

2023-09-30

Edboskolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Läsåret 2023/2024

Planen (bestämmelserna) gäller för förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, specialskola, sameskola och fritidshem.

Varje verksamhet ska synliggöras i en plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Innehåll

Grunduppgifter

Hur insatser och åtgärder i Plan 2022/2023 har genomförts

Uppföljning och analys av nuvarande läge

Främjande arbete

Aktiva främjande insatser – tabellform

Förebyggande åtgärder

Aktiva förebyggande åtgärder utifrån identifierade risker - tabellform

Hur plan för 2023/2024 ska utvärderas

Rutiner för skolans arbete

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

- Förskoleklass, grundskola samt fritidshem.

Ansvariga för upprättande av plan

Rektor Thomas Österås är ytterst ansvarig för upprättande av Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Övriga som tagit fram verksamhetens plan är:

- Mari Eriksson bitr.rektor F-3
- Lois Ekengren tf. bitr.rektor 4-6
- Charlotte Carlström arbetsledare fritidshem
- Ebba Holmlund skolkurator
- Ola Stadig specialpedagog

Vår vision

Edboskolans vision är att alla elever, utifrån sina förutsättningar, ska tillägna sig högsta möjliga kunskap som utvecklas i en trygg och glädjefylld skolmiljö.

Kunskap, trygghet och glädje är de ledord som genomsyrar all vår verksamhet på Edboskolan.

Planen gäller från (datum)

2023-09-30

Planen gäller till (datum, giltig ett år)

2024-10-01

Elevernas delaktighet

Alla elever på Edboskolan ska medverka i arbetet med att upprätta, följa upp och se över verksamhetens plan mot kränkande behandling.

- Eleverna har varit delaktiga i att ta fram skolans ordningsregler.
- I klassrummen arbetar pedagogerna med att ta fram gemensamma konkreta förväntningar utifrån Edboskolans ledord; kunskap, trygghet och glädje.

- Resultatet på elevenkäten har påverkat olika insatser på Edboskolan för att öka kunskap, trygghet och glädje.
- Information från elever via hälsosamtal med skolsköterskorna.
- Klassråd och elevråd.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Aktuell plan kommer att presenteras för vårdnadshavare genom lärplattformen Unikum. Vårdnadshavare kommer att få möjlighet att komma med synpunkter på planens innehåll innan den fastställs av skolans rektor.

Personalens delaktighet

- Arbetslagen analyserar enkätsvaren i olika nivåer.

Förankring av planen

Elev

- Klassråd och elevråd.
- Värdegrundsarbetet.

Personal

- Planen presenteras på uppstartsdagarna i augusti 2023.
- Planen finns tillgänglig på personalens gemensamma Google drive.

Vårdnadshavare

- Planen kommer att presenteras för vårdnadshavare genom lärplattformen Unikum. Vårdnadshavare kommer att få möjlighet att komma med synpunkter på planens innehåll innan den fastställs av skolans rektor.
- Planen finns [här](#) på Edboskolans hemsida.

Hur har insatser och åtgärder i Plan 2022/2023 genomförts?

Aktiva hälsofrämjande och förebyggande insatser

- **Strukturerande rastaktiviteter:** Vi har haft en utegrupp som genomfört strukturerade rastaktiviteter.
- **Värdegrundsarbete:** Kurator har sammanställt material som är kopplat till värdegrundsorden. Materialet finns för lärarna och samverkarna på Google Drive.
- **Stopp min kropp:** Värdegrundsarbete om integritet, samtycke och privata delar. Genomfört av kurator F-3.
- **Nätsmart:** Genomfört av förebyggandeteamet tillsammans med kurator.
- **Sexualitet, relationer och samtycke:** genomfört i åk 4 och 6 av skolsköterska och skolkurator.
- **Edbostart:** Trygghetsgruppen, pedagoger och ledningen har tagit fram ett gemensamt dokument utifrån Edboskolans ledord: Kunskap, trygghet och glädje som alla klasser arbetar med de två första veckorna.
- **Fasta platser:** I matsal, klassrummet och PREST ämnen.
- **Incheckningsstation:** Elever i åk F-3 checkar in på morgonen vid rastboden.
- **Samtal åk 3:** Trygghetsteamet har visat en Powerpoint för alla elever i åk 3 och besvarat frågor inför stadiabytet till åk 4.
- **Testa på att gå i åk 4:** Elever i åk 3 fick besöka klassrum och träffa pedagoger.
- **Mottagandet av nya förskoleelever:** Nya förskoleklasselever och vårdnadshavare har vid ett tillfälle under våren besökt skolan och fått information. Informationsfilm finns på Edboskolans hemsida.
- **Relationsskattning:** Arbetslagen kartlägger och identifierar de elever som saknar förtroendefull relation till vuxen på skolan och skapar en plan för att se till att alla elever har minst en förtroendefull relation.
- **PBS (positivt beteendestöd) utbildning av personal:** Genomfört det genom föreläsningar, workshops, mallar, arbetsmaterial och arbetsuppgifter i arbetslagen.

Uppföljning och analys av nuvarande läge

Ange de underlag som ni utgår från i er uppföljning. Exempel är kommunens likabehandlingsenkät, statistik och andra slutsatser från strukturstödet och EHT-ärenden, skolsköterskans hälsosamtal, kartläggningar såsom trygghetsvandringar, husmodellen och klassens kvalitetsrapport.

Underlag som Edboskolan utgår från i uppföljningen:

- Enkätresultat februari 2023
- Klassens kvalitetsrapport
- Avslutande samtal åk 6
- Strukturstöd
- Skolsköterskornas hälsosamtal
- Enkät med all personal om kunskap, trygghet och glädje utifrån PBS (positivt beteendestöd) arbetet
- Sammanställning av skolsköterskans hälsosamtal
- Elevråd

Kartläggning

Läs underlag från kartläggning/datainsamling noggrant och gör noteringar.

Använd frågorna nedan kopplat *till ett underlag enligt ovan i taget*.

- Vilka är de viktigaste iakttagelserna? Vad ser ni för mönster? Vad sticker ut? Skiljer sig resultaten mellan olika grupper (verksamhetsdelar, stadier, årskurser)?
- Hur ser resultaten ut över tid?

Enkätresultat februari 2023

Under aktuellt läsår upphandlades en ny leverantör av enkätgenomförande i Huddinge kommun vilket försvårar jämförelser av resultat med tidigare läsår. När vi ser till resultatet av elevenkäten och jämför med kommungenomsnittet så kan vi konstatera att vi har ett resultat som över kommungenomsnittet i årskurser F-3 avseende områden som rör delaktighet, nöjdhet, trygghet och studiero.

För årskurs 4-6 kan vi konstatera att vi har goda resultat sett till kommungenomsnittet avseende frågor som rör lärande och nöjdhet. Dock ser vi i frågor som rör elevernas delaktighet att elever på Edboskolan i högre utsträckning

än elever på övriga grundskolor upplever att de inte är delaktiga och har inflytande. I åk 4-6 är det 44% som upplever att de kan vara med och påverka lektionsupplägg och innehåll jämfört med Huddinge kommun som har 48%.

När vi ser till mönster i årskurser 4-6 så kan vi dessvärre konstatera att fler elever på Edboskolan (20%) än övriga grundskolor (17%) uppger att de blir kränkta av andra barn/ungdomar på internet.

Klassens kvalitetsrapport 22/23

Klassens kvalitetsrapport är det efterföljande arbetet av den årliga elevenkäten och den ska göras av alla klasser på Edboskolan för att göra eleverna delaktiga i skolans systematiska kvalitetsarbete. Syftet med rapporten är att elever ska ges förutsättningar för att kunna tycka till om sin skola och bli lyssnade på. Detta i sin tur bidrar till en ökad trygghet och trivsel på skolan vilket är viktiga faktorer för hur väl eleverna lyckas i sin kunskapsutveckling.

F-klass

Eleverna önskar att de vill ha svårare uppgifter än vad de redan får samt som några elever upplever att de vill ha lite lättare uppgifter. Genom att synliggöra material i klassrummet så att eleverna själva kan hämta en utmaning och genom att individanpassa arbetsuppgifter. Pedagogerna tänker också att de tillsammans med eleverna ska konkretisera vad svårare uppgifter är. Flertalet av eleverna upplever att de är trygga i skolan och att de har kompisar att leka med men att även ordet trygghet är ett begrepp som behövs definieras. Flertalet av eleverna hade önskemål att ha ett större gemensamt projekt eller arbete där man kan lära av varandra och bli inspirerad av sina kompisar till att lära sig mer.

Fritids

Eleverna har önskemål om lugna aktiviteter samt strukturer och rutiner som de känner igen. De vill gärna arbeta i mindre grupper då de upplever att det kan vara många barn på samma plats när de är inne på fritids och de uttrycker också att de har svårt att hitta en plats att sitta och t ex läsa en bok. Elevernas förslag till förbättring kring detta är att påminna om att man inte får springa i korridorerna och inomhus. Ett önskemål är även att ställa i ordning "lugna rummet" där man bara har lugna och tysta aktiviteter.

Åk 1-3

Eleverna upplever att lektionerna påverkar deras vilja att lära sig nya saker och eleverna upplever att de får hjälp i skolarbetet och förstår de förklaringar som ges inför lektionerna. Eleverna upplever att det behöver bli tydligare när det finns möjlighet att få göra svårare uppgifter. Eleverna upplever att de känner att de är delaktiga via klassrådet och elevrådet, dock upplever arbetslagen att de behöver vara tydliga med att använda begreppen klassråd och elevråd.

Lågstadiet uppmuntrar till gemensamma lekar samt att delta i anordnade lekar ute på gården. Eleverna uppskattar att arbeta med lekgrupper för att det leder till att eleverna lär känna nya personer samt lär sig nya lekar. Eleverna uppger att de tycker att toaletten är otrygg då de berättar att det kan vara stökigt på toaletterna med till exempel papper på golvet. De fortsätter arbeta med att synliggöra toaletter med skyltar samt tala om olika regler som gäller vid toalettbesök.

Åk 4-6

Eleverna är nöjda och anser att undervisningen på Edboskolan är intressant, dock ska vi som skola bli bättre på att utmana de elever som har ett behov av det. Eleverna önskar att mer lära sig genom lek, spel och grupparbete.

Utegruppen har följt med till Nytorps mosse på lunchraster för styrda rastaktiviteter. Nytt för läsåret 22/23 är att elever på mellanstadiet har fått möjlighet att ha strukturerade inneraster med pedagoger. Detta är något som tas upp som positivt av eleverna, och även lärarna har tagit upp att detta har blivit ett tillfälle för dem att lära känna eleverna bättre. Flera av eleverna anser att skolgården är anpassad efter de yngre åldrarna. De skulle vilja ha någonstans där de kan få vara som är mer anpassade till de äldre åldrarna. Eleverna har uppskattat att ha inneraster, ledningen ser över om det går att ha flera tillfällen med inneraster till läsåret 23/24.

Tryggheten vid toaletterna tas upp av eleverna till exempel att det endast finns en toalett som finns vid klassrummet och att det kan då bli kö och man kan bli stressad. Klasserna ser över hur de kan arbeta vidare med detta och eleverna ger som förslag att ha en upptagen/ledig skylt på toaletterna. Omklädningsrummen har bemannats med mer personal under läsåret 22/23 för att skapa mer trygghet, dock upplevs omklädningsrummen fortfarande som en otrygg plats för eleverna främst i åk 4 där 22% upplever att de aldrig känner sig trygga i omklädningsrummet. I åk 5 är det 5% och i åk 6 är det 7%.

Avslutande samtal åk 6

Varje år har skolkuratorerna avslutande samtal med åk 6, skolkuratorerna ställer dessa frågor:

- Hur kommer du att minnas din tid på Edboskolan?
- Hade du kunnat göra något annorlunda?
- Hade personalen kunnat göra något annorlunda?
- Har du något råd att ge till de yngre eleverna?

Många elever berättar att de har haft en bra tid på Edboskolan, de har lärt sig mycket, haft bra pedagoger och fått med sig roliga minnen. Flertalet av eleverna nämnde att de har uppskattat att vi på Edboskolan har uppmärksammat olika dagar som till exempel FN-dagen och Nobeldagen. De berättar att detta har varit gruppstärkande samt att man har fått kunskap om olika viktiga dagar på ett roligt sätt. I elevenkäten 22/23 uppger 72% av eleverna i åk 6 att de är nöjda med lärandet på Edboskolan och 80% av eleverna upplever att deras lärare har fått dem att tro på sig själva i sitt skolarbete, dessa siffror är över kommunsnittet. Detta styrker åk 6 upplevelser av att ha fått med sig värdefulla kunskaper här på Edboskolan. En del elever nämner att de hade kunnat ta skolan seriösare, inte jämföra sig och lyssnat mer på pedagogerna i åk 4. Varje år som vi genomför dessa intervjuer är de flesta elever nöjda med sin tid på Edboskolan.

Strukturstöd

Utredningsgruppen och trygghetsteamet har analyserat inkomna incidentrapporter och ett genomgående mönster som vi kan se i analysen är att ett flertal av skolans incidenter är kopplade till andra miljöer än klassrummet. Trots att eleverna spenderar en stor del av dagen i klassrummen sker det få kränkningar där. Kränkningar sker i större grad på skolgården, i uppehållsrum och i matsalen. Vi kan även se att i de incidentrapporter vi får in är pojkar starkt överrepresenterade. För att förebygga incidenter kopplat till övergångar så kommer vi att införa rutiner för när elever går ut på rast och när de ska gå in. Vi kan konstatera att under föregående läsår hade vi något färre incidentrapporter överlag. Edboskolan har under läsåret 21/22 haft 267 st och läsåret 22/23 hade 308 st incidentrapport. Detta kan tänkas bero på att under läsåret 22/23 hade representanter från trygghetsgruppen genomgång med alla arbetslagsledare på skolan kring varför, när och hur vi ska upprätta incidentrapporter så att all personal kan vända sig till sin arbetslagsledare eller trygghetsgruppen vid stöd.

Skolsköterskans hälsosamtal

Edboskolans skolsköterskor genomför hälsosamtal med samtliga elever på Edboskolan där bland annat frågor om elevernas trygghet och trivsel på skolan avhandlas. Vi kan konstatera att vi som föregående år har goda resultat avseende aktuellt område.

Enkät med all personal om kunskap, trygghet och glädje utifrån PBS (positivt beteendestöd) arbete

Efter terminens slut har vi genomfört en enkät med all pedagogisk personal om arbetet med kunskap, trygghet och glädje. Vi såg i enkäten att 97,2% av pedagogerna tyckte att arbetet var bra eller mycket bra. Pedagoger upplevde att arbetet bidragit till att de har fått verktyg till sitt lärande hur man som pedagog är och bemöter sina elever. Det har hjälpt pedagogerna att se vad och hur de kan förbättra undervisningen. Det har även fått pedagogerna att reflektera mer över sitt arbete i klassrummet och vilja göra förändringar för att möta elevernas behov. Pedagogerna har även beskrivit att arbetet skapar en miljö som främjar lärande och utveckling genom att använda positiva förstärkningar och strukturerade rutiner. Pedagogerna har uttryckt att det ger en bra grund för många pedagoger som leder till att kompetensen på hela skolan höjs. Vi kan se att arbetet skapar samsyn men att arbetet kan bli ännu tydligare och mer strukturerat.

Elevråd

Edboskolan har haft elevråd med två representanter från varje klass i årskursen F-6. Det har varit givande att alla klassrepresentanter har fått höra samma information under samma tillfälle. Representanterna som hållit i elevrådet har sett många positiva aspekter av att ha alla årskurser tillsammans vilket vi kommer fortsätta med under 23/24. Syftet med elevrådet är att alla elever ska ges möjlighet att vara delaktiga för att kunna trivas, lära sig mer och känna sig trygga.

Under läsåret 22/23 har elevrådet fokuserat på Edboskolans ledord: Kunskap, trygghet och glädje. Under HT-22 hade elevrådet fokus på plan för skolan, trygghetsvandring och även besök av en lokalpolitiker som talade om demokrati. Under VT-23 har ordningsregler och värdegrundsarbetet tagits upp.

Elevrådet har haft en trygghetsvandring. Under trygghetsvandringen markerades smashballområdet och bakom berget vid expeditionen som platser där flera vuxna behöver finna sig då elever upplevde att det lätt kunde uppstå konflikter där. Elevrådsrepresentanterna berättade att de områdena som de kände sig trygga på var de områdena där vuxna fanns som till exempel lekhuset och rutschkanan. Elevenkäten 22/23 visar att 3% av eleverna i F-3 upplever sig inte vara trygga på

rasten och 73% av eleverna i 4-6 är nöjda med sin utomhusmiljö. Edboskolan har under läsåret haft 137 st incidentrapporter på skolgården/uppehållsrum. Elevrådet har informerat Edboskolans utegrupp kring dessa områden och vi ser över placeringen av rastvakterna.

Ordningsregler togs upp på elevrådet. Flertalet klasser tycker att ordningsregeln kring att inte ta med något till skolan som innehåller nötter är viktig på grund av att vi har elever i skolan som är nötallergiska. Flertalet av klasserna tycker även att “ inte filmer eller fotograferar andra personer under skol- eller fritidstid” är viktigt att den följs för att det skapar en trygghet på skolan. Elevrådet diskuterade vilka ordningsregler som klasserna ansågs fattades och eleverna tog upp: att man ska ställa cykeln i cykelstället, inte rota i andras väskor, inte använda fula/elaka ord och inte använda våld. På klassrådet fick klasserna tillsammans diskutera kring hur vi kan göra ordningsreglerna mer synliga och elevrådsrepresentanterna tog upp att de tycker att vi ska sätta upp lappar i skolan (både ute och inne) och prata mer om ordningsreglerna i skolan. Majoriteten av eleverna tycker att ordningsreglerna ska pratas om en gång i månaden.

Analys av riskerna och vilka effekter ni har uppnått

Använd frågorna nedan riktat till *alla underlag samlat*.

- Vilka mönster går att identifiera? Visar flera underlag samma resultat? Exempel: Visar skolsköterskans sammanställning samma bild som resultat av elevenkäter? Finns det underlag som visar olika bilder/mönster? Vad kan det bero på?
- Vilka samband går att identifiera? Exempel: ”Hur ofta vuxna säger till när det sker en kränkning” och ”Hur stor andel elever som uppfattar sig bli utsatta för kränkningar”.

Övergripande analys

Vi har arbetat mycket med tydliga förväntningar och tydliga strukturer i klassrummet på Edboskolan. Det har med stor sannolikhet skapat en trygg och förutsägbar miljö för eleverna. Det innebär att vi inte har lika många incidenter i klassrummen. Vi bör därför arbeta med att öka tydlighet i andra miljöer i skolan. Vi kan även se en stark överrepresentation för pojkar i incidentrapporter.

75% av eleverna i åk 4-6 har uppgett i elevenkäten 22/23 att de anser att de vuxna på skolan ser till att ordningsreglerna följs. Under läsåret 22/23 har ordningsreglerna tagits upp på APT där all personal har medverkat och lärarna har gått igenom ordningsreglerna i klassrummet. Elevrådet visar dock att eleverna önskar att prata mer om ordningsreglerna på skolan, därav kommer vi i början av läsåret 23/24 ta upp ordningsreglerna i klassrummet på remiss. Ordningsreglerna

kommer sedan uppdateras. Elevrådet kommer även detta år diskutera ordningsreglerna och hur vi på Edboskolan kan göra dem synliga.

Vi kan konstatera att resultatet av den kommunövergripande elevenkäten visar att elever i årskurser F-3 upplever en högre grad av delaktighet och inflytande än årskurser 4-6. I klassernas analys av enkätresultaten så var det ett flertal klasser i de äldre åldrarna som "inte kände igen" sig i resultatet av elevenkäten. Elevenkäten visar att både på lågstadiet och mellanstadiet behöver vi bli bättre på att använda de rätta begreppen "elevråd" och "klassråd", då flera elever efter samtal i klassen förstod att de hade elevrådsrepresentanter och klassråd.

Analys och värdering

- Vad fungerar bra? Varför? Vilka effekter har genomförda aktiva förebyggande åtgärder resulterat i? Hur har organisering av arbetssätt, förhållningssätt och förväntningar påverkats?
- Vad fungerar inte bra? Varför? Har genomförda aktiva åtgärder resulterat i andra effekter än de ni förväntat er? I så fall vilka? Hur har organisering av arbetssätt, förhållningssätt, förväntningar påverkat?
- Vilka utvecklingsbehov finns på organisationsnivå respektive gruppnivå? (Dessa ligger till grund för val av nya aktiva åtgärder i ny plan.)

Edboskolans ledord är kunskap, trygghet och glädje och detta är ledord som ska genomsyra hela vår verksamhet. Det är även ledord som går "hand i hand" och som är centrala för att vi ska lyckas i vårt uppdrag. Det är vår övertygelse att när elever känner sig trygga och trivs på skolan så skapas rätt förutsättningar för eleverna att tillägna sig undervisningen och därigenom kunskaper.

Vi har skapat tydliga förväntningar i klassrummen vilket gör att vi kan se att eleverna är trygga i klassrummen. Det kan vi se både i elevenkäten samt i rapporteringen av incidentrapporter där mycket få incidenter sker i klassrummen. Vi bör därför arbeta vidare med att skapa lika tydliga förväntningar i andra miljöer som vi har i klassrummen. Miljöer där vi behöver öka tydligheten är skolgård, uppehållsrum och förflyttningsytor.

I elevenkäten 22/23 uppgav 64% av eleverna i åk 4-6 att de alltid känner sig trygga i omklädningsrummet. Arbetslagen med hjälp av skolledning har skapat ett schema för att säkerställa att pedagoger finns till hands i samband med omklädning. Under ett av elevråden diskuterade vi även att det behövs fasta platser i omklädningsrummet. Åk 5 var en av årskurserna på mellanstadiet som haft fasta platser i omklädningsrummet under läsåret och med hjälp av enkäten kan vi se att det är 93% av eleverna i åk 5 som upplever sig som trygga i

omklädningsrummet, respektive 84% i åk 6 och 80% i åk 4. Diskussionen kommer att föras med idrottslärare och mentorer att bestämda platser i omklädningsrummet ska finnas på hela skolan.

En skillnad som är tydlig i elevenkäten 22/23 är att flickor upplever sig som otryggare på toaletterna än pojkar på mellanstadiet. En tydlig skillnad är det i åk 5 där det är 38% av flickorna respektive 54% av pojkarna som upplever att de alltid är trygga på toaletterna. Som vi har skrivit tidigare så kan vi konstatera att vi behöver arbeta för att öka elevernas upplevelse av trygghet på skolans toaletter och det har varit ett återkommande utvecklingsområde. Skolans elevråd har lyft att det saknas skyltar på alla toaletter och att detta skulle skapa en trygghet.

Vi kan konstatera med stöd av både den interna elevenkäten och med stöd av den kommunövergripande elevenkäten att vi behöver arbeta vidare med elevernas upplevda trygghet på nätet. Ett viktigt utvecklingsområde som vi kan se att vi har inom aktuellt område är att involvera vårdnadshavarna i vårt förebyggande arbete i större utsträckning. Under läsåret 22/23 bjöd Edboskolan in vårdnadshavare i årskurserna 3-6 till ett samverkansmöte med förebyggande teamet och föräldrarådgivare för att tala om nätet. Förebyggandeteamet talade om trender som finns för unga på nätet, skolkurator presenterade olika exempel på saker vi kan återfinna i incidentrapport på kränkningar som skett på nätet och föräldrarådgivare talade kring vilket stöd man som vårdnadshavare kan få och tips. Detta var ett lyckat koncept och uppskattades av många vårdnadshavare. Vi ser över möjligheten att göra något liknande detta läsåret.

Elevenkät 22/23 för åk 4-6 visade att 75% av eleverna instämmer att eleverna är med och bestämmer ordningsreglerna och 52% av eleverna instämmer att eleverna följer ordningsreglerna. Vi behöver dock fortsätta vårt arbete med att åk 4-6 ska känna en ökad delaktighet och fortsätta implementerade ordningsregler.

Under året 22/23 startades elevrådet upp efter en paus under Covid-19. Elevrådet på Edboskolan har varit F-6. Elevenkäten 22/23 visar att 91% av eleverna i F-3 anser att det finns ett elevråd som diskuterar skolfrågor och 93% av eleverna i 4-6. Dock finns det en stor skillnad mellan hur eleverna i F-3 och 4-6 känner sig delaktiga och har inflytande i skolan. Elevenkäten 22/23 visar att 77% av eleverna i F-3 känner sig delaktiga och 44% av eleverna i 4-6.

Sammanfattningsvis

Vi kan konstatera att vi behöver arbeta fokuserat och riktat mot att öka elevernas upplevda trygghet på skolans toaletter och omklädningsrum. Vi behöver arbeta mer fokuserat för att stötta pojkar att utveckla förmågor som leder till att de inte kränker andra. Sett till analys enligt ovan så kan vi konstatera att vår organisation som påbörjat ett PBS arbete lett till att personalen arbetar mer samsynt, tydligt och strukturerat i klassrummet genom att använda positiva förstärkningar och strukturerade rutiner.

Utifrån uppföljningen och analysen, vilka risker har ni identifierat?

Ange riskerna i punktform nedan. Formulera sedan aktiva förebyggande åtgärder i tabell ”Aktiva förebyggande åtgärder utifrån risker” längre ned.

- Ordningsregler
- Öka lusten att lära
- Utveckla inomhusmiljön
- Pedagogiska utmaningar till de elever som vill få svårare uppgifter
- Öka elevernas upplevelse av trygghet på nätet och på skolans toaletter

Främjande arbete

Det främjande arbetet pågår alltid utan att något särskilt har hänt. Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever, där alla elever har maximala möjligheter att lära sig och utvecklas. Syftet är att personal och elever i både ord och handling visar respekt för allas lika värde och i förlängningen hur lärare och elever bemöter varandra.

Exempel på främjande insatser

Främjande arbete handlar om insatser för att skapa tillitsfulla relationer, studiero, likabehandling, normmedvetenhet och trygghet. Det görs på många olika sätt men bland annat genom barns och elevers delaktighet och ordningsregler som tas fram med elevernas medverkan samt kompetensutveckling av personal kring normer och värden.

Främjande arbete är också att stärka demokratisk kompetens genom undervisning om mänskliga rättigheter, jämställdhet, sex och samlevnad och liknande. Det främjande arbetet är fundamentalt för all skolverksamhet, är ständigt en del i undervisningen och ska pågå kontinuerligt.

Aktiva främjande insatser – tabellform

Mål med den främjande åtgärden	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	<ul style="list-style-type: none"> ● Hur ska uppföljningen ske ● Ansvarig för åtgärden ● Datum när åtgärden ska vara genomförda
Värdegrundsarbete	Åk F-6 får ta del av ett värdegrundspaket framtaget av en grupp bestående av kuratorer, skolledning samt pedagoger.	Att alla elever på Edboskolan får ta del av samma strukturerade värdegrundsarbete.	<ul style="list-style-type: none"> ● Klassråd samt utvärdering i arbetslaget ● Trygghetsgruppen ● 31/5-24
Strukturerade rastaktiviteter	Skolan arrangerar med hjälp av utegruppen strukturerade aktiviteter på rasterna. På mellanstadiet erbjuds eleverna strukturerade inneraster. Lekgrupper kommer även att hållas på lågstadiet med fokus på att träna sociala färdigheter.	De styrda aktiviteterna ska skapa trygghet och glädje på rasterna. Det ska även se till att eleverna kommer till lektionerna och är förberedd.	<ul style="list-style-type: none"> ● De styrda rastaktiviteterna utförs och utvärderas löpande. ● Utegruppen och trygghetsgruppen. ● 31/5-24
Sexualitet, relationer och samtycke	I samarbete med arbetslagen i åk 4-6 genomför skolsköterska och skolkurator samtal kring ämnet sexualitet, relationer och samtycke. I samtalen läggs efter fokus på könsroller och empatiskt beteende.	Vara ett komplement till den ordinarie undervisningen.	<ul style="list-style-type: none"> ● Frågeformulär till aktuella elever. ● Skolsköterskorna, skolkuratorer och arbetslag. ● 31/5-24.
Stopp min kropp	Värdegrundsarbete om integritet, samtycke och privata delar i Åk F-6.	Att lära eleverna om kroppslig integritet.	<ul style="list-style-type: none"> ● Via arbetslagen. ● Skolkuratorer. ● 31/5-24.

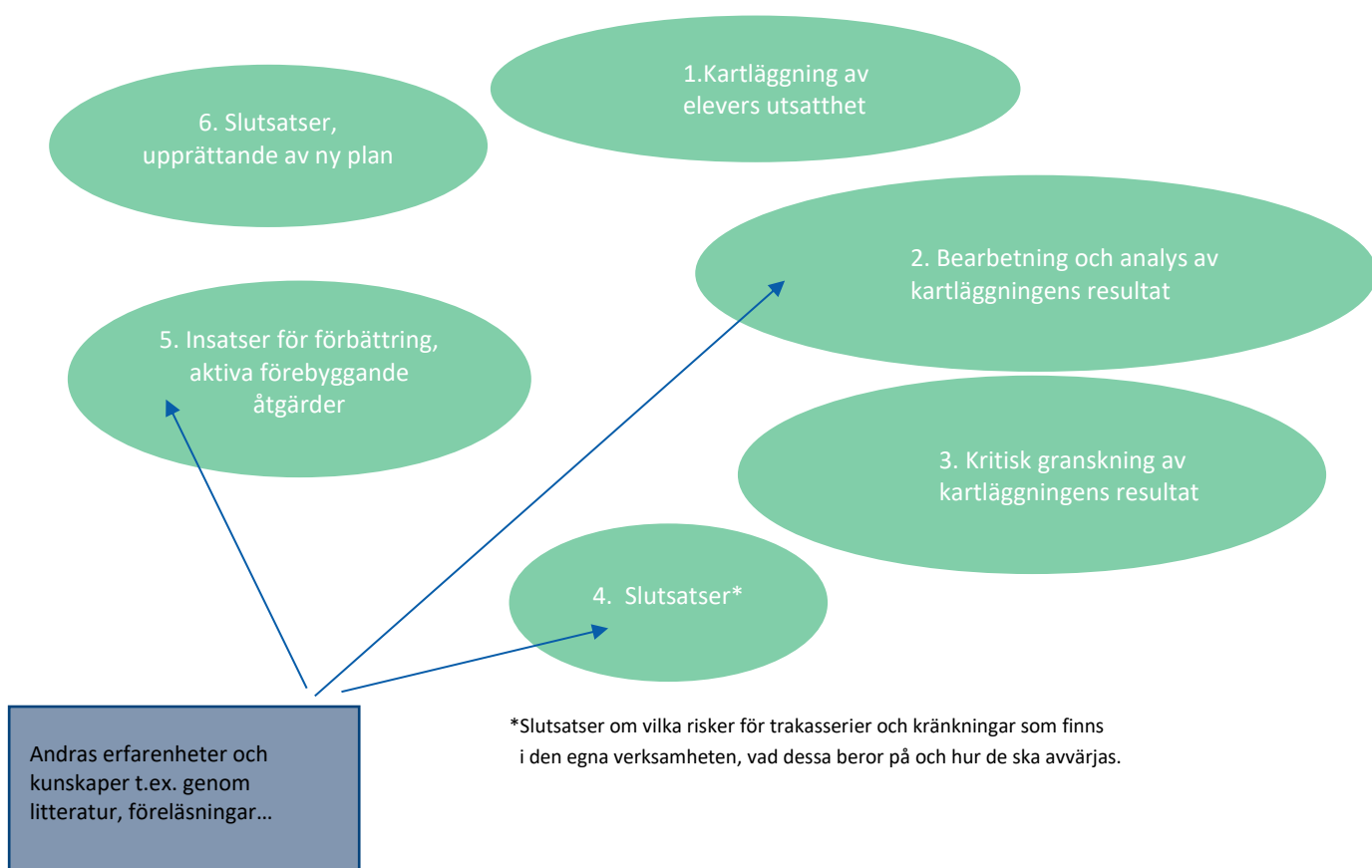
Fasta platser	I alla klassrum, i matsalen och i omklädningsrummen har alla elever fasta platser.	De fasta platserna ska leda till trygghet och förutsägbarhet.	<ul style="list-style-type: none"> ● Rektor ger alla pedagoger i uppdrag att skapa fasta platser i början av terminen ● Rektor ansvarar för att följa upp. ● uppföljning sker 8/9
Uppmuntran och positiv förstärkning	All personal på skolan kommer att utveckla strategier för att uppmuntra elever genom att läsa texter och samtala för att utvecklas. Sedan ska alla arbetslag skapa planer för att i större grad uppmuntra och förstärka eleverna i trygghetsskapande beteende.	Uppmuntran och positiv förstärkning bör leda till att fler elever blir tryggare, gladare och lär sig mer.	<ul style="list-style-type: none"> ● Skolledning följer upp att alla arbetslag har skrivit planer och återkopplar till arbetslagen. ● Specialpedagog i samarbete med rektor följer upp genom att läsa de planer som pedagogerna skriver och återkopplar till pedagoger. ● uppföljning 4/10-23
Färdighetsträning	All personal på skolan kommer att utveckla strategier för att träna elever genom att läsa texter och samtala för att utvecklas. Sedan ska alla arbetslag skapa planer för att i större grad träna eleverna i trygghetsskapande beteende. Vi lägger ett extra fokus på att träna elever i vissa grupper exempelvis, pojkar.	Färdighetsträning bör leda till att fler elever lär sig färdigheter som leder till att Edboskolan blir tryggare och mer glädjefylld.	<ul style="list-style-type: none"> ● Skolledning följer upp att alla arbetslag har skrivit planer och återkopplar till arbetslagen. ● Specialpedagog i samarbete med rektor följer upp genom att läsa de planer som pedagogerna skriver och återkopplar till pedagoger. ● uppföljning i början av april.
Tydliga förväntningar	I början av terminen ska alla pedagoger i sina klassrum och i fritidsmiljöer skapa tydliga förväntningar genom att bryta ner skolans värdeord i konkreta beteenden.	De tydliga konkreta förväntningar som eleverna varit delaktiga i att ta fram skapar tydlighet, trygghet och förutsägbarhet.	<ul style="list-style-type: none"> ● Rektor och biträdande rektorer kollar av att det i alla miljöer finns konkreta förväntningar. ● uppföljning 4/9-23
Relationsskattning	All personal i alla arbetslag skattar sina relationer till eleverna för att kunna se om	Goda relationer till vuxna i skolan är en stark skyddsfaktor som leder till	<ul style="list-style-type: none"> ● Skattningen och planen följs upp i arbetslagen i mallar.

	det finns elever som inte har goda relationer till vuxna. Sedan skapas en plan för att se till att vi har goda relationer till alla elever.	ökad närvaro, trygghet och bättre skolresultat.	<ul style="list-style-type: none"> ● Specialpedagog följer upp. ● I februari och juni 2024.
Stadiebyttardag	<p><u>Mottagande av nya förskoleelever</u> Nya förskoleklass elever får träffa klasskamrater och pedagoger några månader innan skolstart. Vårdnadshavare får information om skolan från EHT-representanter.</p> <p><u>Blivande åk 1</u> Elever som är blivande åk 1 får besöka klassrum och sina mottagande lärare. Fritids ansvarar för att genomföra ett besök på elevernas nya fritids.</p> <p><u>Blivande åk 4</u> Elever som är blivande åk 1 får besöka klassrum och sina mottagande lärare. Trygghetsteamet besöker alla åk 3 och har samtal på klassnivå inför stadiabyte till åk 4. Fritids ansvarar för att genomföra ett besök på elevernas nya fritids.</p>	Eleverna ska få möjlighet att träffa sina nya mentorer, besöka fritids och titta på lokaler för att skapa trygghet inför byte av klass och stadiе.	<ul style="list-style-type: none"> ● Elevenkäter ● Ledning, berörd personal och trygghetsgruppen. ● 31/5-24
Strukturstöd	Trygghetsgruppen har skapat en lathund för incidentrapporter som all personal kommer ha tillgång till. I uppstarten av denna termin kommer representanter från utredningsgruppen att hålla en genomgång av strukturstödet med all personal.	Att all personal uppfyller sin anmälningsskyldighet genom att rapportera in när det sker diskriminering och kränkande behandling.	<ul style="list-style-type: none"> ● Via sammanställning av incidentrapporter. ● Trygghetsgruppen och utredningsgruppen ansvarar för att följa upp. ● 31/5-24

Förebyggande arbete

Skolverket rekommenderar att huvudmän och skolor fortsätter att bedriva ett sammanhållet arbete mot såväl diskriminering som mot kränkande behandling, som en del av värdegrundsarbetet.

Utgångspunkten för arbetet med aktiva förebyggande åtgärder är att upptäcka risker för diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling. Vi undersöker fortlöpande risker genom olika former av kartläggningar såsom enkäter, hälsosamtal, trygghetsvandringar etcetera.



Aktiva förebyggande åtgärder utifrån identifierade risker - tabellform

Lite längre upp i dokumentet, under rubriken ”Utifrån uppföljning och analysen, vilka risker har ni identifierat?”, har ni listat er verksamhets identifierade risker.

Utifrån identifierade risker, vilka åtgärder planerar ni? Anpassa tabellen nedan efter hur många aktiva förebyggande åtgärder ni väljer att ha.

Ange mål/ Förbättringsområde	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	<ul style="list-style-type: none"> Hur ska uppföljningen ske Ansvarig för åtgärden Datum när åtgärderna ska vara genomförda
Ordningsregler	I början av terminen kommer alla mentorer att gå igenom ordningsregler med eleverna, eleverna kommer att göras delaktiga i reglerna och hur de utformas. Ordningsreglerna skickas hem till vårdnadshavare via Unikum.	Vi vill uppnå att eleverna känner en delaktighet och blir mer benägna att följa reglerna.	<ul style="list-style-type: none"> Elevernas synpunkter på reglerna kommer att samlas in och rektor kommer att kolla att alla mentorer har gjort eleverna delaktiga i arbetet med reglerna. Rektor 8/9-23
Öka lusten att lära	Vi kommer på skolan att driva ett projekt i kooperativt lärande där differentierad undervisning ingår. Det leds av förstelärare. Projektet innehåller läsande av texter, workshops och konkreta uppgifter som påverkar undervisningsstrategier.	Vi vill att elevernas lust till lärande ökar.	<ul style="list-style-type: none"> Vi följer upp i elevenkäter. Rektor När resultat från elevenkäten kommer

<p>Utveckla inomhusmiljön</p>	<p>Vi kommer på skolan att ha fler inneraster för mellanstadiet. Innerasterna kommer att vara ett komplement till uterasterna och fokus kommer att ligga på socialt samspel. Vi kommer även att arbeta med att tydliggöra förväntningar på eleverna i innemiljöerna.</p>	<p>Elevernas upplevelse av innemiljön ska förbättras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● EHT följer upp genom att samtal med dem som varit aktiva och göra en okulär besiktning i inne miljöerna. Elevrådet diskuterar inomhusmiljön med eleverna. ● Rektor ● På hälsofrämjande EHT i februari
<p>Pedagogiska utmaningar till elever som vill få svårare uppgifter</p>	<p>Vi kommer på skolan att driva ett projekt i kooperativt lärande där differentierad undervisning ingår. Det leds av förstelärare. Projektet innehåller läsande av texter, workshops och konkreta uppgifter som påverkar undervisningsstrategier.</p>	<p>Vi vill att eleverna ska få mer utmanande uppgifter i skolan för att nå en högre kunskapsnivå.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vi följer upp i elevenkäter. ● Rektor ● När resultat från elevenkäten kommer
<p>Öka elevernas upplevelse av trygghet på nätet och på skolans toaletter</p>	<p>Edboskolan har ett samarbete med Huddinge kommuns förebyggande team som besöker åk 5 och talar om "respekt på nätet". Inkorporera samtal om nätet som en del av det strukturerade värdegrundsarbete som Edboskolan har för alla elever. Sätta tydliga skyltar på alla toaletter. Genomföra en ny trygghetsvandring på elevrådet.</p>	<p>Öka elevernas känsla av trygghet på nätet och på toaletterna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elevenkäten och trygghetsvandring ● Trygghetsgruppen ansvarar ● 31/5-24

Hur plan för läsåret 2023/2024 ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas senast

2024-10-01

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets Plan ska utvärderas i:

- Ledningsgrupp
- Trygghetsteam
- EHT
- Arbetslag
- Elevråd

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor – [Thomas Österås](#)

Rutiner för skolans arbete

Rutiner för att anmäla, utreda och dokumentera situationer som kan handla om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering är samma för alla verksamheter inom grundskolans verksamhetsområde i Huddinge kommun.

[Längst ned](#) finns en beskrivning av skolans egna rutiner vid en akut situation.

Årligt upprättade plan

Huvudmannen är skyldig att se till att det i varje verksamhet årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. I Huddinge ska avsedd mall användas vid upprättandet av planen.

Mallen omfattar de främjande, förebyggande och åtgärdande delarna av såväl diskrimineringsgrunderna som kränkande behandling.

Beakta att varje verksamhet (förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem) ska synliggöras utifrån kartläggning och analys av resultat. Specifika åtgärder ska väljas för varje verksamhet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever – Digitalt strukturstöd

Om huvudmannen får kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är huvudmannen skyldig att utreda och vidta åtgärder enligt 6 kap. 10 § skollagen. Utredningar rörande kränkande behandling, trakasserier och diskriminering sker i Huddinge digitalt i ett av huvudman framtaget strukturstöd (det digitala strukturstödet mot kränkande behandling).

Skyldigheten att utreda gäller även om vårdnadshavare eller elev uppger att de inte vill att händelsen ska utredas.

Anmälningssplikt

Om personal i en verksamhet får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, inträder skyldigheten att skyndsamt anmäla detta till rektor. Detta sker via det digitala strukturstödet genom att en incidentrapport (e-tjänst/blankett 1) skrivs.

Det digitala strukturstödet återfinns på INSIDAN

<https://insidan.huddinge.se/sokresultat-innehall.html?query=Strukturst%C3%B6d+grundskola+diskriminering%2C+kr%C3%A4nkande+behandling>

Rektor har i sin tur motsvarande skyldighet att anmäla till huvudmannen (grundskolechef). Även denna anmälan sker genom det digitala strukturstödet, i det så kallade ”rektorsrummet”.

Anmälan om att elev känner sig kränkt av personal utreds alltid av skolans rektor. Rektor kan överlåta utredande samtal till biträdande rektor men rektor ska hålla sig ajour och det är alltid rektor som avslutar personalutredningar. Som stöd för åtgärder och dokumentation används e-tjänst/blankett 5 i det digitala strukturstödet. Områdeschef/skolchef och personalavdelning informeras och involveras alltid i utredning och åtgärder.

Utredningsgrupp - Rutiner för uppföljning

Varje skola har en av rektor vald utredningsgrupp. Deltagarna i utredningsgruppen har av huvudman fått behörighet till sin skolas plattform (krypterat system), och kan därigenom hantera såväl pågående som avslutade utredningar.

Rektor ansvarar för att fungerande rutiner finns för utredningsgruppens arbete och för att rektor kan hålla sig ajour om aktuellt läge. Genomförandet av utredning av kränkande behandling kan delegeras till person med tillräckliga kunskaper, ofta deltagare i skolans utredningsgrupp.

Två deltagare i varje skolas utredningsgrupp ingår i ett nätverk för likabehandling, Spindel nätverket. Deltagarna, spindlarna, är utsedda av rektor och nätverket leds av utredare hos huvudman. Vid digitala möten kan fler än två deltagare/skola vara med.

Ansvarsförhållande

Områdeschef/Skolchef representerar huvudman i dessa frågor och är ytterst ansvarig för att fungerande rutiner och stöd finns framtagna för kommunens grundskolor. Områdeschef/Skolchef håller sig ajour om läget på skolorna och följer upp plan mot kränkande behandling som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Utredare på förvaltningen sammanställer ärendebalans och tillhandahåller underlag samt ger vid behov stöd och utbildning.

Rektor är ytterst ansvarig på skolan och den som förväntas ha kännedom om pågående kränkingsärenden. Rektor är vidare ansvarig för årligt upprättande av Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt genomförande av dess innehåll.

Den personal som ser eller får en information om att en elev känner sig utsatt eller själv kan misstänka att en elev är utsatt ska påbörja en utredning. En utredning påbörjas genom att en incidentrapport upprättas i det digitala strukturstödet. Huvudman ansvarar för stöd och utbildning genom att utreda på förvaltningen.

Beskrivning av skolans rutiner vid en akut situation

Var och en av Edboskolans personal har ett ansvar att säkerställa att inga elever diskrimineras eller kränks på skolan. Trygghetsteamet har som sin främsta arbetsuppgift att verka förebyggande mot kränkande, diskriminering och trakasserier.

Elever och vårdnadshavare kan vända sig till:

Händelse	Kontakt Steg 1	Kontakt Steg 2	Kontakt Steg 3	Kontakt Steg 4
Misstanke om trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling.	Prata med lärare eller annan vuxen på skolan.	Rektor Thomas Österås Thomas.osteras@huddinge.se	Om du efter att ha pratat med skolans rektor fortfarande inte tycker att du får den hjälp som krävs kan du lämna ett klagomål till barn- och utbildningsförvaltningen. Förvaltningen utreder då händelsen och bidrar för att lösa situationen. https://www.huddinge.se/forskola-skola/klagomal-forskola-skola/klagomal-grundskolan/	Skolinspektionen
Trygghet och Trivsel <i>Frågor, stöd och synpunkter gällande elevens trygghet och trivsel samt vid misstanke om kränkningar, diskriminering och trakasserier.</i>	Klasslärare – som i sin tur kan delegera till elevhälsa/ skolledning/ trygghetsteam	Trygghetsansvarig Ebba Holmlund ebba.holmlund@huddinge.se	Rektor Thomas Österås thomas.osteras@huddinge.se	
Kunskap <i>Frågor, stöd och synpunkter gällande enskilt ämne, ex.</i>	Ämneslärare i respektive ämne. Se kontaktuppgifter på Edboskolans	Klasslärare för respektive elev. Se kontaktuppgifter på Edboskolans	Biträdande rektor F-3: Mari Eriksson mari.eriksson@huddinge.se	Rektor Thomas Österås thomas.osteras@huddinge.se

<i>undervisningsfrågor, stöd, läxor, bedömning och betygssättning</i>	hemsida eller klicka här .	hemsida eller klicka här .	4-6: Lois Ekengren Lois.ekengren@huddinge.se	
Fritidshemmet <i>Frågor, stöd och synpunkter gällande fritidshemmet</i>	Fritidsansvarig Charlotte Carlström charlotte.carlstrom@huddinge.se	Rektor Thomas Österås thomas.osteras@huddinge.se		
Lokaler <i>Frågor, stöd och synpunkter kring skolans lokaler, parkering</i>	Lokalansvarig Matilda Berg Pulls matilda.berg-pulls@huddinge.se	Rektor Thomas Österås thomas.osteras@huddinge.se		
Skolmat och matsalen <i>Frågor, stöd och synpunkter kring skolans matsal och skolmat</i>	Arbetsledare i köket Sardar Aziz sardar.aziz@huddinge.se	Skolledning Matilda Berg Pulls matilda.berg-pulls@huddinge.se	Rektor Thomas Österås thomas.osteras@huddinge.se	
IT <i>Frågor, stöd och synpunkter som rör ditt barns Ipad, Internet, filter osv.</i>	Klasslärare för respektive elev. Se kontaktuppgifter längre ner i detta dokument.	IT-samordnare Peter Berghel peter.berghel@huddinge.se	Rektor Thomas Österås thomas.osteras@huddinge.se	

Vid specifika frågor angående skolans trygghetsteam och/eller aktuell plan kontaktas rektor: Thomas Österås, thomas.osteras@huddinge.se

Rutiner för personal att anmäla misstanke om kränkande behandling till rektor

Det ska ske i direkt samband med händelsen genom att en incidentrapport skrivs. Incidentrapport finns på Insidan;

<https://insidan.huddinge.se/sokresultat-innehall.html?query=Strukturst%C3%B6d+grundskola+diskriminering%2C+kr%C3%A4nkande+behandling>

Rutiner för att utreda och åtgärda kränkande behandling

På rasterna har Edboskolan en utegrupp som arbetar för att rasterna ska vara trygga för eleverna. Det finns strukturerade rastaktiviteter som skapar meningsfulla aktiviteter. Aktiviteterna ska präglas av tydliga förväntningar och socialt samspel och fysisk aktivitet.

Edboskolan har ett trygghetsteam som leds av delegation av rektor. I teamet ingår personal från fritidshemmet, utegruppen, pedagoger från lågstadiet och mellanstadiet samt representanter från skolans elevhälsa. Trygghetsteamets främsta uppgift är att arbeta förebyggande och att följa upp den aktuella planen mot diskriminering och kränkande behandling samt utreda ärenden där elever upplever sig ha blivit kränkta. All personal arbetar med kommunens strukturstöd för incidentrapportering så att ledningen snabbt kan få kännedom om trakasserier och kränkande behandling.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Inom Huddinge kommun finns det generella riktlinjer som skolan arbetar efter. När en elev upptäcks ha blivit utsatt av andra elever utreds detta skyndsamt av skolans personal. Det dokumenteras i kommunens strukturstöd digitalt, dvs en incidentrapport upprättas. När skolan får kännedom om att en elev kan vara utsatt för kränkande behandling eller trakasserier av andra elever skall personalen som fått kännedom om händelsen snarast kontakta respektive vårdnadshavare och informera dem. En gång i veckan träffas utredningsgruppen och går igenom incidentrapporter och beslutar vilka incidentrapporter som ska gå till vidare utredning. Om en incidentrapport har gått till vidare utredning så kontaktar utredningsgruppen den personal som skrivit incidentrapporten för att gå vidare med nästa steg. Nästa steg är att följa upp enskilt med den som upplever sig som utsatt och efter det prata med de/dem som utsätter. I dessa samtal har kommunen ett samtalsstöd med punkter som skall stämmas av i samtalet med den utsatte och den som utsätter. Om utredningen visar att kränkande behandling har förekommit kallas vårdnadshavare till elevhälsosamtal där representanter från skolans elevhälsoteam kan medverka. I samtal med vårdnadshavare kan beslut om eventuell disciplinär åtgärd, polisanmälan- och/eller orosanmälan till socialtjänst tas.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Rektor ska anmäla till huvudman då utredning påbörjas rörande elev som upplever sig trakasserade eller kränkt av personal. Det sker genom att rektor dokumenterar utredning och åtgärder i följande e-tjänst. Dessutom ska rektor när en personalutredning inleds, informera områdeschef/skolchef och kontakta HR-konsult för att i samråd planera vidare åtgärder. Om en avstängning eller annan arbetsrättslig åtgärd blir aktuell ska HR-konsult ge stöd i hanteringen.

Läs mer om Huddinge kommuns arbete mot kränkande behandling

[Nolltolerans mot kränkande behandling \(huddinge.se\)](http://huddinge.se)