

2023-08-14

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling



Läsåret 2023/2024

Planen (bestämmelserna) gäller för förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, specialskola, sameskola och fritidshem.

Varje verksamhet ska synliggöras i en plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Innehåll

Grunduppgifter

Hur insatser och åtgärder i Plan 2022/2023 har genomförts

Uppföljning och analys av nuvarande läge

Främjande arbete

Aktiva främjande insatser – tabellform

Förebyggande åtgärder

Aktiva förebyggande åtgärder utifrån identifierade risker - tabellform

Hur plan för 2023/2024 ska utvärderas

Rutiner för skolans arbete

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

- Grundskola, förskoleklass och fritidshem.

Ansvariga för upprättande av plan

Rektor är ytterst ansvarig för upprättande av Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Övriga som tagit fram verksamhetens plan är:

- Trygghetsteam
- Kurator
- Biträdande rektor

Vår vision

Glömstaskolan - En plats att lära och växa på!

Vår vision är att varje elev på Glömstaskolan ska utvecklas och nå sin fulla potential. Vi ska arbeta utifrån en helhetssyn på varje elevs lärande och utveckling, där mående, sociala sammanhang och kunskapsinläring hänger ihop, och är beroende av varandra. Våra tre ledord visar oss vägen i det systematiska kvalitetsarbetet med att göra Glömstaskolan till en plats att lära och växa på för alla våra elever.

Kunskap – Alla elever på Glömstaskolan ska utifrån sina förutsättningar utvecklas så långt som möjligt i förhållande till läroplanens mål. För att nå dit ska vi utifrån beprövad erfarenhet och forskning prova olika vägar för att ge eleverna undervisning som håller hög kvalitet, är varierad och anpassad utifrån deras erfarenheter, intressen och förutsättningar. Målen och kriterierna ska vara tydliga, och vi ska ha höga förväntningar på våra elever. Formativ bedömning ska vara ett självklart inslag i det dagliga arbetet, eleverna ska veta hur de ligger till kunskapsmässigt, och hur de ska utvecklas så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven.

Trygghet – Alla elever ska känna sig trygga på Glömstaskolan. För att nå dit så ska vi erbjuda eleverna en stödjande, utmanande och stimulerande miljö som präglas av trygghet och respekt. Varje elev på Glömstaskolan ska ha minst en förtroendefull relation till en vuxen på skolan. Vi ska ha gemensamma och implementerade ordningsregler för att uppnå ordning och reda, samt studiero.

Hälsa – Alla elever ska må bra på Glömstaskolan. För att nå dit så ska vi ha en prioriterad elevhälsa, en elevhälsa som genomsyrar hela skolans verksamhet, som arbetar både främjande och förebyggande och som tar ett helhetsgrepp kring varje elevs mående och utveckling. Verksamheten ska ha beredskap för att kunna möta eleverna utifrån deras behov så att eleverna på så sätt ska ha de förutsättningar de behöver för att utvecklas såväl kunskapsmässigt och socialt.

Planen gäller från:

2023-09-01

Planen gäller till:

2024-09-01

Elevernas delaktighet

- Eleverna i skolan (årskurs F-9) är delaktiga via Huddinge kommuns enkäter. Svaren diskuteras på klassråd, elevråd och tas till trygghetsteamet för analys inför arbetet med åtgärder.
- Alla skolans elever gör skolans egna enkäter gällande trygghet och studiero och svaren på dessa enkäter diskuteras och elevernas åsikter gällande åtgärder tas tillvara.
- Eleverna gör trygghetsvandringar tillsammans med personal aktiva inom elevhälsan.

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Vårdnadshavare är delaktiga genom att svara på Skolverkets enkät.
- Glömstaskolan samverkar och samarbetar med vårdnadshavarna i många olika forum och genom flera kanaler.
- Varje höst bjuds vårdnadshavare in till ett föräldramöte med information om likabehandlingsplanen. Där ges även information kring hur vi förebygger, främjar och arbetar mot kränkande behandling och diskriminering.
- Vårdnadshavarna kan ta del av planen via skolans hemsida.

Personalens delaktighet

Planen går igenom med personalen i samband med terminsstart. Trygghetsteamets uppgift är att arbeta systematiskt och förebyggande med trygghet och likabehandling. De arbetar aktivt med planen och för ut information om den. Trygghetsteamet går igenom resultatet av trygghetsenkäten tillsammans med skolledningen samt utvärderar ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling” i slutet av vårterminen. Planen revideras och skrivs om innan höstterminen. Planen förankras och fastställs av rektor och presenteras i början av höstterminen samt lyfts på APT under läsåret. All personal ska arbeta i enlighet med identifierade utvecklingsområden i planen.

Förankring av planen

Förankring av planen planeras enligt nedan:

Elev

- Vid varje terminsstart skall varje mentor gå igenom planen med sin klass och arbeta aktivt med en ökad förståelse för de olika delarna i planen.
- Medarbetare inom elevhälsan stöttar mentorer och skolläda i förankringen av planen.
- En enkel version av ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling” kommer att författas och sättas upp i alla klassrum så att den blir mer tillgänglig för eleverna.

Personal

- Planen fastställs av rektor och presenteras på ett personalmöte vid terminsstart. Fortsatta diskussioner sker i arbetslagen
- Trygghetsteamet och personal inom elevhälsan stöttar skolläda i förankringen av planen.

Vårdnadshavare

- Planen kommer att presenteras på föräldramöten under höstterminen samt även vid det föräldraråd som startat på skolan.
- Planen kommer att finnas tillgänglig på skolans hemsida samt på Unikum.

Hur har insatser och åtgärder i Plan 2022/2023 genomförts?

Aktiva främjande insatser,

- Alla elever i årskurs 1 har fått ta del av arbetsmaterialet ”stopp min kropp” Lärarna har hållit i utbildningen på lektioner.
- Alla elever i årskurs 2 har fått ta del av Arbetsmaterialet ”Bråka smartare” Trygghetsteamet har hållit i utbildningen som var uppdelad på 5 lektioner.
- En trygghetsenkät på mellan- och högstadiet där elever fått svara på frågor kopplade till trygghet. Detta fick sedan elevrådsrepresentanterna gå igenom tillsammans med trygghetsteamet.

Aktiva förebyggande åtgärder,

- Rastverksamhet med två skolgårdspedagoger.
- Rastvårdsschema på mellan och högstadiet
- Trygghetsvandringar har skett tillsammans med trygghetsteamet för att på så sätt identifiera otrygga platser på skolan och i skolans närhet.
- Trafikvårdar, trygghetsteamet har innan skoltid stått ute efter den väldigt trafikerade vägen fram till skolan för att påminna såväl vårdnadshavare att sakta ner som elever att se sig för i trafiken.

- Skolan har kontaktat kommunen angående bristfällig trafiksituation där det fattas övergångsställen och tydliga markeringar för trafik samt fotgängare.. Kommunen har lovat åtgärda detta, men har inte kunnat ge någon tid för utförandet.

Uppföljning och analys av nuvarande läge

Vi har utgått från nedan underlag i vår uppföljning.

- Enkätresultat februari 2023
- Strukturstöd, statistik och mönster
- Skolsköterskornas sammanställning av hälsosamtal
- Egna enkäter för 4-6 samt 7-9 gällande trygghet och studiero

Kartläggning

Viktigaste iakttagelser kopplat till sammanställningen hälsosamtal.

Skolsköterskorna har haft hälsosamtal med årskurs 4, 5 och 8.

De flesta uppger att de trivs bra eller mycket bra i skolan, samt känner sig trygga. Tryggheten är dock lite lägre i åk 5. Vissa elever upplever att lärarna lägger mycket fokus på de som stör. Det tar mycket tid från lärandet. De som vill ha bättre betyg och vill satsa får inte så mycket tid med lärarna som de faktiskt vill ha. Flera elever har påpekat att de tycker det är bra att de måste lämna in mobilerna på lektionerna. Arbetsron är det några som klagar över.

Alla årskursen har nämnt toaletterna som en otrygg plats.

Enkätresultat februari 2023:

Stor skillnad mellan F-3 och 4-9 när det gäller prioriteringsmatris. F-3 har ingenting på prioriteringslistan men däremot flera saker på "Kan bli bättre". Bland annat flera punkter som gäller undervisning och lärande. Enkäten visar att vi ligger under Huddinge kommun när det gäller lärande.

När det gäller 4-9 ligger vi lågt på trygghet och studiero.

Vi kan se att elever i åk 4-9 svarar att toaletterna är en otrygg plats.

Egna enkäter 4-6 och 7-9 gällande trygghet och studiero för att försöka få en tydligare bild.

Strukturstöd, statistik och mönster

Trygghetsteamet har analyserat inkomna incidentrapporter och ett genomgående mönster som vi kan se är att ett flertal av skolans incidenter är kopplade till övergångar mellan lektioner och rastverksamhet samt runt omkring skolans toaletter.

Utredningsgruppen som jobbat i strukturstödet har kunnat följa incidenter och se sammanhang mellan vuxennärvaro och inrapporterade incidenter.

Egna enkäter 4-6 och 7-9 gällande trygghet och studiero

Vi i Trygghetsteamet genomförde en extra elevenkät utifrån Glömstaskolans prioriteringsmatris. Vi ser att arbetet med trygghet och studiero är något som vi på grupp-nivå behöver arbeta med. För att gå in mer på djupet i detta och kunna göra en mer specifik handlingsplan, gjorde vi en enkät med 5 frågor riktade till åk 4-9.

Vi valde att fokusera på ett område i taget för att kunna följa upp och utvärdera det som vi väljer som insatser. Som steg 1 valde vi att fokusera på ”otrygghet i rummet”.

Efter att enkäten var gjort bjöd vi in elevrådsrepresentanterna från de olika årskurserna till ett möte med Trygghetsteamet. Vi i trygghetsteamet gör ett årshjul och en plan för hur vi kommer att jobba med elevenkäten varje år så att det blir en rutin på skolan där vi tar elever till hjälp för att skapa en trygg arbetsmiljö för dem såväl som för de vuxna.

Analys av riskerna och vilka effekter ni har uppnått

Skolsköterskorna

- En övergripande analys

Eleverna upplever sig tryggare när de får svara hos skolsköterskan gentemot det som de svarar i enkäten. Dock är det bara åk 4,5 och 8 som har svarat hos skolsköterskorna.

På svaren från skolsköterskorna kommer det fram att flertalet elever har en förtroendefull vuxen som de kan prata med. Detta skiljer sig från elevenkäten som Huddinge genomförde.

Vi kan även se ett bättre resultat i åk 8 från föregående läsår.

Vi kommer jobba med ordningsreglerna så att eleverna känner större inflytande som i sin tur vill ge positiv effekt. Som det är nu är det för många som svarar att de inte följer reglerna och att vuxna inte tar ansvar när vi ser något. Vid skolstart kommer det att vara en genomgång av ordningsregler och konsekvenstrappan. Det ska vidare följas upp med kontinuerliga diskussioner under läsåret.

Vi kommer se till att flera vuxna rör sig i gemensamma utrymmen där elever känner otrygga och gör rastvärdsschema för alla årskurser.

Enkätresultat februari 2023: Båda intern enkät och Huddinges enkät

- Övergripande analys

Vi kan se att eleverna upplever sig nöjda med skolan.

Att eleverna känner sig trygga i skolan, men att Glömstaskolan ligger under Huddinges resultat

Att eleverna upplever att ordningsreglerna inte följs.

Även att studieron skulle behöva förbättras enligt eleverna.

Analys och värdering

Trygghetsteamet har haft trygghetsvandringar med eleverna. Där framgick det att delar av vägen nära skolan har stora brister när det gäller säkerhet. Trygghetsteamet har haft kontakt med kommunen som har varit på besök och ska åtgärda bristerna. När vi som personal stod ute vid vägen såg vi en stor reduktion i hastighet. Skolan hoppas att kommunen åtgärdar detta snarast, och värderingen är således hög.

Vi har genomfört "Bråka smartare". Det är svårt att mäta förebyggande insatser men vi tycker oss se och höra att elever har fått verktyg att hantera sina känslor och konflikter. Ett fortsatt arbete med kommande åk 2 kommer i slutändan resultera i att hela skolan genomfört lektionerna och det blir lättare att analysera resultatet. Värderingen blir hög, då de flesta eleverna har genomgått lektionerna och förhoppningsvis hittat sina egna verktyg för att förhindra konflikter.

Tidigare har det varit mycket skador på skolans inventarier och vi har nu fått installerade kameror.

Det har medfört mindre skadegörelse samt konsekvenser för de som utfört gärningarna.

Vi har under vårterminen gjort ett rastvärdsschema för lärare på mellan- och högstadiet. Vi har sett en positiv framgång gällande vuxennärvaro men det kan bli bättre.

När det gäller otrygga platser, och då särskilt områden kring toaletterna och andra gemensamma ytor så har vi en stor utmaning där krafttag behövs. Rastvärdsschema och flera synliga vuxna är åtgärder vi kommer att organisera bättre. Vi hoppas även att kameror utanför skolans toaletter kommer att ge ett positivt resultat.

Skolan har infört nya ordningsregler och konsekvenstrappa under våren 23. För att båda vuxna och barn ska följa de nya reglerna och veta konsekvenser, så ska vi i början på läsåret 23/24 implementera detta och också ha en kontinuerlig diskussion kring regler och konsekvenser. Ordningsregler och konsekvenser var en av punkterna som dök upp som negativt under enkäterna.

Utifrån uppföljningen och analysen, vilka risker har ni identifierat?

Sammanfattningsvis

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att vi behöver arbeta riktat och fokuserat mot studiero och trygghet. En stor utmaning.

Att alla elever har minst en förtroendefull vuxen på Glömstaskolan.

Samtliga elever ska kunna gå på toaletten utan att känna sig stressade eller oroliga.

Den implementerade konsekvenstrappan samt ordningsregler följs.

Utifrån uppföljningen och analysen har vi identifierat dessa risker:

- **Toaletterna och kringliggande områden**
- **Ordningsregler och konsekvenstrappan**
- **Otrygga platser**
- **Trygghet och studiero**

Främjande arbete

Det främjande arbetet pågår alltid utan att något särskilt har hänt. Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever, där alla elever har maximala möjligheter att lära sig och utvecklas. Syftet är att personal och elever i både ord och handling visar respekt för allas lika värde och i förlängningen hur lärare och elever bemöter varandra.

Exempel på främjande insatser

Främjande arbete handlar om insatser för att skapa tillitsfulla relationer, studiero, likabehandling, normmedvetenhet och trygghet. Det görs på många olika sätt men bland annat genom barns och elevers delaktighet, elevdrivna caféer, ordningsregler som tas fram med elevernas medverkan samt kompetensutveckling av personal kring normer och värden.

Främjande arbete är också att stärka demokratisk kompetens genom undervisning om mänskliga rättigheter, jämställdhet, sex och samlevnad och liknande. Det främjande arbetet är fundamentalt för all skolverksamhet, är ständigt en del i undervisningen och ska pågå kontinuerligt.

Aktiva främjande insatser – tabellform

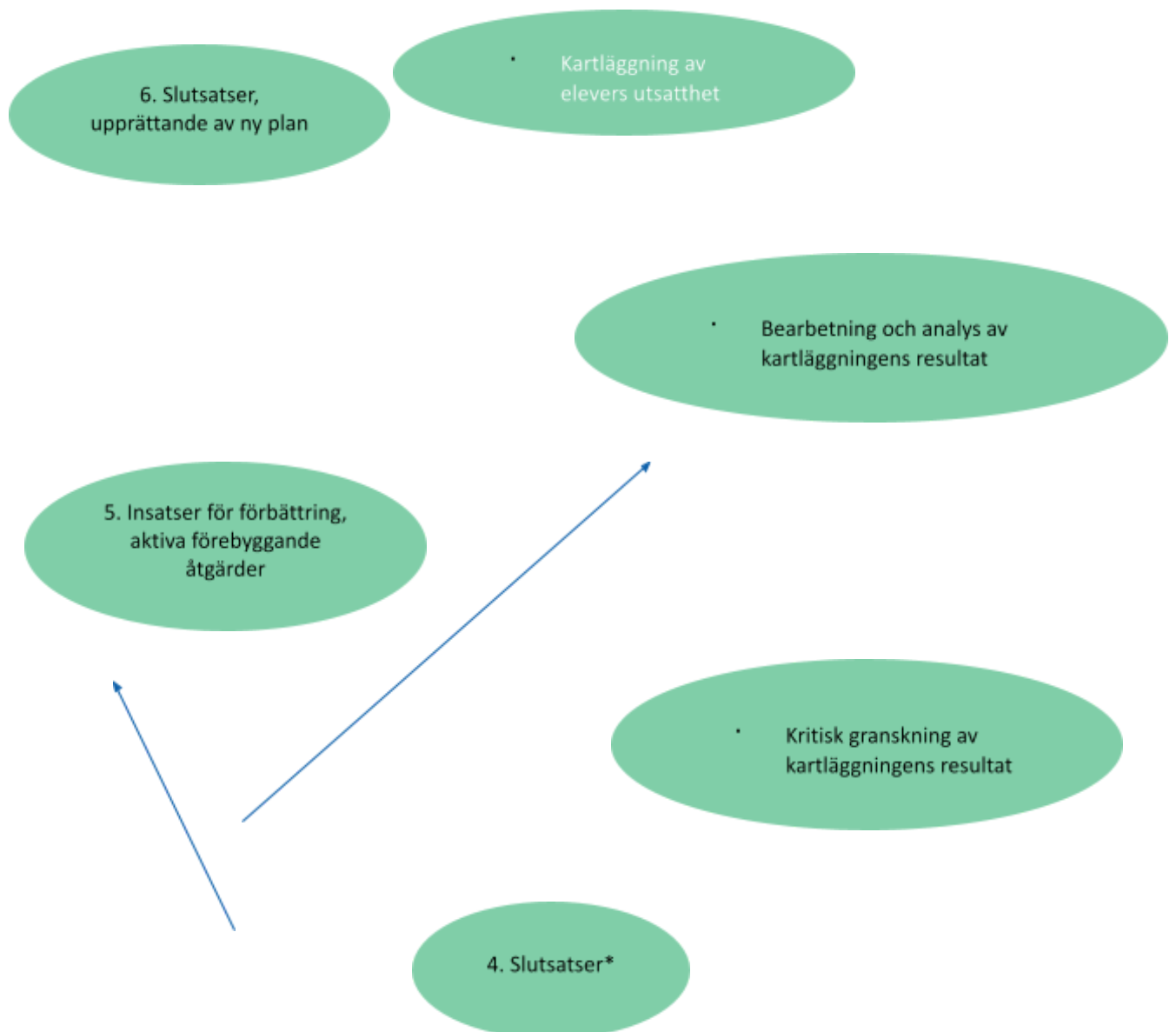
Mål med den främjande åtgärden	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	- Hur ska uppföljningen ske - Ansvarig för åtgärden - Datum när åtgärderna ska vara genomförda
Att alla barn i årskurs 1 ska få ta del av arbetsmaterialet "Stopp min kropp"	Årskurs 1 implementerar arbetsmaterialet "Stopp min kropp" under ledning av undervisande lärare	Barn behöver så tidig som möjligt bli medvetna om kroppens värde och hur man säger eller och visar ja och nej. Detta så att de får en trygghet och känsla för vad som känns bra och rätt	Utvärdering under klassråd. Trygghetsteam och undervisande lärare åk 1 är ansvariga 24-06-09
Att alla elever i årskurs 2 ska få ta del av arbetsmaterialet "Bråka smartare". Materialet följs upp i årskurs 3	I årskurs 2 implementerar trygghetsteamet arbetsmaterialet "Bråka smartare" och detta genomförs sedan tillsammans med undervisande lärare.	Få elever att hitta strategier när de blir arga och hamnar i affekt. Få elever att kunna prata om sina känslor.	Utvärdering under klassråd. Trygghetsteamet är ansvarig. 24-06-09

Normer, heder och machokultur	Representanter från Trygghetsteam och representanter från förebyggarteamet träffar elever från årskurs 7-9 där eleverna får möjlighet att diskutera normer, heder och machokultur under vägledning.	Vi har en tryggare elevgrupp som känner till sina rättigheter men även tar ett gemensamt ansvar för att skapa en inkluderande och positiv skolkultur.	Utvärdering under klassråd. Kurator och representanter från Trygghetsteamet är ansvarig 24-06-09
Tryggare skolstart för förskoleklass	Fadderverksamhet mellan förskoleklass och årskurs 5. En fadderdag som följs upp under läsåret med fler aktiviteter kopplade till läroplanen samt tryggheten.	Eleverna i förskoleklass vill känna sig tryggare.	Utvärdering under klassråd. Trygghetsteamet och undervisande lärare 24-06-09
Förtroendefull vuxen. Alla elever ska ha minst en förtroendefull vuxen.	Trygghetsteamet hälsar alla barn välkomna på morgonen. Samtliga vuxna behöver skapa relationer med elever på skolan.	Eleverna känner sig sedda och vet att de finns vuxna i skolan de kan kontakta. Vuxna vill kunna upptäcka elever som av någon anledning har det svårt.	Utvärdering under klassråd. Trygghetsteamet 24-06-09

Förebyggande arbete

Skolverket rekommenderar att huvudmän och skolor fortsätter att bedriva ett sammanhållet arbete mot såväl diskriminering som mot kränkande behandling, som en del av värdegrundsarbetet.

Utgångspunkten för arbetet med aktiva förebyggande åtgärder är att upptäcka risker för diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling. Vi undersöker fortlöpande risker genom olika former av kartläggningar såsom enkäter, hälsosamtal, trygghetsvandringar etcetera.



Andras erfarenheter och kunskaper t.ex. genom litteratur, föreläsningar...

*Slutsatser om vilka risker för trakasserier och kränkningar som finns i den egna verksamheten, vad dessa beror på och hur de ska avvärjas.

Aktiva förebyggande åtgärder utifrån identifierade risker - tabellform

Ange mål/ Förbättringsområde	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	- Hur ska uppföljningen ske - Ansvarig för åtgärden - Datum när åtgärderna ska vara genomförda
Toaletterna	Rastvärdsschema för pedagoger och skyltar som visar vilken grupp som ska invända	Fler vuxna som ser vad som händer i gemensamma utrymmen vid fler tillfällen under dagen	Analys av elevenkät, såväl kommunens som skolans egna Trygghetsteamet är ansvarigt Ska vara utfört 240609

Ordningsregler	Implementering och förankring av befintliga ordningsregler Genomgång av ordningsregler vid skolstart Kontinuerlig diskussion kring ordningsregler och konsekvenstrappa	Fler elever och vuxna som följer ordningsreglerna vilket leder till en lugnare och tryggare skola. Det blir tydligt för alla vilka konsekvenser som följer på vilket beteende.	Analys av elevenkäter Trygghetsteam och rektor är ansvariga Ska vara utfört 240609
Otrygga platser	Trygghetsvandringar Kontinuerliga enkäter för att mäta elevers känsla av otrygghet Analyser av trygghetsteamet och elevrådet	Minska antalet otrygga platser på skolan	Analys av elevenkäter Trygghetsteam, kurator, biträdande rektorer och rektor är ansvariga Ska vara utfört 240609
Trygghet och studiero	Tydliggöra ordningsregler Arbeta med elevers inflytande gällande ordningsreglerna Förankra arbetet hos elever, personal och vårdnadshavare Föräldraråd	Synliggöra arbetet kring trygghet och studiero Få vårdnadshavare, att tillsammans med skolan, arbeta för ökad trygghet. Få eleverna att ta större ansvar för sin studiero	Analyser av enkäter, diskussioner med vårdnadshavare samt med personalen. Mentor, biträdande rektorer och trygghetsteam är ansvariga. Ska vara utfört 240609.
Minska antalet incidenter under hela dagen	Stoppregeln	Ge elever ett verktyg så de kan avbryta en situation som kan eskalera. Efter att elev gjort STOPP, meddelar elev vuxen som avgör om incidentrapport ska skrivas.	Intern elevenkät Klassråd Utvecklingssamtal Ska vara utfört 240609.

Hur plan för läsåret 2023/2024 ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas senast

2024-08-01

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Utvärderingen kommer att ske på olika sätt. Planen kommer att utvärderas utifrån resultatet från Huddinge kommuns skolenkät, trygghetsvandring och skolans egna trygghetsenkät. Planen kommer att utvärderas i skolledningen, trygghetsgruppen, elevhälsoteamet samt genom klassens kvalitetsrapport. Utifrån detta görs en samlad bedömning kring fortsatta förbättringsåtgärder.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor, skolledning och elevhälsans personal

Rutiner för skolans arbete

Rutiner för att anmäla, utreda och dokumentera situationer som kan handla om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering är samma för alla verksamheter inom grundskolans verksamhetsområde i Huddinge kommun.

[Längst ned](#) finns en beskrivning av skolans egna rutiner vid en akut situation.

Årligt upprättade plan

Huvudmannen är skyldig att se till att det i varje verksamhet årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. I Huddinge ska avsedd mall användas vid upprättandet av planen.

Mallen omfattar de främjande, förebyggande och åtgärdande delarna av såväl diskrimineringsgrunderna som kränkande behandling.

Beakta att varje verksamhet (förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, specialskola, sameskola och fritidshem) ska synliggöras utifrån kartläggning och analys av resultat. Specifika åtgärder ska väljas för varje verksamhet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever – Digitalt strukturstöd

Om huvudmannen får kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är huvudmannen skyldig

att utreda och vidta åtgärder enligt 6 kap. 10 § skollagen. Utredningar rörande kränkande behandling, trakasserier och diskriminering sker i Huddinge digitalt i ett av huvudman framtaget strukturstöd.

Skyldigheten att utreda gäller även om vårdnadshavare eller elev uppger att de inte vill att händelsen ska utredas.

Anmälningssplikt

Om personal i en verksamhet får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, inträder skyldigheten att skyndsamt anmäla detta till rektor. Detta sker via det digitala strukturstödet genom att en incidentrapport (e-tjänst/blankett 1) skrivs.

Det digitala strukturstödet återfinns på INSIDAN

<https://insidan.huddinge.se/sokresultat-innehall.html?query=Strukturst%C3%B6d+grundskola+diskriminering%2C+kr%C3%A4nkande+behandling>

Rektor har i sin tur motsvarande skyldighet att anmäla till huvudmannen (grundskolechef). Även denna anmälan sker genom det digitala strukturstödet, i det så kallade ”rektorsrummet”.

Anmälan om att elev känner sig kränkt av personal utreds alltid av skolans rektor. Rektor kan överlåta utredande samtal till biträdande rektor men rektor ska hålla sig ajour och det är alltid rektor som avslutar personalutredningar. Som stöd för åtgärder och dokumentation används e-tjänst/blankett 5 i det digitala strukturstödet. Områdeschef/skolchef och personalavdelning informeras och involveras alltid i utredning och åtgärder.

Utredningsgrupp - Rutiner för uppföljning

Varje skola har en av rektor vald utredningsgrupp. Deltagarna i utredningsgruppen har av huvudman fått behörighet till sin skolas plattform (krypterat system), och kan därigenom hantera såväl pågående som avslutade utredningar.

Rektor ansvarar för att fungerande rutiner finns för utredningsgruppens arbete och för att hålla sig ajour om aktuellt läge. Genomförandet av utredning av kränkande behandling kan delegeras till person med tillräckliga kunskaper, ofta deltagare i skolans utredningsgrupp.

Två deltagare i skolans utredningsgrupp ingår i ett nätverk för likabehandling, Spindelnätverket. Deltagarna, spindlarna, är utsedda av rektor och nätverket leds av utredare hos huvudman. Vid digitala möten kan fler än två deltagare/skola vara med.

Ansvarsförhållande

Områdeschef/Skolchef representerar huvudman i dessa frågor och är ytterst ansvarig för att fungerande rutiner och stöd finns framtagna för kommunens grundskolor. Områdeschef/Skolchef håller sig ajour om läget på skolorna och följer upp plan mot kränkande behandling som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Utredare på förvaltningen sammanställer ärendebalans och tillhandahåller underlag samt ger vid behov stöd och utbildning.

Rektor är ytterst ansvarig på skolan och den som förväntas ha kännedom om pågående kränkningsärenden. Rektor är vidare ansvarig för årligt upprättande av Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt genomförande av dess innehåll.

Den personal som ser eller får en information om att en elev känner sig utsatt eller själv kan misstänka att en elev är utsatt ska påbörja en utredning. En utredning påbörjas genom att en incidentrapport upprättas i det digitala strukturstödet.

Huvudman ansvarar för stöd och utbildning genom att utredare på förvaltningen hjälper och stöttar de olika enheterna.

Beskrivning av skolans rutiner vid en akut situation

Elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Händelse	Kontakt Steg 1	Kontakt Steg 2	Kontakt Steg 3	Kontakt Steg 4
Misstanke om trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling.	Prata med lärare eller annan vuxen på skolan. <i>Förtydliga gärna med namn och sätt att kontakta</i>	Skolans rektor ingeborg.cederlof-hull@huddinge.se	Om du efter att ha pratat med skolans rektor fortfarande inte tycker att du får den hjälp som krävs kan du lämna ett klagomål till barn- och utbildningsförvaltningen. Förvaltningen utreder då händelsen och bidrar för att lösa situationen.	

			https://www.huddinge.se/forskola-skola/klagomal-forskola-skola/klagomal-grundskolan/	
Trygghet och trivsel	Klasslärare	Trygghetsansvarig cathrine.kjuus-eckhoff@huddinge.se	Rektor ingeborg.cederlof-hull@huddinge.se	
Fritidshemmet	Personal	Socialpedagog stewe.eklund@huddinge.se	Rektor ingeborg.cederlof-hull@huddinge.se	
Skolmat och matsalen	Klasslärare	Intendent carina.alvergard-malmstrom@huddinge.se	Rektor ingeborg.cederlof-hull@huddinge.se	

Rutiner för personal att anmäla misstanke om kränkande behandling till rektor

Ska ske i direkt samband med händelsen genom att incidentrapport skrivs.

Incidentrapport finns på Insidan;

<https://insidan.huddinge.se/sokresultat-innehall.html?query=Strukturst%C3%B6d+grundskola+diskriminering%2C+kr%C3%A4nkande+behandling>

Rutiner för att utreda och åtgärda kränkande behandling

Rektor har en utvald utredningsgrupp. Deltagarna i utredningsgruppen har av huvudman fått behörighet till sin skolas plattform, och kan därigenom hantera såväl pågående som avslutade utredningar. Utredningsgruppen träffas en gång i veckan för att gå igenom strukturstödet och följa upp ärenden samt stötta övrig personal i att hålla de samtal som hör till utredningsarbetet. Rektor ansvarar för att fungerande rutiner finns för utredningsgruppens arbete och för att hålla sig ajour om aktuellt läge.

Utredningsgruppen följer upp med såväl elever som personal och säkerställer att den kränkande behandlingen upphör.

Den som bevittnar en kränkning eller får ta del av information gällande kränkningar har ett ansvar att upprätta en incidentrapport. Samma person har även ansvar för att hålla de samtal som ingår i rutinen för arbetet med strukturstödet.

Läs mer om Huddinge kommuns arbete mot kränkande behandling

[Nolltolerans mot kränkande behandling \(huddinge.se\)](#)

