

2022-08-16

Mörtviksskolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Planen (bestämmelserna) gäller för förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem.

Läsår 22/23

Varje verksamhet ska synliggöras i en plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Innehåll

Grunduppgifter

Utvärdering av föregående årets plan

Främjande arbete

Uppföljning och analys av läget

Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker

Hur årets plan ska utvärderas

**Rutiner för arbetet inkluderat anmälan och utredning av kränkande
behandling**

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, grundskola, grundsärskola och fritidshem.

Ansvariga för planen

Rektor

På Mörtviksskolan ska barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder känna sig trygga och ges lika rättigheter och möjligheter att stimuleras och inspireras för att utveckla sin maximala förmåga. Samvaron mellan barn, elever och vuxna ska präglas av förtroende och ömsesidig respekt. När eleverna slutar årskurs sex och lämnar Mörtviksskolan, är målet att de ska förstå innebörden av kränkande behandling och att de utifrån denna kunskap ska ha tillägnat sig ett förhållningssätt som präglas av ett gott uppförande och respekt för alla människors lika värde.

Vår vision

Mörtviksskolan arbetar utifrån ledorden lärandemiljö, trygghet, delaktighet och allas lika värde. Dessa ledord genomsyrar hela skolans arbete och elevsyn.

- Eleverna på Mörtviksskolan ska få den ledning, stöd och stimulans de behöver för att utvecklas maximalt utifrån sina förutsättningar.
- Eleverna på Mörtviksskolan ska ha minst en vuxen de känner förtroende för och kan vända sig till. De ska uppleva trygghet, delaktighet och att deras röst blir hörd.
- Eleverna på Mörtviksskolan ska få vara sig själva och behandlas med respekt

Planen gäller från (datum)

2022-09-01

Planen gäller till (datum, giltig ett år)

2023-09-01

Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga genom den årliga enkäten mot diskriminering och kränkande behandling. Enkätens resultat analyseras av pedagoger skolläda och elever. Planens utvecklingsområden presenteras i klasserna och trygghet och studiero är en stående punkt på skolans klassråd, elevens val och elevråd. Valda 3 utvecklingsområden återkommer på olika sätt i skolans arbete där eleverna är direkt delaktiga.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Mörtviksskolan samverkar med vårdnadshavare löpande och i olika sammanhang. Vi bjuder in till föräldramöten och enskilda möten. Mörtviksskolans skolläda och lärare bjuder in vårdnadshavare till ett gemensamt föräldramöte en gång per läsår och presenterar skolans likabehandlingsarbete och arbete mot kränkande behandling. Vidare ges vårdnadshavare möjlighet att diskutera planen klassvis. Planen mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier kommer att publiceras på skolans hemsida.

Personalens delaktighet

Mörtviksskolan arbetar med planen, utvärdering, analys och framtagande av nya mål för nästkommande läsår på flera nivåer. Mörtviksskolans personal har tagit del av skolans resultat och respektive klass resultat. Personalgruppen har i ett första steg fått analysera resultaten enskilt. Även skolläda gör en analys och presenterar analysen för personalgruppen. Som steg två har pedagogerna tillsammans med eleverna gått igenom resultaten och tillsammans med eleverna skrivit klassens kvalitetsrapport som går ut på att tillsammans identifiera klassens styrkor och förbättringsområden. Vidare har man klassvis tagit fram mål för nästkommande läsår i hur man behöver arbeta med förbättringsområden. Därefter träffar skollädningen representanter för varje klass där eleverna presenterar klassens kvalitetsrapport och skolläda tar del av elevernas synpunkter och upplevelser. Utifrån samtliga analyser, klassens kvalitetsrapport samt elevernas synpunkter utvärderar rektor och skolans trygghetsgrupp planen mot diskriminering och kränkande behandling och sätter upp nya mål inför nästkommande läsår. Mörtviksskolans personalgrupp tar sedan del av planen på uppstartsdagarna i augusti. Elevrådets representanter tar del av planen i september och de i sin tur presenterar planen för respektive klass. All personal ska arbeta i enlighet med identifierade utvecklingsområden i planen. Mörtviksskolans mål för läsår 22/23 grundar sig i ett systematiskt kvalitetsarbete mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa trygghet. Likabehandlingsarbetet ska genomsyra hela skolans arbete och förhållningssätt samt vara en naturlig del i vårt vardagliga arbete

Förankring av planen

Utöver ovan nämnda arbetsgång förankras planen mot diskriminering och kränkande behandling i skolans trygghetsgrupp som ansvarar för att gå igenom

och förankra den vidare hos all personal på skolan. Pedagogerna i sin tur ansvarar för att implementera planen i det vardagliga arbetet med eleverna. Planen ska även förankras på klassråd och elevråd. Vårdnadshavare kommer att ta del av planen via föräldramöten samt via skolans webbplats.

Utvärdering av förra årets plan

Beskriv hur er förra plan (den plan ni nu reviderar) har utvärderats

Vi tycker att det är viktigt att utvärderingen sker på olika plan och nivåer så att skolan får en så bred bild som möjligt. Fjolårets plan har utvärderats utifrån resultatet från Huddinge kommuns skolenkät, rapporterade incidenter, enkäter som fångar elevernas upplevelser samt i elevrådet. Vidare har planen utvärderats i skolledningen, trygghetshetsgruppen, elevhälsoteamet, i arbetslagen samt klasserna genom kvalitetsrapporten. Utifrån utvärderingen görs en samlad bedömning kring fortsatta förbättringsåtgärder.

Delaktiga i utvärderingen av förra årets plan var

Trygghetsgruppen, elevhälsoteam, elever, skolledning, pedagoger

Främjande arbete

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Syftet är att personal och elever i både ord och handling ska visa respekt för allas lika värde.

Anpassa tabellen nedan efter hur många främjande åtgärder ni väljer att ha

Mål med den främjande åtgärden	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	- Hur ska uppföljningen ske - Ansvarig för åtgärden - Datum när åtgärderna ska vara genomförda
Att alla elever får den arbetsro de behöver.	Tillgängligt klassrum. En tydlig struktur och organisation i klassrummet som alla följer och som skapar en förutsägbar miljö för eleverna	Ökad studiero, ökad måluppfyllelse, ökad närvaro i skolan.	- Skolenkät, klassråd, elevråd, kunskapsresultat. - Pedagogerna och skolledning. - Löpande arbete under läsåret.

	Definiera tillsammans med eleverna vad studiero innebär Framtagande av rörelseaktiviteter i klassrummet som främjar koncentrationen. Arbete med all personal på skolan för en ökad sammanhållning med hjälp av KASAM.		
Att alla elever känner sig trygga på Mörtviksskolan.	Ett fungerande rastvårdschema. Socialpedagog och kurator finns tillgängliga för elever och de arbetar också förebyggande med trygghetsarbete ute i klasserna. Detta sker systematiskt och regelbundet under läsåret. Skolsköterskan har hälsosamtal med alla elever i förskoleklass, åk 2, åk 4 och åk 6 då man alltid samtalar om trygghet och trivsel.	Att alla elever ska känna sig trygga på Mörtviksskolan och att alla elever har minst en vuxen som de kan vända sig till.	• Elevenkät, klassråd, elevråd, incidentrapporter, samt enskilda samtal med eleverna. • Rastvårdar, skolledning och trygghetsgrupp samt all personal på skolan. • Löpande arbete under läsåret.
Att eleverna upplever att alla vuxna bryr sig och säger till när det förekommer kränkningar.	Påminna personal regelbundet om värdegrundsarbetet på skolan.	Att alla elever ska känna sig trygga.	• Uppstartsdagar, APT, kortmöten. • Skolledning och trygghetsgrupp • Löpande arbete under läsåret.
Att eleverna känner sig delaktiga	Regelbundna klassråd och elevråd. Att löpande göra eleverna delaktiga i undervisningssituationer.	Att alla elever på Mörtviksskolan ska uppleva att deras åsikt är viktig och att de kan påverka sin utbildning.	• Skolenkät, klassråd och elevråd. • Skolledning och pedagoger. • Löpande arbete under läsåret.

	Att tydliggöra syfte och mål med lektionen.		

Uppföljning och analys av läget

Lista de underlag ni har använt er av:

- Enkätresultat februari 2022
- Trygghetsvandringar årligen (oktober)
- Trygghetsaktiviteter i klasserna årligen (oktober-mars)
- Strukturstöd/incidentrapporter
- Analys i trygghetsgruppen årligen (maj-augusti)

Kartläggning

- Vilka är de viktigaste iakttagelserna? Vad ser ni för mönster? Vad sticker ut? Skiljer sig resultaten mellan olika grupper (verksamhetsdelar, stadier, årskurser)?
- Hur ser resultaten ut över tid?

Många yngre uttrycker att de är rädda för de äldre eleverna och önskar att rasterna är uppdelade så att låg- respektive mellanstadiet har olika rasttider.

I analys av elevenkäter ser vi tydligt att eleverna är minst trygga på platser utanför klassrummet. Detta tror vi beror på att det alltid finns vuxen närvarande i klassrummet. Mörtviksskolan har ett minskat elevantal på skolan de senaste åren och det har påverkat antalet personal. Tidigare fanns det alltid personal som var med i omklädningsrummet och detta har varit svårt att alltid tillgodose detta läsår. Pandemin har också påverkat vuxentätheten då sjukfrånvaron varit hög under en lång tid bland personalen. Under vårterminen 2022 har rekrytering av ny kurator pågått samt socialpedagog varit sjukskriven. Två viktiga funktioner för att skapa trygghet på skolan. Nu till läsåret 22/23 är dessa funktioner åter på plats. Vi ser att det är många platser på skolan samt till och från skolan som Mörtviksskolan har sämre resultat på trygghet än kommunen i stort. Arbetet med trygghet på nätet har under året legat nere pga att socialpedagog och kurator inte varit på plats.

Åk 6 har haft stora utmaningar i elevgruppen och detta har försvårats ytterligare av att klasserna haft många olika vikarier under framförallt vårterminen 2022.

En skillnad i år mot tidigare år gällande genomförandet av enkäterna är att dessa inte genomfördes under vägledning av trygghetsgruppen då den inte var intakt. Vi tror att detta kan ha påverkat att resultaten skiljer sig åt mellan klasserna. Då många elever på skolan är språksvaga och påverkade av dagsform har vi sett att eleverna behöver mycket stöd i att veta hur man ska fylla i enkäten.

När det gäller elevernas känsla av delaktighet är dessa resultat relativt låga. Vi behöver bli bättre på att tydliggöra när eleverna är delaktiga. Pedagogerna i klasserna jobbar också på olika sätt och i vissa klasser arbetar eleverna mer med att få valmöjligheter. Viktigt är att eleverna får bestämma på sin nivå så det inte skapar för många val vilket kan leda till otrygghet.

Jämförbara frågor positiva svar för 2022 2021 2020 2019 (enligt denna ordning)

- Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer 66,3% 58,6% 54,8% 74,3%
- Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det 88,8%, 88,8% 92,8% 94,1%
- Jag får ofta använda digitala verktyg, ex. ipad i mitt skolarbete 93,8%, 92,3% 85,5% 97,9%
- Jag känner mig trygg i min skola 85,6%, % 87,6% 86,7% 89,3%
- På lektionerna kan jag arbeta utan att bli störd 64,4%, 69,2% 60,8% 73,3%
- Jag är nöjd med min skola 85,9%, 78,1% 86,7% 87,2%
- Jag har tillräckligt med tid för att äta i skolan 75, 4%, 74% 74,1% 81,3%
- Jag är nöjd med maten i skolan 70,7%, 49,7% 47% 44,9%

Analys av riskerna och vilka effekter ni har uppnått

Resultaten analyseras i förhållande till skollag, styrdokument, genomförda aktiva åtgärder och förväntade effekter. Viktigt att antagandena bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet vid analysen.

Använd frågorna nedan riktat till *alla underlag samlat*.

Övergripande analys

- Att resultaten skiljer sig åt från olika klasser. Att tryggheten generellt på skolnivå har försämrats något vilket vi tror hör ihop med att det varit färre vuxna på skolan.

- Mörtviksskolan har många elever med stora stödbehov. De senaste åren har elevsammansättningen förändrats till följd av bl.a öppnandet av Engelska skolan som lockar många högpresterande elever.
- Vi behöver arbeta med att all personal säger till och agerar när det sker kränkningar. Många elever upplever att så inte är fallet.

Analys och värdering

- Mörtviksskolan har de senaste åren arbetat med tillgänglighet och ledarskap i klassrummet. Detta arbete har gett goda resultat och vid lektionsobservationer noteras studiero i de allra flesta klassrum. Detta arbete kommer att fortgå då vi ser att det kan förbättras ytterligare samt att vi kommer ha många nya lärare till höstterminen 2022.
- Vi har många elever som har stora stödbehov och vissa av dessa elever har uppvisat större trivsel i mindre undervisningsgrupper vilket ökat trivseln och tryggheten på skolan. Vi har idag tre mindre undervisningsgrupper för att dessa elever ska få mer stöd.
- Raster och övergångar samt vissa platser på skolan upplever många elever som otrygga. Vi kommer att förbättra rastverksamheten och under vårterminen 2022 öppnades vår rastbod som varit väldigt uppskattad bland framförallt de yngre eleverna.

Utifrån uppföljningen och analysen, vilka risker har ni identifierat?

- Otrygga platser
- Att elever upplever att all personal inte agerar vid kränkningar
- Att elever inte upplever att de är delaktiga i tillräckligt hög utsträckning.

Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker

Ange mål/ Förbättringsområde	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	- Hur ska uppföljningen ske - Ansvarig för åtgärden - Datum när åtgärden ska vara genomförda
Öka tryggheten på de platser som elever inte känner sig trygga på, t ex toaletter, korridor, skolgård, idrottshall, omklädningsrum, matsal, klassrum, till och från skolan och på nätet	- Låsta dörrar för att minimera risken att utomstående kommer in i skolans lokaler men också att det blir mindre spring i korridorer. - Socialpedagog och kurator kommer att ha lektioner i "Säker på nätet" med eleverna på lågstadiet. - Åk 3 ska läsa boken "Nollan och nätet". - Rastvärdsschema med styrda rastaktiviteter - Olika rasttider - Vissa justeringar har gjorts inför detta läsår gällande gruppindelning på idrottslektionerna för att skapa mer trygghet, - Lyfta på klassrådet vad	Öka tryggheten på dessa platser för eleverna.	Elevråd, klassråd, trygghetsaktiviteter, enkäter. Personal, skolläring, trygghetsgrupp Fortlöpande under läsåret.

	det är som skapar otrygghet på dessa platser för att kunna förebygga/åtgärda mer. • Trygghetsaktiviteter i oktober läggs mer fokus på otrygga platser.		
Säkerställa att kränkningar dokumenteras och utreds	Genomgång av syfte med incidentrapportering samt hur personal ska konkret skriva dessa och agera enligt rutin.	Öka tryggheten på skolan.	Trygghetsgruppen och EHT har en rutin och struktur för att följa upp incidentrapporter. All personal Fortlöpande under läsåret.

Hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas senast 2023-08-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Trygghetsgruppen analyserar resultat från året både enkätsvar men också analyser som personal och elever varit delaktiga i.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rector Irene Karlovini

Rutiner för skolans arbete

Rutiner för att anmäla, utreda och dokumentera situationer som kan handla om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering är samma för alla verksamheter inom grundskolans verksamhetsområde i Huddinge kommun.

[Längst ned](#) finns en beskrivning av skolans egna rutiner vid en akut situation.

Årligt upprättade plan

Huvudmannen är skyldig att se till att det i varje verksamhet årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. I Huddinge ska avsedd mall användas vid upprättandet av planen.

Mallen omfattar de främjande, förebyggande och åtgärdande delarna av såväl diskrimineringsgrunderna (diskrimineringslagen) som kränkande behandling (skollagen).

Beakta att varje verksamhet (förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem) ska synliggöras utifrån kartläggning och analys av resultat. Specifika åtgärder ska väljas för varje verksamhet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever – Digitalt strukturstöd

Om huvudmannen får kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är huvudmannen skyldig att utreda och vidta åtgärder enligt 6 kap. 10 § skollagen. Utredningar rörande kränkande behandling, trakasserier och diskriminering sker i Huddinge digitalt i ett av huvudman framtaget strukturstöd. Det digitala strukturstödet.

Skyldigheten att utreda gäller även om vårdnadshavare eller elev uppger att de inte vill att händelsen ska utredas.

Anmälningssplikt

Om personal i en verksamhet får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, inträder skyldigheten att skyndsamt anmäla detta till rektor. Detta sker via det digitala strukturstödet genom att en incidentrapport (e-tjänst/blankett 1) skrivs.

Det digitala strukturstödet återfinns på INSIDAN

<https://insidan.huddinge.se/sokresultat-innehall.html?query=Strukturst%C3%B6d+grundskola+diskriminering%2C+kr%C3%A4nkande+behandling>

Rektor har i sin tur motsvarande skyldighet att anmäla till huvudmannen (grundskolechef). Även denna anmälan sker genom det digitala strukturstödet i det så kallade ”rektorsrummet”.

Anmälan om att elev känner sig kränkt av personal utreds alltid av skolans ledning och som stöd för åtgärder och dokumentation används e-tjänst/blankett 5 i det digitala strukturstödet. Grundskolechef och personalavdelning informeras och involveras alltid i utredningen och åtgärder.

Utredningsgrupp - Rutiner för uppföljning

Varje skola har en av rektor utvald utredningsgrupp. Deltagarna i utredningsgruppen har av huvudman fått behörighet till sin skolas plattform, och kan därigenom hantera såväl pågående som avslutade utredningar.

Rektor ansvarar för att fungerande rutiner finns för utredningsgruppens arbete och för att rektor kan hålla sig ajour om aktuellt läge. Genomförandet av utredningen kan delegeras till person med tillräckliga kunskaper, ofta deltagare i skolans utredningsgrupp.

Två deltagare i varje skolas utredningsgrupp ingår i ett nätverk för likabehandling, Spindelnätverket. Deltagarna, spindlarna, är utsedda av rektor och nätverket leds av utredare hos huvudman. Vid digitala möten kan fler än två deltagare/skola vara med.

Ansvarsförhållande

Grundskolechef representerar huvudman i dessa frågor och är ytterst ansvarig för att fungerande rutiner och stöd finns framtagna för kommunens grundskolor. Grundskolechef tillsammans med biträdande grundskolechefer håller sig ajour om läget på skolorna, följer upp plan mot kränkande behandling som en del av det systematiska kvalitetsarbetet samt ger vid behov stöd och utbildning.

Rektor är ytterst ansvarig på skolan och den som förväntas ha kännedom om pågående kränkingsärenden. Rektor är vidare ansvarig för årligt upprättande av Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt genomförande av dess innehåll.

Den personal som ser eller får en information om att en elev känner sig utsatt eller själv kan misstänka att en elev är utsatt ska påbörja en utredning. En utredning påbörjas genom att en incidentrapport upprättas i det digitala strukturstödet.

Huvudman ansvarar för stöd och utbildning genom att utredare på förvaltningen.

Beskrivning av skolans rutiner vid en akut situation

Mörtvikskolan har en krisplan för akuta situationer.