kontroll, svårigheter att sätta sig in i en annan människas situation och med bristande – även avsaknaden av – verbal kommunikation. Vi tränar dem i att tala om vad de behöver och vi ger dem ett språk för att kunna göra detta, att känna efter vad de vill och att kunna uttrycka det innan behovet har nått en gräns där frustrationen tar vid

En stor del av vårt uppdrag handlar om att ge dem verktyg för att klara sin dag utan att energibägaren töms så att man får ett sammanbrott. Och vi gör detta, främst, genom en tydliggörande pedagogik, uppmuntran av positiva strategier, utsläckning av negativa strategier, ett lågaffektivt bemötande och oerhört professionell och kompetent personal.

Det händer att vi misslyckas i vårt uppdrag, dagligen blir frustrationen så stor att en elev låser sig och på olika sätt visar varje elev sin frustration, en del sätter sig på golvet och klarar inte att ta sig därifrån, en del skadar sig själva, en del skadar andra. Det är också därför de här eleverna är hos oss och det är också därför vi har så hög personaltäthet som vi har.

Vår bedömning är, att när en incident sker, som beror på elevens diagnos(er) och vi har hanterat den incidenten helt enligt protokoll, så är det inte en incident som ska rapporteras in centralt, det är en del av uppdraget som pedagog på Lindskolan att hjälpa eleverna ur sin frustration. Däremot är det av yttersta vikt för verksamheten att skolledningen känner till vad som sker på skolan, så att vi kan fördela resurserna på bästa sätt, därför är det viktigt att incidenter utanför det förväntade rapporteras till närmaste chef.

Om det däremot skulle vara en incident som inte har med beteendeproblematiken att göra, eller om den sker för att vi har brustit i tillsyn, eller om vi hanterat den på ett felaktigt sätt, eller om vi gjort en felbedömning så att eleven har hamnat i en situation där hen inte haft en annan utväg, alternativt om pedagogerna saknar verktyg och/eller möjlighet att agera så som de ska för att på bästa sätt hjälpa eleven ur situationen – då är det en incident som ska rapporteras in och om incidenten är en riktad kränkning bör hantering enligt strukturstöd ske.

Årligt upprättade plan

Huvudmannen är skyldig att se till att det i varje verksamhet årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. I Huddinge ska avsedd mall användas vid upprättandet av planen.

Kravet på likabehandlingsplan har upphört men dokumentation av det systematiska arbetet kring diskrimineringsgrunderna ska fortfarande ske. De



aktiva åtgärderna kring diskrimineringsgrunderna kan med fördel dokumenteras i denna plan och lämpligt är i sådana fall att utöka planens namn till ”Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling”.

Beakta att varje verksamhet (förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem) ska synliggöras utifrån kartläggning och analys av resultat. Specifika åtgärder ska väljas för varje verksamhet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever – Digitalt strukturstöd

Om huvudmannen får kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är huvudmannen skyldig att utreda och vidta åtgärder enligt 6 kap. 10 § skollagen. Utredningar rörande kränkande behandling, trakasserier och diskriminering sker i Huddinge digitalt i ett av huvudman framtaget strukturstöd. Det digitala strukturstödet.

Skyldigheten att utreda gäller även om vårdnadshavare eller elev uppger att de inte vill att händelsen ska utredas.

Anmälningsskyldighet

Om personal i en verksamhet får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, inträder skyldigheten att skyndsamt anmäla detta till rektor. Detta sker via det digitala strukturstödet genom att en incidentrapport (e-tjänst/blankett 1) skrivs.

Det digitala strukturstödet återfinns på INSIDAN

<https://insidan.huddinge.se/sokresultat-innehall.html?query=Strukturst%C3%B6d+grundskola+diskriminering%2C+kr%C3%A4nkande+behandling>

Rektor har i sin tur motsvarande skyldighet att anmäla till huvudmannen (grundskolechef). Även denna anmälan sker genom det digitala strukturstödet i det så kallade ”rektorsrummet”.

Anmälan om att elev känner sig kränkt av personal utreds genomförs alltid av skolans ledning och som stöd för åtgärder och dokumentation används e-tjänst/blankett 5 i det digitala strukturstödet. Grundskolechef och personalavdelning informeras och involveras vid behov i utredningen och åtgärder.



Utredningsgrupp - Rutiner för uppföljning

Varje skola har en av rektor utvald utredningsgrupp. Deltagarna i utredningsgruppen har av huvudman fått behörighet till sin skolas plattform, och kan därigenom hantera såväl pågående som avslutade utredningar.

Rektor ansvarar för att fungerande rutiner finns för utredningsgruppens arbete och för att rektor kan hålla sig ajour om aktuellt läge. Genomförandet av utredningen kan delegeras till person med tillräckliga kunskaper, ofta deltagare i skolans utredningsgrupp.

Två deltagare i varje skolas utredningsgrupp ingår i ett nätverk för likabehandling, Spindelnätverket. Deltagarna, spindlarna är utsedda av rektor och nätverket leds av utredare hos huvudman.

Ansvarsförhållande

Grundskolechef representerar huvudman i dessa frågor och är ytterst ansvarig för att fungerande rutiner och stöd finns framtagna för kommunens grundskolor. Grundskolechef tillsammans med biträdande grundskolechefer håller sig ajour om läget på skolorna, följer upp plan mot kränkande behandling samt ger vid behov stöd och utbildning.

Rektor är ytterst ansvarig på skolan och den som förväntas ha kännedom om pågående kränkingsärenden. Rektor är vidare ansvarig för årligt upprättande av Plan mot kränkande behandling samt genomförande av dess innehåll. Rektor är också ansvarig för det systematiska arbetet och dokumentation kring diskrimineringsgrunderna.

Den personal som ser eller får en anmälan om att en elev känner sig utsatt eller själv kan misstänka att en elev är utsatt ska påbörja en utredning. En utredning påbörjas genom att en incidentrapport upprättas i det digitala strukturstödet.

Anmälningsplikten redovisas ovan.

Delegering av utredningar redovisas ovan under ”Utredningsgrupp- Rutiner för utredning.”

Huvudman ansvarar för stöd och utbildning.