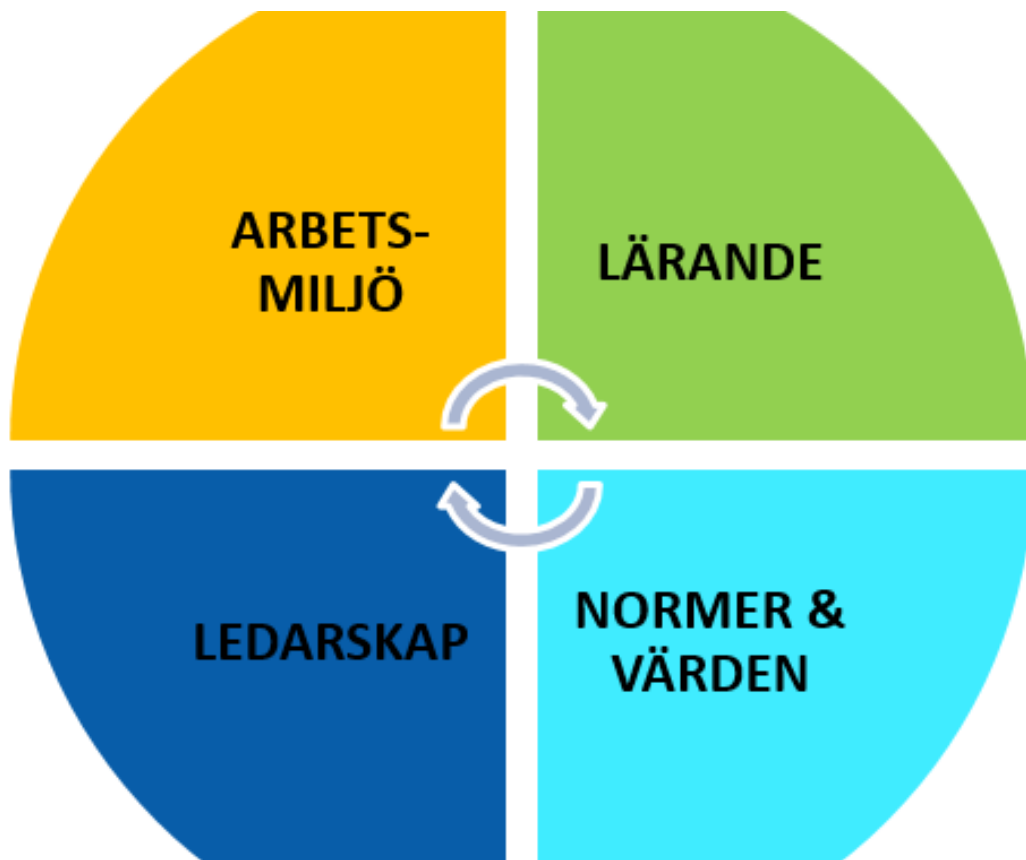


PLANEN MOT DISKRIMINERING, TRAKASSERIER & KRÄNKANDE BEHANDLING

NORMER & VÄRDEN



EDBOSKOLAN

2024-2025

INNEHÅLL

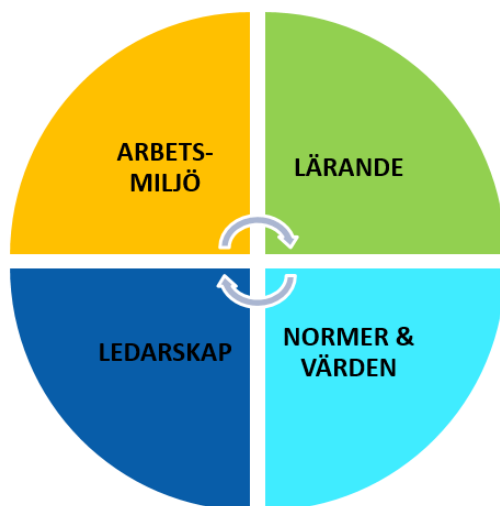
SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE I HUDDINGE	2
1. PRESENTATION AV SKOLAN	4
Vår vision - Det här vill vi uppnå med vårt arbete	4
2. GRUNDUPPGIFTER	6
Verksamhetsformer som omfattas av planen	6
Ansvariga för upprättande av plan	6
Planen gäller följande period	6
Delaktighet	6
Förankring av planen	7
Övrigt	8
3. ANALYS AV LÄSÅRET 2023-2024	9
Analys av era främjande insatser:	9
Analys av era förebyggande insatser:	11
ÅK F-3	11
ÅK 4-6	12
Kartläggning:	13
Sammanfattande analys utifrån kartläggningen:	14
4. PLANERING FÖR LÄSÅRET 2024-2025	21
Främjande insatser läsåret 2024-2025	22
Förebyggande insatser läsåret 2024-2025	27
Utvärdering av planen 2024-2025:	31
5. RUTINER FÖR SKOLANS ARBETE	32
6. BESKRIVNING AV SKOLANS RUTINER VID EN AKUT SITUATION	34
Kontakttrappa	34
Vid misstanke om	36
Rutiner för personal att anmäla misstanke om kränkande behandling till rektor	36
Rutiner för att utreda och åtgärda kränkande behandling	36
Rutiner för att utreda och åtgärda om elev upplever sig utsatt av personal	36
Hedersrelaterat våld och förtryck	37
Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	37

SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE I HUDDINGE

Ett fungerande kvalitetsarbete är avgörande för att främja alla elevers utveckling och lärande. Vi ska planera, följa upp, analysera och dokumentera vårt arbete, lära av våra misstag och synliggöra våra framgångsfaktorer som vi ska ta med oss i det fortsatta arbetet framåt. Allt med syftet att skapa den bästa skolan för våra elever, och den bästa arbetsplatsen för våra medarbetare.

Forskning pekar på vikten av att staka ut en tydlig riktning. (Jarl, Blossing och Andersson 2017) I boken "Att organisera för skolframgång" gör man en jämförande studie mellan fyra framgångsrika skolor, och fyra icke framgångsrika skolor. Vad det är som gör skolor framgångsrika, och vad det är som gör att en skola *inte* lyckas i sitt skolutvecklingsarbete. Tydligt är att man på de framgångsrika skolorna har stakat ut en färdriktning, att man har identifierat mål som är styrande i det dagliga arbetet. Även SKR har i flera av sina rapporter om en framgångsrik skola lyft fram en gemensam riktning som en framgångsfaktor för skolutveckling.

Skolans värld är full av diverse planer, och i alla planer ska det också formuleras mål. Risker med för många planer och för många mål är att man tappar en hel del mål längs med vägen, att det blir fokus på kvantitet istället för kvalitet och man tappar styrfart. Sedan hösten 2022 så är Huddinges systematiska kvalitetsarbete för grundskolorna indelat i fyra delar: *Lärande, Normer & värden, Ledarskap* och *Arbetsmiljö*. Fyra delar som är beroende av varandra och som bildar en helhet. Fyra delar som är avgörande för att nå framgångsrika skolor.



För att få till den "röda tråden" i det systematiska kvalitetsarbetet, förenkla och förtydliga arbetet, så har vi arbetat fram ett *samtal* SK-dokument som just utgår ifrån de fyra delarna. Även en *Plan mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier* ska finnas för varje enhet. För att inte arbeta i parallella processer, så ska de mål/insatser som läggs in under *Normer & värden* i det här dokumentet även skrivas in i planen mot diskriminering, kränkande behandling och diskriminering, och tvärtom.

Under läsåret 2022-2023 infördes SK-hjulet som beskriver hur skolcheferna arbetar för att följa upp det systematiska kvalitetsarbetet. En inledande kvalitetsdialog genomförs med alla skolor i början på läsåret, en avstämning av de individuella målen i samband med medarbetarsamtalet, och en avslutande kvalitetsdialog i slutet av läsåret. Den avslutande dialogen syftar till att ge rektorerna stöd i dokumentationen i det systematiska kvalitetsarbetet. Inför läsårets avslutande kvalitetsdialog så har skolchefen analyserat de resultat som där och då finns tillgängliga, exempelvis medarbetarenkäten, elevenkäten, och vartannat år resultat från Skolenkäten. Vissa kunskapsresultat kan också finnas. Fler dialoger och övriga insatser utöver ovan beskrivna planeras utifrån verksamheternas individuella behov.

“Huvudmål” - En gemensam riktning

Skolutveckling tar tid, och för att hålla riktningen med fokus på kärnuppgiften, så har ett antal “huvudmål” arbetats fram. Mål som utifrån de fyra delarna *Lärande*, *Normer & värden*, *Ledarskap* och *Arbetsmiljö* är avgörande i arbetet för en framgångsrik skola. Målet är att våra “huvudmål” ska genomsyra hela organisationen, från nämnd ut till klassrummet, och att vi alla blir bärare av riktningen. Om vi alla drar åt samma håll, så ökar inte bara förutsättningar för en hög måluppfyllelse, utan bidrar också till ett starkt VI. Att vi gör det här tillsammans!

Hela laget är kollektivt ansvarig för att göra så många, och släppa in så få mål som möjligt!
(Ewa Braf)



Huvudmålen för 2024/2025 är:

Lärande

1. Skolans resultat gällande minst E i lästa ämnen och meritvärdet ska öka. (SKA)¹

Normer & värden

2. Elevernas nöjdhet med skolan ska öka. (SKA)
3. Elevernas upplevelse av trygghet ska öka. (SKA)
4. Elevernas upplevelse av studiero ska öka. (SKA)
5. Elevernas upplevelse av inflytande och delaktighet ska öka.

Ledarskap

6. Medarbetarna ska i allt högre utsträckning vara nöjda med ledarskapet.

Arbetsmiljö

7. Medarbetarna ska i allt högre utsträckning trivas och må bra på sin arbetsplats. (SKA)

¹ SKA = Mål som även finns med i Grundskolenämndens verksamhetsplan för 2024.dvs SKA-mål för alla skolor.

1. PRESENTATION AV SKOLAN

Vår vision - Det här vill vi uppnå med vårt arbete

Edboskolan är en kommunal grundskola i Skogås/Trångsund som startades 1992 och huserar drygt 800 elever. Skolan är en F-6-skola med upp till fem paralleller per årskurs.

Edboskolan har ett högt söktryck både vad gäller elever och personal och har kontinuerligt legat i topp vad gäller [betygssnitt](#) i årskurs 6 för Huddinge kommun. Här möts elever med olika bakgrund och förutsättningar, både socioekonomiskt och sociokulturellt. Skolan besitter en stor språkrikedom och drygt 50 procent av våra elever är flerspråkiga. Tillsammans når vi varje år goda resultat, vilket är ett resultat av differentierad undervisning, kollegialt lärande och ett nära samt prestigelöst samarbete mellan funktioner och roller på skolan. På Edboskolan är eleven i fokus - hela eleven, hela dagen. Såväl elever och personal som vårdnadshavare visar stor nöjdhet och trivs på Edboskolan.

Våra ledord *KUNSKAP, TRYGGHET, GLÄDJE* genomsyrar hela verksamheten, från elev till ledningsgrupp. Vi lägger stor vikt vid likvärdighet - alla elever ska på Edbo vara en del av kunskap, trygghet och glädje. Vid varje läsårsstart presenteras Uppstartspaketet, där varje årskurs får ta del av målgruppsanpassat material med utgångspunkt i våra tre ledord, vad de betyder för oss och hur de kan brytas ned i konkreta beteenden. Uppstartspaketet tas fram av skolans trygghetsgrupp, med skolkurator som ansvarig. Arbetet följs upp månadsvis under läsåret.

KUNSKAP

Språk är grunden till all kunskap och på Edboskolan arbetar vi språkstärkande utifrån en gemensam pedagogisk grund där förstelärare tillsammans med SVA-lärare och bibliotekspersonal utvecklar pedagogik på såväl verksamhets- som grupp- och individnivå. Detta läsår fokuserar vi särskilt på läsning och läsförståelse i alla ämnen.

Edboskolans fritidshem är Huddinge kommuns största med ca 650 inskrivna elever.

Verksamheten håller mycket god kvalitet då bland annat utbildningsnivån hos personalen är hög, med stor del legitimerade lärare mot fritidshem. Nöjdheten hos brukare är runt 98 procent. På våra fritidshem planeras aktiviteterna utifrån målen i skollagen och läroplanen LGR22 med hjälp av fritids pedagogiska planeringar (FRIPP). Detta bidrar till att stimulera elevernas utveckling av normer, värden, kunskaper och inflytande. På så vis får eleverna, på ett lustfyllt sätt, träna demokrati och ansvar i praktiken. Betydelsefulla inslag i vår verksamhet är utevistelse i närmiljön, möjlighet till rekreation och vila, digitala verktyg, kvalitativ lek, fysisk rörelse och estetiskt skapande.

Kunskap om den egna verksamheten är avgörande för ett gott resultat och vi på Edboskolan är stolta över den kompetens som råder i ledningsgruppen. Rektor, biträdande rektorer, arbetsledare fritids och ekonom har alla god insyn i den pedagogiska verksamheten vilket bidrar till genomtänkta och välgrundade beslut.

Edboskolan tar gärna del av andras kunnande och välkomnar externa besök för ett utbyte av erfarenhet och utvecklingsmöjligheter.

TRYGGHET

Edboskolan har en väl utvecklad Elevhälsa som arbetar aktivt, främjande och förebyggande över hela skolan och verksamheten. Personal i specialpedagogisk funktion träffar arbetslagen varje vecka för avstämning kring ledning, stimulans samt anpassningar. I Edboskolans Studio arbetar specialpedagog, speciallärare, stödpedagog och SVA-pedagog verksamhetsnära och i samråd med undervisande pedagoger.

Vi har en Utegrupp bestående av tre pedagoger som har i uppdrag att skapa meningsfulla rastaktiviteter och uteverksamhet för skolans samtliga elever.

Vårt kontinuerliga arbete med positivt beteendestöd (PBS) går igenom i såväl skoldagen som på fritids. Genom samsyn gällande bemötande och arbetssätt hos personalen skapas en fördelaktig miljö för elever, där alla ska ges möjlighet att lyckas. Under kommande läsår fokuserar vi på att spegla oss i andra för att hitta förbättringspunkter och utvecklingsområden i vår egen verksamhet. Representanter från Edboskolan kommer därför inom ramen för [Erasmus+](#) att besöka ett EU-land som arbetat under längre tid med PBS.

GLÄDJE

På Edboskolan vill vi synliggöra glädje i olika former, glädje över att lära sig, glädje över att lyckas, glädje i att vara i givande sociala sammanhang och glädje i att röra sig.

Som ett led i arbetet med rörelseglädje har Edboskolan certifierats av Generation PEP, vilket vi både lyfter fram under specifika PEP-dagar samt integrerar i den dagliga verksamheten.

På Edboskolan har vi låg personalomsättning och mycket låga sjuktal bland personal. Vi månar om att Edboskolan ska vara en bra arbetsplats där kunnig personal stannar länge och kompetent personal vill jobba. Därför gör vi det lilla extra för personalen då det är möjligt, såsom frukost vid studiedagar, kick off vid läsårets start och möjlighet att i stort och smått höja den egna kompetensen.

Edboskolan är aktiva på sociala medier som [Facebook](#) och [Instagram](#) och nyttjar dessa forum för att på ett enkelt och verksamhetsnära vis kommunicera och informera elever, vårdnadshavare och andra intressenter om vad som händer på skolan. Vi har många följare och det är glädjande att vi har så många som är intresserade av vår fina verksamhet!

Avslutningsvis kan vi sammanfatta med:

Vår vision är att Edboskolan dagligen ska stimulera elevernas utveckling och lärande, erbjuda dem en meningsfull skoldag och fritid, främja kunskap, allsidiga kontakter och social gemenskap. Edboskolan ska vara en plats där eleverna tillgodogör sig kunskap, känner glädje, känner sig trygga, utvecklar självständighet och ges möjlighet att växa i det sociala sammanhanget. Detta paketerar vi under ledorden KUNSKAP, TRYGGHET, GLÄDJE.

2. GRUNDUPPGIFTER

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Planen gäller för förskoleklass, grundskola och fritidshem.

Ansvariga för upprättande av plan

Rektor Thomas Österås är ytterst ansvarig för upprättande av Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Övriga som ansvarar för att upprätta verksamhetens plan är:

- Lois Ekengren, bitr.rektor 4-6
- Charlotte Carlström, arbetsledare fritids
- Ebba Holmlund, skolkurator
- Trygghetsgruppen
- Elevhälsoteamet (EHT)

Planen gäller följande period

Planen ska vara giltig ett år.

2024-09-30 till 2025-10-01

Delaktighet

Beskriv i punktform hur ni ska arbeta för att göra eleverna, vårdnadshavare, personalen och elevhälsoteamet delaktiga i arbetet med att upprätta, följa upp och se över verksamhetens plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Elevernas delaktighet

- Klassens kvalitetsrapport.
- Eleverna har varit delaktiga i att ta fram skolans ordningsregler.
- I klassrummen arbetar pedagogerna med att ta fram gemensamma konkreta förväntningar utifrån Edboskolans ledord; kunskap, trygghet och glädje.
- Information från elever via hälsosamtal med skolsköterskorna.
- Klassråd och elevrådet har utformats med teman utifrån Plan för skolan.

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Aktuell plan kommer att presenteras för vårdnadshavare genom lärplattformen Unikum. Vårdnadshavare kommer att få möjlighet att komma med synpunkter på planens innehåll innan den fastställs av skolans rektor.
- Planen finns [här](#) på Edboskolans hemsida.

Personalens delaktighet

- Arbetslagen analyserar enkätsvaren på olika nivåer.

	• Planen finns tillgänglig på personalens gemensamma Google drive och finns i Edboskolans A-Ö som finns tillgänglig för all personal.
Elevhälsoteamets delaktighet	• Skolsköterskans kvalitetsrapport. • Planen förankras i EHT på de förebyggande och främjande konferenser som kommer att hållas av samtliga professioner i elevhälsoteamet. Vi kommer att ägna delar av planen för varje konferens.

Förankring av planen <i>Beskriv i punktform hur förankring av planen planeras.</i>	
Elev	• Värdegrundsarbetet. • Klassens kvalitetsrapport. • Elevenkät. • Klassråd och elevrådet.
Personal	• Planen presenteras på uppstartsdagarna i augusti 2024. • Planen finns tillgänglig på personalens gemensamma Google drive och finns i Edboskolans A-Ö som finns tillgänglig för all personal.
Elevhälsoteamet	• Planen förankras i EHT på de förebyggande och främjande konferenser som kommer att hållas av samtliga professioner i elevhälsoteamet. Vi kommer att ägna delar av planen för varje konferens.
Vårdnadshavare	• Planen kommer att presenteras för vårdnadshavare genom lärplattformen Unikum. Vårdnadshavare kommer att få möjlighet att komma med synpunkter på planens innehåll innan den fastställs av skolans rektor. • Planen finns här på Edboskolans hemsida.

Övrigt		Finns:
Omhändertagande av mobiltelefoner - skriftliga rutiner	På skolan finns det skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§. • Om nej - Beskriv utvecklingsbehovet under rubriken "Analys av kartläggningen" och formulera förebyggande insats, samt lyft in som mål i SK, Normer & värden.	☒ JA ☐ NEJ
Ordningsregler	På skolan finns det ordningsregler som utarbetas och följs upp under medverkan av eleverna. • Om ja - Beskriv arbetet under rubriken "Analys av kartläggningen". • Om nej - Beskriv utvecklingsbehovet under rubriken "Analys av kartläggningen" och formulera förebyggande insats, samt lyft in som mål i SK, Normer & värden.	☒ JA ☐ NEJ
Orosanmälan	På skolan finns det tydliga och av all personal kända rutiner för hur man ska agera vid misstanke om att en elev far illa, eller riskerar att fara illa. • Om nej - Beskriv utvecklingsbehovet under rubriken "Analys av kartläggningen" och formulera förebyggande insats, samt lyft in som mål i SK, Normer & värden.	☒ JA ☐ NEJ
Systematiskt jämställdhetsarbete	På skolan finns det ett systematiskt jämställdhetsarbete. Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete, och säkerställer att ett jämställdhetsperspektiv inkluderas i skolans undervisning och arbete. Det handlar bland annat om att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas samt vidta åtgärder vid behov. Läs mer HÄR och HÄR. • Om ja - Beskriv arbetet under rubriken "Analys av kartläggningen". • Om nej - Beskriv utvecklingsbehovet under rubriken "Analys av kartläggningen" och formulera insats utifrån behov. Vid förebyggande insats så ska målet också lyftas in i SK, Normer och värden.	☒ JA ☐ NEJ

3. ANALYS AV LÄSÅRET 2023-2024

Analys av era främjande insatser:

Här skriver ni er samlade analys utifrån arbetet med era främjande insatser under föregående läsår.

Värdegrundsarbete

Edboskolan har ett strukturerat och systematiskt värdegrundsarbete. Åk F-6 får ta del av ett värdegrundspaket framtaget av trygghetsgruppen. Värdegrundspaketet utgår från Edboskolans månadens värdegrundsord med tillhörande material. I det strukturerade värdegrundsarbetet så ingår det ett uppstartspaket som alla pedagoger genomför de första sju skoldagarna. Edboskolans uppstartspaket genomsyras av ledorden kunskap, trygghet och glädje. Pedagoger tillsammans med eleverna sätter upp konkreta beteenden utifrån "Hur skapar vi kunskap, trygghet och glädje" och använder sig aktivt av att koppla ledorden till de konkreta beteendena under terminens gång. Syftet med paketet är att skapa systematik och likvärdighet, det vill säga att alla elever på Edboskolan ska få ta del av ett strukturerat och utvärderat värdegrundsarbete och främja en likvärdig start. Upplägget baseras på KL-strukturer (kooperativt lärande) och material från bland annat EQ-verkstan och URPLAY. Samtliga pedagoger som ansvarar för Uppstartspaketet och värdegrundsarbetet utvärderar arbetet terminsvis och Trygghetsgruppen ansvarar för utvärdering och ändringar.



Strukturerade rastaktiviteter

Skolan arrangerar med hjälp av utegruppen strukturerade aktiviteter på rasterna och har vid flera gånger under terminen följt med olika elevgrupper för att grilla, gå upp till mossen etc. På mellanstadiet erbjuds eleverna strukturerade inneraster. På de strukturerade innerasterna deltar olika pedagoger och eleverna får välja mellan olika aktiviteter som till exempel pingis, läsa bok, pyssla eller spela sällskapsspel. Detta har varit väldigt uppskattat av eleverna och innerasterna möjliggör att eleverna får möjlighet att lära sig nya sällskapsspel, lära sig turtagning samt att det är relationsbyggande mellan elev och pedagoger. Lågstadiet arbetar mycket med lekgrupper vilket leder till att eleverna leker i en ny konstellation där eleverna kan hitta nya lekamrater och skapa nya vänskapsband. Edboskolan har även ett strukturerat utlåningssystem i en lek-bod där eleverna kan få ta del av olika lekmöjligheter.

Sexualitet, relationer och samtycke

I samarbete med arbetslagen i åk 4-6 genomförs skolsköterska och skolkurator samtal kring ämnet sexualitet, relationer och samtycke. Samtalen utgår från läroplanen med att främja elevernas hälsa och välbefinnande, stärka förmågan att göra medvetna och självständiga val,

bidra till förståelse för egna och andras rättigheter, förmedla betydelsen av samtycke, omfatta kunskaper om maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck och utveckla elevernas kritiska förhållningssätt till framställningar av relationer och sexualitet i olika medier och sammanhang, bland annat i pornografi. Undervisningens syfte är att den ska leda till ökad medvetenhet om mänskliga rättigheter, jämställdhet och ett mer kritiskt förhållningssätt hos unga personer. Under läsåret 2023-2024 har en skolsköterska slutat och en ny skolsköterska har anställts, detta har lett till att det inte varit något samarbete mellan skolsköterskorna, skolkurator och arbetslag 4-6. Dock har arbetslagen 4-6 haft egen undervisning i sexualitet, relationer och samtycke utifrån läroplanen, planen är att under läsåret 2024-2025 uppta detta samarbete. Skolsköterskorna och skolkurator har istället lagt fokus under Stopp min kropp i åk 3 på sexualitet, relationer och samtycke för att lägga en grund med information om kroppen.

Stopp min kropp

Skolkurator och skolsköterskan har under läsåret 2023-2024 besökt Åk F-3 och haft grupper kring stopp min kropp i samband med stopp min kropp-veckan som skapades på initiativ av organisationen Rädda barnen. Stopp min kropp-veckan är även inskrivet i det strukturerade värdegrundsarbetet då alla årskurser ska arbeta med Stopp min kropp. Syftet med att arbeta med Stopp min kropp är att lära eleverna kroppslig integritet. I åk 3 har även skolsköterskorna och skolkurator omarbetat planen för Stopp min kropp då pedagoger har uttryckt att det redan finns funderingar och frågor hos eleverna i åk 3 kring kroppen och pubertet. Skolkurator och skolsköterskorna har då arbetat i samband med Stopp min kropp kring sexualitet, relationer och samtycke.

Fasta platser

I alla klassrum, matsalen och i omklädningsrum har alla elever på Edboskolan fasta platser. De fasta platserna skapar trygghet och förutsägbarhet. I uppstartspaketet under läsåret 2023-2024 gavs pedagogerna en uppgift att se till att alla elever har fasta platser. I utvärderingen av uppstartspaketet så svarade alla pedagoger att eleverna har fasta platser.

Positivt beteendestöd (PBS) - Uppmuntran och positiv förstärkning, färdighetsträning, tydliga förväntningar och relationskattning

All personal på skolan har under läsåret utvecklat strategier genom att läsa texter och fört diskussioner i arbetslagen. I början av terminen har alla pedagoger i sina klassrum och i fritidsmiljöer skapat tydliga förväntningar genom att bryta ner Edboskolans värdeord i konkreta beteenden. De tydliga konkreta förväntningar som eleverna varit delaktiga i att ta fram skapar tydlighet, trygghet och förutsägbarhet. All personal i alla arbetslag har under läsåret skattat sina relationer till eleverna för att kunna se om det finns elever som inte har goda relationer till vuxna. Sedan har varje arbetslag skapat en plan för att se till att vi har goda relationer till alla elever. Goda relationer till vuxna i skolan är en stark skyddsfaktor som leder till ökad närvaro, trygghet och bättre skolresultat. Skattningen och planen har följts upp i arbetslagets mallar.



Stadiebytdag

Edboskolan har haft en stadiebytdag som har innefattat att de nya förskoleeleverna har fått träffa klasskamrater, pedagoger samt fått se lokaler. Vårdnadshavare till de blivande förskoleklasserna har fått en gemensam föreläsning om skolan från EHT-representanter. Elever som är blivande åk 1 och åk 4 har fått besöka klassrum och sina mottagande lärare. De olika fritidsavdelningarna har under vårterminen även haft ett samarbete med varandra där eleverna har fått besöka deras nya fritids och dess fritidspedagoger. Trygghetsteamet har under vårterminen besökt åk 3 och haft samtal på klassnivå inför stadiebyte till åk 4. Fritids ansvarar för att genomföra ett besök på elevernas nya fritids.

Strukturstöd

Trygghetsgruppen har skapat en lathund för incidentrapporter som all personal har tillgång till i Edboskolans A-Ö. Under läsåret efterfrågades det av personal att lathunden skulle utvecklas med olika exempel meningar med syfte att skapa en likvärdig dokumentation. Detta har skapats av skolkurator och all personal har fått tillgång till detta under VT-24. Skolkurator och rektor har under HT-23 haft en genomgång av strukturstöd med all personal på uppstarts dagarna. Upplevelsen är att all personal på skolan har kännedom om varför och hur man skriver en incidentrapport. Trygghetsgruppen och utredningsgruppen kommer att finnas som fortsatt stöd för personal kring frågor om strukturstöd.

Analys av era förebyggande insatser:

Här kan ni använda analysen av Normer & värden i SK-dokumentet , Resultatredovisning.

Här skriver ni er samlade analys utifrån arbetet med era förebyggande insatser under föregående läsår. Exempel på frågor som ni kan utgå ifrån: Vilken är er samlade bild av resultaten för läsåret? Hur har er utveckling sett ut över tid? Är det något resultat som sticker ut positivt/negativt? Är det något resultat som förvånar er? Varför? Hur står sig era resultat i jämförelse med kommungenomsnittet? Har ni kunnat identifiera några skillnader mellan kön/årskurs/stadier/klass? Har ni identifierat några styrkor/utvecklingsmöjligheter? Har ni i resultaten på de övriga trygghetsfrågorna identifierat några styrkor och utvecklingsmöjligheter? Är det något särskilt utvecklingsområde som ni ska arbeta vidare med under nästa läsår? Varför?

ÅK F-3

Skolan	SKOLAN VT-24	SKOLAN VT-23	SKOLAN VT-22	SYDVÄSTRA/ ÖSTRA VT-24	MELLERSTA/ NORDVÄSTRA VT-24	HUDDINGE KOMMUN VT-24
Lärande	82	78	X	79	79	79
Studiero	41	X	X	39	41	40
Delaktighet, Inflytande	72	77	X	65	70	68
Rasten	80	76	X	79	81	80
Nöjdhet	84	73	X	83	85	84
Trygghet	83	81	X	80	81	81
Modersmål/ studiehand.	83	75	X	79	74	77

Fritids-hemmet	SKOLAN VT-24	SKOLAN VT-23	SKOLAN VT-22	SYDVÄSTRA/ ÖSTRA VT-24	MELLERSTA/ NORDVÄSTRA VT-24	HUDDINGE KOMMUN VT-24
Lärande	83	77	X	78	78	78
Studiero	65	58	X	60	60	60
Delaktighet, Inflytande	77	X	X	71	69	70
Nöjdhet	90	86	X	85	86	86
Trygghet	88	86	X	84	85	85

Resultat

I flera områden så har resultaten höjts, särskilt i nöjdhet och modersmål/studiehandledning. I jämförelse med kommunen ligger Edboskolan något högre eller matchar resultatet.

Ett undantag finns och vi ser en diskrepans i upplevelsen av studiero gällande skola och fritids. I skolan uppger färre elever att de upplever studiero än på fritids. Resultat för jämförelse med tidigare LÅ saknas för jämförelse. Däremot är siffran påfallande låg (41%). Fritids resultat är högre än skolans och högre än förra årets resultat. Dessutom är siffran högre än kommunsnittet. Däremot är skolan inte nöjd med 65% och kommer under LÅ2425 arbeta med frågan.

Vad fortsätter vi med LÅ24/25:

Förbättring av studiero:

- Strukturerade rastaktiviteter: En utegrupp har genomfört strukturerade rastaktiviteter för att minska störningar och öka studieron.
- Värdegrundsarbete: Kuratorn har sammanställt material kopplat till skolans värdegrundsord för att stärka elevernas förståelse och efterlevnad av dessa.

Ökad delaktighet och inflytande:

- Elevmedverkan: Eleverna har varit delaktiga i att ta fram skolans ordningsregler och delaktiga i arbetet med att upprätta, följa upp och se över verksamhetens plan mot kränkande behandling.
- Klassråd och elevråd: Regelbundna möten hålls för att diskutera och implementera elevernas förslag och synpunkter. Här kommer studiero att vara en återkommande punkt.

ÅK 4-6

Skolan	SKOLAN VT-24	SKOLAN VT-23	SKOLAN VT-22	SYDVÄSTRA/ ÖSTRA VT-24	MELLERSTA/ NORDVÄSTRA VT-24	HUDDINGE KOMMUN VT-24
Lärande	79	73	X	77	75	76
Studiero	43	48	X	52	46	49
Delaktighet, Inflytande	56	44	X	60	56	58
Rasten	87	84	X	87	86	86
Nöjdhet	85	61	X	76	67	71
Trygghet	84	74	X	82	79	80

Modersmål/ studiehand.	76	73	X	81	77	79
Fritids- hemmet	SKOLAN VT-24	SKOLAN VT-23	SKOLAN VT-22	SYDVÄSTRA/ ÖSTRA VT-24	MELLERSTA/ NORDVÄSTRA VT-24	HUDDINGE KOMMUN VT-24
Lärande	71	59	X	74	64	68
Studiero	64	58	X	68	64	66
Delaktighet, Inflytande	65	X	X	74	66	69
Nöjdhet	87	81	X	85	80	82
Trygghet	85	X	X	85	86	85

Resultat

Alla resultat har ökat samt matchar eller överträffar kommunen, med undantag för studiero i skolan och på fritids samt delaktighet och inflytande på fritids. Värt att nämna är att resultatet för studiero på fritids dock har förbättrats sedan föregående LÅ..

Vad fortsätter vi med LÅ24/25:

Förbättring av studiero:

- Strukturerade rastaktiviteter: En utegrupp har genomfört strukturerade rastaktiviteter för att minska störningar och öka studieron.
- Värdegrundsarbete: Kuratorn har sammanställt material kopplat till skolans värdegrundsord för att stärka elevernas förståelse och efterlevnad av dessa.

Ökad delaktighet och inflytande:

- Elevmedverkan: Eleverna har varit delaktiga i att ta fram skolans ordningsregler och delaktiga i arbetet med att upprätta, följa upp och se över verksamhetens plan mot kränkande behandling.
- Klassråd och elevråd: Regelbundna möten hålls för att diskutera och implementera elevernas förslag och synpunkter. Här kommer studiero att vara en återkommande punkt.

Kartläggning:

Ange det underlag som ni utgår från i er kartläggning av det samlade arbetet som ni gjorde föregående läsår.

Exempel på underlag är kommunens elevenkät, statistisk, egna enkäter, analys av strukturstödet, skolsköterskans hälsosamtal, EHT-ärenden, elevråd, trygghetsvandringar, och klassens kvalitetsrapport.

- Enkätresultat februari 2024
- Klassens kvalitetsrapport
- Avslutande samtal åk 6
- Strukturstöd
- Skolsköterskornas hälsosamtal
- Enkät med all personal om kunskap, trygghet och glädje utifrån PBS (positivt beteendestöd) arbetet
- Klassråd och elevråd
- Trygghetsvandring
- Utvärdering av värdegrundsarbetet

Sammanfattande analys utifrån kartläggningen:

- Vad fungerar bra? Varför?
- Vad fungerar mindre bra? Varför?
- Vilka främjande insatser har ni identifierat? Varför? (Målen lyfts in under avsnitt 4. Planering för läsåret 2024-2025, Främjande insatser)
- Vilka risker/utvecklingsbehov har ni identifierat? Varför? (Målen/utvecklingsbehoven lyfts in under avsnitt 4. Planering för läsåret 2024-2025, Förebyggande insatser)
- Utifrån [Skolinspektionens årsrapport 2023](#) så vill vi att ni nedan anger om/hur ni arbetar för att inkludera internet i ert trygghetsarbete. (Vid identifierat utvecklingsområde, så lyfts (Målen/utvecklingsbehoven lyfts in under avsnitt 4. Planering för läsåret 2024-2025, Förebyggande insatser)

Övriga frågor som kan användas som stöd i analysarbetet:

Ges alla elever oavsett könstillhörighet samma förutsättningar att lära och utvecklas? Hur?

Vilka mönster går att identifiera? Visar flera underlag samma resultat? Exempel: Visar skolsköterskans sammanställning samma bild som resultat av elevenkäter? Vilka samband går att identifiera? Exempel: "Hur ofta vuxna säger till när det sker en kränkning" och "Hur stor andel elever som uppfattar sig bli utsatta för kränkningar". Finns det underlag som visar olika bilder/mönster? Vad kan det bero på? Hur har organisering av arbetssätt, förhållningssätt och förväntningar påverkat? Finns det på skolan ett systematiskt jämställdhetsarbete?

Enkätresultat februari 2024 och klassens kvalitetsrapport

Klassens kvalitetsrapport är det efterföljande arbetet av den årliga elevenkäten och den ska göras av alla klasser på Edboskolan för att göra eleverna delaktiga i skolans systematiska kvalitetsarbete. Syftet med rapporten är att elever ska ges förutsättningar för att kunna tycka till om sin skola och bli lyssnade på. Detta i sin tur bidrar till en ökad trygghet och trivsel på skolan vilket är viktiga faktorer för hur väl eleverna lyckas i sin kunskapsutveckling.

F-klass

På lärande ligger Edboskolans F-klass högst i kommunen. 93% av eleverna svarar bra på lärandet i elevenkäten 23/24. Eleverna önskar att ha svårare uppgifter än vad de redan har, samt som några elever upplever att de vill ha lite lättare uppgifter. Genom att synliggöra material i klassrummet så att eleverna själva kan hämta en utmaning och genom att individanpassa arbetsuppgifter. Pedagogerna tänker också att de tillsammans med eleverna ska konkretisera vad svårare uppgifter är, fortsätta arbeta med stationsarbete och kooperativt lärande. Studiero är ett område som kommer fortsätta att arbetas med genom att göra eleverna mer medvetna, delaktiga och skapa en samsyn kring studiero.

Det har överlag blivit en ökad nöjdhet med schemalagda tider för aktiviteter. F-klass anser att de har ett bra resultat men eleverna kan uppleva att de inte har någon kompis att leka med då skolgården kan upplevas stor och det är många ute samtidigt, pedagogerna tänker då att de ska bestämma med sin klass en specifik plats dit man kan gå för att hitta en klasskamrat att leka med.

Flertalet av eleverna upplever att de är trygga i skolan och att de har kompisar att leka med och har ordningsregler som följs, utvecklingsområde är skolans toaletter. Elevrådet tillsammans med vaktmästeriet har under termin VT-24 utgått från elevernas önskemål om att det ska finnas bildstöd och ett streck utanför toaletterna för att skapa en trygghet att det är en distans till toalettdörren.

Åk 1

Eleverna upplever att pedagogerna hjälper dem i skolarbetet och förklarar uppgifter bra. Under samtal uttrycker eleverna att de uppskattar att uppgifter är tydliga på tavlan, använder projektorn,

visar läromedlet och går igenom uppgifterna tillsammans. Det finns alltid en tydlig arbetsgång på tavlan så eleverna vet vad de ska göra. Det resultat som stack ut var "jag kan få svårare uppgifter om jag vill". Pedagogerna kommer arbeta med att ta fram elevernas egna mål och vara tydligare med vad svårare uppgifter är (att det inte alltid är andra uppgifter utan utveckling inom samma uppgift).

Studiero är ett utvecklingsområde i åk 1. I samtal med klasserna så uttryckte eleverna att de inte kände igen resultatet och att eleverna samt pedagogerna kom fram till att de skulle påminna varandra om studieron, säga stopp om någon börjar prata om något man inte ska prata om eller vid tillfällen där de inte ska prata. De kommer att fortsätta arbeta med att skapa en samsyn kring vad studiero innebär. Eleverna upplever att de känner att de är delaktiga via klassrådet och elevrådet, men att de inte i samma grad kan påverka lektionerna. Eleverna behöver få känna att de kan påverka sin vardag, det ökar motivationen och ger en ökad känsla av samhörighet och arbetslaget kommer att skapa en förslagslåda och arbeta med att betona när eleverna är delaktiga.

Eleverna i åk 1 är nöjda med sin rast och skola i allmänhet och har goda resultat. Lågstadiet uppmuntrar till gemensamma lekar samt att delta i anordnade lekar ute på gården. Eleverna uppskattar att arbeta med lekgrupper för att det leder till att eleverna lär känna nya personer samt lär sig nya lekar. Resultaten kring trygghet visar att resultaten inte sticker ut. Eleverna och pedagogerna kommer fortsätta att arbeta med värdegrundsarbetet och relationsskattnig.

Åk 2

Det finns skillnader i resultat i nöjdhet, trygghet, lärande och studiero mellan klasserna i åk 2. De kommer att diskutera hur man skapar studiero och visa praktiskt. Edboskolan har ett PBS-team och där kommer det att lyftas till exempel förväntningar, bemötande och klassrumsstrategier. De kommer fortsätta att arbeta för att bibehålla den trygghet och goda stämning och de klasser som upplever en otrygghet så kommer de att lyfta goda exempel i arbetslaget som som främjar och utvecklar känslan av trygghet i de situationer där det behövs. Verksamheten känns meningsfull för eleverna och de anser att de får möjlighet att vara delaktiga.

Åk 3

Eleverna upplever att de får mycket hjälp vid behov, det är roligt att lära sig nya saker, uppgifter förklaras tydligt, de får reda på vad de ska lära sig på utvecklingssamtalen. Det område inom lärande som kommer att arbetas vidare med är att få svårare uppgifter och studiero. Pedagogerna upplever att det finns studiero och att eleverna får uppgifter baserat på var de befinner sig kunskapsmässigt. Eleverna upplever att det kan vara pratigt och att det då blir svårt med fokus. Klasserna kommer arbeta med att synliggöra de svårare uppgifterna och diskutera studiero.

Pedagoger tycker att det är viktigt att eleverna har delaktighet och inflytande då det bidrar till engagerade elever som vill lära sig och i sin tur bidrar till kunskap, trygghet och glädje. Redan i planeringsstadiet kommer de arbeta för att planera in för delaktighet och inflytande, tex genom att starta upp ett arbetsområde utifrån det som eleverna önskar att veta kring området.

Rasten och den allmänna nöjdheten med skolan känner eleverna och pedagogerna igen sig och de är ganska nöjda med resultaten. De kommer fortsätta att arbeta med lekgrupper och styrda raster. Eleverna upplever att de är otrygga på toaletterna. Rastverksamheten samt otrygga områden har under VT-24 tagits upp på elevrådet där utegruppen har bjudits in och en trygghetsvandring har genomförts.

Åk 4

Eleverna är nöjda och anser att undervisningen på Edboskolan är intressant, dock ska vi som skola bli bättre på att utmana de elever som har ett behov av det. Eleverna önskar att mer lära sig genom experiment, spel och grupparbete. Studiero är ett arbete som kommer arbetas mer

med, eleverna uttrycker i klassens kvalitetsrapport att de behöver bli bättre på att samarbeta och inte störa varandra och att de vill att det ska vara lugnt men inte knäpptyst. Pedagogerna uttrycker också att studiero är när eleverna har möjlighet att utföra sina uppgifter och att det behövs en kombination av styrda och fria uppgifter för att skapa delaktighet.

Eleverna är nöjda med sin skola och rastverksamheten. Dock önskar de att det ska finnas fler vuxna på skolgården samt att omklädningsrum och toaletter är otrygga platser. Denna fråga har även lyfts på elevrådet där elevrådet tillsammans med utegruppen har sett över rastvakt schemat och markerat otrygga platser.

Åk 5

Det som sticker ut är att få elever tycker att lärarna gör de intresserade av skolarbetet och studieron, den fortsatta planeringen är att fortsätta ha varierad undervisning och ha en lektion som synliggör hur en annan mindre varierad lektion skulle kunna se ut. Efter en diskussion med klasserna kring delaktighet och inflytande så visade sig resultatet vara sämre än vad det borde vara och att eleverna uttryckte att de är med och påverkar och att begreppet behöver tydliggöras. Rasterna och skolan känner sig eleverna nöjda med och anser att skolan har ett bra rast upplägg och en bra skolgård. Toaletter och omklädningsrum uppfattas som otrygga platser och samtal kring hur man ska vara mot varandra och gemensamma regler kommer diskuteras på elevråd.

Åk 6

Eleverna önskar att få svårare uppgifter och under våren arbetades det med att modellera och exemplifiera betyg stegens skillnader och progression. Eleverna anser att de är trygga, delaktiga, har inflytande, tycker om rasterna och är nöjda med sin skola. Utegruppen har följt med till Nytorps mossen på lunchraster för att styrda rastaktiviteter tillsammans med vuxna. Elever på mellanstadiet har fått möjlighet att ha strukturerade inneraster med pedagoger. Detta är något som tas upp som positivt av eleverna och eleverna önskar fler inneraster. Tryggheten kopplas till både relationsskattningen och värdegrundsarbetet och det anses vara ett positivt arbete.

Fritids

Flera av eleverna är nöjda med sin fritidsverksamhet och upplever att de lär sig nya saker, är delaktiga genom fritidsråd och känner sig trygga. Eleverna har önskemål om lugna aktiviteter samt strukturer och rutiner som de känner igen. De vill gärna arbeta i mindre grupper då de upplever att det kan vara många barn på samma plats när de är inne på fritids. Pedagogerna ser ett utvecklingsbehov av att sätta ord på allt lärande som sker även i det situationsstyrt lärande och i synnerhet även i den helt "fria leken".

Elevernas förslag till förbättring kring detta är att påminna om att man inte får springa i korridorerna och inomhus. Ett önskemål är att se till att det finns fler lugna platser på fritids och ha tydliga regler kring inomhus-, husmiljö/inomhus röster.

Tryggheten vid toaletterna tas upp av eleverna till exempel att det endast finns en toalett som finns vid klassrummet och att det kan då bli kö och man kan bli stressad. Klasserna ser över hur de kan arbeta vidare med detta och eleverna ger som förslag att ha en upptagen/ledig skylt på toaletterna. Detta har testats under läsåret 23/24 utanför matsalen, dock har skyltarna med tiden dragits ner. Det finns dock uppsatta skyltar med bildstöd kring vad man ska göra när man står utanför toaletten samt bildstöd kring vad man gör när man är inne på toaletten. F-klasserna har även haft ett önskemål om att ha en egen toalett vid matsalen då de var flera elever som tog upp att elever inte alltid låser toaletten och att det känns otryggt, detta har ordnats och F-klasserna tar upp detta som positivt i klassens kvalitetsrapport. Elevenkäten visar att 87% av eleverna i F-klass känner sig trygga på skolans toaletter. Eleverna i åk 4-6 svarar på elevenkäten att det är 14% av eleverna som aldrig känner sig trygga på skoltoaletterna och 8% av eleverna som aldrig känt sig trygga i omklädningsrummet. Omklädningsrummen har bemannats med ett tydligt

schema under läsåret 23/24 för att skapa mer trygghet, dock upplevs omklädningsrummen fortfarande som en otrygg plats för eleverna.

Skolsköterskornas hälsosamtal

Hälsosamtalet är en del av elevhälsans hälsofrämjande arbete och är ett samtal mellan eleven och skolsköterskan som syftar till att främja hälsa och förebygga ohälsa. Hälsosamtalet utgår från elevens egna behov och resurser. Varje elev erbjuds fyra hälsosamtal under sin tid på Edboskolan. Syftet med hälsobesöken är att identifiera upptäckta funktionssvårigheter, sjukdomar och andra hälsoproblem samt samtala om skol- och hemsituationen. Målet är att tidigt upptäcka elever i behov av stöd eller insatser i något avseende. Tidig upptäckt handlar om att snabbt identifiera tecken på ohälsa, utvecklingsavvikelser och/eller riskfaktorer som kan ha betydelse för den fortsatta hälsan och utvecklingen. Under läsåret 23/24 skattade 86,1% av eleverna i årskurs 4 att de mätte bra eller mycket bra. 0,89% skattade att de mätte dåligt.

Avslutande samtal åk 6

Trygghetsgruppen har haft avslutande samtal med åk 6 för att höra mer om deras tid här på Edboskolan. Frågorna utgår från Edboskolans ledord: kunskap, trygghet och glädje; berätta om något du lärt dig, vad som har gett dig glädje, vad som har skapat trygghet för dig och vad du har för råd till yngre elever.

Många elever berättar att de har haft en bra tid på Edboskolan, de har lärt sig mycket, haft bra pedagoger och fått med sig roliga minnen. Flertalet av eleverna nämnde att de har uppskattat att vi på Edboskolan har uppmärksammat olika dagar och gjort utflykter som till exempel besök i glitterskogen, Edbo-splash, FN-dagen och Nobeldagen. De berättar att detta har varit gruppstärkande samt att man har fått kunskap om olika viktiga dagar på ett roligt sätt.

Eleverna uttrycker under dessa avslutande samtal att de fått med sig kunskaper som till exempel lärt sig ett nytt språk, de fyra räknesätten och även hur man tar ansvar. I elevenkäten 23/24 uppgav 82% av eleverna i åk 6 att de är nöjda med lärandet på Edboskolan och 89% av eleverna upplever att deras lärare har fått dem att tro på sig själva i sitt skolarbete, dessa siffror är över kommunsnittet. Detta styrker åk 6 upplevelser av att ha fått med sig värdefulla kunskaper här på Edboskolan.

En del av eleverna ger som råd till de yngre eleverna bland annat att koncentrera sig från första början, lyssna på genomgångar, ta hjälp av vuxna och inte säga elaka saker. Eleverna gav goda råd till de yngre eleverna som de själva kommer bära med sig till nästa skola. Dessa råd kommer att presenteras för de blivande åk 4.

Strukturstöd

Utredningsgruppen och trygghetsteamet har analyserat inkomna incidentrapporter och ett genomgående mönster som vi kan se i analysen är att ett flertal av skolans incidenter är kopplade till andra miljöer än klassrummet. Trots att eleverna spenderar en stor del av dagen i klassrummen sker det få kränkningar där. Kränkningar sker i större grad på skolgården, i uppehållsrum och i matsalen. Vi kan även se att i de incidentrapporter vi får in är pojkar starkt överrepresenterade. För att förebygga incidenter kopplat till övergångar så kommer vi att införa rutiner för när elever går ut på rast och när de ska gå in.

Vi kan konstatera att under föregående läsår hade vi något färre incidentrapporter överlag. Edboskolan hade under läsår 22/23 308 st incidentrapporter och läsår 23/24 var det 357 st incidentrapporter. Detta kan tänkas bero på att under läsåret 23/24 hade skolkurator och rektor genomgång med all personal på skolan kring varför, när och hur vi ska upprätta incidentrapporter. I Edboskolans A-Ö har det även skapats en lathund som finns tillgänglig för all personal.

Enkät med all personal om kunskap, trygghet och glädje utifrån PBS (positivt beteendestöd) arbetet

Efter terminens slut har vi genomfört en enkät med samtliga pedagoger om PBS-arbetet. Vi såg i enkäten att 91,2% av personalen tyckte att arbetet var bra eller mycket bra. Personal upplevde att arbetet bidragit till att personalen fått verktyg till sitt lärande hur man som pedagog är och bemöter sina elever. Det har hjälpt personal att se vad och hur de kan förbättra undervisningen. Det har även fått personalen att reflektera mer över sitt arbete i klassrummet och vilja göra förändringar för att möta elevernas behov. Personal har även beskrivit att arbetet skapar en miljö som främjar lärande och utveckling genom att använda positiva förstärkningar och strukturerade rutiner. Vi kan se att arbetet skapar samsyn och att diskussionerna mellan personalen bidrar till ökad kompetens.

Elevråd

På det sista elevrådet fick alla elevrådsrepresentanter genomföra en utvärdering av läsårets elevråd. Frågorna som åk 1-6 fick besvara var: "Det har känts meningsfullt att vara med i elevrådet", jag har känt delaktighet under elevrådet och elevrådet har påverkat skolan". Det var 40 st elevrådsrepresentanter från åk 1-6 som besvarade enkäten på en skala 1-5 och ett svarsalternativ var "vet ej". F-klasserna fick besvara frågan "hur har det känts att vara med i elevrådet" från skala 1-5 och ett svarsalternativ var "vet ej" och det var sex stycken elevrådsrepresentanter som var med från F-klass på utvärderingen.

Edboskolan har haft elevråd med två representanter från varje klass i årskursen F-6 och även matråd där det varit två representanter från varje årskurs. Det har varit givande att alla klassrepresentanter har fått höra samma information under samma tillfälle och att elevrådsrepresentanterna från de olika årskurserna har fått möjlighet att diskutera med varandra. Elevrådet har hållits av skolkurator och spec.pedagog som har sett många positiva aspekter av att ha alla årskurser tillsammans vilket vi kommer fortsätta med under 24/25. Till nästa läsår så kommer skolkurator och svenska för andraspråks-läraren ha elevrådet.

Under läsåret 23/24 har klassrådet och elevrådet fokuserat på Edboskolans ledord: Kunskap, trygghet och glädje och utgått från olika delar av Plan för skolan. Under läsåret har det tagits upp: varför vi har ett elevråd och vad kopplingen är till demokrati, hur vi ska öka elevernas upplevelse av trygghet på nätet och på skolans toaletter, vad som skapar glädje och lust till lärandet, trygghetsvandring. Till vårterminen -24 har även elevrådet utvecklats på så vis att diskussionsfrågorna visas synligt på en TV via en powerpoint där det även finns bildstöd. I början av terminen har det skickats ut bildstöd till alla pedagoger för att synliggöra för eleverna skillnaden mellan elevråd och klassråd. Enkätresultaten för 2024 visar att Edboskolan ligger över kommun genomsnittet, 98% av eleverna i åk 4-6 och F-3 anser att de har ett klassråd där de kan framföra sina åsikter och diskutera skolfrågor. 96% i åk 4-6 och 98% i F-3 anser att de har ett elevråd där de får framföra sina åsikter och diskutera skolfrågor. Vi kommer fortsätta att utgå från delar av Plan för skolan för alla elever ska ges möjlighet att vara delaktiga för att kunna trivas, lära sig mer och känna sig trygga.

Ordningsregler

Ordningsregler togs upp i uppstartspaketet och kommer att fortsätta att göra det inför nästa läsår. Att ordningsreglerna tas upp i början av terminen av samtliga årskurser anser vi är bra då det leder till att alla klasser gått igenom ordningsreglerna från början. Pedagogerna har sedan mejlat tillbaka de diskussioner som eleverna och klasslärare haft. Flertalet klasser tycker att ordningsregeln kring att inte ta med något till skolan som innehåller nötter är viktig på grund av

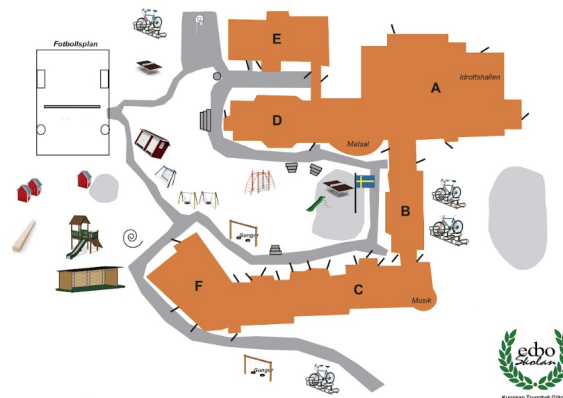
att vi har elever i skolan som är nötallergiska. Flertalet av klasserna tycker även att "inte filmar eller fotograferar andra personer under skol- eller fritidstid" är viktigt att den följs för att det skapar en trygghet på skolan. 84% av eleverna i åk F-3 och 64% av eleverna i åk 4-6 enligt enkätresultaten 23/24 anser att de får vara med och tycka till om vilka ordningsregler vi ska ha på skolan, detta är över kommun genomsnittet. Dock behöver vi då arbeta mer med delaktighet i åk 4-6 kring ordningsreglerna för att det är 26% som anser att det stämmer delvis, 10% som anser att det inte stämmer och 3% som inte vet.

Trygghetsvandring

Elevrådet har haft en trygghetsvandring där alla årskurser var representerade som utegruppen deltog i. De klasser som inte var med på trygghetsvandringen hade istället diskussioner kring hur vi kan skapa trygghet, glädje och kunskap på rasterna. Utegruppen deltog på nästkommande elevråd och informerade då vilka förändringar som skulle göras, till exempel, läshörnor, bjuda in föreningslivet i närområdet. Vi kommer även se över aktiviteterna under vintern då många elever uppgav att det var mycket spring i korridorerna för att de inte ville vara ute när det var kallt, vilket i sin tur skapade otrygga platser.

Under trygghetsvandringen markerades Smashballområdet och fotbollsplanen som platser där flera vuxna och tydliga ordningsregler behövs då eleverna upplevde att det lätt kunde uppstå konflikter där. Elevrådsrepresentanterna berättade att de områdena som de kände sig trygga på var de områdena där fler vuxna fanns som till exempel lekboden och gungorna.

Elevenkäten 23/24 visar att 3% av eleverna i F-3 upplever sig inte vara trygga på rasten och 1% anser att de inte har någon att vara med på rasten. Elevenkäten visar att Edboskolans har ett högre kommun snitt gällande rasterna då 86% anser att de har något att göra på rasten, 93% anser att de har någon att vara med på rasten och 91% anser att de känner sig trygga på rasterna. Elevrådet och utegruppen har haft möte med rektor kring dessa områden och vi ser över placeringen av rastvakterna och hur vi kan synliggöra för eleverna var pedagogerna är på skolgården.



Utvärdering av värdegrundsarbetet

Citat från utvärderingen av uppstartspaketet och värdegrundsarbetet:

- " Vi lär oss hela tiden med och av varandra. Ert arbete finns kvar och det vi inte provat nu kan vi prova senare och att betona orden gör eleverna medvetna. Det har jag lärt mig. Vikten av att betona orden får då större tyngd på det som jag tycker vi har "ett bra värdegrundsarbete som lever hela tiden i det dagliga arbetet"
- " För övrigt så vill jag tillägga att f- klass gör ett fantastiskt arbete med barnen kring våra ledord. Barnen var bekanta med orden och förstod innebörden av dem redan vid skolstart".

- “Vi gjorde samma sak med vh på föräldramötet och att berätta/ visa för barnen vad deras föräldrar tänker kring ledorden gav en fin input till diskussionerna”

Önskemål kom från både elevrådsrepresentanterna och vid utvärderingen av värdegrundsarbetet att eleverna önskade mer övningar kring nätet. Elevenkäten 23/24 visar att det är 90% av eleverna i åk 4-6 som känner sig trygga på nätet. Inför VT-24 så lades det in övningar kring kränkningar på nätet och risker samt vad som är bra med nätet. Förebyggandeteamet med sällskap av skolkurator har även haft halvklass pass kring ”Respekt på nätet” med samtliga femteklassare på skolan. Eleverna har deltagit aktivt och tillsammans skapat en affisch som kommer hänga uppe i klassrummet med bra tips om hur man kan berätta för vuxna om jobbiga saker har skett på nätet.

Systematiskt jämställdhetsarbete

Edboskolan arbetar för att alla elever ska ha en jämlik skola och ha en trygg skolmiljö där alla elever är delaktiga.

Utegruppen skapar och planerar aktiviteter som ska tillgodose alla barn på Edboskolan och anpassas efter elevernas behov och önskemål. Värdegrundsarbetet och värdegrundshjulet med olika värdegrundsord, bla. jämlikhet och respekt, innehåller ett flertal olika övningar kring elevers rättigheter, normer, stereotypa föreställningar och likabehandling. Eleverna är aktiva i detta arbete genom utvärderingar av värdegrundsarbetet och diskussioner på elevrådet. På elevrådet så är alla klasser representerade och var och ens röst är lika viktig som den andra, elevrådet arbetar med att alla ska bli hörda.

Förebyggandeteamet har under läsåret 23/24 besökt åk 6 och haft halvklasspass med eleverna tillsammans med skolkurator kring normer, könsnormer, samtycke och vad och hur man själv kan påverka, detta är en del av det systematiska jämställdhetsarbetet och önskemålet från skolans sida är att detta gemensamma arbete även ska pågå under läsåret 24/25.

Under läsåret 24/25 kommer även två lärare och skolkurator gå en utbildning kring kriminalitet i skolåldern samt kompetensutveckla sig inom heder för att sedan hålla en föreläsning/workshop kring hur vi ska arbeta med tidiga insatser, för all personal i uppstartsdagen i januari.

4. PLANERING FÖR LÄSÅRET 2024-2025

Främjande arbete

Det främjande arbetet pågår alltid utan att något särskilt har hänt. Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Syftet är att personal och elever i både ord och handling visar respekt för allas lika värde och i förlängningen hur lärare och elever bemöter varandra.

Exempel på främjande insatser

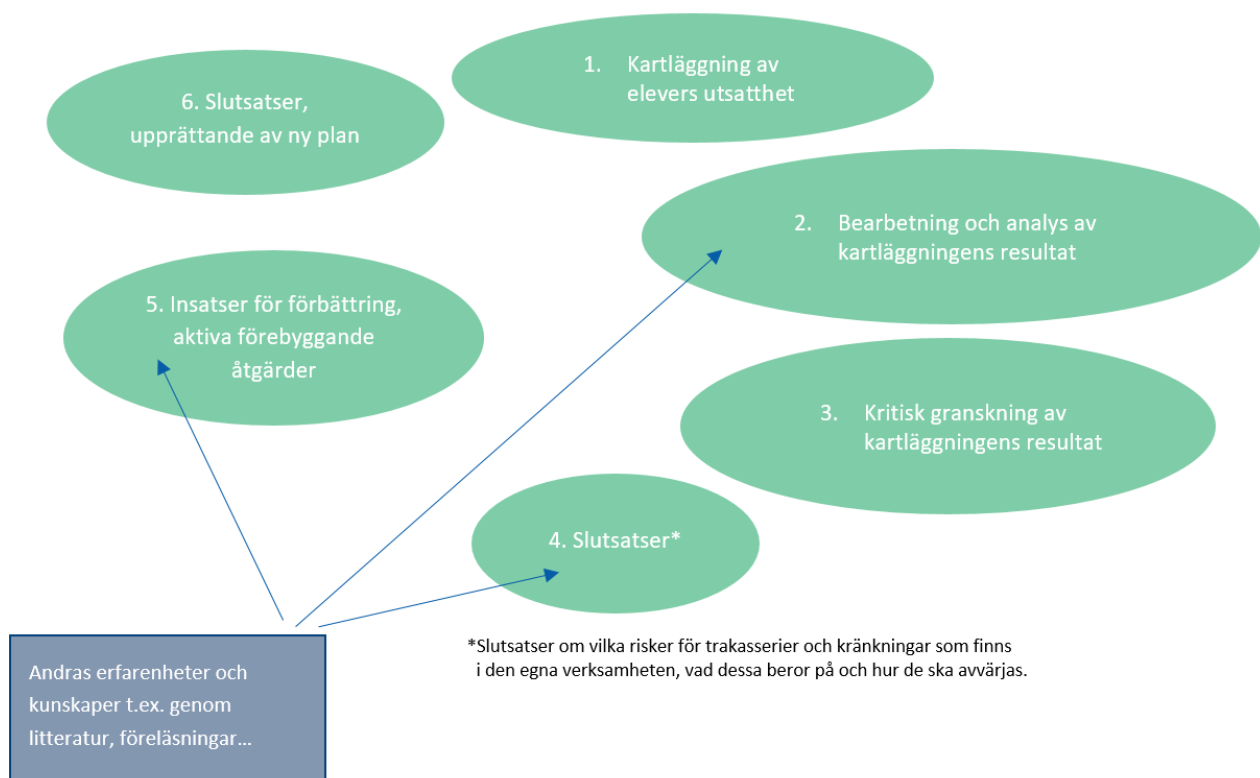
Främjande arbete handlar om insatser för att skapa tillitsfulla relationer, studiero, likabehandling, normmedvetenhet och trygghet. Det görs på många olika sätt men bland annat genom barns och elevers delaktighet, elevdrivna caféer, ordningsregler som tas fram med elevernas medverkan samt kompetensutveckling av personal kring normer och värden.

Främjande arbete är också att stärka demokratisk kompetens genom undervisning om mänskliga rättigheter, jämställdhet, sex och samlevnad och liknande. Det främjande arbetet är fundamentalt för all skolverksamhet, är ständigt en del i undervisningen och ska pågå kontinuerligt.

Förebyggande arbete

Skolverket rekommenderar att huvudmän och skolor fortsätter att bedriva ett sammanhållet arbete mot såväl diskriminering som mot kränkande behandling, som en del av värdegrundsarbetet.

Utgångspunkten för arbetet med aktiva förebyggande åtgärder är att upptäcka risker för diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling. Vi undersöker fortlöpande risker genom olika former av kartläggningar såsom enkäter, hälsosamtal, trygghetsvandringar etcetera.



Främjande insatser läsåret 2024-2025

Utifrån er analys och uppföljning av föregående läsår, så ska ni nu ange de främjande insatser som ni ska arbeta vidare med under kommande läsår. Anpassa antalet tabeller utifrån antalet mål.

OBS! Målen för främjande insatser ska inte anges i SK-dokumentet.

Mål: <i>Vilken målbild har ni för läsårets arbete. Vad vill ni konkret uppnå med era främjande insatser?</i>	Edboskolans PBS (positivt beteende stöd)
Varför: <i>Varför ska ni arbeta med denna insats under läsåret?</i>	PBS-modellen främjar elevens utveckling samt livskvalitet. Arbetet med PBS sker systematiskt med främjande och förebyggande insatser utifrån fler nivåer. Syftet är att skapa goda och trygga miljöer och samsyn. Vi vill förstärka eleverna i trygghetsskapande beteende. PBS vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet.
Hur: <i>Vilka insatser planerar ni att genomföra under läsåret för att uppnå målet?</i>	Tydliggörande • Lektionstruktur, Tydliga förväntningar, Relation/bemötande • Tillitsfulla relationer och felationskattning Förstärkning • Positiv förstärkning med uppmuntran Färdighetsträning • Tillsammans skapa möjligheter att träna på sociala färdigheter Med personal • Information och samtal • Tydliga och kontinuerlig uppföljning med personal av PBS-teamet och ledningen • Praktiska övningar i lagen • Materialstöd • Utvärdera regelbundet • Tydliga planer samt förberedelser
Utvärderas: <i>Hur ni ska mäta målet, och vilket underlag ni ska använda. Hur vet ni att ni har lyckats?</i>	Utvärdering sker löpande i de planer som arbetslagen fyller i under läsåret. PBS-teamet i samarbete med rektor följer upp genom att läsa de planer som pedagogerna skriver och återkopplar till pedagoger. Pedagoger utvärderar arbetet i slutet av varje termin.
Ansvarig för åtgärden:	Edboskolans PBS-team och ledningsgrupp
Datum: <i>Datum för när åtgärderna ska vara genomförda.</i>	31/5-25

Mål: Vilken målbild har ni för läsårets arbete. Vad vill ni konkret uppnå med era främjande insatser?	Värdegrundspaket och uppstartspaket
Varför: Varför ska ni arbeta med denna insats under läsåret?	För att alla elever ska få ta del av ett systematiskt, likvärdigt och utvärderat utbildningsmaterial inom värdegrundsfrågor.
Hur: Vilka insatser planerar ni att genomföra under läsåret för att uppnå målet?	Verksamhetsgemensamt arbete för likvärdighet. Termen börjar med ett uppstartspaket på sju dagar och genomsyras av ledorden kunskap, trygghet och glädje. I detta arbete finns även att pedagogerna ska arbeta med otrygga platser, ordningsregler och se till att alla elever har fasta platser. Värdegrundsarbetet sker kontinuerligt under höstterminen och vårterminen och utgår från månadens värdegrundsord. Personal har alltid tillgång till detta arbete i Google drive.
Utvärderas: Hur ni ska mäta målet, och vilket underlag ni ska använda. Hur vet ni att ni har lyckats?	Individnivå: Elevenkäten Gruppenivå: Klassens kvalitetsrapport och klassråd Organisationsnivå: Utvärdering av värdegrundsarbetet i kollegiet
Ansvarig för åtgärden:	Trygghetsgruppen
Datum: Datum för när åtgärderna ska vara genomförda.	17/6-25

Mål: Vilken målbild har ni för läsårets arbete. Vad vill ni konkret uppnå med era främjande insatser?	Utökad kunskap om heder och jämställdhet
Varför: Varför ska ni arbeta med denna insats under läsåret?	Det är ett tilldelat mål för att främja och förebygga genom rättighetsbaserad undervisning till alla elever. Skolans personal ska upptäcka utsatthet genom att se, lyssna och våga samtala, samt agera genom samverkansrutiner och orosanmälan vid oro eller kännedom om utsatthet.
Hur: Vilka insatser planerar ni att genomföra under läsåret för att uppnå målet?	Två ansvariga pedagoger samt skolkurator går under hösten Länsstyrelsens utbildning gällande "Heder och förtryck" samt två heldagars utbildning om hur skolan och samhället kan möta unga som hamnar i kriminalitet Under en studiedag håller de ansvariga i en workshop "Hedersrelaterat våld och kriminalitet i skolåldern" för all personal, kopplad till utbildningarna.
Utvärderas: Hur ni ska mäta målet, och vilket underlag ni ska använda. Hur vet ni att ni har lyckats?	Digital skattning innan och efter på en skala 1-5 Sammanställning av önskad utökad kunskap hos personal efter genomförd workshop för vidare arbete.

Ansvarig för åtgärden:	Ansvariga pedagoger samt skolkurator.
Datum: <i>Datum för när åtgärderna ska vara genomförda.</i>	31/1-25

Mål: <i>Vilken målbild har ni för läsårets arbete. Vad vill ni konkret uppnå med era främjande insatser?</i>	Generation PEP En större medvetenhet kring levnadsvanors påverkan på människors hälsa. Mer rörelse i vardagen.
Varför: <i>Varför ska ni arbeta med denna insats under läsåret?</i>	För att hälsosam kost och motion påverkar elevernas och personalens fysiska och psykiska hälsa.
Hur: <i>Vilka insatser planerar ni att genomföra under läsåret för att uppnå målet?</i>	Med ett rastaktivitetsprogram som vi kallar pep-programmet där pedagoger och utvalda elever samarbetar med att planera och leda aktiviteter som har stort fokus på deltagande och rörelseglädje. Planerade lektioner/aktiviteter under skoltid och fritidstid med fokus på hälsofrämjande aktiviteter och diskussioner. Uppmaningar till mer rörelse och hälsofrämjande levnadsvanor och aktiviteter för elever och personal.
Utvärderas: <i>Hur ni ska mäta målet, och vilket underlag ni ska använda. Hur vet ni att ni har lyckats?</i>	Vi använder oss av elev-enkäternas och medarbetarenkäternas svar som underlag för utvärdering, mätning och framtida målsättning.
Ansvarig för åtgärden:	PEP-teamet och ledningen
Datum: <i>Datum för när åtgärderna ska vara genomförda.</i>	12/6-25

Mål: <i>Vilken målbild har ni för läsårets arbete. Vad vill ni konkret uppnå med era främjande insatser?</i>	Internationella relationer
Varför: <i>Varför ska ni arbeta med denna insats under läsåret?</i>	Skolgemensam upplevelse av att vara en del av ett större sammanhang och en del av europeiska gemenskapen. Genom att ta del av andras goda exempel av PBS-arbete förbättra vi oss själva.
Hur: <i>Vilka insatser planerar ni att genomföra under läsåret för att uppnå målet?</i>	Ett besök på en skola på i ett annat land för auskultation och inspiration.
Utvärderas: <i>Hur ni ska mäta målet, och vilket underlag ni ska</i>	Enkät med självskattning

<i>använda. Hur vet ni att ni har lyckats?</i>	
Ansvarig för åtgärden:	PBS-teamet och ledningen.
Datum: <i>Datum för när åtgärderna ska vara genomförda.</i>	september 2025

Mål: <i>Vilken målbild har ni för läsårets arbete. Vad vill ni konkret uppnå med era främjande insatser?</i>	Stopp min kropp, sexualitet, relationer och samtycke
Varför: <i>Varför ska ni arbeta med denna insats under läsåret?</i>	För att göra det enklare att prata om kropp, relationer, känslor och gränser och för att barn alltid ska känna sig trygga med att berätta för vuxna om något inte känns bra.
Hur: <i>Vilka insatser planerar ni att genomföra under läsåret för att uppnå målet?</i>	På skolan uppmärksammas V.42 Stopp min kropp-veckan där pedagoger ser på filmer och diskuterar med eleverna. I samarbete med arbetslagen har skolkurator och skolsköterskorna halvklasspass i åk F-6 kring ämnet sexualitet, relationer och samtycke. Stopp min kropp, sexualitet, relationer och samtycke är genomgående i värdegrundsarbetet.
Utvärderas: <i>Hur ni ska mäta målet, och vilket underlag ni ska använda. Hur vet ni att ni har lyckats?</i>	Frågeformulär till aktuella elever.
Ansvarig för åtgärden:	Skolkurator och skolsköterskorna
Datum: <i>Datum för när åtgärderna ska vara genomförda.</i>	31/5-25

Mål: <i>Vilken målbild har ni för läsårets arbete. Vad vill ni konkret uppnå med era främjande insatser?</i>	Strukturerade rastaktiviteter
Varför: <i>Varför ska ni arbeta med denna insats under läsåret?</i>	De styrda aktiviteterna ska skapa trygghet och glädje på rasterna . Det ska även se till att eleverna kommer till lektionerna och är förberedd.
Hur: <i>Vilka insatser planerar ni att genomföra under läsåret för att uppnå målet?</i>	Skolan arrangerar med hjälp av utegruppen strukturerade aktiviteter på rasterna. På mellanstadiet erbjuds eleverna strukturerade inneraster.

	Lekgrupper hålls på lågstadiet med fokus på att träna sociala färdigheter. PEP- teamet har även utbildat elever för att bli PEP-ledare.
Utvärderas: <i>Hur ni ska mäta målet, och vilket underlag ni ska använda. Hur vet ni att ni har lyckats?</i>	De styrda rastaktiviteterna utförs och utvärderas löpande.
Ansvarig för åtgärden:	Trygghetsgruppen och PEP-teamet.
Datum: <i>Datum för när åtgärderna ska vara genomförda.</i>	12/6-25

Mål: <i>Vilken målbild har ni för läsårets arbete. Vad vill ni konkret uppnå med era främjande insatser?</i>	Stadieövergång
Varför: <i>Varför ska ni arbeta med denna insats under läsåret?</i>	För att skapa trygghet inför byte av klass och stadie.
Hur: <i>Vilka insatser planerar ni att genomföra under läsåret för att uppnå målet?</i>	Mottagande av nya förskoleelever Nya förskoleklass elever får träffa klasskamrater och pedagoger några månader innan skolstart. Vårdnadshavare får information om skolan från EHT-representanter. Blivande åk 1 och åk 4 Elever som är blivande åk 1 får besöka klassrum och om möjligt, träffa sina mottagande lärare. Fritids ansvarar för att genomföra ett besök på elevernas nya fritids. Trygghetsteamet besöker alla åk 3 och har samtal på klassnivå inför stadiabyte till åk 4. Fritids ansvarar för att genomföra ett besök på elevernas nya fritids.
Utvärderas: <i>Hur ni ska mäta målet, och vilket underlag ni ska använda. Hur vet ni att ni har lyckats?</i>	Elevenkäter
Ansvarig för åtgärden:	Ledning, berörd personal och trygghetsgruppen
Datum: <i>Datum för när åtgärderna ska vara genomförda.</i>	14/5-25

Mål: <i>Vilken målbild har ni för läsårets arbete. Vad vill ni konkret uppnå med era</i>	Läsförmåga och lässtrategier - Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt med läsning i fokus
--	--

<i>främjande insatser?</i>	
Varför: <i>Varför ska ni arbeta med denna insats under läsåret?</i>	På Edboskolans har vi cirka 55% två eller flerspråkiga elever, vilket innebär att vi har en språklig sårbarhet. Resultaten från DLS och NP visar att vi behöver prioritera läsförmåga och lässtrategier utifrån att resultaten har försämrats.
Hur: <i>Vilka insatser planerar ni att genomföra under läsåret för att uppnå målet?</i>	Bemannat bibliotek. Samverkan bibliotek och studion för stöttning av språkligt svaga och språkligt starka elever. Återkommande konferenser för alla lärare. Läsförståelseprojekt. Tre pedagoger på skolan har gått på en föreläsning om läsförmåga och lässtrategier och kommer under året dela med sig och utveckla kunskaperna.
Utvärderas: <i>Hur ni ska mäta målet, och vilket underlag ni ska använda. Hur vet ni att ni har lyckats?</i>	DLS och NP-resultat för mätbarhet. Google formulär kring olika arbetsområden för alla lärare.
Ansvarig för åtgärden:	Ledning, studion och biblioteksansvarig.
Datum: <i>Datum för när åtgärderna ska vara genomförda.</i>	12/6-25

Förebyggande insatser läsåret 2024-2025

Utifrån er analys och uppföljning av föregående läsår, så ska ni nu ange de förebyggande insatser som ni ska arbeta vidare med under kommande läsår. Anpassa antalet tabeller utifrån antalet mål.

Ange mål/utvecklingsområde:	Elevernas nöjdhet med skolan ska öka.
Varför: <i>Varför är målet ett utvecklingsområde för er att arbeta med under läsåret?</i>	SKA-mål.
Hur: <i>Vilka insatser planerar ni att genomföra under läsåret för att uppnå målet?</i>	Organisationsnivå - Matråd - Fritidsråd - Klassråd - Elevråd - Trygghetsgruppen - Utegruppen - Generation PEP Gruppnivå - Arbeta med PBS - Arbetet med ledorden kunskap, trygghet och glädje - Gemensamma ordningsregler Individnivå - Varje pedagog/anställd gör en personlig plan utifrån sin

	arbetssituation och roll i verksamheten.
Målbild: <i>Vilken målbild har ni för läsårets arbete. Vad vill ni konkret uppnå med era insatser?</i>	Högre andel nöjda elever.
Utvärderas: <i>Hur ni ska mäta målet, och vilket underlag ni ska använda. Hur vet ni att ni har lyckats?</i>	Elevenkäten.
Ansvarig för åtgärden:	All personal på skolan. Ytterst ansvarig är rektor Thomas och EHT.
Datum: <i>Datum för när åtgärderna ska vara genomförda.</i>	Kontinuerligt under läsåret men alla åtgärder ska vara genomförda senast 31/5-25

Ange mål/utvecklingsområde:	Elevernas upplevelse av trygghet ska öka.
Varför: <i>Varför är målet ett utvecklingsområde för er att arbeta med under läsåret?</i>	SKA-mål.
Hur: <i>Vilka insatser planerar ni att genomföra under läsåret för att uppnå målet?</i>	Organisationsnivå - Uppstartspaketet - Plan för skolan - Elevhälsoarbete EHT - Fasta husvikarier - Utegruppen, rastverksamhet - Uppstart av grupp för möjlighet till mindre sammanhang - Trygghetsgruppen - Tydlig plan för övergångar F-1, 3-4 (ex rutiner, Trygghetsgruppen) Gruppnivå - PBS-arbete (ex bemötandeplaner) - Elevvårdsmöte EVM - Arbetet med ledorden kunskap, trygghet och glädje - Tydlighet kring ordningsregler och gemensamma förväntningar på såväl personal och elever som på vårdnadshavare (förväntansdokument) - Likvärdighet i klassrummen, tydliggörande pedagogik - Arbetslagen har läst och känner till Plan för skolan - Gemensamma strukturer över skolan (ex lektioner, bildstöd, fasta platser överallt) - Kurator har samtal med årskurs 6 Individnivå - Varje pedagog/anställd gör en personlig plan utifrån sin arbetssituation
Målbild:	Eleverna ska i högre grad uppleva sig trygga.

<i>Vilken målbild har ni för läsårets arbete. Vad vill ni konkret uppnå med era insatser?</i>	
Utvärderas: <i>Hur ni ska mäta målet, och vilket underlag ni ska använda. Hur vet ni att ni har lyckats?</i>	Elevenkäten
Ansvarig för åtgärden:	All personal på skolan. Ytterst ansvarig är rektor Thomas och EHT.
Datum: <i>Datum för när åtgärderna ska vara genomförda.</i>	Kontinuerligt under läsåret men alla åtgärder ska vara genomförda senast 31/5-25

Ange mål/utvecklingsområde:	Elevernas upplevelse av studiero ska öka.
Varför: <i>Varför är målet ett utvecklingsområde för er att arbeta med under läsåret?</i>	SKA-mål Enligt elevenkät ett utvecklingsområde på Edboskolan. Samsyn för personal och elever gällande vad studiero står för .
Hur: <i>Vilka insatser planerar ni att genomföra under läsåret för att uppnå målet?</i>	Organisationsnivå -Uppstartspaketet - Plan för skolan - Elevhälsoarbete EHT - Fasta husvikarier Gruppnivå -PBS-arbete med konkreta beteenden och konsekvenser - Arbetet med ledorden kunskap, trygghet och glädje - Tydlighet kring ordningsregler och gemensamma förväntningar på såväl personal och elever som på vårdnadshavare (förväntansdokument, spelregler gällande förväntan, lektionsstruktur) -Likvärdighet i klassrummen -Arbetslagen har läst och känner till Plan för skolan - Gemensamma begrepp och gemensamma strukturer som detekterar studiero -Pedagogiska träffar med fokus på gemensamt arbete med arbetsro Individnivå - Varje pedagog/anställd gör en personlig plan utifrån sin arbetssituation och roll. - Kunskap om konsekvenser och allvarssamtal
Målbild: <i>Vilken målbild har ni för läsårets arbete. Vad vill ni konkret uppnå med era insatser?</i>	Fler elever ska uppleva studiero Elevers bild ska i högre utsträckning stämma överens med personalens bild
Utvärderas: <i>Hur ni ska mäta målet, och vilket</i>	Elevenkäten

<i>underlag ni ska använda. Hur vet ni att ni har lyckats?</i>	
Ansvarig för åtgärden:	All personal på skolan. Ytterst ansvarig är rektor Thomas och EHT.
Datum: <i>Datum för när åtgärderna ska vara genomförda.</i>	Kontinuerligt under läsåret men alla åtgärder ska vara genomförda senast 31/5-25

Ange mål/utvecklingsområde:	Elevernas upplevelse av inflytande & delaktighet ska öka.
Varför: <i>Varför är målet ett utvecklingsområde för er att arbeta med under läsåret?</i>	SKA-mål Det är ett mål som vi tidigare har haft låga resultat på.
Hur: <i>Vilka insatser planerar ni att genomföra under läsåret för att uppnå målet?</i>	Organisationsnivå - Matråd - Fritidsråd - Klassråd - Elevråd - Trygghetsgruppen - Utegruppen - EdboPEP elevrepresentanter Gruppenivå - Arbeta med PBS - Arbetet med ledorden kunskap, trygghet och glädje - Differentierad undervisning för påverkansmöjlighet - Formativ bedömning där eleven upplever sig delaktig i sin kunskapsutveckling - Elevdelaktighet i planering av aktiviteter på fritids - Pedagogiska träff med fokus på tydliggörande av elevdelaktighet Individnivå - Varje pedagog/anställd gör en personlig plan utifrån sin arbetssituation och roll
Målbild: <i>Vilken målbild har ni för läsårets arbete. Vad vill ni konkret uppnå med era insatser?</i>	Högre antal elever ska känna inflytande och delaktighet.
Utvärderas: <i>Hur ni ska mäta målet, och vilket underlag ni ska använda. Hur vet ni att ni har lyckats?</i>	Elevenkäten.
Ansvarig för åtgärden:	All personal på skolan. Ytterst ansvarig är rektor Thomas och EHT.
Datum: <i>Datum för när åtgärderna ska vara genomförda.</i>	31/5-25

Utvärdering av planen 2024-2025:	
Årets plan ska utvärderas senast	2025-10-01
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	• Enkätresultat februari 2024 • Klassens kvalitetsrapport • Avslutande samtal åk 6 • Strukturstöd • Skolsköterskornas hälsosamtal • Enkät med all personal om kunskap, trygghet och glädje utifrån PBS (positivt beteendestöd) arbetet • Sammanställning av skolsköterskans hälsosamtal • Klassråd och elevråd
Ansvarig för att årets plan utvärderas Rektor Thomas Österås är ytterst ansvarig för att planen utvärderas. Övriga som ansvarar för att utvärdera verksamhetens plan är:	• Lois Ekengren, bitr.rektor 4-6 • Åsa Permén, bitr.rektor F-3 • Charlotte Carlström, arbetsledare fritidshem • Ebba Holmlund, skolkurator • Elevhälsoteamet (EHT) • Trygghetsgruppen

5. RUTINER FÖR SKOLANS ARBETE

Rutiner för att anmäla, utreda och dokumentera situationer som kan handla om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering är samma för alla verksamheter inom grundskolans verksamhetsområde i Huddinge kommun. Längst ned finns en beskrivning av skolans egna rutiner vid en akut situation.

Årligt upprättade plan

Huvudmannen är skyldig att se till att det i varje verksamhet årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. I Huddinge ska avsedd mall användas vid upprättandet av planen. Mallen omfattar de främjande, förebyggande och åtgärdande delarna av såväl diskrimineringsgrunderna som kränkande behandling. Beakta att varje verksamhet (förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, specialskola, sameskola och fritidshem) ska synliggöras utifrån kartläggning och analys av resultat. Specifika åtgärder ska väljas för varje verksamhet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever – Digitalt strukturstöd

Om huvudmannen får kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är huvudmannen skyldig att utreda och vidta åtgärder enligt 6 kap. 10 § skollagen. Utredningar rörande kränkande behandling, trakasserier och diskriminering sker i Huddinge digitalt i ett av huvudman framtaget strukturstöd. Det digitala strukturstödet mot kränkande behandling. Utredning och åtgärder är på Edboskolan delegerade till den personal som arbetar närmast eleven och som får information om och/eller bevittnar händelsen.. Skyldigheten att utreda gäller även om vårdnadshavare eller elev uppger att de inte vill att händelsen ska utredas.

Anmälningssplikt

Om personal i en verksamhet får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, inträder skyldigheten att skyndsamt anmäla detta till rektor. Detta sker via det digitala strukturstödet genom att en incidentrapport (e-tjänst/blankett 1) skrivs. Det digitala strukturstödet återfinns på INSIDAN [E-tjänster - Huddinge](#)

Rektor har i sin tur motsvarande skyldighet att anmäla till huvudmannen (grundskolechef). Även denna anmälan sker genom det digitala strukturstödet, i det så kallade "rektorsrummet". Anmälan om att elev känner sig kränkt av personal utreds alltid av skolans rektor. Rektor kan överlåta utredande samtal till biträdande rektor men rektor ska hålla sig ajour och det är alltid rektor som avslutar personalutredningar. Som stöd för åtgärder och dokumentation används e-tjänst/blankett 5 i det digitala strukturstödet. Områdeschef/skolchef och personalavdelning informeras och involveras alltid i utredning och åtgärder.

Utredningsgrupp - Rutiner för uppföljning

Varje skola har en av rektor vald utredningsgrupp. Deltagarna i utredningsgruppen har av huvudman fått behörighet till sin skolas plattform (krypterat system), och kan därigenom hantera såväl pågående som avslutade utredningar.

Rektor ansvarar för att fungerande rutiner finns för utredningsgruppens arbete och för att rektor kan hålla sig ajour om aktuellt läge. Genomförandet av utredning av kränkande behandling kan delegeras till person med tillräckliga kunskaper, ofta deltagare i skolans utredningsgrupp.

Två deltagare i varje skolas utredningsgrupp ingår i ett nätverk för likabehandling, Spindelnätverket. Deltagarna, spindlarna, är utsedda av rektor och nätverket leds av utredare hos huvudman. Vid digitala möten kan fler än två deltagare/skola vara med.

Ansvarsförhållande

Områdeschef/Skolchef - Områdeschef/Skolchef representerar huvudman i dessa frågor och är ytterst ansvarig för att fungerande rutiner och stöd finns framtagna för kommunens grundskolor. Områdeschef/Skolchef håller sig ajour om läget på skolorna och följer upp plan mot kränkande behandling som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Utredare på förvaltningen sammanställer ärendebalans och tillhandahåller underlag samt ger vid behov stöd och utbildning.

Rektor - Rektor är ytterst ansvarig på skolan och den som förväntas ha kännedom om pågående kränkingsärenden. Rektor är vidare ansvarig för årligt upprättande av Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt genomförande av dess innehåll.

Personal - Den personal som ser eller får en information om att en elev känner sig utsatt eller själv kan misstänka att en elev är utsatt ska påbörja en utredning. En utredning påbörjas genom att en incidentrapport upprättas i det digitala strukturstödet.

Huvudmannen - Huvudmannen ansvarar för stöd och utbildning genom utredare på förvaltningen.

6. BESKRIVNING AV SKOLANS RUTINER VID EN AKUT SITUATION

Kontakttrappa

Händelse	Kontakt Steg 1	Kontakt Steg 2	Kontakt Steg 3	Kontakt Steg 4
Misstanke om trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling.	Prata med lärare eller annan vuxen på skolan. Förtydliga gärna med namn och sätt att kontakta	Skolans rektor Thomas Österås Thomas.osteras@huddinge.se	Om du efter att ha pratat med skolans rektor fortfarande inte tycker att du får den hjälp som krävs kan du lämna ett klagomål till barn- och utbildningsförvaltningen. Förvaltningen utreder då händelsen och bidrar till att lösa situationen. https://www.huddinge.se/forskola-skola/klagomal-forskola-skola/klagomål-grundskolan/	
Kunskap <i>Frågor, stöd och synpunkter gällande enskilt ämne, ex. undervisningsfrågor, stöd, läxor, bedömning och betygssättning</i>	Ämneslärare i respektive ämne.	Klasslärare för respektive elev. Se kontaktuppgifter längre ner i detta dokument.	Biträdande rektor F-3: Åsa Permén asa.permen@huddinge.se 4-6: Lois Ekengren lois.ekengren@huddinge.se	Rektor Thomas Österås thomas.osteras@huddinge.se
Trygghet och Trivsel <i>Frågor, stöd och synpunkter gällande elevens trygghet och trivsel</i>	Klasslärare – som i sin tur kan delegera till elevhälsa/ skolläring/ trygghetsteam	Trygghetsansvarig Ebba Holmlund ebba.holmlund@huddinge.se	Rektor Thomas Österås thomas.osteras@huddinge.se	
Fritidshemmet <i>Frågor, stöd och synpunkter gällande fritidshemmet</i>	Fritidsansvarig Charlotte Carlström charlotte.carlstrom@huddinge.se	Rektor Thomas Österås thomas.osteras@huddinge.se		

Lokaler <i>Frågor, stöd och synpunkter kring skolans lokaler, parkering</i>	Lokalansvarig Matilda Berg Pulls matilda.berg-pulls@huddinge.se	Rektor Thomas Österås thomas.osteras@huddinge.se		
Skolmat och matsalen <i>Frågor, stöd och synpunkter kring skolans matsal och skolmat</i>	Arbetsledare i köket Sardar Aziz sardar.aziz@huddinge.se	Skolledning Matilda Berg Pulls matilda.berg-pulls@huddinge.se	Rektor Thomas Österås thomas.osteras@huddinge.se	
Städ <i>Frågor, stöd och synpunkter kring städningen på skolan</i>	Lokalansvarig Matilda Berg Pulls matilda.berg-pulls@huddinge.se			
IT <i>Frågor, stöd och synpunkter som rör ditt barns Ipad, Internet, filter osv.</i>	Klasslärare för respektive elev. Se kontaktuppgifter längre ner i detta dokument.	IT-samordnare Peter Berghel peter.berghel@huddinge.se	Rektor Thomas Österås thomas.osteras@huddinge.se	
Skola24 mm <i>Frågor gällande Skola 24, blanketter, in- och utskrivning</i>	Skoladministratör Heli Niemelä heli.niemela@huddinge.se	Fritidsansvarig Charlotte Carlström charlotte.carlstrom@huddinge.se	Rektor Thomas Österås thomas.osteras@huddinge.se	
Ledighetsansökningar <i>1-5 dagar</i>	Ansök i Skola 24 https://www.huddinge.se/edboskolan/elever_varnadshavare/franvaro/	Klasslärare som beviljar/ej beviljar.		
Ledighetsansökningar <i>6 dagar eller fler</i>	Ansök i Skola 24 https://www.huddinge.se/visattraskolan/elever_varnadshavare/franvaro/	Rektor som beviljar/ej beviljar. thomas.osteras@huddinge.se		

- Kontaktuppgifter till skolledning: <https://www.huddinge.se/edboskolan/elev/skolledning2/>
- Expedition: <https://www.huddinge.se/edboskolan/elev/>
- Fritidshem: <https://www.huddinge.se/edboskolan/elev/fritidshem/>
- Elevhälsa och trygghetsteam: <https://www.huddinge.se/edboskolan/elev/elevhalsa/>
- IT-samordnare: <https://www.huddinge.se/edboskolan/elev/serviceteam/>
- Kontaktuppgifter till dina barns lärare hittar du i Unikum.
<https://start.unikum.net/unikum/login.jsp> eller i appen Unikum Familj, samt:
<https://www.huddinge.se/edboskolan/elev/pedagoger/>
- Klagomål? Huddinge kommuns rutiner för klagomål hittar du här:
<https://www.huddinge.se/forskola-och-skola/grundskola/klagomal/>

Vid misstanke om

Skolans uppdrag är att nå alla elever genom utbildning, ha dialog med alla föräldrar, verka för varje elevs personliga utveckling, upptäcka utsatthet hos elever och agera vid oro eller kännedom. Skolans personal ska upptäcka utsatthet genom att se, lyssna och våga samtala, samt agera genom samverkansrutiner och orosanmälan vid oro eller kännedom om utsatthet. Vi misstanke eller kännedom om att barn eller ungdomar far illa ska en anmälan göras till Socialtjänsten. [Anmälan Barn och Unga \(huddinge.se\)](https://www.huddinge.se/om-huddinge/arbete-och-utbildning/omsorg-och-trygghet/anmalan-barn-och-unga)

Rutiner för personal att anmäla misstanke om kränkande behandling till rektor

Ska ske i direkt samband med händelsen genom att incidentrapport skrivs. Incidentrapport finns på Insidan; [E-tjänster - Huddinge](#)

Rutiner för att utreda och åtgärda kränkande behandling

6 kap. skollagen *Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling*

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Läs mer om Huddinge kommuns arbete mot kränkande behandling [Nolltolerans mot kränkande behandling \(huddinge.se\)](https://www.huddinge.se/om-huddinge/arbete-och-utbildning/omsorg-och-trygghet/nolltolerans-mot-krankande-behandling)

Rutiner för att utreda och åtgärda om elev upplever sig utsatt av personal

Huvudman ska informeras

Rektor ska anmäla till huvudman då utredning påbörjas rörande elev som upplever sig trakasserad eller kränkt av personal. Det sker genom att rektor dokumenterar utredning och åtgärder i följande e-tjänst. Dessutom ska rektor när en personalutredning inleds, informera områdeschef/skolchef och kontakta HR-konsult för att i samråd planera vidare åtgärder. Om en avstängning eller annan arbetsrättslig åtgärd blir aktuell ska HR-konsult ge stöd i hanteringen. I dessa fall behöver dokumentation även ske i arbetsrättslig process.

Rektor leder utredningen

I alla situationer där personal upplevs ha kränkt eller trakasserat en elev ska rektor vara den som leder utredningen. Inled alltid ett ärende genom att skriva en incidentrapport för att kort beskriva händelsen. Utredande samtal ska genomföras med såväl berörd elev som med medarbetaren. Det enskilda elevsamtal ska dokumenteras i e-tjänst 2, "Samtal med elev som upplever sig utsatt". Om flera samtal hålls i samma ärende är det viktigt att samma diarienummer används för att kunna sammanföra de olika delarna av utredningen. Använd det diarienummer som den först upprättade incidentrapporten har.

Hedersrelaterat våld och förtryck

För att motverka hedersrelaterat våld och förtryck behöver skolan arbeta både främjande och förebyggande. Skolan behöver också ha etablerade rutiner och samverka för att agera när det behövs. Alla unga har enligt lag rätt till ett liv i frihet. Trots detta vet vi att det finns unga som lever med ett begränsat livsutrymme på grund av hedersnormer och dagligen berövas sina rättigheter. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. (Skolverket, 2022)

I Huddinge finns en god beredskap genom myndighetsövergripande samverkan och det är viktigt att arbetet mot hedersrelaterat våld och förtryck sker parallellt och på flera nivåer. Inte minst arbetet med värdegrund, likabehandling och jämställdhet. Sammantaget innebär det att skolan ska främja och förebygga genom rättighetsbaserad undervisning till alla elever. Skolans personal ska upptäcka utsatthet genom att se, lyssna och våga samtala, samt agera genom samverkansrutiner och orosanmälan vid oro eller kännedom om utsatthet.

I Huddinge finns också ett aktivt preventionsarbete med främjande och förebyggande insatser för att människor ska få jämlik hälsa och jämlika levnadsvillkor. Handlingsplaner för en rad områden har tagits fram, bland annat kring våld i nära relation och psykisk hälsa.

Lärares undervisning

Den legitimerade läraren är enligt lag ansvarig för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Undervisningens innehåll och upplägg ska spegla de värden skolan ska förmedla enligt läroplanen men hur läraren planerar och beslutar om upplägg avseende kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relation ligger således inom respektive lärares ansvarsområde. Eleverna ska få möjlighet att kritiskt granska maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck. Det är Skolinspektionen som har i uppdrag att granska skolornas arbete avseende kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer.

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Vid sidan om undervisningen kan skolan i sin kartläggning identifiera utvecklingsområden och utifrån det planera för främjande och förebyggande åtgärder i den årliga planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Åtgärderna planeras och följs upp inom ramen för den årliga handlingsplanen.

Förslag på insatser

1. Länsstyrelsernas webbkurs om hedersrelaterat våld och förtryck

Grundskolornas kuratorer har internt utbildats till processledare för webbkursen om hedersrelaterat våld och förtryck som Länsstyrelserna har tagit fram och som vänder sig till de som arbetar inom socialtjänsten, skolan och förskolan. Följ länk [Om hedersrelaterat våld och förtryck \(webbkursheder.se\)](https://webbkursheder.se) Det innebär att kuratorerna själva dels har genomgått webbkursen men även att de har fått en processledarutbildning för att kunna stödja och leda kompetenshöjande gruppträffar inom den egna verksamheten. Utgångspunkten i gruppträffarna är webbkursen om hedersrelaterat våld och förtryck. Länsstyrelsernas webbkurs som vänder sig till de som arbetar inom skolan. Kan genomföras med stöd av kurator.

2. **Skolverkets webbkurs om hedersrelaterat våld och förtryck vänder sig i första hand till skolledare och medarbetare inom elevhälsan**

Skolverket erbjuder en kurs för den som vill fördjupa sina kunskaper om systematiskt arbete mot hedersrelaterat våld och förtryck. Kursen riktar sig i första hand till skolledare och medarbetare inom elevhälsan och har ett forskningsbaserat perspektiv och utifrån vad regelverket säger. [Skolverkets webbkurs](#) som främst vänder sig till skolledare och medarbetare inom elevhälsan.