

2022-09-03

# Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Planen (bestämmelserna) gäller för förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem.

Varje verksamhet ska synliggöras i en plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

# Innehåll

**Grunduppgifter**

**Utvärdering av föregående års plan**

**Främjande arbete**

**Uppföljning och analys av läget**

**Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker**

**Hur årets plan ska utvärderas**

**Rutiner för arbetet inkluderat anmälan och utredning av kränkande  
behandling**

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Planen gäller för förskoleklassen, fritidshemmet och skolan.

## Ansvariga för planen

Skolledningen och skolkurator

## Vår vision

Den dagliga verksamheten på Trångsundsskolan ska vara trygg och positiv för alla, med frihet att uttrycka sig och få vara sig själv - utan att bli kränkt/diskriminerad eller att kränka/diskriminera andra. Eleverna ska lämna vår skola med bra självkänsla, respekt för andra och lust att lära. Skolans ledord är Kunskap, Trygghet, Hälsa och Rörelse.

## Planen gäller från (datum)

2022-09-30

## Planen gäller till (datum, giltig ett år)

2023-09-30

## Elevernas delaktighet

Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling presenteras i klasserna för eleverna. Innehållet i planen tas regelbundet upp på mentorstiden, klassråd och elevråd. För att förstå innehållet möter eleverna dessa frågor i alla ämnen.

Elever deltar i kartläggningen genom att svara på Huddinges skolenkät. Svaren presenteras i klasserna när sammanställningen är gjord och eleverna får därefter komma med förslag på förbättringsåtgärder.

## Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna har möjlighet att lämna åsikter och förslag på förbättringar i trygghetsarbetet till ledningen. Detta får de information om på föräldramöte samt via rektorsbrev.

Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling finns tillgänglig på skolans hemsida.

## **Personalens delaktighet**

All personal har ett ansvar för att främja likabehandling och motverka diskriminering. I skolans likabehandlingsgrupp finns personal som varje år upprättar, utvärderar och reviderar planen efter en första bearbetning i arbetslagen.

## **Förankring av planen**

Planen förankras hos eleverna på mentorstiden, i elevrådet och i undervisningen samt att den diskuteras regelbundet i personalgruppen på arbetslagsmöten. För vårdnadshavare finns planen på hemsidan samt uppmärksammas via rektorsbrev, samt att den lyfts i samband med föräldramöten.

# Utvärdering av förra årets plan

## Beskriv hur er förra plan (den plan ni nu reviderar) har utvärderats

Ansvariga för planen har gått igenom Trångsundsskolans resultat från Huddinge kommuns skolenkät och jämfört med förra året. Utstickande resultat diskuterades och analyserades i arbetslagen samt i klasserna.

Det har även genomförts fördjupade samtal med elevstödjarna och deras synpunkter och förslag på förbättringsåtgärder har förts in i planen.

## Delaktiga i utvärderingen av förra årets plan var

Arbetslag, klasser, elevstödjare, elevhälsoteam och ledning.

## Resultat av utvärderingen av förra årets plan

- Elevstödjarnas arbete fortgick som planerat. De är en viktig del i vårt förebyggande arbete med att skapa trivsel på skolan och det har de lyckats med. Det märks särskilt när de har hållit i temadagar då deltar många elever och de har roligt tillsammans.
- Förebyggarteamet har haft restriktioner pga. covid-19 om att inte gå in i skolan därför har deras insats varit begränsad. De har hållit i elevstödjarnas utbildning där elevstödjarna lärt sig om värdegrundsfrågor samt samarbetat med skolans kurator om elever. Samarbetet ger effekt då fältassistenterna kompletterar skolans uppdrag och ser eleverna utanför skolan och vad de gör på fritiden. På så vis får vi en samlad bild av elevernas livssituation och vad som påverkar deras skolgång. Vi kan upptäcka elever i tid om riskerar att hamna efter i skolarbetet. Under vårterminen har fältsekreterarna varit på skolan på onsdagar för att bygga relationer med elever och personal.
- Alla klasser följer vår plan för traditioner och friluftsliv med bl.a. vandring och paddling, vilket har varit uppskattat från elevernas sida. Aktiviteterna är kvar även detta läsår. Effekten av åtgärden är att eleverna lär känna varandra bättre och de lär sig att samarbeta.
- Fritidssamordnaren arbetar för att lyfta fritidsverksamheten och dess profession. Verksamheten arbetar nu efter ett säsongshjul med olika aktiviteter beroende på årstid och behov i barngruppen, vilket skapar likvärdighet på fritids. Fritidsavdelningarna arbetar också efter

gemensamma mallar, utskick, kalendarium och planeringar. En tid mellan skola och fritids skapades förra läsåret som vi kallar ställtid. Då ställer fritidspersonalen om till fritids, planerar eftermiddagen och förbereder aktiviteter.

- Skolan erbjuder frukost till alla barn som önskar för en likvärdig start på skoldagen. Det är få barn som närvarar vid frukosten i nuläget.
- Vår organiserade rastverksamhet, *Rastkul*, bidrar till tryggare barn och en ökad målluppfyllelse. Varje dag ansvarar våra rastaktivister för rastverksamheten vars syfte främst är att bidra till ett positivt klimat på skolan, undvika konflikter samt underlätta för de barn som har svårt att komma igång att leka eller att hitta kompisar. I övrigt fungerar rasten precis som vanligt med fokus på den fria leken.

## Främjande arbete

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Syftet är att personal och elever i både ord och handling ska visa respekt för allas lika värde.

Anpassa tabellen nedan efter hur många främjande åtgärder ni väljer att ha.

| Mål med den främjande åtgärden                                                      | Konkreta åtgärder                                                                                                                                       | Effekter som vi vill uppnå med åtgärden                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hur ska uppföljningen ske</li> <li>Ansvarig för åtgärden</li> <li>Datum när åtgärderna ska vara genomförda</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elevstödjare</b><br>Mål:<br>Att skapa trivsel på skolan samt jobba förebyggande. | <b>Konkreta åtgärder</b><br>Elevstödjare arrangerar olika aktiviteter på olika stadier. De ska vara synliga på raster och vara extra uppmärksamma på om | <b>Önskade effekter</b><br>Elevstödjarnas viktigaste uppgift är att skapa främjande | <b>Uppföljning och ansvariga</b><br>Resultatet av arbetet följs upp genom frågor i                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | <p>någon ofta är ensam eller verkar vara utsatt eller nedstämd. En gång i veckan träffas skolans handledare (kurator och lärare) och elevstödjare för att prata om vad som hänt under veckan och för att frågor och funderingar ska föras vidare till ansvariga vuxna.</p>                                                                                                                                                                                    | insatser, glädje och trivsel på skolan.                                                                                                                    | <p>Huddinges skolenkät och gås igenom i utvärderingen i slutet på läsåret av arbetslag, klasser, elevstödjare, elevhälsoteam och ledning.</p> <p><b>Ansvariga:</b><br/>Kurator Emanuel Byrmo, Lärare Igor Engström, och Lärare Ann-Charlotte Andersson.</p>   |
| <p><b>Förebyggarteamet</b><br/><b>Mål:</b><br/>Arbeta förebyggande, samverkande och uppsökande gentemot ungdomar.</p> <p>Förebyggarteamet ska fungera som en länk mellan skolan och socialtjänsten.</p> | <p><b>Konkreta åtgärder</b><br/>Skolan har ett samarbete med Socialtjänstens Förebyggarteam och deras fältassistenter. Förebyggarteamet besöker en gång i månaden delar av skolans elevhälsoteam, gör punktinsatser i klasser samt besöker skolan för att träffa elever. De organiserar ett eftermiddagsfika för mellanstadieets elever en gång i veckan i Skogås. Förebyggarteamet är också med och håller i en del av de nya elevstödjarnas utbildning.</p> | <p><b>Önskade effekter</b><br/>Förebyggarteamets fältsekreterare arbetar för att tidigt kunna fånga upp samt förebygga problem hos unga.</p>               | <p><b>Uppföljning och ansvariga</b><br/>Arbetet följs upp genom ett uppföljningsmöte i slutet på läsåret.</p> <p><b>Ansvariga:</b><br/>Biträdande rektor Kristina Tholérus och Kurator Emanuel Byrmo</p>                                                      |
| <p><b>Fadderverksamhet</b><br/><b>Mål:</b><br/>Syftet med fadderverksamheten är att skapa trygghet för eleverna i f-3 - att de ska få lära av och lära känna varandra.</p>                              | <p><b>Konkreta åtgärder</b><br/>Alla i förskoleklasserna tilldelas i början av läsåret en fadder i åk 2 eller 3. Aktiviteter och träffar anordnas med jämna mellanrum. Ett samarbete mellan de yngsta och äldsta eleverna kommer ske vid skolstart och avslutning samt vid några tillfällen under skolarbetet.</p>                                                                                                                                            | <p><b>Önskade effekter</b><br/>Syftet med fadderverksamheten är att skapa trygghet för eleverna i f-3 - att de ska få lära av och lära känna varandra.</p> | <p><b>Uppföljning och ansvariga</b><br/>Resultatet av arbetet följs upp genom frågor i Huddinges skolenkät, i samtal med elever ur olika klasser och i klassråden.</p> <p><b>Ansvariga:</b><br/>Bitr. rektorer Maria Nygren F-3 och Kristina Tholérus 7-9</p> |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Frukost</b><br><b>Mål:</b><br>Alla elever ska få en bra och likvärdig start på skoldagen, därför erbjuder skolan alla elever att äta frukost i matsalen varje morgon. Även vårdnadshavare är välkomna. | <b>Konkreta åtgärder</b><br>Under höstterminen är frukosten endast tillgänglig för fritisbarnen på grund av renovering av köket. Till vårterminen är det öppet för alla igen. Under frukosten finns möjlighet att i lugn och ro äta, men också att sitta och prata med varandra eller kökspersonal. Under morgonfritids och frukost erbjuds även aktiviteter.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Önskade effekter</b><br>Alla elever ska få en bra och likvärdig start på skoldagen.                                                                   | <b>Uppföljning och ansvariga</b><br>Uppföljning görs i slutet på läsåret av skolledningen.<br><br><b>Ansvariga:</b><br>Kökschef Donna Helander                                                                           |
| <b>Förstelärare</b><br><b>Värdegrund</b><br><b>Mål:</b><br>Trångsundsskolans elever och personal ska känna trygghet på skolan och tillsammans jobba för trygghet, trivsel och välmående.                  | <b>Konkreta åtgärder</b><br>Skolan har utnämnt två förstelärare i värdegrund som ska arbeta med personalen genom workshops i ledarskap, bemötande och trygghetsskapande relationer.<br><br>Förstelärarna ska tillsammans med likabehandlingsgruppen leda det kollegiala lärandet kring trygghetsfrågor. Det ska finnas en röd tråd i arbetet med diskrimineringsgrunderna, tryggheten på skolan och andra aktuella ämnen, så att alla klasser jobbar med samma teman - i olika perioder. Som underlag används resultaten från Huddinges skolenkät och klassens kvalitetsrapport. Tillsammans med utvecklingsgruppen planerar och leder försteläraren workshops och studiedagar för personal. | <b>Önskade effekter</b><br>Trångsundsskolans elever och personal ska känna trygghet på skolan och tillsammans jobba för trygghet, trivsel och välmående. | <b>Uppföljning och ansvariga</b><br>Arbetet följs upp under förstelärarträffar i juni månad.<br><br><b>Ansvariga:</b><br>Förste lärare i värdegrund Niklas Grönvall och Mathias Forsberg tillsammans med elevhälsoteamet |
| <b>Rastkul</b><br><b>Mål:</b><br>Alla elever ska ha möjlighet och tillgång till meningsfull rastverksamhet.                                                                                               | <b>Konkreta åtgärder</b><br>Varje lunch- och eftermiddagsrast anordnas planerade aktiviteter av våra rastaktivister. Eleverna vet i förväg vad som finns att göra genom information från skolan. Det finnas säsongsbetonade aktiviteter.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Önskade effekter</b><br>Alla elever ska ha möjlighet och tillgång till meningsfull rastverksamhet.                                                    | <b>Uppföljning och ansvariga</b><br>Uppföljningen görs i slutet på läsåret av de ansvariga.<br><br><b>Ansvarig:</b><br>Biträdande Rektor F-3 Maria Nygren<br>Biträdande Rektor 4-6                                       |



|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | Skolan gör en skillnad på rastvärdar och rastaktivister. De förstnämnda har i uppgift att hålla koll och se till att barnen är trygga, medan de sistnämnda har i uppgift att planera och driva aktiviteter och lekar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  | Päivi Hernesten                                                                                                                          |
| <b>Traditioner på skolan</b><br><b>Mål:</b><br>Traditioner och rutiner skapar en känsla av trygghet och främjar elevernas och personalens samhörighet och gemenskap. | <b>Konkreta åtgärder</b><br>På skolan finns många återkommande traditioner, dessa följer ett årshjul. Exempel på traditioner är:<br><b>Skolstartsdagen</b> - De nya sexåringarna tillsammans med årskurs nio välkomnas med ballongsläpp av hela skolan på skolgården.<br><b>Friluftaktiviteter</b> - Skoljogg, friidrottsdag, skidresor, orienteringsdag, paddling, vandring m.m.<br><b>Spelturnering och uppdraget:</b><br>Elevstödarna planerar och genomför olika aktiviteter för högstadiet i slutet av varje termin. Alla delas in i olika grupper för att på så vis få möjlighet att lära känna elever från andra klasser och årskurser.<br><b>Högtider och andra speciella dagar:</b> Lucia, Kanelbullens dag, Alla hjärtans dag, Våffeldagen, FN-dagen, Nobeldagen, Förintelsens minnesdag uppmärksammas årligen på skolan.<br><b>Elevers-val-vecka:</b> Eleverna får en gång per termin välja en aktivitet för en vecka utifrån lust och intresse. Här blandas elever från olika klasser i stadiet.<br><b>Trångsundsskolans kväll:</b> Vi visar upp vår verksamhet för vårdnadshavare och bekanta. Detta är en möjlighet att skapa | <b>Önskade effekter</b><br>Traditioner och rutiner skapar en känsla av trygghet och främjar elevernas och personalens samhörighet och gemenskap. | <b>Uppföljning och ansvariga</b><br><br>Uppföljning i slutet på läsåret av ledningsgruppen.<br><br><b>Ansvariga:</b><br>Ledningsgruppen. |

|                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | delaktighet och insyn i skolans verksamhet.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
| <b>Mobilförbud</b><br><b>Mål:</b><br>Förebygga kränkande behandling på nätet, skapa arbetsro samt främja fysisk aktivitet. | <b>Konkreta åtgärder</b><br>Skolan införde under förra läsåret ett totalt mobilförbud under skoldagen. | <b>Önskade effekter</b><br>Vi vill förebygga kränkande behandling via mobiltelefoner och sociala medier. Vi vill också se socialt och fysiskt aktiva barn genom ett ökat lekande bland eleverna på rasterna i och med den mobilfria skoldagen. | <b>Uppföljning och ansvariga</b><br>Följs upp med frågor i enkäten och utvärderas i slutet av läsåret.<br><br><b>Ansvarig:</b><br>Ledningsgruppen |

## Uppföljning och analys av läget

Ange de underlag som ni utgår från i er uppföljning. Exempel är kommunens likabehandlingsenkät, statistik och andra slutsatser från strukturstödet och EHT-ärenden, skolsköterskans hälsosamtal, kartläggningar såsom trygghetsvandringar, husmodellen och klassens kvalitetsrapport.

Lista de underlag ni har använt er av:

- Enkätresultat april 2022
- Incidentrapporteringen
- Samtal med elevstödjarna samt ett urval av övriga elever på skolan.

### Kartläggning

Läs underlag från kartläggning/datainsamling noggrant och gör noteringar.

Använd frågorna nedan kopplat till ett underlag enligt ovan i taget.

- Vilka är de viktigaste iakttagelserna? Vad ser ni för mönster? Vad sticker ut? Skiljer sig resultaten mellan olika grupper (verksamhetsdelar, stadier, årskurser)?
- Hur ser resultaten ut över tid?

## **Resultat och analys**

Vad gäller årskurs 3-6 upplever många av våra elever sig otrygga på skolans toaletter, korridorer, skolgård och matsal. Tryggheten har ökat något på toaletter, omklädningsrum och i klassrum men vi har fortfarande en utmaning med att öka tryggheten. Under höstterminen fick år 6 och 9 andra lokaler som möjligtvis har påverkat elevernas miljö och trygghet. Under två år har även år 4 och 5 haft undervisning i andra lokaler och det kan ha påverkat även dem och deras känsla av trygghet.

Många av eleverna har upplevt att de har blivit retade eller illa behandlade av andra elever. Många av eleverna känner att de inte har någon vuxen på skolan som de är trygga med och kan prata med om de har blivit illa behandlade av andra elever. En del elever upplever också att vuxna inte säger till när någon behandlas illa.

Vad gäller årskurs 7-9 upplever många av våra elever att de får otrevliga blickar från andra elever och känner sig utsatta på nätet. Eleverna upplever också att det har spridits rykten om dem och hört elaka ord som handlat om dem. Även på högstadiet finns en stor andel elever som upplever att toaletterna är en otrygg plats. Även viss otrygghet förekommer i omklädningsrum och korridorer vid skåp samt under raster. En del av eleverna upplever att personalen inte säger till om någon behandlas illa. Det har skett en negativ utveckling på högstadiet vad gäller otrygga platser.

Det flesta elever upplever trygghet men det är en andel elever som upplever skolan otrygg och åtgärder bör vidtas.

## **Analys av riskerna och vilka effekter ni har uppnått**

Resultaten analyseras i förhållande till skollag, styrdokument, genomförda aktiva åtgärder och förväntade effekter. Viktigt att antagandena bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet vid analysen.

Använd frågorna nedan riktat till *alla underlag samlat*.

## **Övergripande analys**

- Vilka mönster går att identifiera? Visar flera underlag samma resultat?  
Exempel: Visar skolsköterskans sammanställning samma bild som resultat

av elevenkäter? Finns det underlag som visar olika bilder/mönster? Vad kan det bero på?

- Vilka samband går att identifiera? Exempel: ”Hur ofta vuxna säger till när det sker en kränkning” och ”Hur stor andel elever som uppfattar sig bli utsatta för kränkningar”.

### ***Analys och värdering***

- Vad fungerar bra? Varför? Vilka effekter har genomförda aktiva åtgärderna resulterat i? Hur har organisering av arbetssätt, förhållningssätt och förväntningar påverkat?
- Vad fungerar inte bra? Varför? Har genomförda aktiva åtgärder resulterat i andra effekter än de ni förväntat er? I så fall vilka? Hur har organisering av arbetssätt, förhållningssätt, förväntningar påverkat?
- Vilka utvecklingsbehov finns på organisationsnivå respektive gruppnivå? (Dessa ligger till grund för val av nya aktiva åtgärder i ny plan.)

### **Utifrån uppföljningen och analysen, vilka risker har ni identifierat?**

- Otrygghet i miljöer som toaletter, korridorer, skolgård och matsal.
- Elever som behandlas illa av andra elever.
- Elever som upplever att vuxna inte säger till när elever behandlas illa.
- Elever som inte upplever att de har någon vuxen att prata med när de behandlas illa av andra elever.

## **Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker**

Rektor bestämmer antal aktiva åtgärder för kommande årets plan. Utifrån identifierade risker, vilka åtgärder planerar ni?

Anpassa tabellen nedan efter hur många aktiva åtgärder ni väljer att ha.

| Ange mål/<br>Förbättringsområde                                                                                                                                                                                                                                                    | Konkreta åtgärder                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Effekter som vi vill<br>uppnå med åtgärden                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hur ska uppföljningen ske</li> <li>Ansvarig för åtgärden</li> <li>Datum när åtgärderna ska vara genomförda</li> </ul>                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Skapa ökat förtroende för personalen på skolan</b><br/><b>Mål:</b></p> <p>Kartläggningen visar att för många elever inte har någon vuxen på skolan som de känner förtroende för. Vi ser också att vårt system med rastvärdar inte alltid fungerar tillfredsställande än.</p> | <p><b>Konkreta åtgärder</b></p> <p>Skolans rastverksamhet har setts över och vi har infört <i>Rastkul</i>, där personal planerar och genomför olika aktiviteter tillsammans med barnen på rasterna, framförallt för elever i åk f-6. Skolan har även förstärkt med fler personal och mer material på rasterna.</p> <p>Skolgården är indelad i olika zoner så att det ska finnas personal överallt. Enligt vår erfarenhet så vet vi att många värdefulla kontakter med både äldre och yngre elever kan knytas under raster och det vill vi ta vara på. Genom att ha fler närvarande/synliga vuxna ute så skapas också fler tillfällen för samtal och kontakt mellan elever och vuxna, vilket i sin tur kan leda till ökat förtroende från eleverna.</p> <p>Den schemalagda mentorstiden och rastvärdstiden är återkommande tillfällen då lärare kan stärka relationer till elever, skapa förutsättningar</p> | <p><b>Önskade effekter</b></p> <p>Bättre kontakter mellan elever och personal</p> <p>Bättre resultat på skolenkäten</p> <p>Färre incidenter</p> <p>Alla elever ska känna att det finns någon vuxen på skolan som de kan vända sig till.</p> | <p><b>Uppföljning och ansvariga</b></p> <p>Resultatet av det arbetet synliggörs genom bl.a. frågor i Huddinges skolenkät, fördjupade samtal, fokusgrupper och i klassråden.</p> <p><b>Ansvarig:</b><br/>Kaj Majuri</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>för samtal och bidra med lugn och ro. Arbetslagsledarna, ansvariga förstelärare och likabehandlingsgruppen ska stötta mentorer i planeringen av mentorstiden och den finns som återkommande punkt i arbetslagsmötena. Även våra nya trygghetspass kan läggas in i mentorstiden.</p> <p>En caféverksamhet finns för eleverna i åk 7-9 där de dels ska kunna köpa enklare tilltugg, men också kunna sitta ner och samtala med andra elever och vuxna. En personal finns på högstadiet som cafévärd under den tiden.</p> <p>Alla klasser i årskurs 6-9 ska under året gå på vandring (åk 6, 7 och 9) eller genomföra en paddling (åk 8). Åk 8 får även åka på en skidresa till Romme och åk 4 till Flottsbro. Vi vill med detta stärka klassernas sammanhållning samt även skapa forum för elever och lärare att mötas, prata och skapa gemensamma minnen.</p> <p>All personal har fått en föreläsning, av psykolog från Skolstöd, i lågaffektivt bemötande. En fortsättning på det, med fördjupande diskussioner, är planerat för lärarna.</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Påminna vid skolstart vilken roll mentor har och vad som förväntas av mentor. Fokus ligger på att skapa goda relationer med elever och vårdnadshavare.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
| <b>Värdegrundsarbete</b><br><b>Mål:</b><br>Skolan ska öka personalens och elevernas kunskaper inom trygghetsarbetet, dess innehåll och allas rättigheter och skyldigheter.<br><br>Personalen har rätt till kontinuerlig fortbildning och likabehandlingsarbetet behöver ständigt aktualiseras. Trångsundsskolan ser att personalen besitter mycket kunskap som kan vara hela kollegiet till gagn.<br><br>Att bjuda in sakkunniga externa aktörer bidrar till ökad kompetens hos personal och elever. | <b>Konkreta åtgärder</b><br><br>Skolan bjuder in externa aktörer som exempelvis Förebyggarteamet Huddinge och Kraftbyrån för att genomföra klasspass som rör värdegrundsfrågor.<br><br>Lärarna arbetar kontinuerligt med värdegrundsfrågor.<br><br>Vi har även utökat mentorstiden för att skapa en möjlighet att dryfta dessa frågor. | <b>Önskade effekter</b><br>Bättre resultat på interna enkäter och skolenkäten<br><br>Elevernas utsago i fokusgrupper är positiv<br><br>Färre incidenter relaterade till kränkningar, trakasserier och diskriminering | <b>Uppföljning och ansvariga</b><br>Arbetet följs upp under förstelärrarträffar i juni månad.<br><br><b>Ansvarig</b><br>Rektor Kaj Majuri och förstelärarna |
| <b>Otrygga platser</b><br><b>Mål:</b><br>Målet är att alla elever ska känna sig trygga under hela sin skoltid<br>De platser som eleverna i                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Konkreta åtgärder</b><br>Skolan har genomfört en större översyn av rastverksamheten och kommer söka förstärka vuxennärvaron på dessa platser. Fler vuxna ska vara ute på raster och det finns fler organiserade aktiviteter för                                                                                                     | <b>Önskade effekter</b><br>Bättre resultat på skolenkäten<br><br>Elevernas utsago i fokusgrupper är positiv                                                                                                          | <b>Uppföljning och ansvariga</b><br>Resultatet av insatserna synliggörs genom bl.a. frågor i Huddinges skolenkät, fokusgrupper och i klassråden.            |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>kartläggningen uppgett som otrygga är:<br/>Toaletter, Korridorer, Skolgård, Matsal och Omklädningsrum samt på Nätet.</p> | <p>eleverna. Tydliga rastvärdsscheman och planerade ytor för rast verksamheten tillkommer. I skolmatsalen finns bestämda platser.</p> <p>Mobilfri skola – eleverna lämnar in sina mobiltelefoner vid skoldagens start och får tillbaka dem efter sista lektionen.</p> | <p>Färre incidenter på dessa platser</p> <p>Vår förhoppning är att regelbunden rastöversyn leder till större trygghet, med fler vuxna och fler saker att göra på rasterna. Det skapar glädje och energi. Mobilfri skola skall bidra till goda relationer och förebygga kränkningar och trakasserier på nätet. Det bidrar förhoppningsvis även till goda skolresultat där fokus ligger på skolarbetet och inte på sociala medier under dagen. Det skapar trygghet och stimulerar sociala färdigheter.</p> | <p><b>Ansvarig</b><br/>Rektor Kaj Majuri</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|



# Hur årets plan ska utvärderas

## Årets plan ska utvärderas senast

2023-09-30

### Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Utvärderingen av planen samt resultaten från Huddinges skolenkät ska tas upp och diskuteras i arbetslagen, i elevhälsoteamet, i ledningsgruppen, i klasserna och på elevråden. Synpunkterna ska sammanställas av ansvariga för planen.

### Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Kaj Majuri

## Rutiner för skolans arbete

Rutiner för att anmäla, utreda och dokumentera situationer som kan handla om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering är samma för alla verksamheter inom grundskolans verksamhetsområde i Huddinge kommun.

[Längst ned](#) finns en beskrivning av skolans egna rutiner vid en akut situation.

### Årligt upprättade plan

Huvudmannen är skyldig att se till att det i varje verksamhet årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. I Huddinge ska avsedd mall användas vid upprättandet av planen.

Mallen omfattar de främjande, förebyggande och åtgärdande delarna av såväl diskrimineringsgrunderna (diskrimineringslagen) som kränkande behandling (skollagen).

Beakta att varje verksamhet (förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem) ska synliggöras utifrån kartläggning och analys av resultat. Specifika åtgärder ska väljas för varje verksamhet.

### Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever – Digitalt strukturstöd

Om huvudmannen får kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är huvudmannen skyldig att utreda och vidta åtgärder enligt 6 kap. 10 § skollagen. Utredningar rörande

kränkande behandling, trakasserier och diskriminering sker i Huddinge digitalt i ett av huvudman framtaget strukturstöd. Det digitala strukturstödet.

Skyldigheten att utreda gäller även om vårdnadshavare eller elev uppger att de inte vill att händelsen ska utredas.

## **Anmälningssplikt**

Om personal i en verksamhet får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, inträder skyldigheten att skyndsamt anmäla detta till rektor. Detta sker via det digitala strukturstödet genom att en incidentrapport (e-tjänst/blankett 1) skrivs.

[Det digitala strukturstödet återfinns på INSIDAN](#)

Rektor har i sin tur motsvarande skyldighet att anmäla till huvudmannen (grundskolechef). Även denna anmälan sker genom det digitala strukturstödet i det så kallade "rektorsrummet".

Anmälan om att elev känner sig kränkt av personal utreds alltid av skolans ledning och som stöd för åtgärder och dokumentation används e-tjänst/blankett 5 i det digitala strukturstödet. Grundskolechef och personalavdelning informeras och involveras alltid i utredningen och åtgärder.

## **Utredningsgrupp - Rutiner för uppföljning**

Varje skola har en av rektor utvald utredningsgrupp. Deltagarna i utredningsgruppen har av huvudman fått behörighet till sin skolas plattform, och kan därigenom hantera såväl pågående som avslutade utredningar.

Rektor ansvarar för att fungerande rutiner finns för utredningsgruppens arbete och för att rektor kan hålla sig ajour om aktuellt läge. Genomförandet av utredningen kan delegeras till person med tillräckliga kunskaper, ofta deltagare i skolans utredningsgrupp.

Två deltagare i varje skolas utredningsgrupp ingår i ett nätverk för likabehandling, Spindelnätverket. Deltagarna, spindlarna, är utsedda av rektor och nätverket leds av utredare hos huvudman. Vid digitala möten kan fler än två deltagare/skola vara med.

## **Ansvarsförhållande**

Grundskolechef representerar huvudman i dessa frågor och är ytterst ansvarig för att fungerande rutiner och stöd finns framtagna för kommunens grundskolor.

Grundskolechef tillsammans med biträdande grundskolechefer håller sig ajour om läget på skolorna, följer upp plan mot kränkande behandling som en del av det systematiska kvalitetsarbetet samt ger vid behov stöd och utbildning.

Rektor är ytterst ansvarig på skolan och den som förväntas ha kännedom om pågående kränkningsärenden. Rektor är vidare ansvarig för årligt upprättande av Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt genomförande av dess innehåll.

Den personal som ser eller får en information om att en elev känner sig utsatt eller själv kan misstänka att en elev är utsatt ska påbörja en utredning. En utredning påbörjas genom att en incidentrapport upprättas i det digitala strukturstödet.

Huvudman ansvarar för stöd och utbildning genom att utredare på förvaltningen.

### **Beskrivning av skolans rutiner vid en akut situation**

Trångsundsskolans har en [Krisplan](#) och där finns beskrivet hur vi agerar vid olika typer av utmaningar. De som ingår i den lokala krisgruppen är:

Rektor

Bitr. rektor högstadiet

Bitr. rektor mellanstadiet

Bitr. rektor lågstadiet

Skolsköterska

Kurator

Skolpsykolog