

2022-08-08

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Planen (bestämmelserna) gäller för förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem.

Varje verksamhet ska synliggöras i en plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Innehåll

Grunduppgifter

Utvärdering av föregående årets plan

Främjande arbete

Uppföljning och analys av läget

Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker

Hur årets plan ska utvärderas

**Rutiner för arbetet inkluderat anmälan och utredning av kränkande
behandling**

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola

Ansvariga för planen

Rektor Sofia Soc

Vår vision

- På Kvarnbergsskolan ska varje elev uppleva att skolan är en trygg plats där ingen utsätts för diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier.
- Varje elev och deras vårdnadshavare ska ha kännedom om att planen finns.
- Kvarnbergsskolans elever är medvetna om vad som kan vara kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.
- Om en elev ändå skulle känna/uppleva sig utsatt är det viktigt att våra elever vet att de kan vända sig till vilken vuxen som helst på skolan för att berätta och få hjälp kring det som har inträffat.
- Samtlig personal som får kännedom om att en elev som känner sig utsatt ska följa de riktlinjer för att anmäla, utreda och vidta åtgärder som finns i Skollagen (2010:800) 6 kapitlet 10 paragrafen.

Planen gäller från (datum)

2022-09-01

Planen gäller till (datum, giltig ett år)

2023-08-31

Elevernas delaktighet

Eleverna ska informeras om skolans Plan mot kränkande behandling samt få möjlighet att reflektera och diskutera kring planen. Information och diskussioner sker på klassråd och elevrådstitid. Trygghetsteamet skickar ut information

gällande acceptabelt beteende och förväntningar på eleverna till samtliga mentorer som i sin tur jobbar med materialet tillsammans med eleverna.

Åtgärderna i planen utgår från Huddinge kommuns skolenkät som eleverna svarade på under vårterminen 2021.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Eleverna ska informeras om skolans Plan mot kränkande behandling samt få möjlighet att reflektera och diskutera kring planen. Information och diskussioner sker på klassråd och elevrådet. Trygghetsteamet skickar ut information gällande acceptabelt beteende och förväntningar på eleverna till samtliga mentorer som i sin tur jobbar med materialet tillsammans med eleverna.

Åtgärderna i planen utgår från Huddinge kommuns skolenkät som eleverna svarade på under vårterminen 2021.

Personalens delaktighet

Kvarnbergsskolans lärare är skyldiga att följa och implementera Kvarnbergsskolans plan mot kränkande behandling i sin undervisning och under övrig tid.

Medarbetare informeras om planen vid läsårsstart och följas upp på arbetsplatsträffar och tillsammans med trygghetsteamet under terminens gång.

Förankring av planen

Rektor och skolläda ansvarar för att all personal i skolan får information om planen mot kränkande behandling och hur de ska agera om de får kännedom om att en elev är utsatt eller upplever sig utsatt för kränkning eller diskriminering.

Utvärdering av förra årets plan

Beskriv hur er förra plan (den plan ni nu reviderar) har utvärderats

Plan mot kränkande behandling läsåret 2021/22 har utvärderats utifrån resultatet av Huddinge kommuns skolenkät 2022. Det har skett genom diskussioner mellan skolledning-elevhälsan, skolledning-personal, personal-elever. Klassens kvalitetsrapport har utarbetats av elever och mentorer i varje årskurs. Trygghetsteamet har under läsåret 2021/22 gjort egna skolenkäter för att följa upp arbetet med skolans utvecklingsområden i planen.

Delaktiga i utvärderingen av förra årets plan var

Trygghetsteam och skolledning har varit delaktiga i utvärderingen av föregående plan baserat på resultatet från skolenkät 2022.

Resultat av utvärderingen av förra årets plan

Ett flertal åtgärder har vidtagits för att öka tryggheten och minska risken för utsatthet så som:

- Kartläggning och analys har gjorts på organisation-, grupp- och individnivå
- Åtgärdsplaner har fastställts på grupp och/eller individnivå
- Samtal med elever och vårdnadshavare har förts vid behov
- Disciplinära åtgärder har vidtagits vid vissa tillfällen

Behovet av vuxennärvaro är fortsatt högt då detta är en viktig aspekt i att skapa trygghet för eleverna i skolans lokaler samt för att skapa förtroendefulla relationer mellan vuxna och elever.

Under läsåret 21/22 (höstterminen) har fritidslokalen Studio 58 behövt användas som matsal till den inkvarterade skolan som befann sig i Kvarnbergsskolans lokaler. Detta för att minska antalet elever i matsalen och för att minska smittspridning av Covid-19. Under vårterminen har Studio 58 hållits stängd p.g.a. flyttstädning, och reovering.

Under raster har skolans resurspedagoger och socialpedagog befunnit sig i skolans lokaler för att arbeta relationellt med eleverna samt främja en trygg miljö. Lärarna är schemalagda att vara rastvärdar 30 minuter i veckan. Skolbiblioteket har använts som en plats för lugn och ro till elever som inte klarar av hög ljudvolym eller stort sammanhang hela skoldagen.

Kommunens fältsekreterare i det Mobila teamet har dessvärre inte kunnat bedriva fältarbete på Kvarnbergsskolan den tid de avsett ursprungligen p.g.a. pandemin och omorganisering.

Under läsåret 2021/2022 har kommunpoliserna vid ett antal tillfällen besökt skolan för att skapa relationer till eleverna. Skolan har ett nära samarbete med kommunpoliserna, för att möjliggöra/skapa trygghet runt eleverna både under och efter skoltid.

Under läsåret har arbetet med att motverka konflikter fortsatt på grupp- och individnivå. Skolan arbetar kontinuerligt med att dokumentera och utreda konflikter mellan elever samt följa upp för att säkerställa att kränkningarna har upphört. Trygghetsteamet har träffat de olika undervisningsteamerna var femte vecka för att följa upp trygghetsarbetet i skolan.

Samtliga mentorer har arbetat med diskrimineringsgrunderna under klassrådetstiden. De har utgått från färdiga lektionsupplägg som Trygghetsteamet tagit fram.

Skolans ordningsregler bygger på tidigare workshops för lärarna som genomfördes av elevhälsan. Ordningsreglerna utgår SPSM's tillgänglighetsmodell, social-, pedagogisk och fysisk miljö. Skolans har även fortsatt följa ledorden "vi vill varandra väl, vi gör varandra bra". Elevrådet har träffats under läsåret och deras arbete har byggt på frågor som lyfts på klassråden varje vecka tillsammans med elever och mentorer.

Främjande arbete

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Syftet är att personal och elever i både ord och handling ska visa respekt för allas lika värde.

Anpassa tabellen nedan efter hur många främjande åtgärder ni väljer att ha.

Mål med den främjande åtgärden	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	<ul style="list-style-type: none">Hur ska uppföljningen skeAnsvarig för åtgärdenDatum när åtgärderna ska vara genomförda
--------------------------------	-------------------	---	--

<p>Strukturerat och tematiskt trygghetsarbete över läsåret.</p>	<p>Trygghetsteamet har schemalagt det tematiska trygghetsarbetet. Detta innebär färdiga lektionspass inom varje tema som följs upp av en utvärdering.</p>	<p>Skapa trygghet, studiero och bättre arbetsmiljö för elever och vuxna genom att kontinuerligt arbeta med värdegrundsfrågor i klassrummet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inför varje tema går trygghetsteamet igenom kommande tema och lektionsupplägg med lärarna. Under temats gång följs arbetet upp av trygghetsteamet på avsatt tid. Efter avslutat tema fyller eleverna i en utvärderande enkät gjord av trygghetsteamet. • Planeras av trygghetsteamet och genomförs av lärare tillsammans med mentorseleverna. • Detta arbete kommer att pågå under hela läsåret.
--	---	---	--

Uppföljning och analys av läget

Ange de underlag som ni utgår från i er uppföljning. Exempel är kommunens likabehandlingsenkät, statistik och andra slutsatser från strukturstödet och EHT-ärenden, skolsköterskans hälsosamtal, kartläggningar såsom trygghetsvandringar, husmodellen och klassens kvalitetsrapport.

Lista de underlag ni har använt er av:

- Enkätresultat februari 2022
- Egna skolenkäter för att kartlägga elevernas mående under våren 2020
- Egen skolenkät för att kartlägga trygghet och studiero under hösten 2021

Kartläggning

Huddinge kommuns skolenkät besvaras av samtliga elever i åk 7-9. Enkäten handlar om trygghet och studiero och analyseras initialt av rektor som därefter delegerar uppgiften till trygghetsteamet. Mentorerna tar del av sin grupps enkätsvar och resultaten diskuteras i syfte att öka trygghet och studiero. Klassens kvalitetsrapport resulterar i utvecklingsområden för varje klass/team som arbetas vidare med under kommande läsår.

Under vårterminen har elevhälsan skickat ut enkäter till samtliga elever gällande mående för att kartlägga och följa upp hur eleverna påverkats av rådande pandemi och nya skolsituationen. Sammanställning av enkäten har förmedlats till mentorerna som har följt upp detta med sina elever.

Trygghetsteamet har även skickat ut en enkät till samtliga elever gällande trygghet och studiero för att kartlägga vad eleverna anser påverka deras lärmiljö och inläring i skolan.

Trygghetsteamet och rektor går kontinuerligt igenom inkomna incidentrapporter. Dialog förs kring dessa ärenden och rektor fattar beslut om vilka av dessa som kan avslutas och vilka som behöver arbetas vidare med. På detta sätt får vi en övergripande bild av vad det som sker i skolan samt enskilda elevers upplevda bild av utsatthet.

Eleverna involveras i skolans trygghetsarbete genom att föra diskussioner på klassnivå utifrån utvalda frågor ur den kommunövergripande elevenkäten. Mentorerna har under klassrådstitid hållit i diskussionerna och sedan analyserat detta i klassens kvalitetsrapport. Resultatet från klassens kvalitetsrapport ligger till grund för fortsatt arbetet i klassen.

Under läsår 22/23 kommer trygghetsteamet fortsatt träffa respektive team kontinuerligt för att på ett bättre sätt involvera all personal i skolans förebyggande och åtgärdande trygghetsarbete.

Analys av riskerna och vilka effekter ni har uppnått

Övergripande analys och utvärdering

Svarsfrekvensen på skolenkäten år 2022 var 73,8% vilket utgör 499 av 676 elever i Kvarnbergsskolan. Eleverna fyllde i enkäten under lektionstid.

91,6 % av eleverna som svarat på enkäten anser att de känner sig generellt trygga i skolan vilket är likvärdigt mot förra årets enkät där 92% svarade att de

känner sig generellt trygga i skolan. Analysen kring detta kan dels bero på de trygghetsskapande insatser som gjorts under läsårets gång. Trots bra siffror i årets enkät gällande trygghet i skolans lokaler anser vi att vuxennärvaro är en fortsatt viktig faktor för att kunna bibehålla och öka tryggheten bland eleverna.

I årets enkät kan vi se att antalet elever som ibland eller aldrig känner sig trygga har ökat i flera av skolans lokaler. Nedan ser vi de platser som i årets enkät fått lägst resultat/där eleverna upplever sig otrygga.

22% uppger att de ibland eller aldrig känner sig trygga på skolans toaletter jämfört med 13% förra året.

I idrottshallen uppger 12% att de ibland eller aldrig känner sig trygga, (9% förra året).

I omklädningsrummen uppger 15% att de ibland eller aldrig känner sig trygga, (10% förra året).

I matsalen upplever 11% att de ibland eller aldrig är trygga, (8% förra året).

Analysen av dessa siffror är att skolan förra året anpassade elevantalet i skolan till den rådande pandemi vilket gjorde att färre elever vistades i skolans lokaler samtidigt. Detta kan ha haft en effekt på elevernas upplevda trygghet i skolans lokaler.

Utifrån årets siffror kring upplevd trygghet i skolans lokaler kommer trygghetsteamet kartlägga detta närmare med hjälp av enkäter som eleverna ska få fylla i för att kunna arbeta med och vidta rätt åtgärder som ska öka eleverna trygghet i skolans lokaler.

Skolan har anställt två nya socialpedagoger som kommer ha till uppgift att se över tryggheten i skolans lokaler och skapa struktur och systematik i hur vi ska arbeta för att öka vuxennärvaron och tryggheten kring de platser som upplevs mer otrygga.

Vi ser att trygghetsskapande arbete sker främst i klassrummet mellan lärare och elever samt eleverna emellan. Det relationella arbetet mellan vuxna i skolan och elever ska ske både i klassrummet men även i övriga utrymmen då alla vuxna ska kunna reagera och agera på saker som sker bland eleverna. Vuxna i skolan ska jobba för att uppnå ett stort förtroendekapital, främst hos sina mentorselever, för att kunna använda sig av det i andra situationer där vuxna behöver reagera och agera för att skapa en trygg miljö.

På frågan om man har hört rykten eller elaka ord sägas om en, svarade 14,43 % ja, vilket är en liten ökning jämfört med förra året då 12,7% svarade ja.

När det gäller kränkningar och otrygghet på sociala medier så som Snapchat,

Instagram eller annan sida uppger 8,4% att de känt sig utsatta, detta är en minskning jämfört med förra året då 11,2% kände sig utsatta. Dessa siffror visar på vikten av att jobba tillsammans med vårdnadshavare med att sprida kunskap kring utsatthet online både i skolan men även i samhället som stort.

Antalet elever som upplever sig fått otrevliga blickar, miner eller inte fått vara med är 21,4% vilket är en liten minskning mot föregående års resultat där 23% svarat ja.

Oavsett om konflikter mellan eleverna har startat i skolan eller utanför skolan är det vanligt att de fortsätter online via sociala medier och mobiltelefoner. I skolmiljön kan dessa konflikter ta sig i uttryck genom miner, blickar och elaka ord. När skolan får kännedom om upplevda kränkningar är vi skyldiga att skyndsamt upprätta en incidentrapport och utreda enligt Huddinge kommuns rutiner för att stoppa kränkningar och skapa trygghet och studiero.

93,2% uppger att de har minst en bra kompis att umgås med i skolan vilket är en liten minskning jämfört med förra årets siffra som var 94,2%. Skolan har jobbat med att skapa trygga grupper vid starten i årskurs 7 men även vid behov under tiden i Kvarnbergsskolan. Skolan har jobbat med att skapa bättre rutiner kring överlämning av blivande årskurs 7 för att kunna motverka icke gynnsamma konstellationer av elever.

I årets enkät uppger 5,6% att de blivit slagen, eller på annat sätt fysiskt illa behandlad detta är en ökning jämfört med förra året då 3,4% uppger att de blivit utsatta.

Antalet elever som känt sig utsatt för beröring mot sin vilja eller som på annat sätt upplevt sig utsatt för sexuella trakasserier är 3% vilket även det är en minskning mot föregående år då 4,4% upplevt sig utsatta. Skolan har nolltolerans mot skojbråk och all oönskad fysisk beröring och därför är detta något som skolan behöver fortsätta arbeta med både förebyggande och åtgärdande. Vuxna i skolan ska känna sig trygga med skolans rutiner kring kränkningar av detta slag för att kunna synliggöra och agera på sexuella trakasserier och fysiskt våld.

66,5% av eleverna uppger att det finns någon vuxen i skolan som de har förtroende för och som de kan prata med om/när de känner sig utsatta. Över tid ser vi att förtroendet för vuxna i skolan har ökat då år 2021 svarade 65,1% ja och 2020 svarade 59,3% ja. Detta anser vi är en förutsättning för skolans personal att skapa en trygg skolmiljö. Det är viktigt att vuxna i skolan jobbar relationellt och i sin tur tar med sitt förtroendekapital i alla situationer för att öka tryggheten på skolan.

50% uppger att skolans personal säger till om de ser eller får kännedom om att en elev behandlats illa. Förra årets siffra var 46,8%. Årets siffra är en ökning dock enligt vår mening fortsatt låg. Skolans personal ska fortsatt reagera och agera vid skojbråk, maktlekar, kränkningar och kränkande språkbruk.

15,8% uppger att det finns någon vuxen på skolan som de inte känner sig trygg med. Denna fråga finns inte med i förra årets enkät däremot har frågan ställts 2020 och då svarade 20,7% ja. Trots en minskning bör skolan arbeta vidare med detta.

Om en elev känner sig kränkt av personal på skolan anmäls alltid detta omedelbart till rektor samt att en incidentrapport i strukturstöd upprättas.

Resultat av diskrimineringsgrunderna från elevenkäten

6,6% av eleverna har uppgett att de blivit illa behandlade p.g.a. sin etnicitet eller kulturell tillhörighet. (7,6% 2021) (13,6% 2020)

2,6% av eleverna uppger att de har fått dumma kommentarer eller känt sig illa behandlade p.g.a. könsidentitet och könsuttryck. (4,2% 2021) (6,6% 2020)

2,8% av eleverna upplever att de fått dumma kommentarer eller på annat sätt blivit illa behandlad p.g.a religion eller trosuppfattning (4,1%2021) (3,8% 2020).

2,4% av eleverna upplever att de fått dumma kommentarer eller på annat sätt blivit illa behandlad p.g.a. funktionsvariation/funktionsnedsättning (3,5% 2021) (4,7% 2020).

1,8% av eleverna upplever att de fått dumma kommentarer eller på att sätt blivit illa behandlad p.g.a. sin sexuella läggning (3% 2021) (3% 2020)

1) Skojbråk innebär att två eller flera elever med inledande skämtsamt uppsåt bråkar men där det i förlängningen kan eskalera till något allvarligt. Inom skojbråk kan kränkningar döljas

Utifrån uppföljningen och analysen, vilka risker har ni identifierat?

- Fortsatt arbeta aktivt för att alla elever ska ha en trygg vuxen på skolan de kan vända sig till om de behöver det.
- Fortsatt tydliggöra vikten av att samtliga vuxna i skolan är ansvariga för elevernas sociala miljö.
- Att skolans personal i ännu högre utsträckning ska reagera och agera mot alla former av kränkningar.
- Motverka diskriminering och skapa medvetenhet om mänskliga rättigheter genom att arbeta tematiskt med värdegrundsarbete under läsåret.
- Trygghetsteamet ska under läsåret ha kontinuerliga genomgångar och workshops kring aktuella teman och våra utvecklingsområden. Detta för att med samsyn kunna arbeta strukturerat och systematiskt med att öka tryggheten och trivselen för eleverna i Kvarnbergsskolan.

Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker

Rektor bestämmer antal aktiva åtgärder för kommande årets plan. Utifrån identifierade risker, vilka åtgärder planerar ni?

Anpassa tabellen nedan efter hur många aktiva åtgärder ni väljer att ha.

Ange mål/ Förbättringsområde	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	<ul style="list-style-type: none">• Hur ska uppföljningen ske• Ansvarig för åtgärden• Datum när åtgärderna ska vara genomförda
Trygga relationer mellan vuxna och elever Att arbeta relationellt är viktigt i trygghetsarbetet som	Aktivt arbeta för att alla elever ska ha minst en trygg vuxen på skolan som de kan vända sig till då detta är en viktig del i att skapa trygghet och	Alla elever i Kvarnbergsskolan ska ha minst en trygg vuxen i skolan som de kan vända sig till när de behöver stöd av olika slag.	<ul style="list-style-type: none">• Arbetet och uppföljningen kommer att ske inom personalgruppen kontinuerlig under läsåret.

<p>i sin tur är en förutsättning för lärande.</p>	<p>studiero. Det aktiva arbetet ska ske inom personalgruppen kontinuerligt under läsåret. Trygghetsteamet kommer att under avsatt tid träffa de olika lärarteamen för att synliggöra vikten av att gemensamt ta ett ansvar för elevernas sociala miljö. Vi kommer att fortsätta arbeta med SPSMs Tillgänglighetsmodell som tar ett helhetsgrepp om samspelet mellan den fysiska-, pedagogiska- och sociala miljön för att skapa förutsättningar för lärande. I den sociala miljön är det följande indikatorer som skolan behöver jobba med för att skapa bra förutsättningar för lärande. Dessa indikatorer är <i>Gemenskap, Begripligt sammanhang, Planerade aktiviteter utanför skolområdet, Samverkan med hemmet och arbetet med normkritik och attityder.</i></p> <p>Detta arbete ska i sin tur resultera i fler strategier och verktyg för lärarna att jobba relationellt med eleverna.</p>		<p>Trygghetsteamet kommer att träffa personalen på avsatt tid för att följa upp arbetet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • All personal, elevhälsan, trygghetsteamet och skolledningen. • 2023-08-31
---	--	--	---

<p>Reagera och agera</p>	<p>Kontinuerligt jobba i personalgruppen med att synliggöra och sprida kunskap kring hur vi arbetar förebyggande och åtgärdande för en tryggare skola. Återkommande gå igenom de rutiner som vuxna i skolan bör känna till för att kunna synliggöra, reagera och agera på alla former av kränkningar. Detta arbete ska följas upp av skolans trygghetsteam på bl.a. i de olika lärarteamen.</p> <p>Under läsåret ska Trygghetsteamet ha återkommande genomgångar av rutinerna kring incidentrapportering för att säkerställa att alla lärare vet hur de ska gå tillväga när de ska skriva strukturstöd.</p> <p>Att mentorerna får verktyg till att kontinuerligt arbeta förebyggande med eleverna kring hur vi är mot varandra. Diskussionerna ska ske på klassråd, under lektionstid, i elevrådet och på schemabrytande dagar.</p>	<p>Vuxna i skolan ska reagera och agera vid all form av fysiskt våld, maktlek, kränkningar, kränkande språkbruk och sexuella trakasserier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se kolumn två. • All personal, trygghetsteam, skolledning • 2023-08-31
--------------------------	---	--	--

<p>Motverka diskriminering och skapa medvetenhet kring mänskliga rättigheter</p>	<p>Arbeta med normkritik och attityder både i undervisning och under övrig tid. Detta genom att diskutera och på annat sätt arbeta med samhällsaktuella frågor såsom sociala medier och dess påverkan. Viktigt att arbeta med diskrimineringsgrunderna för att synliggöra kränkningar mot mänskliga rättigheter.</p>	<p>Skapa ett tematiskt värdegrundsarbete som arbetas med under läsåret.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se kolumn två • All personal, trygghetsteam, skolledning • 2023-08-31
<p>Kontinuerligt trygghetsarbete</p>	<p>Workshops och genomgångar av aktuella ämnen, rutiner för trygghetsarbetet och värdegrundsarbetet strukturstöd vid incidenter för samtliga medarbetare vid läsår- och terminsstart. Trygghetsteamet kommer på avsatt tid kontinuerligt följa upp och stötta lärarna i processen och dokumentationen vid incidenter.</p>	<p>Trygghetsteamet ska under läsåret ha kontinuerliga genomgångar och workshops kring aktuella teman och våra utvecklingsområden. Detta för att med samsyn kunna arbeta strukturerat och systematiskt med att öka tryggheten och trivseln för eleverna i Kvarnbergsskolan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se kolumn två • All personal, elevhälsoteam, trygghetsteam, skolledning • 2023-08-31

Hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas senast

2023-08-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen ska utvärderas genom att enkätsvaren analyseras samt genom samtal mellan skolledning, trygghetsteam, elever och personal.

Eleverna ska, senast juni 2023, ges möjlighet att utvärdera planen för likabehandling på klass- och elevråd. Mentorerna leder genomförandet och dokumenterandet av detta.

Skolledningen ansvarar för att personalen utvärderar planen mot kränkande behandling på en arbetsplatsträff i senast juni 2023.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Sofia Soc

Rutiner för skolans arbete

Rutiner för att anmäla, utreda och dokumentera situationer som kan handla om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering är samma för alla verksamheter inom grundskolans verksamhetsområde i Huddinge kommun.

[Längst ned](#) finns en beskrivning av skolans egna rutiner vid en akut situation.

Årligt upprättade plan

Huvudmannen är skyldig att se till att det i varje verksamhet årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. I Huddinge ska avsedd mall användas vid upprättandet av planen.

Mallen omfattar de främjande, förebyggande och åtgärdande delarna av såväl diskrimineringsgrunderna (diskrimineringslagen) som kränkande behandling (skollagen).

Beakta att varje verksamhet (förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem) ska synliggöras utifrån kartläggning och analys av resultat. Specifika åtgärder ska väljas för varje verksamhet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever – Digitalt strukturstöd

Om huvudmannen får kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är huvudmannen skyldig att utreda och vidta åtgärder enligt 6 kap. 10 § skollagen. Utredningar rörande kränkande behandling, trakasserier och diskriminering sker i Huddinge digitalt i ett av huvudman framtaget strukturstöd. Det digitala strukturstödet.

Skyldigheten att utreda gäller även om vårdnadshavare eller elev uppger att de inte vill att händelsen ska utredas.

Anmälningsskyldighet

Om personal i en verksamhet får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, inträder skyldigheten att skyndsamt anmäla detta till rektor. Detta sker via det digitala strukturstödet genom att en incidentrapport (e-tjänst/blankett 1) skrivs.

Det digitala strukturstödet återfinns på INSIDAN

<https://insidan.huddinge.se/sokresultat-innehall.html?query=Strukturst%C3%B6d+grundskola+diskriminering%2C+kr%C3%A4nkande+behandling>

Rektor har i sin tur motsvarande skyldighet att anmäla till huvudmannen (grundskolechef). Även denna anmälan sker genom det digitala strukturstödet i det så kallade ”rektorsrummet”.

Anmälan om att elev känner sig kränkt av personal utreds alltid av skolans ledning och som stöd för åtgärder och dokumentation används e-tjänst/blankett 5 i det digitala strukturstödet. Grundskolechef och personalavdelning informeras och involveras alltid i utredningen och åtgärder.

Utredningsgrupp - Rutiner för uppföljning

Varje skola har en av rektor utvald utredningsgrupp. Deltagarna i utredningsgruppen har av huvudman fått behörighet till sin skolas plattform, och kan därigenom hantera såväl pågående som avslutade utredningar.

Rektor ansvarar för att fungerande rutiner finns för utredningsgruppens arbete och för att rektor kan hålla sig ajour om aktuellt läge. Genomförandet av utredningen kan delegeras till person med tillräckliga kunskaper, ofta deltagare i skolans utredningsgrupp.

Två deltagare i varje skolas utredningsgrupp ingår i ett nätverk för likabehandling, Spindel nätverket. Deltagarna, spindlarna, är utsedda av rektor och nätverket leds av utredare hos huvudman. Vid digitala möten kan fler än två deltagare/skola vara med.

Ansvarsförhållande

Grundskolechef representerar huvudman i dessa frågor och är ytterst ansvarig för att fungerande rutiner och stöd finns framtagna för kommunens grundskolor. Grundskolechef tillsammans med biträdande grundskolechefer håller sig ajour om läget på skolorna, följer upp plan mot kränkande behandling som en del av det systematiska kvalitetsarbetet samt ger vid behov stöd och utbildning.

Rektor är ytterst ansvarig på skolan och den som förväntas ha kännedom om pågående kränkingsärenden. Rektor är vidare ansvarig för årligt upprättande av Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt genomförande av dess innehåll.

Den personal som ser eller får en information om att en elev känner sig utsatt eller själv kan misstänka att en elev är utsatt ska påbörja en utredning. En utredning påbörjas genom att en incidentrapport upprättas i det digitala strukturstödet.

Huvudman ansvarar för stöd och utbildning genom att utredare på förvaltningen.

Bilaga 1

