

2022-06

Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Skogskällan

Läsåret 22/23

Planen (bestämmelserna) gäller för förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem.

Varje verksamhet ska synliggöras i en plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Innehåll

Grunduppgifter

Utvärdering av föregående årets plan

Främjande arbete

Uppföljning och analys av läget

Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker

Hur årets plan ska utvärderas

**Rutiner för arbetet inkluderat anmälan och utredning av kränkande
behandling**

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola, förskoleklass och fritidshem

Ansvariga för planen

Caroline Gustafsson, rektor

Kenneth Campbell, biträdande rektor

Anna Sylvander, skolkurator

Vår vision

Trygghet – kreativitet – lärande

Till våra skolor går elever med glädje, förväntan, lust att lära och vetskapen att de blir bemötta och respekterade av både kamrater och vuxna.

Från våra skolor går eleverna med goda ämneskunskaper, stärkt självförtroende, trygghet i sin identitet och lust till vidare studier.

Planen gäller från

2022-08

Planen gäller till

2023-08

Elevernas delaktighet

Eleverna på skolan blir delaktiga i planen genom att:

- Delaktighet i utformandet av planen genom att den bygger på kommunens elev – och fritidshemsenkät för elever åk F-2 och åk 3-6 från barn och utbildningsförvaltningen samt skolans övriga kartläggning.
- Eleverna är delaktiga i resultat och utvärdering av klassens kvalitetsrapport.
- Genom diskussioner av enkätresultat i respektive klass där även eleverna ges möjlighet att ge förslag till åtgärder för att främja elevernas trygghet, trivsel och studiero.
- Delar av Trygghetsteamet informerar alla klasser om planen, detta tillfälle ger möjlighet till diskussioner kring planens utformande och eleverna har här möjlighet att komma med förslag på aktiviteter och åtgärder som skolan ska vidta för att öka tryggheten i skolan.
- Elevrådet, eleverna diskuterar resultatet av kommunens enkäter.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare ges möjlighet att ta del av planen, ge synpunkter och förslag genom en workshop under början av höstterminen.

Personalens delaktighet

Skolledningen presenterar planen under läsårets första APT. Personalen ges möjlighet att komma med synpunkter och förslag på förändringar. Utvärdering sker i slutet av läsåret.

Förankring av planen

APT – Innehållet i planen skall förankras hos personalen på skolan genom APT.

Personaldelaktighet - Samtliga i personalen ska vara grundligt insatta i hur de insatser och åtgärder som genomförs under perioden ska realiseras. Planen ska genomsyra all verksamhet på skolan och användas i det dagliga arbetet tillsammans med eleverna. I skolans trygghetsteam sitter delar av personal i skolans verksamhet. Målet är att möjliggöra en direkt koppling i det dagliga arbetet med eleverna. Planen har en stående punkt i arbetslagens mötesprotokoll.

Synliggörande - Skolans elever, personal och vårdnadshavare har tillgång till Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling via skolans hemsida. Planen ska sitta tillgänglig i personalrum och i klassrum.

Presentation – Planen ska presenteras och konkretiseras för eleverna på ett lättöverskådligt sätt. Eleverna har en egen plan som är lättöverskådlig och konkret.

EHT – Trygghetsarbetet har en egen punkt på möte med elevhälsoteamet.

Klassråd och elevråd - Planen tas upp och diskuteras i elevrådet. Den ska ha en stående punkt på elevrådet. Vid genomförande av åtgärder ska vi knyta an till planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Utvärdering av förra årets plan

Förebyggande insatser görs utifrån de utvecklingsområden som framkommit i skolans kartläggningsarbete. Utifrån det systematiska kvalitetsarbetet och de resultat som framkommit i elev - och likabehandlingsenkäter så har skolan arbetat med tre prioriterade områden.

Beskriv hur er förra plan (den plan ni nu reviderar) har utvärderats

Skolledning tillsammans med skolkurator har gått igenom de insatser som vi skrivit i föregående plan. Analys och reflektion kring olika resultat och vilken effekt som uppnåtts. Skolans personal har fått tycka till om de resultat som framkommit och vilka utmaningar vi står inför.

Trygghet

Skolan har arbetat med flera konkreta åtgärder under läsåret. Vi har under läsårets första del arbetat med att ha en rastvärd på skolgården. Rastvärden har ansvarat för material, samt att skapa och starta upp aktiviteter på skolgården. Detta kunde genomföras under läsårets första del. Under andra delen slog pandemin till igen och det blev ett högt sjukantal bland personal. Där behövdes skolans resurser omfördelas och tjänsten behövdes i klass.

Vi har använt oss av ett rastvärdsschema på skolan. Tyvärr har pandemin stundtals gjort att det inte kunnat efterföljas som önskat. Detta är något vi ser över till nästa läsår.

När vi tittat på var eleverna känner sig mest otrygga är det toaletter och omklädningsrum. Detta behöver vi förebygga och prata med eleverna om vid terminsstart. Denna fråga analyserar vi mer i rubriken "analys av läget".

Kartläggning av förtroendefull vuxen har gjorts på skolan. Eleverna har fått ta fram tre egenskaper som de upplever att en förtroendefull vuxen besitter. Dessa ord har använts i våra egna enkäter och för att konkretisera vad vi pratar om. Vi kommer fortsätta jobba med detta i våra kartläggningar framöver för att säkerställa att alla elever har en förtroendefull vuxen på skolan.

I vår egen enkät där vi konkretiserar dessa ledord så svarar eleverna 97 % av eleverna att de har en förtroendefull vuxen på skolan, 3,5 % upplever inte det. När vi analyserar kommunens enkät på vårterminen så ser vi att 85 % har någon vuxen att prata med om någon varit dum och behandlat eleven illa, däremot uppger nästan 50 % att det finns någon vuxen i dess närhet på fritids eller skolan, som de inte känner sig trygga med. Vi behöver analysera detta vidare, vad det

står för. Ett högt antal elever har en förtroendefull vuxen på skolan vid skolans undersökningar, enligt kommunens enkät så är det ca 50 % som upplever att de har någon vuxen på skolan som de inte känner sig trygg med. Kan det vara frågan i sig som är krångligt formulerad och kan feltolkas av eleverna? Vi behöver ha med oss denna fråga in i läsåret 22/23. Vi kommer delta i en studie som heter IBIS (Uppsala universitet), där kommer vi arbeta med relationsskapande mellan pedagog/ elev och ledarskapet i klassrummet.

Åk F-3 arbetar med PAX för att främja trygghet, åk 4-6 arbetar med ledorden Kamratskap, Respekt, Ansvar och Miljö för att främja trygghet, samt PAX-visioner i våra gemensamma utrymmen och i åk 4. Arbetet med PAX har fortsatt, fler har utbildats och handledningen i klassrummen har varit fortlöpande. Våra ledord för mellanstadiet har inte kunnat implementeras som önskat pga. stor frånvaro bland personal. Vi kommer fortsätta med att främja trygghet på mellanstadiet genom PAX-visioner och även genom IBIS-modellen.

Skolan har glädjande en hög trygghet på fritids, sammanlagt 98,5 % för F-3. Det är högre än genomsnittet i kommunen.

Förtroendefull vuxen på skolan – ca 90 % upplever att de har en vuxen på skolan som de kan prata med om det behövs.

Studiero

Checklista i klassrummen är en åtgärd som vi arbetat med på skolan för att skapa studiero. Det är oklart hur och i vilken utsträckning den har använts. Vi behöver bli bättre på att följa upp och utvärdera checklista, det tar vi med oss inför nästa läsår. På skolan har vi haft ett fortlöpande arbete i tillgänglig lärmiljö där vi haft workshops på höst - och vårterminen.

Värdegrundsarbete var intensivt i början och fortsatt arbete under året. Detta har vi arbetat mycket med och kommer att fortsätta nästa läsår att utveckla och göra mer likvärdigt.

Trygghetsteamet har arbetat förebyggande och främjande. Vi har arbetat med Stopp Min kropp i lågstadiet, vi har också implementerat Snällkalendern under december månad.

Utredningsteamet har arbetat med kränkingsärenden genom samarbete med pedagoger/mentor.

Åk F-3 har fortsatt arbetat med PAX i klasserna. På mellanstadiet har KRAM (Kamratskap, Respekt, Ansvar, Miljö) använts som ledord för att tydliggöra förväntningar hos elever. Pga. hög frånvaro hos personal så har det gått trögare än förväntat gällande KRAM.

Vi kommer att fortsätta arbeta med PAX, att utveckla och handleda.

Vi ser i de enkäter som gjorts, att studieron har ökat med 3 % på skolan. Det tolkar vi som att de insatser vi gjort har gett resultat.

Delaktighet

Elevrådet involverats i arbetet med Planen mot diskriminering och kränkande behandling. De har också varit inblandade i det systematiska kvalitetsarbetet i klasserna, där vi har pratat om det resultat som framkom och vad vi kan göra bättre på skolan.

Elever har involverats i det främjande och förebyggande arbetet i trygghet genom skolans värdegrundsarbete. Eleverna upplever en hög delaktighet i skolans arbete, 80 % av eleverna uppger att de får vara med och påverka skoluppgifter och ordningsregler på skolan.

Vi har inte kunnat se färre incidenter bland eleverna genom våra incidentrapporter. Däremot kan vi se att vi på skolan blivit bättre på att skriva incidentrapporter när det sker incidenter. Detta kan vara en förklaring när vi analyserar detta mål.

Delaktiga i utvärderingen av förra årets plan

Caroline Gustafsson, rektor

Kenneth Campbell, biträdande rektor

Anna Sylvander, Skolkurator

Främjande arbete

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Syftet är att personal och elever i både ord och handling ska visa respekt för allas lika värde.

Anpassa tabellen nedan efter hur många främjande åtgärder ni väljer att ha.

Mål med den främjande åtgärden	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	<ul style="list-style-type: none"> • Hur ska uppföljningen ske • Ansvarig för åtgärden • Datum när åtgärderna ska vara genomförda
Förtroendefull vuxen	<p>Vi har under läsåret 21/22 arbetat med förtroendefull vuxenrelation. Detta behöver vi fortsätta arbeta med som en främjande åtgärd, det arbetet ska finnas där hela tiden.</p> <p>Under uppstartsdagen prata med pedagoger och elever, att tydliggöra våra ledord och vad det innebär.</p>	Trygga elever som kan komma till en vuxen och be om hjälp.	<p>Uppföljning sker på lärarmöten och genom trygghetsteamet.</p> <p>Skolledning och trygghetsteamet är ansvariga för åtgärderna.</p> <p>Åtgärderna ska vara genomförda till augusti 2023.</p>
Tydligare ledarskap i klassrummet. Arbeta med tillitsfulla relationer elev till pedagog. Hantera	Skolan deltar i IBIS-studie (Inkluderande beteendestöd i skolan).	Öka tryggheten och studieron.	Uppföljning sker på lärarmöten och möten i IBIS-teamet.

beteendeproblem i skolan.			Skolledning och IBIS-teamet är ansvariga för åtgärderna. Åtgärderna ska vara genomförda till augusti 2023.
Uppmärksamma viktiga kalenderdagar	Att uppmärksamma FN-dagen Nobel-dagen Rocka Socka	Att skapa en djupare förståelse för vad dessa dagar står för och för det innebär.	Uppföljning sker på lärarmöten och genom trygghetsteamet. Skolledning och trygghetsteamet är ansvariga för åtgärderna. Åtgärderna ska vara genomförda till augusti 2023.
Öka tryggheten kring kroppen, känslor och gränser.	Arbeta med Stopp Min Kropp Blandade känslor. Genom att så tidigt som möjligt göra barnen medvetna om kroppens värde och att våga säga ja eller nej till saker.	Ge elever en trygghet för vad som känns bra och rätt. Elever som upplever sig tryggare och bättre psykiskt mående.	Uppföljning sker på lärarmöten och genom trygghetsteamet. Skolledning och trygghetsteamet är ansvariga för åtgärderna. Åtgärderna ska vara genomförda till augusti 2023.

Uppföljning och analys av läget

Ange de underlag som ni utgår från i er uppföljning. Exempel är kommunens likabehandlingsenkät, statistik och andra slutsatser från strukturstödet och EHT-ärenden, skolsköterskans hälsosamtal, kartläggningar såsom trygghetsvandringar, husmodellen och klassens kvalitetsrapport.

Lista de underlag ni har använt er av:

- Kommunens enkätresultat februari 2022
- Skolans egen enkät november 2021
- Skolsköterskans underlag vid hälsosamtal
- Skolans egen undersökning gällande förtroendefull vuxen
- Incidentrapporter
- Klassens kvalitetsrapporter

Kartläggning

Detta år är första gången vi kan analysera vad eleverna i lågstadiet tycker om saker i de olika frågorna. Det vi ser i kommunens enkät är att eleverna på Skogskällan uppger att de till stor del känner sig trygga. Förra årets siffra var 88 %, detta år uppger lågstadiet att 91, % i kommunens enkät. Det överensstämmer med de siffror vi får i Trygghetsteamets enkät under höstterminen för lågstadiet.

När vi analyserar kommunens enkätresultat för årskurserna f-2 så upplever 91,19% att det råder trygghet och studiero på skolan. Ett gott resultat i jämförelse med kommungenomsnittets 88,10%.

För ÅK 3-6 har resultatet gått ner 0,40% och ligger i år på samma nivå som det kommunövergripande resultatet på 78,60%.

Om man istället delar rubriken och enbart tittar på eleverna i ÅK 3-6 upplevda trygghet har den gått ned 3,5% i jämförelse med förra årets resultat. Det upplevda resultatet för studieron har istället stigit med 3%.

I intervjuer med elevrådet och analysen av klassernas kvalitetsrapport så blir det tydligt att elevernas syn på vad som trygghet och studiero egentligen betyder varierar.

Resultatet skiljer sig åt i de olika klasserna och årskurserna men i de frågor där eleverna identifierar otrygga platser pekar elever i majoriteten av klasserna ut skolans toaletter och omklädningsrum. I intervjuer med elevrådet och analysen av klassernas kvalitetsrapporter blir det tydligt att otryggheten på toaletterna består i att toaletterna är ofräscha och att det är läskigt att låsa dörrarna. När det handlar om omklädningsrummen så är det inte kränkningar som är otryggheten utan snarare känslan av att byta om tillsammans med andra.

I åldersgruppen åk 3-6 sticker även sociala medier och vägen till och från skolan ut som platser där elever upplever att de är otrygga. I databearbetningen blir det synligt att andelen elever som inte upplever trygghet och studiero är som högst i de högre årskurserna, åk 5 och 6. För lågstadiet har vi i rektorsområdet utbildat och påbörja implementering modellen PAX för att främja studiero. Det positiva resultatet är en indikation på att PAX varit en god insats för att främja studiero. Modellen behöver fortsätta implementeras för att på ett tydligare sätt omfatta fritidsverksamheten, korridorer och andra gemensamma utrymmen. Under det gångna året har Skogskällan utbildat egna handledare men syfte att i snabbare takt kunna utbilda och certifiera fler pedagoger.

Ett utav målen för kommande år är att fler pedagoger ska bli certifierade och därmed använda alla verktyg inom PAX fullt ut. Resultatet visar att vi behöver fortsätta arbetet med att implementera en liknande modell för eleverna på mellanstadiet. Under den period eleverna genomförde enkäten hade vi på grund av pandemin en mycket hög frånvaro både i elev- och personalgrupp. I vissa klasser fanns inte någon utav den ordinarie personalen representerade vilket bidragit till ökad otrygghet och svårigheter att genomföra planerade aktiviteter som planerat. Vi kommer under kommande läsår att fortsätta utveckla trygghetsteamet med fokus på det främjande och förebyggande arbetet.

I skolans egen enkät där vi ville ta tempen på tryggheten och trivseln på skolan, upplever eleverna att de trivs väldigt bra. 97 % uppger hög trivsel. De upplever också att de har en förtroendefull vuxen att vända sig till, 98,6 % av eleverna uppger detta.

Det resultat som sticker ut är att 60 % upplever att det är mycket bråk på skolan.

Analys av riskerna och vilka effekter ni har uppnått

Resultaten analyseras i förhållande till skollag, styrdokument, genomförda aktiva åtgärder och förväntade effekter. Viktigt att antagandena bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet vid analysen.

Övergripande analys

När vi analyserar kommunens enkät så upplever 50 % av eleverna att det finns en vuxen på skolan som de känner sig otrygga med. Samtidigt så visar skolans egen enkät och även kommunens enkät, att 97 % resp. 90 % av eleverna upplever de har en förtroendefull vuxen som de kan vända sig till.

Över 40 % upplever att de har blivit retad eller illa behandlad av andra elever i skolan. Samtidigt så uppger 70 % eleverna att en vuxen säger till när de ser att någon blir illa behandlad, 30 % upplever att inget gör. 60 % upplever att det är mycket bråk på skolan. Detta är något vi behöver ta med oss in i nästa läsår och fortsätta arbeta med i våra åtgärder.

I skolsköterskans hälsosamtal med åk 4 uppger 97 % att de ofta eller alltid är trygga i skolan. 91 % av eleverna uppger att det alltid eller ofta är arbetsro i skolarbetet. Detta är positivt och speglar stora delar av klasserna.

Analys och värdering

Lågstadiet upplever en hög trygghet och en hög studiero. Det ser vi som en indikation på att PAX är en bra arbetsmodell för att skapa struktur, att uppnå trygghet och studiero i klassrummen. Vi kommer att fortsätta att utbilda och certifiera pedagoger i PAX.

När vi tillsatte en rastvärd under höstterminen var tanken att skapa struktur på skolgården och att våra incidenter skulle bli färre. Så blev inte fallet, vi hade

under hösten fler skrivna incidentrapporter än tidigare år. Analysen av det, som vi skrivit om ovan, är att personalen har blivit mer noggranna att skriva incidentrapporter.

Vi ser också ett behov av att på organisationsnivå se till att rastvärdsschemat fungerar tillfredsställande. Detta kommer generera högre trygghet och relationsskapande. Pandemin gjorde att det stundvis fungerat otillfredsställande.

På gruppnivå ser vi ett behov av att öka tryggheten och studieron i grupperna åk 5 och åk 6. Där upplever högst antalet elever att ovanstående inte finns på samma sätt. I blivande åk 6 kommer vi lägga extra mycket fokus på att arbeta med grupperna och arbeta med värdegrunden från start. Vi behöver också se över vårt arbete kopplat till incidenter i blivande åk 6.

Vi ser att otryggheten bl a är stor på toaletter och i omklädningsrum. I vår analys skriver vi om vad som framkommer. Vi behöver skapa större trygghet på de platserna i våra åtgärder.

Skolans trygghetsteam har arbetat främjande med planering av aktiviteter som eleverna genomfört i klasserna. Vårt utredningsteam arbetar med incidentrapporter och stötta pedagoger i skrivandet och genomförandet av rapportering.

Trygghetsteamet kommer att fortsätta arbeta mer främjande och ska göra ett tydligare årshjul vilka främjande insatser som förväntas till nästa läsår.

Utifrån uppföljningen och analysen, vilka risker har ni identifierat?

- Trygghet
- Studiero
- Delaktighet

Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker

Rektor bestämmer antal aktiva åtgärder för kommande årets plan. Utifrån identifierade risker, vilka åtgärder planerar ni?

Anpassa tabellen nedan efter hur många aktiva åtgärder ni väljer att ha.

Ange mål/ Förbättringsområde	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	<ul style="list-style-type: none"> Hur ska uppföljningen ske Ansvarig för åtgärden Datum när åtgärderna ska vara genomförda
<p>Trygghet: Göra otrygga platser till trygga platser. De otrygga platserna är omklädningsrum, vägen till och från skolan, korridorer, idrottssal, matsal och klassrum</p> <p>Att eleverna upplever att de blir bättre behandlade av varandra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rastvärdsschema där resurspedagoger kommer alltid vara på plats på raster tillsammans med andra pedagoger som rullar på schemat. Elever kommer att vara delaktiga i vår rastbod. IBIS, ett program för att främja bl. a trygghet och hantera beteendeproblem. PAX- visioner och gemensamma förväntningar för otrygga platser. Lokalförutsättningar behöver förbättras, framförallt i våra omklädningsrum Kartläggning av vad elever upplever 	<p>Öka tryggheten på otrygga platser vilket kommer generera tryggare elever. Det kommer i sin tur göra att eleverna presterar bättre.</p> <p>Minska beteendeproblem i skolmiljön</p> <p>Att förstå mer vad som gör eleverna otrygga.</p> <p>Att främja tryggheten och studieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uppföljning ska ske genom avstämningar på lärarmöten varje vecka. Genom skolans egen enkät. Genom kommunens elevenkät, på elevråden och i klasserna. Ansvariga för åtgärderna är Skolledning, IBIS-team och trygghetsteamet. Åtgärderna ska vara klara 2023/08.

	<p>otryggt på respektive plats.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Årshjul för trygghetsteamet för de främjande och förebyggande insatserna. • Arbeta med värdegrundsövningar 		
Ökad studiero	<ul style="list-style-type: none"> • IBIS, ett program för att främja bl. a studieron och hantera beteendeproblem. • PAX-vision i klassrummen och övriga utrymmen. • Arbeta med värdegrundsövningar. 	Öka studieron i klasserna vilket främjar lärandet.	<ul style="list-style-type: none"> • Uppföljning ska ske genom avstämningar på lärarmöten varje vecka. Genom skolans egen enkät. Genom kommunens elevenkät, på elevråden och i klasserna. • Ansvariga för åtgärderna är Skolledning, IBIS-team och trygghetsteamet. Åtgärderna ska vara klara 2023/08.
Öka delaktighet	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverna får en egen plan mot diskriminering och kränkande behandling. Trygghetsteamet kommer under uppstarten att prata med eleverna om planen och dess innehåll. • Genom elevrådet lyfta frågor om tryggheten och studieron på skolan. 	Eleverna upplever en högre delaktighet i arbetet med skolans mål. Effekten kommer vi se genom att eleverna uppger högre trygghet, studiero och delaktighet i våra kartläggningar och enkäter. Vi kommer också se färre incidentrapporter gällande kränkningar.	<ul style="list-style-type: none"> • Uppföljning ska ske genom avstämningar på lärarmöten varje vecka. Genom skolans egen enkät. Genom kommunens elevenkät, på elevråden och i klasserna. • Ansvariga för åtgärderna är

	<ul style="list-style-type: none"> • Elever är delaktiga i utlåning av saker i skolans rastbod. 		Skolledning och trygghetsteamet. <ul style="list-style-type: none"> • Åtgärderna ska vara klara 2023/08.

Hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas senast

2023/08

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

På studiedagar vid läsårets slut ska årets plan utvärderas. Pedagoger tillsammans med skolledning ska reflektera och diskutera kring de åtgärder som gjorts och vilket resultat det har gett.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Caroline Gustafsson, rektor

Kenneth Campbell, biträdande rektor

Rutiner för skolans arbete

Rutiner för att anmäla, utreda och dokumentera situationer som kan handla om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering är samma för alla

verksamheter inom grundskolans verksamhetsområde i Huddinge kommun. [Längst ned](#) finns en beskrivning av skolans egna rutiner vid en akut situation.

Årligt upprättade plan

Huvudmannen är skyldig att se till att det i varje verksamhet årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. I Huddinge ska avsedd mall användas vid upprättandet av planen.

Mallen omfattar de främjande, förebyggande och åtgärdande delarna av såväl diskrimineringsgrunderna (diskrimineringslagen) som kränkande behandling (skollagen).

Beakta att varje verksamhet (förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem) ska synliggöras utifrån kartläggning och analys av resultat. Specifika åtgärder ska väljas för varje verksamhet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever – Digitalt strukturstöd

Om huvudmannen får kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är huvudmannen skyldig att utreda och vidta åtgärder enligt 6 kap. 10 § skollagen. Utredningar rörande kränkande behandling, trakasserier och diskriminering sker i Huddinge digitalt i ett av huvudman framtaget strukturstöd. Det digitala strukturstödet.

Skyldigheten att utreda gäller även om vårdnadshavare eller elev uppger att de inte vill att händelsen ska utredas.

Anmälningsskyldighet

Om personal i en verksamhet får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, inträder skyldigheten att skyndsamt anmäla detta till rektor. Detta sker via det digitala strukturstödet genom att en incidentrapport (e-tjänst/blankett 1) skrivs.

Det digitala strukturstödet återfinns på INSIDAN

<https://insidan.huddinge.se/sokresultat-innehall.html?query=Strukturst%C3%B6d+grundskola+diskriminering%2C+kr%C3%A4nkande+behandling>

Rektor har i sin tur motsvarande skyldighet att anmäla till huvudmannen (grundskolechef). Även denna anmälan sker genom det digitala strukturstödet i det så kallade ”rektorsrummet”.

Anmälan om att elev känner sig kränkt av personal utreds alltid av skolans ledning och som stöd för åtgärder och dokumentation används e-tjänst/blankett 5 i det digitala strukturstödet. Grundskolechef och personalavdelning informeras och involveras alltid i utredningen och åtgärder.

Utredningsgrupp - Rutiner för uppföljning

Varje skola har en av rektor utvald utredningsgrupp. Deltagarna i utredningsgruppen har av huvudman fått behörighet till sin skolas plattform, och kan därigenom hantera såväl pågående som avslutade utredningar.

Rektor ansvarar för att fungerande rutiner finns för utredningsgruppens arbete och för att rektor kan hålla sig ajour om aktuellt läge. Genomförandet av utredningen kan delegeras till person med tillräckliga kunskaper, ofta deltagare i skolans utredningsgrupp.

Två deltagare i varje skolas utredningsgrupp ingår i ett nätverk för likabehandling, Spindelnätverket. Deltagarna, spindlarna, är utsedda av rektor och nätverket leds av utredare hos huvudman. Vid digitala möten kan fler än två deltagare/skola vara med.

Ansvarsförhållande

Grundskolechef representerar huvudman i dessa frågor och är ytterst ansvarig för att fungerande rutiner och stöd finns framtagna för kommunens grundskolor. Grundskolechef tillsammans med biträdande grundskolechefer håller sig ajour om läget på skolorna, följer upp plan mot kränkande behandling som en del av det systematiska kvalitetsarbetet samt ger vid behov stöd och utbildning.

Rektor är ytterst ansvarig på skolan och den som förväntas ha kännedom om pågående kränkingsärenden. Rektor är vidare ansvarig för årligt upprättande av Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt genomförande av dess innehåll.

Den personal som ser eller får en information om att en elev känner sig utsatt eller själv kan misstänka att en elev är utsatt ska påbörja en utredning. En utredning påbörjas genom att en incidentrapport upprättas i det digitala strukturstödet.

Huvudman ansvarar för stöd och utbildning genom att utredare på förvaltningen.

Beskrivning av skolans rutiner vid en akut situation

Beskriv skolans rutiner vid akuta situationer...

KSZ