

2022-08-20

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Planen (bestämmelserna) gäller för förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem.

Varje verksamhet ska synliggöras i en plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Innehåll

Grunduppgifter

Utvärdering av föregående års plan

Främjande arbete

Uppföljning och analys av läget

Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker

Hur årets plan ska utvärderas

**Rutiner för arbetet inkluderat anmälan och utredning av kränkande
behandling**

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, grundskola samt fritidshem

Ansvariga för planen

Thomas Österås Rektor

Mari Eriksson Bitr. rektor

Catarina Nord Bitr. rektor

An-Sofi Ekholm Skolkurator

Ebba Holmlund Skolkurator

Trygghetsteamet

Vår vision

Edboskolans värdegrund bygger på respekt för varandra, vår skolgång och vår gemensamma miljö. Våra tre ledord är kunskap, trygghet och glädje. Vi har implementerat barnkonventionen och vår verksamhet styrs utifrån den.

Därför är jag som elev:

- rädd om mig själv om andra och vår gemensamma skola
- gör jag mitt bästa för att jag och andra ska lyckas i skolan

Vi förväntar oss av dig som förälder att du:

- visar en positiv attityd till skolan inför ditt barn
- samarbetar med skolans personal för barnets bästa
- stödjer och uppmuntrar ditt barn i skolans arbete

Trygghet

Alla elever ska känna sig trygga och ha förtroendefulla relationer på Edboskolan, för uppnå det är all personal engagerad i elevernas verksamhet under hela skoldagen. Vi lägger stor vikt vid ett nära samarbete med vårdnadshavare i syfte att se eleven hela dagen. Edboskolans Trygghetsteam samarbetar med övrig skolpersonal för att skapa ett tryggt klimat på skolan. Eleverna arbetar aktivt med ett uppstartspaket samt strukturerat värdegrundsarbete för att tydliggöra förväntningar. Skolan har gemensamma ordningsregler som utgår från elevens vilja att lära.

Ordningsregler

Vi förväntar oss av dig som elev att du:

- kommer i tid till skolan och lyssnar på personalen

- sitter på anvisad plats på lektionerna samt i matsalen
- att du arbetar aktivt med rätt ljudnivå i klassrummet
- väntar på att få ordet
- lämnar in din mobiltelefon under skoldagen och använder den endast vid tillåtelse av pedagog
- inte filmar eller fotograferar andra personer under skol- eller fritidstid
- lämnar ytterkläder i kapprummet
- talar med din lärare först om du behöver lämna lektionen
- är ute på rasterna, om inte annat bestämts
- håller dig till skolans områden
- håller rent och snyggt omkring dig och är rädd om skolans material och vår gemensamma miljö
- ställer cyklar och dylikt på anvisad plats
- följer skolans regler
- inte tar med något till skolan som innehåller nötter

Kunskap

Undervisningen på Edboskolan håller en hög kvalitet med tydliga kriterier och mål. Digitala hjälpmedel är ett självklart arbetsredskap hos oss i kombination med traditionella undervisningsmetoder. Skolan har skapat förutsättningar för att all personal ska kunna ha gemensamma planeringar.

Eleverna ska med hjälp av sina pedagoger alltid kunna besvara nedanstående frågor:

- Vad ska jag göra?
- Var ska jag vara?
- Vem ska jag vara med?
- Hur länge ska jag hålla på?
- Vad ska hända sen?
- Vad behöver jag ha?
- Varför ska jag göra det?

Vi har en Studio som arbetar med elever och arbetslag för att säkerställa att alla elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd får det. Edboskolan arbetar målmedvetet med att utmana alla elever så att de når så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar. Vi har en genomarbetad screeningstruktur för att fånga upp de elever som har svårigheter. Screeningen täcker in alla årskurser från F-åk 6.

Glädje

Att klara skolan med godkända betyg är en skyddsfaktor. Skyddsfaktorer är förhållanden som ökar elevers motståndskraft mot psykisk ohälsa. Faktorena fungerar som en buffert mot risk eller som en mekanism som förändrar effekterna av att exponeras för risk. Alla elever på Edboskolan ska få möjlighet att uppleva glädjen i att nå uppsatta mål med stöttning av pedagoger och vårdnadshavare. Vi värnar om en god arbetsplats med en Edboanda som innebär trivsel för alla på skolan. Edboskolans Trivselgrupp träffas kontinuerligt för att planera trivselaktiviteter för elever och personal. Under året har Edboskolan fyllt 30 år

och detta har firats med en cirkusdag för eleverna där samtlig personal på Edboskolan involverades. Detta var en uppskattad dag för eleverna och för personal som fylldes av mycket glädje.

Barnkonventionen

Vår verksamhet bedrivs utifrån barnkonventionens grundprinciper som går att finna på Skolverket (2020) Barnkonventionen i skolan: "Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras." Barnkonventionen artikel 2 "I alla åtgärder som rör barn ska man i första hand beakta vad som bedöms vara barnets bästa". Barnkonventionen artikel 3 "Varje barn har rätt att överleva, leva och utvecklas fysiskt, psykiskt, andligt, moraliskt och socialt". Barnkonventionen artikel 6 "Barn har rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör dem. När åsikterna beaktas ska man ta hänsyn till barnets ålder och mognad".

Barnkonventionen artikel 12 Källa: Skolverket (2020). Barnkonventionen i skolan. Hämtad från: <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/barnkonventionen>

Planen gäller från (datum)

2022-08-20

Planen gäller till (datum, giltig ett år)

2023-08-19

Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga i utformandet av planen genom att den bygger på svar från den kommunövergripande elev och fritidshemsenkät som eleverna besvarar varje år.

Vi använder också elevernas analyser utifrån trygghet, trivsel och arbetsro dvs klassens kvalitetsrapport i Plan för skolan. Elevrådets analyser ska också ingå i kartläggningen, under läsåret 22/23 kommer elevrådet att starta igen efter en paus under Covid-19.

EHT sammanfattar skolsköterskornas resultat av hälsosamtalen som underlag för kartläggning av verksamheten.

Personalens analyser av läsåret utifrån ett elevperspektiv ingår också i kartläggningen.

Trygghetsteamet analyserar vid två tillfällen varje läsåret skolans incidentrapporter i syfte att se över löpande främjande insatser under året. Eleverna tar tillsammans med pedagog fram gemensamma förväntningar genom samtal i klassen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Via föräldrarådet som tyvärr har varit inställt under läsår 21/22 på grund av Covid-19, under läsår 22/23 kommer Edboskolans föräldrar att vara delaktiga igen.

Personalens delaktighet

- Personalens analyser av läsåret
- Arbetslagen analyserar enkätsvaren i tre nivåer, skolnivå, arbetslagsnivå och klassnivå.

Förankring av planen

Presentation

Då planen ska genomsyra hela skolans verksamhet kommer den att presenteras för personalen under uppstartsdagarna i september 2022 samt på APT.

Synliggörande

Planen kommer att sitta synlig i skolans centrala delar, via outlook (för personal), på personalens gemensamma Google drive, i pappersform för den som önskar samt via hemsidan.

Klass och elevråd

Planen har genom våra ledord kunskap, trygghet och glädje en punkt på dagordningen på klassråd och elevråd.

Värdegrund Edbo

Edboskolans elever kommer under läsår 22/23 få ta del av en likvärdig uppstart samt ett värdegrundspaket. Värdegrundspaketet är utarbetat efter våra prioriterade områden och utarbetat av en arbetsgrupp med pedagoger från olika årskurser samt representanter från elevhälsan samt skolläda. Under läsår 22/23 kommer Trygghetsgruppen att ansvara för utvärdering samt eventuell revidering av värdegrundspaketet.

Utvärdering av förra årets plan

Beskriv hur er förra plan (den plan ni nu reviderar) har utvärderats

Förebyggande insatser görs utifrån de utvecklingsområden som framkom i skolans kartläggningsarbete. Utifrån det systematiska kvalitetsarbetet och skolans arbetsplan för läsåret fick EHT och trygghetsteamet i uppdrag att jobba med nedanstående prioriterade fokusområden.

Delaktiga i utvärderingen av förra årets plan var

Skolläda, Trygghetsteam, EHT samt pedagoger.

Resultat av utvärderingen av förra årets plan

Arbetsro

Under punkten arbetsro har vi förbättrat våra siffror i åk 3-6 från 20/21 då vi hade 73% till 77,6% under läsåret 21/22. Det har alltså skett en förbättring med 4,6% enheter.

Eleverna upplever att de har arbetsro på lektionerna och att de är delaktiga i utformandet av klassens ordningsregler. Däremot så upplever 85,4% av eleverna att vi vuxna på skolan ser till att ordningsreglerna följs. Detta är en minskning med 6% enheter från förra årets siffror som var 92,3%.

Skolan har arbetat med olika åtgärder för att höja våra siffror angående att personalen ser till att skolans ordningsregler följs, dock så har vi haft ett stort personalbortfall pga sjukdom under läsåret. Rutiner och klassrumsstrukturer har fallit bort då ordinarie personal inte varit på plats. På mellanstadiet har vi haft större personalbortfall än övrig verksamhet därav har vi gjort stora insatser under främst vårterminen för att trygga upp eleverna på mellanstadiet. En framgångsfaktor har varit att personal har haft kontinuerliga möten med tydligt syfte, mål samt uppföljning. Mycket arbete har lagts på att skapa generella stödstrukturer tex vid start och avslut av lektioner. Skolan har ökat personaltätheten vid tex rast och övergångar mellan lektioner samt dubbelbemanna under lektionstid. Vi kan mäta elevernas upplevelse av trygghet genom att vi ser ett minskat antal av incidentrapporter i främst åk 5. Vi kan också genom elevernas berättelser i klassernas kvalitetsrapporter anta det blev lugnare i klasserna då en fast vikarie anställdes och eleverna fick ta del av mer vuxenstyrd rastaktivitet.

Trygghet

Under 21/22 var det 96 % av eleverna upplever att de är trygga på fritids, det är en ökning med 1,2 % sedan år 20/21 då siffrorna visade 94,8%.

Under läsåret 22/23 kommer fritids att utökas med fler fasta utepedagoger, syftet är bland annat att utveckla en rastverksamhet som är anpassad efter elevernas behov och önskemål samt att främja möjligheterna till pulshöjande aktiviteter. Eleverna kommer då att veta vilka personer som finns ute som de kan vända sig till vid tex konflikter.

21/22 upplever 95,4% av de elever som går på fritids upplever att de är nöjda med verksamheten. Under läsåret har fritids arbetat strukturerat med Frippar (fritidshemmens pedagogiska planering) för att höja kvaliteten och säkerställa att vi följer läroplanen. Under 22/23 kommer vi att fortsätta det arbetet.

Lekar-samspel med andra elever

Skolans personal har märkt att en del elever har svårigheter i det sociala spelet med andra barn. Detta har vi kommit fram till genom att jämföra med tidigare år samt antalet incidentrapporter på skolgården. Vi ser att det främst gäller elever i åk 1 samt förskoleklass. I våra analyser har vi kommit fram till att det kan bero på att många barn har haft hög frånvaro från förskolan under de år då vi har haft en pandemi och vi kan se en koppling mellan öka frånvaro och svårigheter i socialt spel. Antal tillfällen eleverna får träna på sociala färdigheter minskar. Skolan har gjort åtgärder kring detta genom att skapa förutsättningar för lek. Bland annat har fritids tagit fram leklådor där eleverna får tillfälle att träna socialt spel efter en given lek med hjälp av en pedagog.

Klasserna på lågstadiet har aktivt arbetat med lekgrupper där eleverna har tränat på: turtagning, samarbete och andra sociala färdigheter. Vi har kopplat de förmågor vi tränat på till LGR 11 och pedagogerna upplever att eleverna tycker att insatsen är positiv, att de lär sig fler lekar samt att de blir bättre på att samarbeta.

Förtroendefull relation

20/21 upplevde 82,6% av eleverna att de hade minst en vuxen på skolan som de hade förtroende för, år 21/22 har 89,3% minst en förtroendefull relation. Trots fina siffror fortsätter vårt arbete kring att eleverna ska ha minst en förtroendefull relation. Under året kommer pedagoger och elever att arbeta med ett arbetsmaterial som Trygghetsgruppen tagit fram. Syftet är att skapa förutsättningar för att alla pedagoger och elever på Edboskolan ska ha minst en förtroendefull relation. Arbetslagen kommer fortsätta att arbeta med det material kring relationskapande som inleddes 21/22. Syftet med materialet är att identifiera de elever som inte upplever sig ha en förtroendefull relation.

Dokumentera incidenter

Skolkuratorerna har under året erbjudit olika forum för skolans personal där de har fått utbildning i att dokumentera incidenter, detta har erbjudits både digital och fysisk. Skolkuratorerna har även skapat en "lathund" för strukturstödet som skickats ut via mejl till personal, där kan personal kan få vägledning kring hur en incidentrapport skrivs. Inför läsår 22/23 kommer Trygghetsteamet att utbilda arbetslagens trygghetsansvariga i att skriva incidentrapporter. Vår erfarenhet är att tydliga strukturer och utbildning leder till en större metodtrogenhet samt att pedagogerna själva kan äga processen.

Trygga platser

Vi ser i elevenkäten att 25% av eleverna i åk 3-6 upplever att de är otrygga i omklädningsrummen, 40% upplever att toaletterna är otrygga samt att 18% upplever att korridorer, kapprum och skåp. Arbetslagen med hjälp av skolledning har skapat ett schema för att säkerställa att pedagoger finns till hands i samband med omklädningsrum.

Många elever upplever sig kränkta på sociala medier i åk 3-6. Elevenkäten visar att 18% upplever att de har blivit retade eller på annat sätt blivit illa behandlade på nätet samt 21% är aldrig eller ibland trygga på nätet.

Vi kommer att fortsätta att arbeta med Nätsmart i vår värdegrundsundervisning, samt så kommer Huddinge kommuns förebyggandeteam att ha undervisning med åk 5 om vett och etikett på internet.

Främjande arbete

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas.

Syftet är att personal och elever i både ord och handling ska visa respekt för allas lika värde.

Mål med den främjande åtgärden	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	- Hur ska uppföljningen ske - Ansvarig för åtgärden - Datum när åtgärderna ska vara genomförda
Strukturerade rastaktiviteter	- Trygghetsteamet på Mossen. - Utepedagoger. - Biblioteket öppet på rast. - Mellanstadiet har inneraster ett antal dagar i veckan med en pedagog. - Lekgrupper.	- Färre incidenter. - Elever som upplever att de har en meningsfull rast. - Utveckla sociala förmågor hos eleverna.	- Statistik från incidentrapporter. - Samtal med elever. - Skolledning och arbetslag. -Klassens kvalitetsrapport -31/5-23.
Värdegrundsarbete	- Åk 1-6 får ta del av ett värdegrundspaket framtaget av en grupp bestående av kuratorer, skolledning samt pedagoger.	- Att alla elever på Edboskolan får ta del av samma strukturerade värdegrundsarbete.	- Frågeformulär till aktuella elever. - Trygghetsteamet. - 31/5-23.
Stopp min kropp	- Värdegrundsarbete om integritet, samtycke och privata delar i Åk F-6.	- Att lära eleverna om kroppslig integritet.	- Via arbetslagen. - Skolkuratorerna. - 31/5-23.
Nätsmart	- Genomföra värdegrundslektioner kring temat sociala medier.	- Att fler elever vet hur de ska handskas med olika utmaningar samt risker på sociala medier.	- Frågeformulär till aktuella elever - Skolkuratorerna och förebyggande teamet

			- 31/5-23
Sexualitet, relationer och samtycke	- I samarbete med arbetslagen i åk 4-6 genom för skolsköterska och skolkurator samtal kring ämnet sexualitet, relationer och samtycke.	- Vara ett komplement till den ordinarie undervisningen i ämnet.	- Frågeformulär till aktuella elever. - Skolsköterskorna, skolkuratorerna och arbetslag. - 31/5-23.
Edbostart	- Gemensamt värdegrundsarbete för åk 1-6.	- Värdegrundsarbete för att stärka Edboandan samt ge alla elever en likvärdig start samt ökad delaktighet.	- Frågeformulär till arbetslagen. - Trygghetsgruppen och skolledning. - 31/5-23.
Förebyggandeteamet	- Genomföra värdegrundslektioner kring temat sociala medier. - Vara synliga för elever och personal på Edboskolan. - Ha ett samarbete med skolkuratorerna samt trygghetsgruppen.	- Att fler elever vet hur de ska handskas med olika utmaningar på sociala medier. - Ökad vuxennärvaro för att skapa förtroendefulla relationer. - Samarbete kring de riskfaktorer som finns i närområdet.	- Nätverksträffar. - Förebyggandeteamet. - 31/5-23.
Föräldrarådgivarna	- Stöd och rådgivning till vårdnadshavare. - Samarbete med skolkuratorerna, EHT samt pedagogerna i skolan.	- Lättillgängligt föräldrastöd.	- Nätverksträffar. - Föräldrarådgivarna. - 31/5-23.
Fasta platser	- Alla elever på Edboskolan har en fast plats i klassrummet, matsalen samt på PREST ämnen.	- Skapa en trygghet och förutsägbarhet.	- Arbetslagen utvärderar. - Arbetslagen och klasslärare. - 31/5-23.
Incheckningsstation	- Alla elever i åk F-2 ska tillsammans med vårdnadshavare checka in vid rastboden.	- Starta morgonen på ett tryggt sätt genom att vårdnadshavare kan lämna över sitt barn till en vuxen på skolan Säkerhetsställa att alla barn känner sig sedda på morgonen.	- Skolledning utvärderar. - Rastvärdar. - 31/5-23.

Samtal åk 3	- Trygghetsteamet visar en film samt har samtal på klassnivå med elever i åk 3 inför studiebyte till åk 4.	- Förberedda samt besvara åk 3 elevernas frågor inför åk 4.	- Trygghetsteamet utvärderar. - Trygghetsteamet. - 31/5-23.
Testa på att gå i åk 4	- Skolledning, Studion samt nya pedagoger tar emot åk 3 elever så de får testa på att ha en lektion i åk 4. Eleverna får befinna sig i det klassrum de ska ha till den nya terminen.	- Förberedda åk 3 eleverna inför åk 4. Skapa en ökad trygghet inför studiebyte.	- Skolledning och arbetslag utvärderar. - Skolledning och Studion. - 31/5-23.
Mottagandet av nya förskoleelever	- Nya förskolklasser elever får träffa klasskamrater och pedagoger några månader innan skolstart.	- Förbereda eleverna inför skolstart samt fånga upp de elever och vårdnadshavare som av olika anledningar behöver ha en tidig kontakt med skolan.	- Skolledning, Studion samt arbetslag. - Skolledning. - 31/5-23.
Relationsskattning	- Lagen kartlägger och identifierar de elever som saknar förtroendefull relation till vuxen på skolan.	- Att fler elever upplever att de har minst en förtroendefull relation till vuxen på skolan.	- Arbetslagen utvärderar. - Klasslärare och fritidspedagoger. - 31/5-23.
PBS utbildning av personal	- Öka kunskaper om de anpassningar som elever med olika utmaningar behöver.	- Öka tillgänglighet av undervisning på skolan samt öka deras upplevelse av KASAM.	- Arbetslag utvärderar tillsammans med Studion. - Studion. - 31/5-23.

Uppföljning och analys av läget

Underlag till kartläggning

- Enkätresultat februari 2022
- Avslutande samtal med åk 6
- Elevintervjuer
- Skolsköterskans hälsosamtal
- Klassens kvalitetsrapport
- Statistik från strukturstöd

Kartläggning

Enkätresultat

När vi tittar på elevenkäten på Edboskolan är vår sammanfattning att vi har goda resultat på många frågor om vi jämför oss med kommunen i helhet.

Det vi kan konstatera är att en årskurs som har något negativa resultat kan ha påverkats av hög frånvaro av pedagoger under en period. Dock har EHT gjort en plan för åtgärder kring detta samt tagit lärdom och gjort en handlingsplan för liknande situationer i framtiden.

Avslutande intervjuer åk 6

Varje år har skolkuratorerna avslutande samtal med åk 6, skolkuratorerna ställer dessa frågor:

- Hur kommer du att minnas din tid på Edboskolan?
- Hade du kunnat göra något annorlunda?
- Hade personalen kunnat göra något annorlunda?
- Har du något råd att ge till de yngre eleverna?

Många elever berättar att de har haft en bra tid på Edboskolan, de har lärt sig mycket, haft bra pedagoger och fått vänner för livet. I elevenkäten 21/22 uppger 83,9% av eleverna i åk 3-6 att lärarna får eleverna att tro på sig själva. Detta styrker åk 6 upplevelse av att ha fått med sig värdefulla kunskaper här på Edboskolan. En del elever nämner lite självkritiskt att de hade kunnat ta skolan seriösare och lyssnat mer på pedagogerna i åk 4 samt slutat lägga sig i andras konflikter.

Varje år som vi genomför dessa intervjuer är de flesta elever nöjda med sin tid på Edboskolan.

Elevintervjuer

Ett sätt att öka elevernas delaktighet i sin skolvardag är att de är med på möten som berör dem, ibland är de med hela mötet och ibland en stund. Inför EHM(elevhälsomöten) görs vanligtvis en elevintervju där eleven får chans att berätta om sin situation. Intervjun utförs av personal i Studion eller pedagog, underlaget används sedan vid mötessituationen. Det finns två syften med det. Dels för att elevens röst ska bli hörd utan att själva ska prata och dels för att skolan är intresserad av hur eleven tänker kring sin situation.

Ibland har eleven och vårdnadshavare olika uppfattning om skolsituationen, gemensamma möten är då bra för att få en samlad bild vid samma tidpunkt.

Skolsköterskans hälsosamtal

I åk 4 berättar eleverna att det finns ett behov av att öka tryggheten främst vid:

- övergången åk 3 till åk 4
- i början på åk 4 i de nya klasserna
- på fritidsklubben
- när de får nya pedagoger

Vad gäller övergången mellan låg och mellanstadiet har vi sedan många år en rutin där Trygghetsteamet besöker åk 3 för att informera om hur det är att gå på mellanstadiet. Detta samtal följs sedan upp av Trygghetsteamet i september.

VT-22 Åk 3 fick tillsammans med skolledning, Studion och Trygghetsteamet besöka sina nya lokaler och sitta i sina nya klasskonstellationer. De fick testa på en vanlig lektion på mellanstadiet samt gavs möjlighet att hälsa på sina nya pedagoger. Skolan har också för avsikt att se till att det är en pedagog från åk 3 som följer med upp till mellanstadiet som en extra trygghet.

Pedagoger från överlämnande årskurs träffar skolledning och elevhälsa tillsammans med nya pedagoger i slutet av vårterminen för en överlämning, sedan sker en uppföljning en bit in på höstterminen. För att göra detta tydligare arbetar EHT med att ta fram en ny mall inför höstens klasskonferenser.

Skolan har också sett att vi ökar tryggheten för eleverna genom att begränsa antalet pedagoger per klass på mellanstadiet dvs att skolan har infört ett delat klasslärarsystem där två pedagoger ingår i teamet.

Klasserna i åk 4 kommer att ha samma start och sluttider för dagen samt rast samtidigt i största möjliga mån. Detta möjliggör att det kommer att vara fler vuxna med barnen under dagen. Eleverna kommer också att få riktad rastverksamhet av utegruppen samt tillgång till bibliotek och möjlighet till innerast vid några tillfällen per vecka. Rutinen att alla elever på Edboskolan har en fast plats i både klassrum och matsal förändras inte när man byter stadie.

Klassens kvalitetsrapport

F-Klass

Eleverna uppskattar tydlighet i klassrummet de nämner att bildstöd och Time timer är en bidragande faktor till god arbetsro. Laget har definierat arbetsro och uppmärksammat eleverna på att alla har olika upplevelser av vad arbetsro är. Eleverna berättar att de är trygga i skolan och att de har kompisar att leka med. 10 % av eleverna i F-klass nämner att de vill ha svårare utmaningar i främst svenska och matematik. Genom att synliggöra material i klassrummet så att eleverna själva kan hämta en utmaning och genom att individanpassa

arbetsuppgifter. Pedagogerna tänker också att de tillsammans med eleverna ska konkretisera vad svårare uppgifter är.

Fritids

Eleverna har önskemål om lugna aktiviteter samt strukturer och rutiner som de känner igen. De vill gärna arbeta i mindre grupper med tex massagesagor och liknande för att få en paus under skoldagen.

De upplever att det ibland är hög ljudvolym på skolgården, att musiken ibland höjs ytterligare samt att pedagoger också bör tänka på sin ljudnivå tex när de ropar på någon som ska gå hem.

Åk 1-3

Eleverna har önskemål om att hinna vara med på TL- lekar i större utsträckning, fler leksaker samt vuxenstyrda lekar på skolgården.

De uppskattar struktur på lektioner som tex bildstöd och gemensam genomgång och de upplever att skolan har av en fin skola och närmiljö

Eleverna har saknat ett fungerande elevråd under pandemin, de vill kunna påverka olika saker i skolan via elevrådet.

Åk 4-6

Eleverna är nöjda med undervisningen på Edboskolan dock ska vi som skola bli bättre på att utmana de elever som har ett behov av det. Eleverna tycker det är otryggt när det kommer vikarier in i verksamheten. Det är svårt att undvika sjukdomsborfall men skolan och arbetslagen kan bli bättre på att förbereda inför vikariers ankomst och arbeta in strukturer som följer med eleverna oavsett undervisande lärare tex arbetsschema. Eleverna i vissa arbetslag önskar att få vara med delaktiga i val av redovisningsmetod, arbetsområde samt gå på fler studiebesök. Att Trygghetsteamet går med eleverna i åk 4-6 till Nytorps Mossen på lunchrasten varje onsdag har varit uppskattat och eleverna har önskemål om fler styrda rastaktiviteter tillsammans med vuxna. Eleverna nämner också att den nya entrén kan upplevas som otrygg, därav att vi har sett över åk 4-6 schema, målet är att det alltid ska finnas vuxna i anslutning till entrén under rastverksamhet.

Statistik från strukturstöd

Edboskolan har under läsåret 21/22 haft 267 st. incidentrapporter. Läsåret 20/21 hade Edboskolan 245 st. Under samma period 21/22 har skolan ökat sitt elevantal med två klasser vilket kan förklara att antalet incidentrapporter har ökat.

Läsår 21/22 bedömdes av rapportör att 176 st. incidentrapporter borde gå till vidare utredning, 75 st. av dessa bedömde utredningsteamet till vidare utredning. Dessa utreddes enligt strukturstödet och avslutades med blankett 4.

Det är endast 47 st. blankett 3 som är skrivna och 42 st. blankett nr 2, här har skolan ett utvecklingsområde. Under HT 22 kommer skolkuratorerna ha obligatoriska utbildningar i strukturstödet för arbetslagens trygghetsansvariga, syftet är att de ska kunna hjälpa övriga medarbetare att skriva alla stegen. Dock har vi som skola valt att endast skolkuratorerna skriver blankett 4, för att skolkuratorerna ska ha en övergripande bild kring de kränkningar som sker på skolan.

Endast 4 st. incidentrapporter handlade om kränkningar via nätet trots att 19 % av eleverna uppger att de känner sig otrygga på nätet. Som skola behöver vi i samverkan med vårdnadshavare tex via föräldrarådet tala om det som eleverna upplever på sociala medier samt arbeta aktivt inom tex värdegrundsarbetet med utmaningar på sociala medier.

Utredningsgruppen har upplevt att det har varit svårt för en del pedagoger att avgöra om de ska skriva en incidentrapport eller en KIA, det är också en anledning till att vi fortsätter att satsa på utbildning av personalen i strukturstöd. Vad gäller fördelning av kön ser skolan att det är en överrepresentation av pojkar i incidentrapporter. Det kan förklaras av att personal upplever att en grupp av pojkarna hamnar i konflikter vid tex King planen, skolan kan konstatera att en del av dessa elever behöver träna på turtagning, att följa spelregler samt att hantera förluster.

Övrigt vad gäller kränkningar kopplat till kön och internet kan vi konstatera att det har bildats grupper på internet med både killar och tjejer som utsätter främst tjejer, kränkningarna är främst kopplade till elevernas utseende.

Analys av riskerna och vilka effekter ni har uppnått

Resultaten analyseras i förhållande till skollag, styrdokument, genomförda aktiva åtgärder och förväntade effekter. Viktigt att antagandena bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet vid analysen.

Övergripande analys

Trots att 89,3% av eleverna har en förtroendefull relation på skolan är det ändå ca 80 st elever som uppger att de inte har det, därav behöver vi arbeta vidare med strategier för att öka elevernas förtroende för personalen på skolan. Vi har inom

EHT haft många diskussioner för hur vi ska kunna arbeta med detta och kommit fram till att vi behöver göra en relationsanalys.

77,6% upplever att *de kan arbeta utan att bli stördd/det finns studiero i min klass*, skolan behöver arbeta vidare med strukturer för att öka arbetsron många upplever dessutom att de inte får tillräckligt med utmaningar i klassrummet, det kan förklaras av att en del av undervisningstiden går åt till att öka arbetsron. 75,1% av eleverna upplever att de kan få svårare arbetsuppgifter om de vill. Inför hösten har arbetslagen fått i uppdrag att ta fram handlingsplan för hur de ska kunna pedagogisk utmana de elever som behöver det.

I en årskurs på mellanstadiet har Edboskolan haft en situation där flera pedagoger varit frånvarande av olika skäl med påföljden att det saknades kontinuerlig lektionsplanering, rutiner och struktur. Detta ledde till att utredningsgruppen upplevde att incidenter ökade och arbetsron minskade jämfört med när ordinarie personal var på plats.

Eleverna uttryckte sin oro i olika forum bland annat hos skolsköterska, skolkurator samt att vårdnadshavare kontaktade skolan. Skolan genomförde under vårterminen -22 flertalet insatser för att trygga upp eleverna samt strukturera upp undervisningen. Det här är en del av insatserna:

- Regelbundna möten med arbetslaget.
- Regelbundna möten med skolans elevhälsoteam.
- Lektionsplanering för hela terminen upprättades för att säkerställa att eleverna fick likvärdig undervisning.
- Ökad vuxennärvaro i klassrum samt vid övergångar och raster.
- Skolledning och delar av elevhälsan flyttade sina arbetsrum tillfälligt till arbetslagets korridor.
- Värdegrundsarbete där skolledning och skolkurator tagit fram material som alla elever fick ta del av.

Analys och värdering

Sammanfattningsvis upplever både elever och personal i åk 4-6 att konflikter minskade, det blev bättre arbetsro under lektioner samt ett lugnare skolklimat. Inför HT-22 har EHT och arbetslaget gjort om klasserna inför åk 6 dels på grund av elevbortfall och dels för att skapa bättre förutsättningar för undervisning. De pedagoger som tidigare arbetat med grupperna kommer att följa med samt att en ny pedagog tillkommer. Skolan har inför HT-22 skapat strukturer där fler vuxna

kommer att röra sig på de ytor där eleverna är under rast och övergångar. Det strukturerade värdegrundsarbetet fortsätter och de arbetsrum för personal som finns i korridorerna blir kvar. Skolan kommer fortsätta samverka med vårdnadshavare för täta uppföljningar för elever. Edboskolan kommer att fortsätta arbeta med nedan listade områden samt arbeta aktivt med ledning och stimulans. God undervisning leder till bättre studiero och trygghet i klassrummet.

Utifrån uppföljningen och analysen, vilka risker har ni identifierat?

- Förtroendefull pedagog
- Trygga områden
- Studiero
- Pedagogiska utmaningar
- Delaktighet

Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker

Ange mål/ Förbättringsområde	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	• Hur ska uppföljningen ske • Ansvarig för åtgärden • Datum när åtgärderna ska vara genomförda
Förtroendefull pedagog	- Värdegrundspaket uppstart samt löpande värdegrundsarbete under året samt en relationsskattning i arbetslagen.	- Att fler elever uppger att de har en förtroendefull relation.	- Via elevenkäten. - Trygghetsgruppen samt skolledning. - 31/5-23.
Trygga områden tex omklädningsrum trapphus	- Schema kring bemanning av omklädningsrum - Schemaläggning som möjliggör att fler	- Att fler elever uppger att de känner sig trygga på olika områden i skolan.	- Via elevenkäten. - Skolledning och arbetslagen. - 31/5-23.

	vuxna är tillgängliga vid rastverksamhet.		
Studiero	- Bildstöd - Tydliga genomgångar - Gemensamma regler och förväntningar - Fasta platser - Brainbreaks och styrda pauser	- Att fler elever upplever att de har arbetsro under lektioner och fritidsaktiviteter.	- Arbetslagen. - 31/5-23.
Pedagogiska utmaningar till de elever som vill få svårare uppgifter	- Förberedda material på olika nivåer - Formativ bedömning och feedback - Tidigt bedömningsstöd	- Att fler elever uppger i elevenkäten att de känner att de får utmaningar och svåra uppgifter om de vill.	- Studion. - Arbetslagen. - 31/5-23.
Delaktighet	- Formativ bedömning - Elevråd, klassråd och barnmöten - Utgå från elevernas intressen vid val av arbetsmaterial	- Att fler elever uppger i elevenkäten att de känner sig delaktiga i upplägget av sin undervisning.	- Arbetslagen. - 31/5-23.

Hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas senast

2023-07-01

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets Plan ska utvärderas i:

- Studion
- Trygghetsteam
- EHT

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Thomas Österås

Rutiner för skolans arbete

Rutiner för att anmäla, utreda och dokumentera situationer som kan handla om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering är samma för alla verksamheter inom grundskolans verksamhetsområde i Huddinge kommun.

[Längst ned](#) finns en beskrivning av skolans egna rutiner vid en akut situation.

Årligt upprättade plan

Huvudmannen är skyldig att se till att det i varje verksamhet årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. I Huddinge ska avsedd mall användas vid upprättandet av planen.

Mallen omfattar de främjande, förebyggande och åtgärdande delarna av såväl diskrimineringsgrunderna (diskrimineringslagen) som kränkande behandling (skollagen).

Beakta att varje verksamhet (förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem) ska synliggöras utifrån kartläggning och analys av resultat. Specifika åtgärder ska väljas för varje verksamhet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever – Digitalt strukturstöd

Om huvudmannen får kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är huvudmannen skyldig att utreda och vidta åtgärder enligt 6 kap. 10 § skollagen. Utredningar rörande kränkande behandling, trakasserier och diskriminering sker i Huddinge digitalt i ett av huvudman framtaget strukturstöd. Det digitala strukturstödet.

Skyldigheten att utreda gäller även om vårdnadshavare eller elev uppger att de inte vill att händelsen ska utredas.

Anmälningsplikt

Om personal i en verksamhet får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, inträder skyldigheten att skyndsamt anmäla detta till rektor. Detta sker via det digitala strukturstödet genom att en incidentrapport (e-tjänst/blankett 1) skrivs.

Det digitala strukturstödet återfinns på INSIDAN

<https://insidan.huddinge.se/sokresultat-innehall.html?query=Strukturst%C3%B6d+grundskola+diskriminering%2C+kr%C3%A4nkande+behandling>

Rektor har i sin tur motsvarande skyldighet att anmäla till huvudmannen (grundskolechef). Även denna anmälan sker genom det digitala strukturstödet i det så kallade ”rektorsrummet”.

Anmälan om att elev känner sig kränkt av personal utreds alltid av skolans ledning och som stöd för åtgärder och dokumentation används e-tjänst/blankett 5 i det digitala strukturstödet. Grundskolechef och personalavdelning informeras och involveras alltid i utredningen och åtgärder.

Utredningsgrupp - Rutiner för uppföljning

Varje skola har en av rektor utvald utredningsgrupp. Deltagarna i utredningsgruppen har av huvudman fått behörighet till sin skolas plattform, och kan därigenom hantera såväl pågående som avslutade utredningar.

Rektor ansvarar för att fungerande rutiner finns för utredningsgruppens arbete och för att rektor kan hålla sig ajour om aktuellt läge. Genomförandet av utredningen kan delegeras till person med tillräckliga kunskaper, ofta deltagare i skolans utredningsgrupp.

Två deltagare i varje skolas utredningsgrupp ingår i ett nätverk för likabehandling, Spindelnätverket. Deltagarna, spindlarna, är utsedda av rektor och nätverket leds av utredare hos huvudman. Vid digitala möten kan fler än två deltagare/skola vara med.

Ansvarsförhållande

Grundskolechef representerar huvudman i dessa frågor och är ytterst ansvarig för att fungerande rutiner och stöd finns framtagna för kommunens grundskolor. Grundskolechef tillsammans med biträdande grundskolechefer håller sig ajour om läget på skolorna, följer upp plan mot kränkande behandling som en del av det systematiska kvalitetsarbetet samt ger vid behov stöd och utbildning.

Rektor är ytterst ansvarig på skolan och den som förväntas ha kännedom om pågående kränkningsärenden. Rektor är vidare ansvarig för årligt upprättande av Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt genomförande av dess innehåll.

Den personal som ser eller får en information om att en elev känner sig utsatt eller själv kan misstänka att en elev är utsatt ska påbörja en utredning. En utredning påbörjas genom att en incidentrapport upprättas i det digitala strukturstödet.

Huvudman ansvarar för stöd och utbildning genom att utredare på förvaltningen.

Beskrivning av skolans rutiner vid en akut situation

Edboskolan har en tydlig pärm där vi har dokumenterat rutiner kring olika akuta situationer. Pärmerna uppdateras av EHT en gång varje läsår.