

2022-09-06

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Planen (bestämmelserna) gäller för förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem.

Varje verksamhet ska synliggöras i en plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Rosenhills särskilda undervisningsgrupper

Läsåret 2022/2023

Innehåll

Grunduppgifter	2
Delaktighet och förankring	3
Utvärdering	4
Kartläggning	6
Aktiva åtgärder utifrån analys av kartläggning	11
Rutiner för akuta situationer	14
 Bilaga 1 Tidplan för likabehandlingsarbetet 22/23	 18

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola och Fritidshemmet

Ansvariga för planen

Trygghetsteamet

Vår vision

En verksamhet för inkludering.

Rosenhills särskilda undervisningsgrupper ska erbjuda en trygg arbetsmiljö för både elever och personal med möjlighet att växa och utvecklas kunskapsmässigt, socialt, kulturellt och känslomässigt.

Rosenhills särskilda undervisningsgrupper ska arbeta aktivt för att förebygga alla typer av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för att ge eleverna en trygg, respektfull vardag i skola och på fritids med likvärdiga möjligheter att lära och utvecklas. Vi arbetar utifrån diskrimineringsgrunderna för att främja allas lika värde oberoende av funktionsnedsättning, religion eller annan trosuppfattning, etnicitet, kön, sexuell läggning och ålder.

Planen gäller från

2022-08-17

Planen gäller till

2023-08-16

Läsår

2022/2023

Delaktighet och förankring

Elevernas delaktighet

Utifrån elevens förutsättningar genomförs kartläggningar av den fysiska och den psykosociala arbetsmiljön en gång per termin. Detta sker genom skolans trygghetsvandringar och ger underlag för skolans insatser för att förebygga och stoppa diskriminering och kränkande behandling. Klassråd och elevråd genomförs en gång i månaden och ingår även det i det förebyggande arbetet.

Vi kommunicerar kontinuerligt kring diskriminering, kränkande behandling och allas rätt till delaktighet. Vi anpassar kommunikationen både på individ och gruppnivå och kopplar samtalen till diskrimineringsgrunderna. Det gör vi till exempel genom sociala samtal och forumspel. Denna kommunikation mellan elever och pedagoger bidrar till förtroendefulla relationer och ger en bild av trivsel och trygghet i grupperna.

Vårdnadshavarnas delaktighet

I början av läsåret får vårdnadshavarna information från mentorerna att planen finns tillgänglig på hemsidan.

Personalens delaktighet

Personalen arbetar kontinuerligt med planen och dess innehåll på arbetslagsmöten och konferenser så att den blir en naturlig del i det vardagliga arbetet. Skolans trygghetsteam leder arbetet och ansvarar tillsammans med övrig personal för att

kontinuerligt aktualisera innehållet i planen. Trygghetsteamet består av olika professioner inom verksamheten. Kopplat till detta har vi ett utredningsteam som består av kurator, socialpedagog och skolledare. Trygghetsteamet har en planeringsdag i slutet av vårterminen för att utvärdera och revidera planen.

Förankring av planen

Trygghetsteamet ansvarar för att vid läsårsstart ta upp planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling innehåll, dess betydelse och vikt för skolans arbete och de uppföljningstillfällen som finns under året.

Trygghetsteamet arbetar kontinuerligt och aktivt med planen genom att förankra den bland samtliga kollegor i skolan, så att planen blir ett levande dokument och ligger till grund för det vardagliga arbetet. Representanter från trygghetsteamet deltar på arbetslagsmöten 3-4 gånger per termin och går igenom aktiva insatser och åtgärder.

Utvärdering

Beskrivning av hur förra läsårets plan har utvärderats

Trygghetsteamet har haft regelbundna möten där planen utvärderats och där insatser utformats utifrån trygghetsvandringen.

Trygghetsvandringen har genomförts varje termin och det har gett underlag för de insatser vi har valt att fokusera på. Trygghetsvandringarna genomfördes utifrån elevernas förutsättningar och förmågor.

Ledningsgruppen har deltagit i utvärderingen.

På grund av pandemin så har skolan inte haft föräldraråd. Vårdnadshavarna delgavs planen via unikum.

Delaktiga i utvärderingen av förra läsårets plan

Eleverna, personalen, trygghetsteamet och ledningsgruppen.

Resultat av utvärderingen av förra läsårets plan

Utvärderingen visar att vårt kontinuerliga arbete med likabehandling har gett ett positivt resultat. Likabehandlingsarbetet har utförts genom forumspel (veckovis i samtliga klasser), sociala samtal och insatser utifrån elevernas synpunkter i

trygghetsvandringen. Därför har enheten valt att fortsätta likabehandlingsarbetet på samma sätt nästa läsår.

Årets plan ska utvärderas senast

2023-06-09

Beskrivning av hur årets plan ska utvärderas

Utvärdering av planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kommer att göras i flera olika konstellationer. Det kommer att ske löpande exempelvis genom elevernas trygghetsvandring, klassråd, elevråd, sociala samtal och genom personalenkäter. Vi kommer att diskutera ansvar och agerande i relation till diskrimineringsgrunderna. Forumspelen (skolans val) kommer att utvärderas löpande av kurator i samråd med berörda pedagoger och elever.

I slutet av höstterminen 2022 kommer det att genomföras en elev- och personalenkät kring detta arbete.

Vid terminsskiftet 22/23 kommer trygghetsteamet att ta fram en samlad bild av höstterminens arbete och vid behov revidera de insatser som är planerade för vårterminen.

Vårterminens arbete kommer att utvärderas som ovan i juni.

Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kommer att utvärderas i sin helhet av elever och lärare genom individ- och klassanpassad kartläggning av trygghet och trivsel på skolan, samt i klassråd, elevråd, föräldraråd och lärarmöten.

Ansvariga för att årets plan utvärderas

Kurator ansvarar för att planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling utvärderas.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- trygghetsvandring
- elevenkäter/sociala samtal
- personalenkäter
- utvecklingssamtal
- forumspel
- incidentrapporter

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har involverats i kartläggningen utifrån individuell förmåga genom ovanstående metoder.

Resultat och analys

Trygghetsvandring HT-21 och VT-22

Trygghetsvandringen genomförs av varje elev. Den är utformad och anpassad utifrån elevernas förutsättningar. Vi använder oss av bildstöd för varje plats, exempelvis matsalen, och situation som eleverna får svara på hur de upplever det.

Alternativen som finns är tydliggjorda med bildstöd i form av olika tummar. Tumme som pekar upp (nästan alltid), snett upp (ganska ofta), snett ner (ganska sällan) och ner (nästan aldrig) Möjligheten att välja "vet ej" och "inte aktuellt" finns också.

Inte aktuellt

Inför detta läsår infördes alternativet "inte aktuellt". Det har fört med sig att vi kan göra en mer adekvat analys utifrån resultatet. För att arbetet ska bli mer tillförlitligt och talande gör detta det tydligare för oss att se vad vi i trygghetsteamet behöver jobba mer kring. Tack vare att vi har ett alternativ inte

aktuellt så har alternativet vet ej minskat vilket gör att vi kan dra slutsatsen att trygghetsvandringen är mer förståelig för eleverna.

Fokusområden

I sammanställningen av höstterminens och vårterminens trygghetsvandring har vi valt att dela upp de fyra svarsalternativen till två. Det vill säga, positiva svar och negativa svar. Vi har även märkt ut de områden som har en del ”nästan aldrig” svar.

Det här arbetet ser vi ska tala för utvecklingsområden eftersom vi vill etablera en gedigen trygghet hos eleverna på Rosenhills SU-grupper. Vi kommer därför fokusera på fler utvecklingsområden men vi kommer även se på de positiva svaren för att försöka titta på varför just de fungerar och utmärker sig positivt, detta kommer att ske inom trygghetsteamet.

Vi kommer att jämföra resultatet från trygghetsvandringen vårterminen 2022 med höstterminen 2021 utifrån de områden som då utmärkte sig positivt och negativt.

Det är totalt **62** elever som har gått trygghetsvandringen höstterminen 2021 och **66** elever vårterminen 2022.

De områden som har utmärkt sig positivt är:

HT-21 *De vuxna bryr sig om mig* – 52 positiva svar, 4 negativa svar och 6 vet ej.

VT-22 *De vuxna bryr sig om mig* – 57 positiva svar, 5 negativa svar och 3 vet ej.

HT-21 *Jag känner mig trygg i musiksalen* – 55 positiva svar, 2 negativa svar, 2 vet ej och 1 ej aktuellt.

VT-22 *Jag känner mig trygg i musiksalen* – 60 positiva svar, 3 negativa svar, 2 vet ej och 1 ej aktuellt.

HT-21 *Jag känner mig trygg när jag har rast* – 58 positiva svar, 2 negativa svar och 2 vet ej.

VT-22 *Jag känner mig trygg när jag har rast* – 57 positiva svar, 8 negativa svar och 1 ej aktuellt.

De områden som har utmärkt sig negativt är:

HT-21 *Jag trivs i skolan* – 12 negativa svar och 6 vet ej.

VT-22 *Jag trivs i skolan* – 8 negativa svar och 2 vet ej.

HT-21 *Jag vet vem jag kan fråga om jag är ledsen, arg eller orolig för något* – 12 negativa svar, 8 vet ej (kan tolkas som negativa i och med formuleringen ”vet ej”) och 3 ej aktuellt.

VT-22 *Jag vet vem jag kan fråga om jag är ledsen, arg eller orolig för något* – 5 negativa svar, 9 vet ej (kan tolkas som negativa i och med formuleringen ”vet ej”).

Insatser: *Sociala samtal, samspelsövningar, förtroendefulla relationer.*

Vi jobbar ständigt för att bygga relationer. Elever till vuxna och elever till elever.

En av våra aktiva åtgärder är sociala samtal och dessa erbjuds alla elever. Det kan ske tidsbokad eller spontant utifrån mående och händelser. Att som vuxen alltid finnas där och vara inlyssnande och även coachande ser vi ökar känslan av trivsel i skolan.

Genom aktivt deltagande och vägledande i leken, stöttar personalen eleverna att främja relationer, vilket också är en stor bidragande faktor till trivsel i skolan.

Sen höstterminens trygghetsvandring kan man se att insatserna har förändrat resultatet för vårterminens trygghetsvandring till det positiva.

HT-21 *Jag känner mig trygg i mitt klassrum* – 11 negativa svar och 3 vet ej.

VT-22 *Jag känner mig trygg i mitt klassrum* – 7 negativa svar och 3 vet ej.

Insatser: *Tydliggörande lärmiljö, igenkänningsbara klassrum.*

Trygghet i klassrummet skapas via många olika parametrar. Det handlar framför allt om att skapa förtroendefulla relationer mellan vuxna och elever samt ett positivt socialt klimat mellan eleverna. Det handlar också om att skapa en förutsägbar miljö som är meningsfull, hanterbar och begriplig. Detta gynnar självständighet och tilltron till den egna förmågan, vilket är grundförutsättningarna för trygghet. Arbetet med detta har skett tillsammans i kollegiet. Talpedagog/ speciallärare har haft extra ansvar för att öka likvärdigheten i klassrummen och har, förutom dialog med arbetslagen, även sammanställt de navigeringsstöd som ska finnas i varje klassrum, tydliggjort vilka funktionella hjälpmedel som ska finnas samt gjort en beskrivning av det stöd som ska erbjudas varje elev i Rosenhills lärmiljö.

HT-21 *Jag känner mig trygg i matsalen* – 13 negativa svar, 1 vet ej och 3 ej aktuellt.

VT-22 *Jag känner mig trygg i matsalen* – 11 negativa, 3 vet ej och 2 ej aktuellt.

Insatser: *Installation av ljudupptagningsmattor på väggarna.*

Dessa är uppsatta längs med väggarna i matsalen för att ta upp ljud. Matsalen kan upplevas som rörig och högljudd och på detta vis försöker vi sänka ljudnivån ytterligare.

Direkt åtgärd utifrån analys

- forumspel kommer fortsatt vara skolans val i samtliga klasser
- sociala samtal mellan pedagog och elev kommer genomföras löpande över läsåret
- klasskonferenser där delar av EHT-teamet deltar kommer att genomföras var fjärde vecka
- trygghetsteamet kommer att träffas varannan vecka
- fortsatta fokusområden är de alternativ som haft högst negativ svarsfrekvens - till exempel tryggheten i matsalen.

Aktiva åtgärder utifrån analys av kartläggning

NAMN PÅ AKTIV ÅTGÄRD

Forumspel (skolans val)

Mål och kännetecken på att vi nått målet

Att alla elever ska känna till sina rättigheter och skyldigheter i samhället.

Att förstå hur samhället och nätet fungerar, veta vart man kan vända sig om problem uppstår.

Att kunna säga nej till sådant man inte önskar göra.

Hur ska uppföljningen ske (mätbart)

Genom kontinuerlig utvärdering med både elever och personal.

Konkreta åtgärder

Forumspelet kommer att genomföras i olika teman under höst- och vårterminen. Vilka områden vi arbetar med kommer att variera utifrån ålder. Temaområdena är följande:

- Känslor
- Puberteten
- Social färdighetsträning genom teater
- Stopp min kropp/samtycke
- Vänskapsrelationer
- Nätet/grooming
- Psykisk ohälsa
- Alkohol och beroende
- Våld i nära relation

Ansvarig för att de konkreta åtgärderna genomförs

Rektor/skolledning, Kurator, skolans pedagoger.

Datum när de konkreta åtgärderna ska vara genomförda

Löpande under läsåret 22/23

NAMN PÅ AKTIV ÅTGÄRD

Sociala samtal

Mål och kännetecken på att vi nått målet

Målet är att öka elevens medvetenhet om sitt eget värde och sina rättigheter samt respekt för andras värde och rättigheter. Fokus ligger även på att träna förmågan att förstå andras perspektiv samt att se på sig själva utifrån och hur ens eget beteende påverkar andra människor.

Hur ska uppföljningen ske (mätbart)

Uppföljning sker kontinuerligt av resurspedagoger.

Utvärdering genomförs vid terminsavslut och ansvarig för det är Jonathan Perera.

Konkreta åtgärder

Samtliga resurspedagoger kommer att starta med dessa samtal under hösten 2021. Det kommer också att ha återkommande möten med Jonathan Perera, om hur arbetet med sociala samtal fortlöper.

Ansvarig för att de konkreta åtgärderna genomförs

Kurator, socialpedagoger.

Datum när de konkreta åtgärderna ska vara genomförda

Löpande under läsåret 22/23

Rutiner för akuta situationer

Rutiner vid incidenter

En stor del av vårt uppdrag handlar om att ge eleverna verktyg för att klara sin dag och att hushålla med energin. Vi gör detta främst genom en tydliggörande pedagogik, ett lågaffektivt bemötande samt genom att ge eleverna möjlighet att utveckla positiva strategier. I Rosenhills särskilda undervisningsgrupper arbetar personer med många olika kompetenser och vi har en hög personaltäthet.

Trots det förebyggande arbetet så sker ändå incidenter ibland. Vår bedömning är att det ofta handlar om att många av våra elever har svårt med impuls kontroll. Många av eleverna har även svårt för att sätta sig in i en annan människas situation och att se sin egen del i en konfliktsituation. Vårt ansvar är att se till att eleverna får träning i att kommunicera om vad de behöver och att sätta ord på detta.

Alla incidenter rapporteras till närmaste chef och vi ser alltid över vilka insatser som behöver göras kortsiktigt och långsiktigt för den enskilda eleven.

När en incident är en kränkning hanteras den alltid genom det kommungemensamma strukturstödet.

Årligt upprättade plan

Huvudmannen är skyldig att se till att det i varje verksamhet årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. I Huddinge ska avsedd mall användas vid upprättandet av planen.

Kravet på likabehandlingsplan har upphört men dokumentation av det systematiska arbetet kring diskrimineringsgrunderna ska fortfarande ske. De aktiva åtgärderna kring diskrimineringsgrunderna kan med fördel dokumenteras i denna plan och lämpligt är i sådana fall att utöka planens namn till ”Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling”.

Beakta att varje verksamhet (förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem) ska synliggöras utifrån kartläggning och analys av resultat. Specifika åtgärder ska väljas för varje verksamhet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever – Digitalt strukturstöd

Om huvudmannen får kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är huvudmannen skyldig att utreda och vidta åtgärder enligt 6 kap. 10 § skollagen. Utredningar rörande kränkande behandling, trakasserier och diskriminering sker i Huddinge digitalt i ett av huvudman framtaget strukturstöd.

Skyldigheten att utreda gäller även om vårdnadshavare eller elev uppger att de inte vill att händelsen ska utredas.

Anmälningsplikt

Om personal i en verksamhet får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, inträder skyldigheten att skyndsamt anmäla detta till rektor. Detta sker via det digitala strukturstödet genom att en incidentrapport (e-tjänst/blankett 1) skrivs. Det digitala strukturstödet återfinns på INSIDAN <https://insidan.huddinge.se/sokresultat-innehall.html?query=Strukturst%C3%B6d+grundskola+diskriminering%2C+kr%C3%A4nkande+behandling>

Rektor har i sin tur motsvarande skyldighet att anmäla till huvudmannen (grundskolechef). Även denna anmälan sker genom det digitala strukturstödet i det så kallade ”rektorsrummet”.

Anmälan om att elev känner sig kränkt av personal utreds alltid av skolans ledning och som stöd för åtgärder och dokumentation används e-tjänst/blankett 5 i det digitala strukturstödet. Grundskolechef och personalavdelning informeras och involveras vid behov i utredningen och åtgärder.

Utredningsgrupp - Rutiner för uppföljning

Varje skola har en av rektor utvald utredningsgrupp. Deltagarna i utredningsgruppen har av huvudman fått behörighet till sin skolas plattform, och kan därigenom hantera såväl pågående som avslutade utredningar.

Skolledning ansvarar för att fungerande rutiner finns för utredningsgruppens arbete och för att rektor kan hålla sig ajour om aktuellt läge. Genomförandet av utredningen kan delegeras till person med tillräckliga kunskaper, ofta deltagare i skolans utredningsgrupp.

Ansvarsförhållande

Grundskolechef representerar huvudman i dessa frågor och är ytterst ansvarig för att fungerande rutiner och stöd finns framtagna för kommunens grundskolor. Grundskolechef tillsammans med biträdande grundskolechefer håller sig ajour om läget på skolorna, följer upp plan mot kränkande behandling samt ger vid behov stöd och utbildning.

Rektor är ytterst ansvarig på skolan och den som förväntas ha kännedom om pågående kränkingsärenden. Rektor är vidare ansvarig för årligt upprättande av Plan mot kränkande behandling samt genomförande av dess innehåll. Rektor är också ansvarig för det systematiska arbetet och dokumentation kring diskrimineringsgrunderna.

Den personal som ser eller får en anmälan om att en elev känner sig utsatt eller själv kan misstänka att en elev är utsatt ska påbörja en utredning. En utredning påbörjas genom att en incidentrapport upprättas i det digitala strukturstödet.

Anmälningsplikten redovisas ovan.

Delegering av utredningar redovisas ovan under ”Utredningsgrupp- Rutiner för utredning.”

Huvudman ansvarar för stöd och utbildning.

KSZ