

Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Stenmoskolan

Läsåret 22/23

Planen (bestämmelserna) gäller för förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem.

Varje verksamhet ska synliggöras i en plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Innehåll

Grunduppgifter

Utvärdering av föregående årets plan

Främjande arbete

Uppföljning och analys av läget

Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker

Hur årets plan ska utvärderas

**Rutiner för arbetet inkluderat anmälan och utredning av kränkande
behandling**

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola, förskoleklass och fritidshem

Ansvariga för planen

Caroline Gustafsson, rektor

Ann-Marie Pettersson, biträdande rektor

Anna Sylvander, skolkurator

Vår vision

Trygghet – kreativitet – lärande

Till våra skolor går elever med glädje, förväntan, lust att lära och vetskapen att de blir bemötta och respekterade av både kamrater och vuxna.

Från våra skolor går eleverna med goda ämneskunskaper, stärkt självförtroende, trygghet i sin identitet och lust till vidare studier.

Planen gäller från (datum)

2022-08

Planen gäller till (datum, giltig ett år)

2023-08

Elevernas delaktighet

Eleverna på skolan blir delaktiga i planen genom att:

- Delaktighet i utformandet av planen genom att den bygger på kommunens elev – och fritidshemsenkät för elever åk F-2 och åk 3-6 från barn och utbildningsförvaltningen samt skolans övriga kartläggning.
- Eleverna är delaktiga i resultat och utvärdering av klassens kvalitetsrapport.
- Genom diskussioner av enkätresultat i respektive klass där även eleverna ges möjlighet att ge förslag till åtgärder för att främja elevernas trygghet, trivsel och studiero.
- Delar av Trygghetsteamet informerar alla klasser om planen, detta tillfälle ger möjlighet till diskussioner kring planens utformande och eleverna har här möjlighet att komma med förslag på aktiviteter och åtgärder som skolan ska vidta för att öka tryggheten i skolan.
- Elevrådet, eleverna diskuterar resultatet av kommunens enkäter

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare ges möjlighet att ta del av planen, ge synpunkter och förslag genom en workshop under början av höstterminen.

Personalens delaktighet

Skolledningen presenterar planen under läsårets första APT. Personalen ges möjlighet att komma med synpunkter och förslag på förändringar. Utvärdering sker i slutet av läsåret.

Förankring av planen

APT – Innehållet i planen skall förankras hos personalen på skolan genom APT.

Personaldelaktighet - Samtliga ska vara grundligt insatta i hur de insatser och åtgärder som genomförs under perioden ska realiseras. Planen ska genomsyra all verksamhet på skolan och användas i det dagliga arbetet tillsammans med eleverna. I skolans trygghetsteam sitter delar av personal i skolans verksamhet. Målet är att möjliggöra en direkt koppling i det dagliga arbetet med eleverna. Planen har en stående punkt i arbetslagens mötesprotokoll.

Synliggörande - Skolans elever, personal och vårdnadshavare har tillgång till Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling via skolans hemsida. Planen ska sitta tillgänglig i personalrum och i klassrum.

Presentation – Planen ska presenteras och konkretiseras för eleverna på ett lättöverskådligt sätt. Eleverna har en egen plan som är lättöverskådlig och konkret.

EHT – Trygghetsarbetet har en egen punkt på möte med elevhälsoteamet.

Klassråd och elevråd - Planen tas upp och diskuteras i elevrådet. Den ska ha en stående punkt på elevrådet. Vid genomförande av åtgärder ska vi knyta an till planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Utvärdering av förra årets plan

Förebyggande insatser görs utifrån de utvecklingsområden som framkommit i skolans kartlägningsarbete. Utifrån det systematiska kvalitetsarbetet och de resultat som framkommit i elev - och likabehandlingsenkäter så har skolan arbetat med tre prioriterade områden. Dessa är trygghet, studiero och delaktighet.

Trygghet:

Vi har inte uppnått det önskade målet gällande att elever som upplever sig illa behandlade av andra elever skulle ha minskat ytterligare. Föregående års siffror är betydligt lägre än årets. Detta gäller främst åk 3 på Stenmoskolan. Vi har identifierat detta både genom kommunens likabehandlingsenkät och genom skolans egen enkät gällande trygghet. Genom skolans enkät får vi signaler om att det gäller även åk F-2.

Vi ser att flera otrygga områden på skolan har ökat i kommunens enkät, fler elever har svarat att de ofta eller aldrig är trygga på dessa områden. Områdena är toaletter, skolgård, omklädningsrummen i idrottshallen, matsalen, klassrummen och hur eleverna upplever tryggheten på nätet på fritiden.

När vi diskuterat med eleverna vad som upplevs otryggt på toaletterna så framkom att det handlar om att de är ofräscha och oroligheter kring att bli inlåst, inte att det handlar om kränkningar. Det kommer vi arbeta med i uppstarten av läsåret.

Gällande de andra områdena behöver vi ta med oss detta in i nästa läsårs plan. Vi behöver åtgärda otryggheten.

En av våra åtgärder var att kartlägga vad en förtroendefull vuxen är för eleverna. Vi har inte kunnat genomföra denna kartläggning då vi haft stor personalbrist pga. pandemin och har därför behövt fokusera på andra saker.

Vi har arbetat med PAX som metod i klassrummen för att skapa trygghet och studiero. Detta arbete kommer att fortlöpa att uppbringa mer trygghet i klassrummet och andra ytor på skolan.

Studiero

Vi har arbetat med en checklista inför skolstart gällande tillgänglig lärmiljö som ska ha följts upp kontinuerligt. Vi har dessvärre inte kunnat följa upp den som vi önskat, även här har pandemin satt stopp för det.

Vi ser i årets resultat att vissa klasser upplever sig ha lägre nivå av studiero. Det behöver vi arbeta med i nästa läsår och är en signal om att vi inte uppnått vad vi önskat. Vi har fortsatt arbetat med PAX som metod i klassrummen för att skapa studiero, i de flesta klasserna har det varit framgångsrikt och det kommer att fortgå för att uppnå maximal effekt. Flera pedagoger har blivit certifierade i PAX vilket möjliggör det.

Vi har arbetat intensivt med värdegrundsarbete kopplat till förväntningar i början av terminen och fortsatt med det under läsåret. När vi utvärderar så ser vi att arbetet har varierat i klasserna. Vi behöver bli bättre på att följa upp och säkerställa att det genomförs.

Vi har ett trygghetsteam som arbetar förebyggande och främjande och ett utredningsteam som hanterar kränkingsärenden. Pedagogerna behöver arbeta med kränkingsärenden och utredningsteamet stöttar dem i det arbetet. I vissa kränkingsärenden har trygghetsteamet behövt gå in och stötta elever.

Trygghetsteamet har arbetat förebyggande och främjande, vi har påbörjat ett årshjul med olika främjande aktiviteter. Trygghetsteamet har också arbetat med att göra skolans egna enkäter för att mäta temperaturen gällande tryggheten bland eleverna på skolan under läsåret.

Delaktighet:

Eleverna har upplevt sig mer delaktiga i trygghet och trivsel på skolan. 81,63 % av eleverna i ÅK 3 anger att de har inflytande över det som sker i skolan. Ett fantastiskt resultat i jämförelse med förra årets resultat på 73%. Resultatet är högre än det kommunövergripande resultatet. Av eleverna i åldersgruppen F-3 är resultatet på 68,33% strax under det kommunövergripande resultatet på 68,97%. Vi kommer under kommande läsår fortsätta utveckla både elevrådets arbete och undervisningen för att förbättra elevernas upplevelse av att de har inflytande över sin skolsituation.

Beskriv hur er förra plan (den plan ni nu reviderar) har utvärderats

Skolledning tillsammans med skolkurator har gått igenom de insatser som vi skrivit i föregående plan. Analys och reflektion kring olika resultat och vilken effekt som uppnåtts. Skolans personal har fått möjlighet att utvärdera planen och tagit del av de resultat som framkommit och vilka utmaningar vi står inför.

Delaktiga i utvärderingen av förra årets plan var

Caroline Gustafsson, rektor
Ann-Marie Pettersson, biträdande rektor
Anna Sylvander, skolkurator
Personal på skolan

Främjande arbete

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Syftet är att personal och elever i både ord och handling ska visa respekt för allas lika värde.

Anpassa tabellen nedan efter hur många främjande åtgärder ni väljer att ha.

Mål med den främjande åtgärden	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	- Hur ska uppföljningen ske - Ansvarig för åtgärden - Datum när åtgärderna ska vara genomförda
Uppmärksamma viktiga kalenderdagar	Att uppmärksamma FN-dagen Nobeldagen	Att skapa en djupare förståelse för vad dessa dagar står för och för det	Uppföljning sker på lärarmöten och genom trygghetsteamet.

	Rocka Socka	innebär. Att göra eleverna delaktiga i detta arbete.	Skolledning och trygghetsteamet är ansvariga för åtgärderna. Åtgärderna ska vara genomförda till augusti 2023.
Förtroendefull vuxen	Kartlägga vad en förtroendefull vuxen är för eleverna.	Att förstå behovet hos eleverna och vad de anser är en förtroendefull vuxen.	Uppföljning sker på lärarmöten och genom trygghetsteamet. Skolledning och trygghetsteamet är ansvariga för åtgärderna. Åtgärderna ska vara genomförda till augusti 2023.
Tydligare ledarskap i klassrummet. Fortsätta arbeta med tillitsfulla relationer elev till pedagog. IBIS-studie (Inkluderande beteendestöd i skolan)	Genom att delta i en studie kallad IBIS (Inkluderande beteendestöd i skolan)	Främja trygghet, relationer till eleverna och studiero. Hantera beteendeproblem i skolmiljön.	Uppföljning sker på lärarmöten och möten i IBIS-teamet. Skolledning och IBIS-teamet är ansvariga för åtgärderna. Åtgärderna ska vara genomförda till augusti 2023.
Öka tryggheten kring kroppen, känslor och gränser. Att främja god psykisk hälsa hos eleverna.	Att arbeta med "Stopp Min Kropp" Rädda Barnen. Arbeta med materialet "Blandade känslor", Rädda Barnen.	Genom att så tidigt som möjligt göra barnen medvetna om kroppens värde, och om hur de säger eller visar ja och nej, kan du ge dem en trygghet för vad som känns bra och rätt. Elever som upplever sig tryggare och mår bättre.	Uppföljning sker på lärarmöten och genom trygghetsteamet. Skolledning och trygghetsteamet är ansvariga för åtgärderna. Åtgärderna ska vara genomförda till augusti 2023.

Uppföljning och analys av läget

Ange de underlag som ni utgår från i er uppföljning. Exempel är kommunens likabehandlingsenkät, statistik och andra slutsatser från strukturstödet och EHT-ärenden, skolsköterskans hälsosamtal, kartläggningar såsom trygghetsvandringar, husmodellen och klassens kvalitetsrapport.

Lista de underlag ni har använt er av:

- Enkätresultat från kommunens likabehandlingsenkät februari 2022
- Statistik från strukturstödet
- Klassens kvalitetsrapport
- Skolans egen trygghetsenkät
- Skolsköterskans hälsoenkät

Kartläggning

När vi kartlägger resultatet från kommunens enkät så har Stenmoskolans resultat gällande trygghet och studiero för ÅK 3 har förbättrats från förra året. Resultatet har gått från 81% till 82,65% vilket även är bättre än årets kommunövergripande resultat på 78,60%. För åldersgruppen åk F-2 är resultatet 78,9% vilken är avsevärt sämre än det kommunövergripande resultatet för samma åldersgrupp som visar 88.10%. I enkätdelen som berör trygghet under rubriken likabehandling har resultatet för ÅK 3 på Stenmoskolan minskat med nästan 15% i jämförelse med förra året vilket är mycket oroande då åldersgruppen har så stor nöjdhet inom så gott som

alla andra områden, även övriga trygghetsfrågor. Under det gångna året har elevhälsoteamet haft trygghetsfrämjande insatser i främst den ena klassen då det varit en del konflikter i en mindre grupp i klassen. Vår analys är att det är detta som slår igenom så tydligt i enkätresultatet. Även resultatet avseende studiero har minskat för ÅK 3 i jämförelse med förra årets resultat.

Vid genomgång av resultaten i klassens kvalitetsrapport i de olika klasserna så sticker två grupper ut då de har ett betydligt lägre resultat i frågor rörande trygghet och studiero. De låga resultaten i dessa klasser påverkar resultatet för åldersgruppen F-2. Skolledningen har tillsammans med elevhälsoteamet och trygghetsteamet redan tidigare identifierat dessa grupper som stöttas genom handledning av skolpsykolog och insatser från trygghetsteam.

Analys av riskerna och vilka effekter ni har uppnått

Resultaten analyseras i förhållande till skollag, styrdokument, genomförda aktiva åtgärder och förväntade effekter. Viktigt att antagandena bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet vid analysen.

Övergripande analys

Vi kan se att både kommunens enkät och skolans egen enkät visar ett entydigt svar, många elever upplever sig illa behandlade av andra elever. Vi ser också att otryggheten är stor på skolgården.

Genom klassens kvalitetsrapport så ser vi att vissa klasser behöver mer stöd än andra gällande trygghet och studiero. Vi har arbetat med det under läsåret genom vårt trygghetsteam och vår skolpsykolog.

Många elever har svarat att de upplever sig otrygga på nätet. I kommunens elevenkät gällande likabehandling ser vi att ca 20 % av eleverna inte upplever att de har någon vuxen på skolan att prata med om någon varit dum eller blivit illa behandlade på nätet.

Över 20 % uppger att det finns vuxna som de inte känner sig trygga med på skolan och på fritids.

Analys och värdering

Arbetet kring implementering av PAX och genomförandet av PAX har gått bra. Vi kommer följa upp den utvärdering som gjorts under slutet av läsåret och se vad vi kan förbättra och göra annorlunda.

Tyvärr har pandemin satt käppar i hjulet för vårt arbete på skolan. Vi har inte kunnat inventera kring vad eleverna anser är en förtroendefull pedagog. Det arbetet har fått stå tillbaka för andra mer prioriterade uppgifter.

Vi har påbörjat ett arbete kring att många elever upplever sig illa behandlade av andra elever. Vi behöver fortsätta arbeta med den frågan och kartlägga under hösten om det har gett någon effekt.

Vår checklista gällande tillgänglig lärmiljö behöver vi bli bättre på att följa upp och säkerställa att det fullföljs. Detta för att öka tryggheten och studieron i klassrummen.

Värdegrundsarbetet i varje klass behöver följas upp på ett tydligare sätt och säkerställa att det genomförs.

Vi behöver fortsätta att arbeta med tryggheten på skolans olika områden genom att ha en PAX-vision kopplat till våra utrymmen så att eleverna vet vad som förväntas av dem. Vi har påbörjat arbetet och behöver skyndsamt fortsätta för att komma vidare och uppnå en högre trygghet.

Vi kommer fortsätta arbeta med PAX och komma vidare i att certifiera fler pedagoger. Vi kommer även medverka i ett projekt som heter IBIS. Projektet arbetar för att främja trygghet och studiero samt hantera beteendeproblem hos elever. Vi ser även det sistnämnda som ett utvecklingsområde på skolan.

Utifrån uppföljningen och analysen, vilka risker har ni identifierat?

- Trygghet
- Studiero
- Delaktighet

Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker

Rektor bestämmer antal aktiva åtgärder för kommande årets plan. Utifrån identifierade risker, vilka åtgärder planerar ni?

Anpassa tabellen nedan efter hur många aktiva åtgärder ni väljer att ha.

Ange mål/ Förbättringsområde	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	• Hur ska uppföljningen ske • Ansvarig för åtgärden • Datum när åtgärderna ska vara genomförda
Öka tryggheten: Att göra otrygga platser trygga för eleverna. De otrygga platserna är: Toaletter, skolgård, omklädningsrum i idrottshallen, matsal, klassrum och nätet. Att eleverna upplever att de blir bättre behandlade av varandra.	• Varje elev kommer att få en version av "Elevernas plan" hemskickad. • Fortsatt arbeta med att sätta en PAX-vision för skolan och för de utrymmen som eleverna upplever otrygga. • Lokalförutsättningar behöver förbättras, framförallt i våra omklädningsrum i idrottshall.	• Öka tryggheten hos eleverna på de otrygga platserna. • Eleverna upplever mindre konflikter som påverkar tryggheten och studieron.	• Uppföljning kommer att ske kontinuerligt på lärarmöten och genom skolans och kommunens enkäter. • Ansvariga för åtgärden är skolledningen och trygghetsteamet. • Åtgärderna ska vara genomförda tills augusti 2023

	• Rastvärdsschema • Att prata om hur vi är mot varann på nätet med eleverna. Att öppna upp för samtal med eleverna kring ämnet. • Att kartlägga bland eleverna gällande de otrygga platserna. Vad är det som gör att de känner sig otrygga? • Trygghetsteamet arbetar främjande genom ett årshjul. • Värdegrundsövningar	• Säkerställa att vuxna är på alla platser på skolan på raster för att öka tryggheten. • Tryggare klimat på nätet för eleverna, det i sin tur genererar högre trygghet i skolan. • Öka den generella tryggheten och studieron.	
Öka trygghet och studieron	Värdegrundsarbete i klasserna. Genom att delta i en studie kallad IBIS (Inkluderande beteendestöd i skolan)	Eleverna kommer att uppleva att de behandlar varann mer med respekt och vänlighet. Elever kommer uppleva mer studiero. Skolan kommer kunna hantera beteendeproblem bland eleverna.	• Uppföljning kommer att ske kontinuerligt på lärarmöten och genom skolans och kommunens enkäter. • Ansvariga för åtgärden är skolledningen, IBIS-teamet och trygghetsteamet. • Åtgärderna ska vara genomförde tills augusti 2023
Göra elever delaktiga i frågor gällande trygghet och studiero.	På elevrådet kommer dessa frågor kring trygghet och studiero kontinuerligt följas upp.	Att fortsätta upplevelsen av delaktighet fortsätter	• Uppföljning kommer att ske kontinuerligt på lärarmöten och

		vara hög hos eleverna.	genom skolans och kommunens enkäter. • Ansvariga för åtgärden är skolläningen och trygghetsteamet. • Åtgärder ska vara genomförda tills augusti 2023

Hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas senast

2023/08

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Under slutet av läsåret kommer skolans personal att få möjlighet att tycka till och utvärdera årets plan.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Caroline Gustafsson, rektor

Ann-Marie Pettersson, biträdande rektor

Rutiner för skolans arbete

Rutiner för att anmäla, utreda och dokumentera situationer som kan handla om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering är samma för alla verksamheter inom grundskolans verksamhetsområde i Huddinge kommun. Längst ned finns en beskrivning av skolans egna rutiner vid en akut situation.

Årligt upprättade plan

Huvudmannen är skyldig att se till att det i varje verksamhet årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. I Huddinge ska avsedd mall användas vid upprättandet av planen.

Mallen omfattar de främjande, förebyggande och åtgärdande delarna av såväl diskrimineringsgrunderna (diskrimineringslagen) som kränkande behandling (skollagen).

Beakta att varje verksamhet (förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem) ska synliggöras utifrån kartläggning och analys av resultat. Specifika åtgärder ska väljas för varje verksamhet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever – Digitalt strukturstöd

Om huvudmannen får kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är huvudmannen skyldig att utreda och vidta åtgärder enligt 6 kap. 10 § skollagen. Utredningar rörande kränkande behandling, trakasserier och diskriminering sker i Huddinge digitalt i ett av huvudman framtaget strukturstöd. Det digitala strukturstödet.

Skyldigheten att utreda gäller även om vårdnadshavare eller elev uppger att de inte vill att händelsen ska utredas.

Anmälningssplikt

Om personal i en verksamhet får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, inträder skyldigheten att skyndsamt anmäla detta till rektor. Detta sker via det digitala strukturstödet genom att en incidentrapport (e-tjänst/blankett 1) skrivs.

Det digitala strukturstödet återfinns på INSIDAN

<https://insidan.huddinge.se/sokresultat-innehall.html?query=Strukturst%C3%B6d+grundskola+diskriminering%2C+kr%C3%A4nkande+behandling>

Rektor har i sin tur motsvarande skyldighet att anmäla till huvudmannen (grundskolechef). Även denna anmälan sker genom det digitala strukturstödet i det så kallade ”rektorsrummet”.

Anmälan om att elev känner sig kränkt av personal utreds alltid av skolans ledning och som stöd för åtgärder och dokumentation används e-tjänst/blankett 5 i det digitala strukturstödet. Grundskolechef och personalavdelning informeras och involveras alltid i utredningen och åtgärder.

Utredningsgrupp - Rutiner för uppföljning

Varje skola har en av rektor utvald utredningsgrupp. Deltagarna i utredningsgruppen har av huvudman fått behörighet till sin skolas plattform, och kan därigenom hantera såväl pågående som avslutade utredningar.

Rektor ansvarar för att fungerande rutiner finns för utredningsgruppens arbete och för att rektor kan hålla sig ajour om aktuellt läge. Genomförandet av utredningen kan delegeras till person med tillräckliga kunskaper, ofta deltagare i skolans utredningsgrupp.

Två deltagare i varje skolas utredningsgrupp ingår i ett nätverk för likabehandling, Spindelnätverket. Deltagarna, spindlarna, är utsedda av rektor och nätverket leds av utredare hos huvudman. Vid digitala möten kan fler än två deltagare/skola vara med.

Ansvarsförhållande

Grundskolechef representerar huvudman i dessa frågor och är ytterst ansvarig för att fungerande rutiner och stöd finns framtagna för kommunens grundskolor. Grundskolechef tillsammans med biträdande grundskolechefer håller sig ajour om läget på skolorna, följer upp plan mot kränkande behandling som en del av det systematiska kvalitetsarbetet samt ger vid behov stöd och utbildning.

Rektor är ytterst ansvarig på skolan och den som förväntas ha kännedom om pågående kränkingsärenden. Rektor är vidare ansvarig för årligt upprättande av Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt genomförande av dess innehåll.

Den personal som ser eller får en information om att en elev känner sig utsatt eller själv kan misstänka att en elev är utsatt ska påbörja en utredning. En utredning påbörjas genom att en incidentrapport upprättas i det digitala strukturstödet.

Huvudman ansvarar för stöd och utbildning genom att utredare på förvaltningen.

Beskrivning av skolans rutiner vid en akut situation

Beskriv skolans rutiner vid akuta situationer...

KSZ