



Huddinge



Snättringeskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleklass, Grundskola 1-6, skolbarnsomsorg, Öppet
fritids

Läsår: 2017/2018

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, Grundskola 1-6, skolbarnsomsorg, Öppet fritids

Ansvariga för planen

Rektor Nadja Melander

Trygghetsteamet på skolan genom kurator Evelina Radda (t.om. 15/9-2017, sedan tillträder ny kurator).

Vår vision

Snättringeskolan skall vara en trygg och respektfull verksamhet som är fri från diskriminering och kränkande behandling där alla har rätt att bemötas som likvärdiga och unika individer.

Vår pedagogiska grundsyn för likabehandling är att alla barn är alla vuxnas ansvar.

Vi fokuserar på det positiva och arbetar för att alla skall vara delaktiga i vår verksamhet och utvecklingen av densamma.

Alla elever ska känna till att skolan ingriper mot varje form av diskriminering. De ska också veta vem eller vilka de kan vända sig till när de upplever sig kränkta eller diskriminerade.

Planen gäller från

2017-09-01

Planen gäller till

2018-08-31

Läsår

2017/2018

Elevernas delaktighet

Snättringeskolans elever har inget formellt ansvar i *Snättringeskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Däremot är elevperspektivet viktigt och de ska vara delaktiga i både det dagliga arbetet och i utvärderingen av planen. Detta sker genom:

- Åk 3-6 svarar på en trygghetsenkät som är administrerad av Barn och utbildningsförvaltningen, BUF och förskoleklass till åk 2 svarar på skolans trygghetsenkät i april (v. 16).
- Snabbtemp av ATA (Arbetsro, Trygghet, Ansvar) genomförs i september (v.39), slutet av november (v.48) och februari (v.6).
- Elevenkät en gång per läsår.
- Klassens kvalitetsrapport.
- Regelbundna samtal i klassen om regler och hur man ska vara mot varandra.

- Individuella samtal mellan elev och lärare/pedagog efter behov.
- Stående punkt på klassråd.
- Regelbundet på elevråd.
- Skolans val: Alla elever har en timme/ veckan där man diskuterar värdegrundsfrågor och har möjlighet till samarbetsövningar.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Information om planen sker via:

Föräldramöte på hösten.

Skolrådet.

Vårdnadshavare informeras att planen finns på skolans hemsida.

Personalens delaktighet

Utvärdering av föregående års plan.

Regelbunden uppföljning under året. På avdelningsmöten, arbetsplatsträffar och arbetslagsmöten.

Arbetsdagar vid höstterminens start samt löpande under året vid planerade möten.

Förankring av planen

Planen förankras hos **personalen** på arbetsdagar vid höstterminens start samt löpande under året vid planerade möten.

Planen förankras hos **eleverna** genom:

Genomgång i klassen under första veckan på höstterminen och vårterminen.

Särskild trygghets-/vänskapsvecka i samband med FN-dagen.

Via elevrådet.

Regelbundet i klassen tex vid klassråd.

Regelbundet på fritids tex vid storsamlingar.

Vårdnadshavare får ta del av planen genom en presentation på läsårets första föräldramöte.

Likabehandlingsplanen finns tillgänglig på skolans hemsida.

Information om planen vid årets första skolråd.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärdering av planen för 2016-2017:

Planen utvärderades under gemensam uppstartsdag 15 augusti 2017. Där skolans personal får ta del av ett sammanfattande resultat av Trygghetsenkät (såväl kommunens som vår egna). Resultatet diskuterades och planen utvärderades. Detta med förekommen anledning av verksamhetens omorganisering. Vanligtvis utvärderas planen under studiedag i maj.

De synpunkter som kom fram under uppstartsdagen i augusti togs i beaktande när nuvarande plan framarbetades.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Skolledning, personal, elever och vårdnadshavare genom skolrådet.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Problem som uppmärksammats och som vi under detta läsår kommer att arbeta vidare med:

I förra läsårets likabehandlingsplan så valde vi på Snättringeskolan att bland annat fokusera på att bygga förtroendefulla relationer mellan personal och elever. Detta var vårt främsta utvecklingsområde och motiverades under såväl främjande som förebyggande insatser.

Vi väljer att fördjupa och fortsätta arbeta vidare med en generell vuxennärvaro som innebär att eleverna har fler vuxna att vända sig till- fler förtroendefulla relationer. Detta innefattar också att eleverna ska kunna vända sig till vuxna i skolan om de upplever kränkningar på nätet. Vi vill starkt fortsätta förebygga och minska nätkränkningar.

I praktiken så innebär detta att vår kunskap kring att bygga förtroendefulla relationer fortsätter att utvecklas/fördjupas och att vi märker hur denna insats kan gynna såväl lärande, motivation samt främja psykisk hälsa. Vi tar bland annat del av aktuell forskning och arbetar kollegialt för att bygga goda och förtroendefulla relationer (se vidare Främjande och Förebyggande insats, förtroendefulla relationer).

Vi på Snättringeskolan vill fortsätta sträva mot att alla elever ska uppleva trygghet: hela tiden, överallt. Vi nöjer oss inte förrän vi uppnått detta resultat. Inför läsår 2017/2018 har skolans personal och ledning kommit överens om att satsa extra mycket på tryggheten kring omklädningsrummen. Ett område som några av våra yngre elever (FSK-2) ibland upplever otryggt.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-05-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Utvärdering av planen 2017-2018 års plan

Utvärdering kommer att ske genom:

Klassråd under maj 2018

Elevrådet under maj 2018

Personal utvärderar på studiedagen i maj (vecka 19).

Elevernas trygghetsenkät, april (vecka 16)

Elevenkät, februari

Snabbtemp 3ggr/år (se under Grunduppgifter)

Löpande under året på arbetslagsmöten och APT

Föräldraföreningen genom skolrådet

Utifrån resultat från ovanstående revideras planen.

Revidering av planen ska vara klar innan läsårsstarten 2018.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Nadja Melander i samarbete med kurator

Främjande insatser

Namn

Främjande åtgärder kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Det ska bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av skolans elever.

Vi följer upp resultatet genom kommunens trygghetsenkät (gäller åk 3-6), vår egna trygghetsenkät (gäller FSK-åk 2), elevenkäten samt Snabbtempen 3 gånger/läsår.

Insats

Fortsatt arbete med värdegrunden på skolans val som är schemalagt i alla klasser.

Värdegrundsövningar, arbeta med attityder, elev-vuxen, elev-elev, vuxen-vuxen.

Rollspel och konflikthantering.

Uppläsa, undervisa om vad kränkande behandling kan vara.

All personal fortsätter arbeta med ATA- Arbetsro, Trygghet och Ansvar.

En särskild trygghets-/vänshets vecka anordnas i samband med FN-dagen.

På skolans alla avdelnings och arbetslagsmöten är elevhälsa en stående punkt på dagordningen.

Kamratstödjarnas arbete.

Vuxna tar ansvar för placeringar och gruppindelningar.

Rastvärdar som är lyhörda och agerar på kränkningar.

Ansvarig

Skolans personal

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret

Namn

Främjande åtgärder likabehandling oavsett kön

Områden som berörs av insatsen

Kön, Könsidentitet eller könsuttryck och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

En jämställd verksamhet där ingen känner sig kränkt eller diskriminerad pga. kön.

Vi följer upp resultatet genom trygghetsenkäten och elevenkäten.

Insats

Välja material, läroböcker, filmer, högläsningböcker och aktiviteter med genusperspektivet i åtanke.

Regelbundet vid möten som behandlar elevhälsa.

Personalen ska aktivt motverka stereotypa könsroller

Nolltolerans mot sexualiserat språkbruk.

Ansvarig

Skolans personal

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret

Namn

Främjande åtgärd Förtroendefulla relationer

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Vi strävar efter att alla elever ska ha minst en förtroendefull vuxenrelation.

Vi följer upp resultatet genom kommunens trygghetsenkät (gäller åk 3-6), vår egna trygghetsenkät (gäller FSK-åk 2), elevenkäten samt Snabbtempen 3 gånger/läsår.

Insats

Snättringeskolan kommer läsåret 2017/2018 att fördjupa sig i ämnet "Förtroendefulla relationer". Personal från förskoleklass, grundskola 1-6, skolbarnomsorg och öppet fritids kommer under läsåret att vidarefortbilda sig inom ämnet.

Detta kommer bland annat att ske inom ramarna för skolans pedagogiska plattformarbete, Snättringeskolans så kallade "Meningsfullt lärande". Utvecklingsarbetet syftar till att repetera förvärvade kunskaper, utveckla, samt fördjupa sig inom ämnet. Genom kollegialt lärande får skolan också ta del av goda erfarenheter och många goda exempel där vi har lyckats. Pedagogiska diskussioner är en metod vi kommer att använda oss av. Detta är ett kontinuerligt utvecklingsarbete som fortlöper från tidigare läsåret 16/17.

Insatsen syftar till att ytterligare öka skolans kompetens kring att skapa förtroendefulla relationer.

Förutom ovannämnda insatser så är elevernas delaktighet i detta utvecklingsarbete avgörande. Snättringeskolan har därför som årlig tradition att uppmärksamma Förtroendefulla relationer under en särskild "happening" nämligen den så kallade "Likabehandlingsplanens fantastiska resa".

Ansvarig

Skolans personal

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Inledning: Kartläggningen som helhet samt nedanstående kartläggningsmetoder syftar till att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som förekommer på Snättringeskolan.

Kartläggningen på Snättringeskolan görs genom en Trygghetsenkät som kommunen tillhandahåller för årskurs 3-6. För de yngre åldrarna, förskoleklass -årskurs 2, använder vi skolans egna trygghetsenkät. Förutom detta så genomförs trygghetsvandringar 1 gång/termin för förskoleklasserna- årskurs 3.

3 gånger/år genomför vi Snabbtempen med samtliga elever på skolan. Syftet med Snabbtempen är att hålla trygghetsarbetet kontinuerligt och aktivt.

Andra kartläggningsmetoder som vi använder oss av är:

- Elevenkät-klassens kvalitetsredovisning
- Fritidsenkät- fritidshemmets kvalitetsredovisning
- Incidentrapportering/Huddinge kommuns strukturstöd
- Skolans kamratstödare från åk 4-6
- Aktivt rastvärdskap
- Årlig verksamhetsutvärdering

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har involverats i kartläggningen genom att delta i skolans och kommunens trygghetsenkät, trygghetsvandringar, skolans Snabbtemp, klassråd och elevråd.

Samtliga av skolans elever är också delaktiga i skolans årliga höst-tradition nämligen "Likabehandlingsplanens fantastiska resa" (i samband med FN-dagen). Där uppmärksammas vilka utvecklingsområden som identifieras utifrån skolans sammantagna Trygghetsenkäter. Varje klasslärare har dessutom ansvar att återkoppla resultat från Snabbtempen med sina elever. På så vis genomsyras Snättringeskolan av ett kontinuerligt och aktivt trygghetsarbete.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Resultaten från Trygghetsenkäten som gjordes i april 2017 diskuterades under uppstartsdagen 15 augusti 2017 av förekommen anledning (se rubriken Utvärdering).

På arbetsplatsträffar och genom diskussioner på arbetslagsmöten.

Elevhälsa (EHT) är en stående punkt på arbetslagens möten.

Resultat och analys

Snättringeskolan är mycket glada över årets resultat av Trygghetsenkäterna. Vi vill fortsätta lyfta fram ett av våra hjärteområden, nämligen Trygghet. Resultatet visar att våra elever fortfarande upplever trygghet i de flesta av skolans områden. Såväl utsatta platser exempelvis toaletter och korridorer upplevs av de flesta elever som trygga (gäller främst åk 3- åk 6). Märkbart i år är dessutom hur det i årskurs 6 inte är någon som "aldrig" är otrygg i såväl matsalen som på nätet. Samtliga är alltså "alltid" eller "oftast" trygg i skolan. Att förebygga trygghet och kränkningar på nätet har varit ett av skolans två utvecklingsområden sedan ett år tillbaka. Bland annat så gjorde vi en punktinsats och bjöd in en expert som föreläste för samtliga av skolans vårdnadshavare (där minst en förälder till varje barn dök upp). Att Snättringeskolan har ett gediget och hållbart trygghetsarbete fortsätter att synas i Trygghetsenkäternas resultat. Positiva siffror som varit med oss sedan tidigare år och som vi avser att upprätthålla och fortsätta förbättra.

Ännu ett glädjande resultat är hur Snättringeskolan förbättrar sitt jämställdhetsarbete i klassrummet. I årskurserna 3-5 så berättar 64 % av eleverna för oss att pojkar och flickor får svara lika ofta på frågor som läraren ställer. Detta är en ökning med 4,7 % från förra året. Jättekul tycker vi!

Självklart tydliggör kartläggningen också vad eleverna upplever att vi behöver förbättra. Nedan väljer vi att presentera de områden som nästkommande läsår kommer att fokusera på, som framkommit av analys/utvärdering utifrån Trygghetsenkäternas resultat.

Årskurs Förskoleklass-2 resultat/analys:

Enkäten är utformad av Snättringeskolan och utgörs av olika slags frågor för att bland annat undersöka kring trygghet och ifall de varit utsatta för kränkande behandling/mobbing. Barnen får svara genom att välja en av tre smiley-gubbar.

Utifrån årets resultat så väljer Snättringeskolan att fokusera särskilt på att förebygga tryggheten i omklädningsrummen. Vi vill att alla elever ska uppleva trygghet när de byter om inför idrottslektionen. Under utvärderings-dagen tillsammans med samtlig personal diskuterades ett antal åtgärder skolan ska testa under kommande läsår.

Årskurs 3-5 resultat/analys:

79/79 elever i åk. 3 har svarat på enkäten.

68/68 elever i åk. 4 har svarat på enkäten.

70/70 elever i åk. 5 har svarat på enkäten.

Läsår 2017/2018 kommer Snättringeskolans personal att fortsätta och ytterligare sträva efter att alla elever ska uppleva sig ha en förtroendefull vuxenrelation. Enligt årets resultat så upplever 73,3 % av de från åk 3-5 att de har en vuxen att vända sig till om de skulle behandlas illa i skolan eller på nätet.

I syfte att förbättra den generella vuxennärvaron kommer vi inför kommande läsår behöva se över skolans rastvärdschema och rutiner vid personalfrånvaro. Vi kommer även att fortsätta bygga förtroendefulla relationer mellan personal och elever (se Främjande och Förebyggande insats, förtroendefulla relationer).

År 6 resultat/analys:

24/24 elever i åk. 6 har svarat på enkäten.

75 % av årets åk 6-elever upplever att de har förtroende för en vuxen och någon på skolan att prata med om de skulle behandlas illa i såväl skolan som ute på nätet.

8,3 % upplever dock att de blivit retad, hotad eller på annat sätt obehagligt bemött när de varit ute på nätet. Att öka personalens kunskap och förståelse kring elevernas vanor på nätet/smartphones är av största vikt för att upptäcka och förebygga diskriminering på nätet.

Fortsättningsvis så upplever även 12,5 % av åk 6 att de inte har en vuxen att vända sig till.

Skolan behöver fortsätta arbeta för att skapa förtroendefulla relationer mellan vuxna och elever på skolan, med särskilt fokus på att upptäcka nätkränkningar.

Förebyggande åtgärder

Namn

Strukturstöd för incidentrapportering

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Målet med att använda Huddinge kommuns strukturstöd för incidentrapportering är att upptäcka kränkande behandling och trakasserier på ett tidigt stadium och skyndsamt starta en utredning. Incidentrapporterna går igenom av skolans trygghetsteam på deras möten, ca. en gång/ månad.

Åtgärd

Incidentrapportering sker när en elev misstänks utsättas eller upplever sig bli utsatt för, kränkande behandling eller diskriminering av andra elever eller av personal.

All skolpersonal skall använda sig av kommunens strukturstöd för incidentrapportering vid misstanke om kränkande behandling eller trakasserier förekommer på skolan.

Motivera åtgärd

För att kunna identifiera och förebygga diskriminering och annan kränkande behandling använder Snättringeskolan sig utav Huddinge kommuns strukturstöd. Incidentrapporterna hjälper oss att utreda orsaker till att t ex mobbing förekommer, samt följer upp varje incident som utreds vidare.

Strukturstödet syftar till att stoppa och förebygga all slags kränkande behandling. Snättringeskolan märker att incidentrapporteringen upptäcker, utreder och får stopp på mobbing. Det är viktigt att vi fortsätter använda oss utav metodstödet.

Ansvarig

Skolledning och skolans personal

Datum när det ska vara klart

Pågående under hela läsåret

Namn

Skapa förtroendefulla relationer mellan elever och vuxna

Områden som berörs av åtgärden

Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Alla elever på Snättringeskolan ska känna att de har minst en vuxen på skolan som de kan vända sig till och känna till Trygghetsteamets uppgift och vilka som är med där. Detta innebär att arbeta för ett synliggörande av samtlig personal i skolan.

Uppföljning genom att insatser utvärderas av skolans elevråd, arbetslag och trygghetsteamet i slutet på vårterminen 2018.

Åtgärd

Eleverna på skolan ska bli informerade av sina lärare om Trygghetsteamets uppgift och vilka som arbetar i den gruppen. Detta tydliggörs bland annat genom en film (Trygghetsgruppen gör ny film inför varje läsår) som visas upp för alla elever på skolan. Alla elever får dessutom se samma film (från FSK-åk 6). Förutom filmvisning så presenterar sig alltid Trygghetsgruppens medlemmar för skolans elever vid terminensstart.

Öka de vuxnas kompetens att bemöta eleverna på ett tydligt, konstruktivt och positivt sätt genom fortsatta diskussioner på arbetslagsträffar och diskussion uppstartsdagen 15 augusti 2017.

Motivera åtgärd

I trygghetsenkäten som gjordes under vårterminen 2017 framkom det att några av skolans elever inte har någon förtroendefull relation till någon vuxen på skolan, någon som de kan vända sig till. Det blir svårt för skolan att uppfylla sitt åtagande om trygghet och likabehandling för alla elever om de inte har tillräckligt förtroende för de vuxna på skolan.

Majoriteten av skolans elever upplever sig ha en vuxen att vända sig till, gäller från åk 3- 6. Däremot så upplever 10 % av elever åk 3-6 att de inte ha en förtroendefull vuxenrelation, en siffra som motiverar denna åtgärd. I praktiken är detta för Snättringeskolan för många elever som inte har någon att vända sig till, oberoende av analys. Snättringeskolan strävar efter att varje elev ska ha minst en vuxen att vända sig till!

Ansvarig

Skolans personal

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret

Rutiner för akuta situationer

Policy

Vuxna har alltid huvudansvaret för att införa, tydliggöra och följa upp de regler som finns och att det är en bra skolmiljö. Alla som jobbar i skolan har enligt lag s.k. "handlingsplikt". Det innebär att man måste agera skyndsamt om man får kännedom att en elev upplever att hen utsätts för kränkande behandling.

De elever som själva aktivt ber om hjälp ska alltid tas på allvar. Eleven har rätt att få stöd då hen känner sig kränkt. Elevens upplevelser av kränkningar får inte avfärdas och vem eleven än kontaktar i verksamheten så har hen rätt att bli tagen på allvar och få stöd.

För att åtgärder ska kunna vidtas måste någon i personalen få vetskap om det inträffade. Personalen har alltid ett ansvar att skydda elever från att fara illa.

Det är elevens tolkning av att vara utsatt som har företräde. Det ska inte spela någon roll till vilken vuxen på skolan som eleven vänder sig till, de ska vara helt trygga med att alla vuxna tar dem på allvar och att adekvata åtgärder vidtas.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Användning av kommunens strukturstöd för att tidigt upptäcka kränkningar och trakasserier.

Skolans Kamratstödjare är pedagogernas extra ögon och de ska vara uppmärksamma på hur deras kompisar mår och i så fall informera de ansvariga pedagogerna. Kamratstödjarna har möte var fjärde vecka. Det väljs nya Kamratstödjare varje läsår. Kamratstödjarna genomgår en särskild utbildning från Friends för att kunna göra ett så bra jobb som möjligt. Kamratstödjarna bär också operativt ansvar för Snättringeskolans så kallade "Vänkapsveckor" eller "Hej-veckor".

På rasterna har skolan schemalagda rastvärdar, dom är väl synliga i sina gula jackor.

Snättringeskolan har ett Trygghetsteam som leds av skolkurator. I teamet ingår skolledning, personal från fritidshemmet, årskurs 1-6 samt från skolans elevhälsa.

Trygghetsteamets främsta uppgifter är att arbeta förebyggande, följa upp den aktuella likabehandlingsplanen samt att utreda ärenden där elever upplever sig ha blivit kränkta.

Förutom Trygghetsteamet så finns Stödgruppen (fyra stycken utvalda pedagoger). Denna speciella grupp är utbildad att hjälpa till vid utredningar av diskriminering och kränkande behandling. Stödgruppen kan ryckas in vid behov och är tillgängliga för all personal.

Elevsamtal.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Trygghetsgruppens medlemmar är:

Nadja Melander	Rektor	08-535 307 40
Olof Gunnarsson	Bitr. Rektor	08-535 307 57
Sofia Panagiotidou	Bitr. Rektor	08-535 310 51
Tina Glimtoft	Skolsköterska	08-535 307 54
Kicki Veis	Specialpedagog	08-535 307 53
Sandra Isaac-Ekenstedt	Lärare	
Malin Sjödin	Fritidspedagog	08-535 310 56
Evelina Radda (i tjänst t.om. 15/9-17)	Kurator	08-535 304 94

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Inom Huddinge kommun finns det generella riktlinjer som skolan arbetar efter. När en elev upptäcks ha blivit utsatt av andra elever utreds detta skyndsamt av skolans personal. Kommunen har ett strukturstöd för skolans personal som Snättringeskolan följer.

När skolan får kännedom om att en elev kan vara utsatt för kränkande behandling eller trakasserier av andra elever skall personalen som fått kännedom om händelsen snarast kontakta respektive vårdnadshavare och informera dem. Personalen skall även skriva en rapport som lämnas (anmälningsplikt) till rektorerna och de gör en bedömning om vidare utredning skall ske och vilka åtgärder som ska tas.

Samtliga incidenter där en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling ska även anmälas till huvudman i direkt samband med händelsen. Detta sker genom att kopia på upprättad incident skickas till grundskolechef.

Nästa steg är att prata enskilt med den som upplever sig utsatt och efter det prata med de/den som utsätter. Dessa samtal görs av den som anmält incidenten och bär främst ansvar för utredningen. Trygghetsgruppen och Stödgruppen finns alltid som stöd. Trygghetsgruppen har det yttersta ansvaret för hela processen. I dessa samtal har kommunen ett samtalsstöd med punkter som skall stämmas av i samtalet med den utsatte och den som utsätter.

En åtgärd är att ha ett återkopplande samtal med berörda och det sker 1-2 veckor efter det första samtalet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

När en elev upplever sig trakasserad eller på annat sätt kränkt av personal på skolan ska skolans rektor ansvara för en sådan utredning.

Rektorn ska alltid skyndsamt informera huvudman/verksamhetschef då utredningen påbörjas. Barn och utbildningsförvaltningens personalavdelning ska alltid kontaktas för både samråd om lämplig åtgärd och för rådgivning beträffande arbetsrättsliga regler som ska följas.

Rektor ska ha samtal med sin personal och reda ut vad som hänt. Särskilda insatser kan behöva sättas in för att ge personen kunskaper och insikt.

Rutiner för uppföljning

Uppföljning när elev kränks av elev sker inom en vecka och genom samtal med de berörda, trygghetsteamet är ansvarig.

Uppföljning när elev kränks av personal sker inom en vecka och genom samtal, rektor är ansvarig.

Rutiner för dokumentation

Ett ärende skall dokumenteras snarast när personalen eller elever har fattat misstanke om att en elev har utsatts för diskriminering eller kränkande behandling. Kommunens strukturstöd för dokumentation av arbetet skall användas.

Rektor har det yttersta ansvaret för att så sker.

Ansvarsförhållande

Det övergripande ansvaret har skolans rektor. Trygghetsteamet tillsammans med skolans personal har det operativa ansvaret för utredningar när det gäller kränkningar elev mot elev.

När det gäller trakasserier/ kränkningar från personal mot elev har rektor det operativa ansvaret för utredningen.