



Snättringeskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleklass, Grundskola 1-6, skolbarnsomsorg, Öppet
fritids

Läsår: 2018/2019

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, Grundskola 1-6, skolbarnsomsorg, Öppet fritids

Ansvariga för planen

Rektor Nadja Melander

Trygghetsteamet på skolan genom kurator Kristina Björnfot

Vår vision

Snättringeskolan skall vara en trygg och respektfull verksamhet som är fri från diskriminering och kränkande behandling och där alla har rätt att bemötas som likvärdiga och unika individer.

Vår pedagogiska grundsyn för likabehandling är att alla barn är alla vuxnas ansvar.

Vi fokuserar på det positiva och arbetar för att alla skall vara delaktiga i vår verksamhet och utvecklingen av densamma.

Alla elever ska känna till att skolan ingriper mot varje form av diskriminering. De ska också veta vem eller vilka de kan vända sig till när de upplever sig kränkta eller diskriminerade.

Planen gäller från

2018-09-01

Planen gäller till

2019-08-31

Läsår

2018/2019

Elevernas delaktighet

Snättringeskolans elever har inget formellt ansvar i *Snättringeskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Däremot är elevperspektivet viktigt och de ska vara delaktiga i både det dagliga arbetet och i utvärderingen av planen. Detta sker genom:

- Åk 3-6 svarar på en trygghetsenkät som är administrerad av Barn och utbildningsförvaltningen, BUF och förskoleklass till åk 2 svarar på skolans trygghetsenkät i april (v. 15).
- Snabbtemp av ATA (Arbetsro, Trygghet, Ansvar) genomförs i september (v.39), slutet av november (v.48) och februari (v.6).
- Elevenkät en gång per läsår.
- Klassens kvalitetsrapport.
- Regelbundna samtal i klassen om regler och hur man ska vara mot varandra.

- Individuella samtal mellan elev och lärare/pedagog efter behov.
- Stående punkt på klassråd.
- Regelbundet på elevråd.
- Skolans val: Alla elever har en timme/ veckan där man diskuterar värdegrundsfrågor och har möjlighet till samarbetsövningar. Via skolans retorikplan finns även utrymme att lyfta frågor kring ämnet.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Information om planen sker via:

Föräldramöte på hösten.

Skolrådet.

Vårdnadshavare informeras att planen finns på skolans hemsida.

Personalens delaktighet

Utvärdering av föregående års plan.

Regelbunden uppföljning under året. På avdelningsmöten, arbetsplatsträffar och arbetslagsmöten.

Arbetsdagar vid höstterminens start samt löpande under året vid planerade möten.

Förankring av planen

Planen förankras hos **personalen** på arbetsdagar vid höstterminens start samt löpande under året vid planerade möten.

Planen förankras hos **eleverna** genom:

Genomgång i klassen under första veckan på höstterminen och vårterminen.

Vernissage i samband med FN-dagen.

Via elevrådet.

Regelbundet i klassen tex vid klassråd.

Regelbundet på fritids tex vid storsamlingar.

Vårdnadshavare får ta del av planen genom en presentation på läsårets första föräldramöte.

Likabehandlingsplanen finns tillgänglig på skolans hemsida.

Information om planen vid årets första skolråd.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärdering av planen för 2017-2018:

Planen utvärderades under gemensam studiedag i maj 2018. Där skolans personal fick ta del av ett sammanfattande resultat av Trygghetsenkät (såväl kommunens som vår egna). Resultatet diskuterades och planen utvärderades.

De synpunkter som kom fram under studiedagen i maj togs i beaktande när nuvarande plan framarbetades.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Skolledning, personal, elever och vårdnadshavare genom skolrådet.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Problem som uppmärksammats och som vi under detta läsår kommer att arbeta vidare med:

I förra läsårets likabehandlingsplan så valde vi på Snättringeskolan att bland annat fokusera på att bygga förtroendefulla relationer mellan personal och elever. Detta var vårt främsta utvecklingsområde och motiverades under såväl främjande som förebyggande insatser.

Vi valde att fördjupa och fortsätta arbeta vidare med en generell vuxennärvaro som innebar att eleverna har fler vuxna att vända sig till- fler förtroendefulla relationer. Detta innefattar också att eleverna ska kunna vända sig till vuxna i skolan om de upplever kränkningar på nätet. Vi har för avsikt att fortsätta förebygga och minska nätkränkningar.

I praktiken så innebär detta att vår kunskap kring att bygga förtroendefulla relationer fortsätter att utvecklas/fördjupas och att vi märker hur denna insats kan gynna såväl lärande, motivation samt främja psykisk hälsa. Vi tar bland annat del av aktuell forskning och arbetar kollegialt för att bygga goda och förtroendefulla relationer (se vidare Främjande och Förebyggande insats, förtroendefulla relationer).

Årets plan ska utvärderas senast

2019-05-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Utvärdering av planen 2018-2019 års plan

Utvärdering kommer att ske genom:

Klassråd under maj 2019

Elevrådet under maj 2019

Personal utvärderar på studiedagen i maj (vecka 19).

Elevernas trygghetsenkät, april (vecka 15)

Elevenkät, februari

Snabbtemp 3ggr/år (se under Grunduppgifter)

Löpande under året på arbetslagsmöten och APT

Föräldraföreningen genom skolrådet

Utifrån resultat från ovanstående revideras planen.

Revidering av planen ska vara klar innan läsårsstarten 2019.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Nadja Melander i samarbete med kurator Kristina Björfot

Främjande insatser

Namn

Främjande åtgärder kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Det ska bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av skolans elever.

Vi följer upp resultatet genom kommunens elev/trygghetsenkät (gäller åk 3-6), vår egen trygghetsenkät (gäller FSK-åk 2), elevenkäten samt Snabbtempen 3 gånger/läsår.

Insats

Fortsatt arbete med värdegrunden på skolans val som är schemalagt i alla klasser.

Värdegrundsövningar, arbeta med attityder, elev-vuxen, elev-elev, vuxen-vuxen.

Rollspel och konflikthantering.

Uppläsa, undervisa om vad kränkande behandling kan vara.

All personal fortsätter arbeta med ATA- Arbetsro, Trygghet och Ansvar.

Vernissage anordnas i samband med FN-dagen.

På skolans alla avdelnings och arbetslagsmöten är elevhälsa och arbete med förtroendefulla relationer en stående punkt på dagordningen.

Kamratstödjarnas arbete.

Vuxna tar ansvar för placeringar och gruppindelningar.

Rastvärdar som är lyhörda och agerar på kränkningar.

Trygghetsgruppens filmer

Ansvarig

Skolans personal

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret

Namn

Främjande åtgärder likabehandling oavsett kön

Områden som berörs av insatsen

Kön, Könsidentitet eller könsuttryck och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

En jämställd verksamhet där ingen känner sig kränkt eller diskriminerad pga. kön.

Vi följer upp resultatet genom trygghetsenkäten och elevenkäten.

Insats

Välja material, läroböcker, filmer, högläsningböcker och aktiviteter med genusperspektivet i åtanke.

Regelbundet vid möten som behandlar elevhälsa.

Personalen ska aktivt motverka stereotypa könsroller

Nolltolerans mot sexualiserat språkbruk.

Ansvarig

Skolans personal

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Inledning: Kartläggningen som helhet samt nedanstående kartläggningsmetoder syftar till att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som förekommer på Snättringeskolan.

Kartläggningen på Snättringeskolan görs genom en elev/trygghetsenkät som kommunen tillhandahåller för årskurs 3-6. För de yngre åldrarna, förskoleklass -årskurs 2, använder vi skolans egen trygghetsenkät. Förutom detta så genomförs trygghetsvandringar 1 gång/termin för förskoleklasserna- årskurs 3.

3 gånger/år genomför vi Snabbtempen med samtliga elever på skolan. Syftet med Snabbtempen är att hålla trygghetsarbetet kontinuerligt och aktivt.

Andra kartläggningsmetoder som vi använder oss av är:

- Elev/trygghetsenkät-klassens kvalitetsredovisning
- Fritids/trygghetsenkät- fritidshemmets kvalitetsredovisning
- Incidentrapportering/Huddinge kommuns strukturstöd
- Skolans kamratstödare från åk 4-6
- Aktivt rastvärdskap
- Årlig verksamhetsutvärdering

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har involverats i kartläggningen genom att delta i skolans och kommunens elev/trygghetsenkät, trygghetsvandringar, skolans Snabbtemp, klassråd och elevråd.

Samtliga av skolans elever är också delaktiga i skolans årliga höst-tradition nämligen "Likabehandlingsplanens fantastiska resa" (i samband med FN-dagen). Där uppmärksammas vilka utvecklingsområden som identifieras utifrån skolans sammantagna elev/trygghetsenkäter. Varje klasslärare har dessutom ansvar att återkoppla resultat från Snabbtempen med sina elever. På så vis genomsyras Snättringeskolan av ett kontinuerligt och aktivt trygghetsarbete.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Resultaten från elev/trygghetsenkäten som gjordes våren 2018 presenterades och diskuterades under en gemensam studiedag i maj 2018.

På arbetsplatsträffar och genom diskussioner på arbetslagsmöten.

Elevhälsa (EHT) är en stående punkt på arbetslagens möten.

Resultat och analys

Snättringeskolan har under vårterminen 2018 genomfört elev/trygghetsenkäter i två olika former. I åk 3-6 har eleverna besvarat kommunens trygghetsenkät och eleverna i förskoleklass-åk 2 har besvarat en egen enkät med fokus på frågor kring trygghet.

Snättringeskolans prioriterade mål under 2017/2018 har varit att alla elever ska uppleva att de har en förtroendefull vuxenrelation. Generellt visar trygghetsenkäten på resultatet att en majoritet av eleverna upplever en god trygghet på skolan, gällande såväl relationer till andra elever som till skolans personal. 77% av skolans elever har svarat att det finns någon vuxen de har förtroende för och kan prata med om något jobbigt händer i skolan eller på nätet.

Även gällande elevernas relationer till varandra visar på ett bra resultat, hela 95,1% svarar att de har minst en bra kompis att vara tillsammans med i skolan.

De förbättringsområden vi uppmärksammat i och med trygghetsenkätens resultat är att 9% av eleverna upplever att de blivit illa behandlade av någon vuxen på skolan. I elevernas kommentarer framkommer bland annat kränkningar av den karaktären att elever känner sig offentligt utskällda, att en vuxen varit fysiskt hårdhänt och att man blivit särbehandlad beroende på kön. Detta är något vi tagit fasta på under vårterminens studiedag och lyft för diskussion. Vi ser allvarligt på den kritik eleverna framfört och valde därför att omgående lyfta frågan med hela personalgruppen i syfte att markera allvaret men också ge dem möjlighet att kommentera och diskutera detta. Vi ser även att det krävs ett långsiktigt arbete för att komma till rätta med den formen av problematik. Vi upplever att det handlar om attityder och förhållningssätt vilket är ett utvecklings- och förändringsarbete över tid. Därav har vi förtroendefulla relationer som en stående punkt i a-lagens arbete.

Vi ser även ett återkommande missnöje hos eleverna gällande skolans toaletter och dusch/omklädningsrum. Ca 20% svarar att de aldrig eller ibland känner sig trygga i dessa miljöer. Detta är ett återkommande förbättringsområde men utöver att förhållandena i dessa miljöer kan behöva ses över är det också vår upplevelse att det handlar om att arbeta med förändring av attityder. En av de åtgärder som skolan vidtagit för att förbättra miljön på skolans toaletter samt i dusch – och omklädningsrum är utökad städning. Gällande andra miljöer på skolan är det en betydligt lägre procentsats av eleverna som upplever otrygghet.

Ett annat förbättringsområde som identifierats gäller eleverna i förskoleklass och deras upplevelser kring kränkande behandling. På frågan om man blivit utsatt för kränkande behandling eller vet någon som blivit kränkt är det en stor andel som svarar ja. Det som tagits upp till diskussion i personalgruppen efter att enkäten besvarats är dock hur frågorna ställts och uppfattats. Till nästkommande års enkät behöver eventuellt frågorna anpassas mer till yngre barn för att undvika misstolkningar.

I åk 3-6 har eleverna fått svara på frågor gällande kränkningar på nätet och 73% svarar att de *inte* blivit retade eller på annat sätt illa behandlade på nätet. 75% av eleverna har *inte* fått något

obehagligt sms eller bilder skickade till sin telefon. Däremot uppger 16,8 % att de tagit emot obehagliga sms eller mms och 13,5 % att de blivit retade eller illa behandlade på nätet. Detta är frågor som kräver ett kontinuerligt vidarearbete för såväl skolans elever som för personalen. Som en del av arbetet kring trygghetsfrågor, kränkningar på nätet och psykisk hälsa bland barn och unga har Snättringeskolan bjudit in Petter Iwarsson från Bris som kommer att hålla en föreläsning kring detta under höstterminens föräldramöte. Att arbeta förebyggande gällande trygghet och kränkningar på nätet har varit ett av skolans utvecklingsområden de senaste åren och att skolan har ett hållbart och framgångsrikt trygghetsarbete syns i trygghetsenkäternas resultat.

I Snättringeskolans trygghetsarbete finns en tydlig målsättning och vi arbetar kontinuerligt kring trygghetsfrågor på ett flertal olika sätt. Trygghetsgruppens arbete syftar främst till att främja trygga miljöer för eleverna, att förmedla kunskap om likabehandlingsplanen för samtliga i skolans personal, föräldrar och elever men också att förebygga kränkande behandling och uppmuntra elevers delaktighet. Kamratstödjarna som är en del av skolans trygghets- och förebyggande arbete har fått ett utökat ansvar med organiserade rastlekar för att främja och förebygga utanförskap och erbjuda alla elever en möjlighet till delaktighet.

Framåt och målsättning till kommande läsår 2018/2019 fortsätter arbetet med en strävan efter att samtliga elever ska uppleva att de har en vuxen de kan vända sig till. Snättringeskolans arbete kring förtroendefulla relationer ska genomsyra hela verksamheten och vara en självklarhet för alla på skolan, såväl för elever som för skolans personal.

På Snättringeskolan är vi stolta över att vårt gedigna och långsiktiga trygghetsarbete visar på positiva resultat. Såväl skolans personal som elever uppvisar ett stort engagemang för trygghetsfrågor och det finns en grundläggande övertygelse om att goda och förtroendefulla relationer skapar skillnad.

Förebyggande åtgärder

Namn

Strukturstöd för incidentrapportering

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Målet med att använda Huddinge kommuns strukturstöd för incidentrapportering är att upptäcka kränkande behandling och trakasserier på ett tidigt stadium och skyndsamt starta en utredning. Incidentrapporterna går igenom av skolans trygghetsteam på deras möten, ca. en gång/ månad.

Åtgärd

Incidentrapportering sker när en elev misstänks utsättas eller upplever sig bli utsatt för, kränkande behandling eller diskriminering av andra elever eller av personal.

All skolpersonal skall använda sig av kommunens strukturstöd för incidentrapportering vid misstanke om kränkande behandling eller trakasserier förekommer på skolan.

Motivera åtgärd

För att kunna identifiera och förebygga diskriminering och annan kränkande behandling använder Snättringeskolan sig utav Huddinge kommuns strukturstöd. Incidentrapporterna hjälper oss att utreda orsaker till att t ex mobbing förekommer, samt följer upp varje incident som utreds vidare.

Strukturstödet syftar till att stoppa och förebygga all slags kränkande behandling. Snättringeskolan märker att incidentrapporteringen upptäcker, utreder och får stopp på mobbing. Det är viktigt att vi fortsätter använda oss utav metodstödet.

Ansvarig

Skolledning och skolans personal

Datum när det ska vara klart

Pågående under hela läsåret

Rutiner för akuta situationer

Policy

Vuxna har alltid huvudansvaret för att införa, tydliggöra och följa upp de regler som finns och att det är en bra skolmiljö. Alla som jobbar i skolan har enligt lag s.k. "handlingsplikt". Det innebär att man måste agera skyndsamt om man får kännedom att en elev upplever att hen utsätts för kränkande behandling.

De elever som själva aktivt ber om hjälp ska alltid tas på allvar. Eleven har rätt att få stöd då hen känner sig kränkt. Elevens upplevelser av kränkningar får inte avfärdas och vem eleven än kontaktar i verksamheten så har hen rätt att bli tagen på allvar och få stöd.

För att åtgärder ska kunna vidtas måste någon i personalen få vetskap om det inträffade. Personalen har alltid ett ansvar att skydda elever från att fara illa.

Det är elevens tolkning av att vara utsatt som har företräde. Det ska inte spela någon roll till vilken vuxen på skolan som eleven vänder sig till, de ska vara helt trygga med att alla vuxna tar dem på allvar och att adekvata åtgärder vidtas.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Användning av kommunens strukturstöd för att tidigt upptäcka kränkningar och trakasserier.

Skolans Kamratstödjare är pedagogernas extra ögon och de ska vara uppmärksamma på hur deras kompisar mår och i så fall informera de ansvariga pedagogerna. Kamratstödjarna har möte var fjärde vecka. Det väljs nya Kamratstödjare varje läsår. Kamratstödjarna genomgår en särskild utbildning från Friends för att kunna göra ett så bra jobb som möjligt. Kamratstödjarna bär också operativt ansvar för Snättringeskolans så kallade "Hej-veckor". Under vårterminen 2018 var kamratstödjarna ansvariga för organiserade rastlekar med syfte att ge alla elever möjlighet till gemenskap och förebygga utanförskap.

På rasterna har skolan schemalagda rastvärdar, de är väl synliga i sina gula jackor.

Snättringeskolan har ett Trygghetsteam som leds av skolkurator. I teamet ingår skolledning, personal från fritidshemmet, årskurs 1-6 samt från skolans elevhälsa.

Trygghetsteamets främsta uppgifter är att arbeta förebyggande, följa upp den aktuella likabehandlingsplanen samt att utreda ärenden där elever upplever sig ha blivit kränkta.

Förutom Trygghetsteamet så finns Stödgruppen (fyra stycken utvalda pedagoger). Denna speciella grupp är utbildad att hjälpa till vid utredningar av diskriminering och kränkande behandling. Stödgruppen kan ryckas in vid behov och är tillgängliga för all personal.

Elevsamtal.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Trygghetsgruppens medlemmar är:

Nadja Melander	Rektor	08-535 307 40
Olof Gunnarsson	Bitr. Rektor	08-535 307 57
Sofia Panagiotidou	Bitr. Rektor	08-535 310 51
Tina Glimtoft	Skolsköterska	08-535 307 54
Kicki Veis	Specialpedagog	08-535 307 53
Sandra Isaac-Ekenstedt	Lärare	
Kristina Björnfot	Kurator	08-535 304 94

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Inom Huddinge kommun finns det generella riktlinjer som skolan arbetar efter. När en elev upptäcks ha blivit utsatt av andra elever utreds detta skyndsamt av skolans personal. Kommunen har ett strukturstöd för skolans personal som Snättringeskolan följer.

När skolan får kännedom om att en elev kan vara utsatt för kränkande behandling eller trakasserier av andra elever skall personalen som fått kännedom om händelsen snarast kontakta respektive vårdnadshavare och informera dem. Personalen skall även skriva en rapport som lämnas (anmälningsplikt) till rektorerna och de gör en bedömning om vidare utredning skall ske och vilka åtgärder som ska tas.

Samtliga incidenter där en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling ska även anmälas till huvudman i direkt samband med händelsen. Detta sker genom att kopia på upprättad incident skickas till grundskolechef.

Nästa steg är att prata enskilt med den som upplever sig utsatt och efter det prata med de/den som utsätter. Dessa samtal görs av den som anmält incidenten och bär främst ansvar för utredningen. Trygghetsgruppen och Stödgruppen finns alltid som stöd. Trygghetsgruppen har det yttersta ansvaret för hela processen. I dessa samtal har kommunen ett samtalsstöd med punkter som skall stämmas av i samtalet med den utsatte och den som utsätter.

En åtgärd är att ha ett återkopplande samtal med berörda och det sker 1-2 veckor efter det första samtalet.

I stödgruppen ingår:

Anna Troselius	Lärare
Kicki Veis	Specialpedagog
Yvonne Broberg	Hundpedagog
Lasse Larsson	Trä-och metallslöjd

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

När en elev upplever sig trakasserad eller på annat sätt kränkt av personal på skolan ska skolans rektor ansvara för en sådan utredning.

Rektorn ska alltid skyndsamt informera huvudman/verksamhetschef då utredningen påbörjas. Barn och utbildningsförvaltningens personalavdelning ska alltid kontaktas för både samråd om lämplig åtgärd och för rådgivning beträffande arbetsrättsliga regler som ska följas.

Rektor ska ha samtal med sin personal och reda ut vad som hänt. Särskilda insatser kan behöva sättas in för att ge personen kunskaper och insikt.

Rutiner för uppföljning

Uppföljning när elev kränks av elev sker inom en vecka och genom samtal med de berörda, trygghetsteamet är ansvarig.

Uppföljning när elev kränks av personal sker inom en vecka och genom samtal, rektor är ansvarig.

Rutiner för dokumentation

Ett ärende skall dokumenteras snarast när personalen eller elever har fattat misstanke om att en elev har utsatts för diskriminering eller kränkande behandling. Kommunens strukturstöd för dokumentation av arbetet skall användas.

Rektor har det yttersta ansvaret för att så sker.

Ansvarsförhållande

Det övergripande ansvaret har skolans rektor. Trygghetsteamet tillsammans med skolans personal har det operativa ansvaret för utredningar när det gäller kränkningar elev mot elev.

När det gäller trakasserier/ kränkningar från personal mot elev har rektor det operativa ansvaret för utredningen.