

Kungsklippeskolans och Kräpplaskolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskola F-9 och fritidshem

Läsår: 2021-2022

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola F-9 och fritidshem.

Ansvariga för planen

Rektor Linn Thomasson Kungsklippeskolas RO.

Vår vision

Kungsklippeskolan och Kräpplaskolans vision är att eleverna utvecklar sin identitet samt integritet, sin samarbetsförmåga, lust och fantasi samt att de känner trygghet.

Vi vill uppnå vår vision genom att erbjuda aktiviteter, och genom att skapa en öppen och kreativ miljö där alla behandlas rättvist och känner sig inkluderande. Vi vill ge eleverna möjlighet att påverka verksamhetens innehåll. Genom en allmänt öppen och trygg atmosfär strävar vi mot att tillgodose elevernas behov och förväntningar.

Planen gäller från (datum)

2021-08-18

Planen gäller till (datum, giltig ett år)

2022-08-12

Elevernas delaktighet

Denna plan ska delges eleverna under läsårets början samt återigen under vårterminen. Eleverna är även delaktiga i utformandet av planen mot kränkande behandling genom att den bygger på en enkät som genomförs en gång per läsår. Elevråden F-3, 4-6 och 7-9 kommer att genomföra en trygghetsvandring under hösten 2021.

Elevråden har regelbundna möten tillsammans med ansvarig vuxen där en stående punkt är det förebyggande och främjandet arbetet mot kränkande behandling.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Årets plan kommer att presenteras för vårdnadshavarna genom lärplattformen Unikum, genom information på höstterminens föräldramöten samt genom publicering på skolans hemsida.

Personalens delaktighet

All personal är förtrogen med skolans plan mot kränkande behandling och bidrar till att hålla visionen levande under läsåret. Planen följs upp kontinuerligt på APT.

Skolans trygghetsteam består av representanter från alla arbetslag, försteläraren för normer och värden samt kurator. Trygghetsteamet arbetar både förebyggande och främjande för trygghet och trivsel och har också ansvar för denna plans förankring i verksamheten.

Alla pedagoger ansvarar för att förankra planen i den egna undervisningsgruppen eller klassen t.ex. vid klassråd.

Förankring av planen

Skolledningen ansvarar för att all skolpersonal får information om och arbetar med planen vid skolstart. Skolledningen, kurator och trygghetsteamet ansvarar för att planen hålls levande under läsåret.

För eleverna finns det en förenklad plan i varje klassrum där mentorer går igenom innehållet tillsammans med eleverna i början av läsårets start.

På elev- och klassråd finns det en stående punkt för trygghet och trivsel på dagordningen.

Planen görs känd för vårdnadshavarna och andra genom att den publiceras på skolans hemsida samt vid presentation på föräldramöten.

Utvärdering av förra årets plan

Beskriv hur er förra plan (den plan ni nu reviderar) har utvärderats

Under vårterminen 2021 utvärderades föregående års plan i de olika arbetslagen; lågstadiet, mellanstadiet och högstadiet.

Delaktiga i utvärderingen av förra årets plan var

Skolledning och kurator tillsammans med skolans personal.

Resultat av utvärderingen av förra årets plan

Skolans medarbetare har vid utvärderingen av förra årets enkäter upplevt att verksamheten behöver arbeta mer med elevernas trygghet och trivsel. Skolan har en relativt god bild över hur eleverna upplever skolan. Skolan har gjort enkäter med de olika årskurserna och där identifierat tre förbättringsområden, vilka är; att alla elever ska ha minst en förtroendefull relation med en vuxen i skolan som de kan vända sig till om de anser blivit utsatt för kränkande behandling det andra är att eleverna ska känna sig trygga när de är ute på raster samt det tredje är när de är ute på internet. Skolan behöver involvera eleverna mer i samtal om begrepp såsom ordningsregler, inflytande, delaktighet och studiero.

När ska planen utvärderas

2022-06-22

Hur ska planen utvärderas

Planen kommer att utvärderas och revideras i juni 2022 av skolledning, kurator, arbetslag, elevhälsoteamet samt vid inplanerade möten för utvärdering. Utvärderingen sker genom diskussioner, genomgång av enkäter samt uppföljning av elevernas trygghet och trivsel under läsåret.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rector tillsammans med skolledningen samt skolans kurator.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Alla elever i år 3-9 har fått svara på Huddinge kommuns årliga grundskoleenkät som rör kränkande behandling. Enkäten har följts upp på klass-, årskurs-, stadiе- och skolnivå.
- Skolans skolsköterska har haft hälsosamtal med årskurserna förskoleklass, åk 2, åk 4, åk 6 samt åk 8.
- Skolans personal har vid behov skrivit incidentrapporter inom strukturstödet, vilka har analyserats veckovis av utredningsgruppen.
- Barnbarometer har genomförts två gånger per termin för varje årskurs.
- Trygghetsvandring har genomförts en gång per termin av elevrådet och kuratorn.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Genom deltagande i ovan nämnda skolenkät, diskussioner i respektive klass vid klassråd, på elevråd samt genom deltagande på trygghetsvandring.

Resultat och analys av kartläggningen

Med tanke på detta annorlunda år pga av covid 19 så ska skolan ändå vara relativt nöjd med årets resultat. Vi ser att skolans personal arbetar aktivt med att alla elever ska ha en förtroendefull relation med en vuxen på skolan, vilket har varit utmanande i år med tanke på att hela högstadiet har haft fjärrundervisning

flera dagar i veckan under stora delar av detta läsår. Det som sticker ut är Kräpplaskolans 60% för åk 3 vilket är lågt i jämförelse med de andra klasserna. Skolan kommer analysera resultatet kring förtroendefull vuxen djupare, men en förklaring kan vara att Kräpplaskolans åk 3 har haft flertalet lärarbyten.

Det finns fortfarande elever som upplever att de inte har någon förtroendefull vuxen att vända sig till i skolan. 77,5 % av eleverna på låg- och mellanstadiet uppger att de har en förtroendefull vuxen att vända sig till. På högstadiet uppger 76,6 % att de har en förtroendefull vuxenrelation. Det innebär att vi måste fortsätta jobba med förtroendefulla relationer. Målet är att samtliga elever upplever att de har någon vuxen de kan vända sig till vid behov.

Eleverna har angett vägen till och från skolan som en otrygg plats. Några av skolans elever har under detta läsår drabbats av rånförsök på vägen till och från skolan, eller i närheten av skolan, vilket vi tror påverkar årets resultat. En del elever har svarat att de "endast ibland" ser att det finns vuxna ute när de har rast. Det innebär att vi behöver fortsätta jobba för att alla elever känner sig trygga under rasttid i lokalerna samt att rastvärdar måste synliggöras mer.

En del elever har även angett internet som en otrygg plats. Det innebär att det finns ett behov av att arbeta med nätetik och säkerhet på nätet. Under läsåret kommer eleverna få utbildning i detta. Med anledning av årets enkätresultat kommer skolan lägga till ett nytt verksamhetsmål då eleverna i årskurs 3-6 har uppgett att det är 12,9 % som någon gång blivit retad eller på annat sätt illa behandlad när de varit ute på nätet. 11,7 % av eleverna uppger även att de fått SMS eller bildmeddelanden i sin mobiltelefon som har varit obehagliga. Av eleverna årskurs 7-9 är det 22,4 % som uppger att de blivit illa bemötta när de har varit ute på nätet samt 14,7 % uppger att de fått SMS eller bildmeddelanden i sin mobiltelefon som har varit obehagliga.

Aktiva åtgärder utifrån analys av kartläggning

Arbete med aktiva åtgärder framåt

Det förebyggande arbetet handlar om att identifiera och eliminera risker för att barn och elever blir utsatta för kränkningar i skolan. Utifrån det samlade resultatet från kartläggningen (enkätsvar, trygghetsvandring, slutsatser från strukturstöd) ser vi att riskerna finns främst på rasterna, tiden mellan lektioner och på fritiden.

Våra övergripande mål framåt är att synliggöra vuxnas närvaro på raster samt skapa forum och tid för att bygga och stärka förtroendefulla relationer. Vi har tre specifika mål: Att alla elever ska ha en förtroendefull relation med någon vuxen i skolan, att alla elever ska känna sig trygga på raster och i elevutrymmen utanför klassrummen samt på internet och i sociala medier (internetetik). Våra aktiva åtgärder finns beskrivna nedan.

NAMN PÅ AKTIV ÅTGÄRD

Förtroendefull relation till en vuxen.

Mål och kännetecken på att vi nått målet

Målet är att alla elever ska ha en förtroendefull relation med minst en vuxen i skolan. Vi har nått målet när samtliga elever uppger att de kan prata med en vuxen om de upplever en otrygg situation för sig själv eller för någon annan. Blir någon elev utsatt på nätet eller på fritiden och det medför efterverkningar i skolan, vill vi att det kommer till skolans kännedom. När samtliga elever uppger att de har en vuxen i skolan att vända sig till har vi nått målet.

Hur ska uppföljningen ske (mätbart)

Resultatet följs upp kontinuerligt genom barnbarometern och Huddinge kommuns elevenkät.

Konkreta åtgärder

Alla arbetslag arbetar med detta under läsåret som en punkt på sina arbetslagsmöten där man uppmärksammar om det finns någon elev som för tillfället inte tycks ty sig till någon vuxen i skolan. Om det finns någon elev som man tror inte har en vuxen att anförtro sig till bestämmer arbetslagen vem som ska ansvara för denna elev. Varje årlag gör även en så kallad barnbarometer 1-2 gånger per termin för att upptäcka förbättringsområden inom "förtroendefull relation till en vuxen". Uppföljning av barnbarometern görs på EHT 1-2 gånger per termin.

Tydligare mentorsuppdrag där fokus är på att skapa förtroendefulla relationer, bland annat genom interna föreläsningar.

Inför förra läsåret satsade skolan på att dubblera mentorstiden för att främja arbetet med att skapa förtroendefulla relationer genom värderingsövningar, diskussioner samt enskilda samtal vilket kommer fortsätta även detta läsår. Mentorstid är ett forum för diskussioner om t ex nätetik, ordningsregler, delaktighet, inflytande, trygghet och studiero. Alla elever skriver loggböcker varannan vecka.

Alla klasser har en pedagog med sig vid lunchmåltiderna för att ge skolans personal tillsammans med eleverna möjlighet att skapa förtroendefulla relationer.

Ansvarig för att de konkreta åtgärderna genomförs

Rektor tillsammans med övrig personal.

Datum när de konkreta åtgärderna ska vara genomförda

Arbetet pågår under hela läsåret.

NAMN PÅ AKTIV ÅTGÄRD

Trygga raster.

Mål och kännetecken på att vi nått målet

Eleverna ska känna sig trygga på raster och i elevutrymmen utanför klassrummen. Vi har nått målet när samtliga elever uppger att de är trygga på raster och i elevutrymmen.

Hur ska uppföljningen ske (mätbart)

Strukturstöd för incidentrapportering är ett digitalt verktyg skolan använder för att upptäcka kränkande behandling på ett tidigt stadium som noggrant analyseras varje vecka av utredningsgruppen. Skolan använder sig även utav Huddinge kommuns elevenkät.

Konkreta åtgärder

Ett tydligt rastvärdsschema finns uppsatt i personalrummet samt i huvudentrén. Åk 7-9 uppehåller sig oftast utanför sina klassrum samt i högstadiet korridorerna och där finns det rastvärdar som cirkulerar så att eleverna ska känna sig trygga. Under lunchrasterna finns även ett uppehållsrum där högstadieeleverna kan vara som alltid är vuxenbemannat. Lärarnas arbetsrum har också placerats i direkt anslutning till där eleverna befinner sig. Rasterna har även delats in på olika åldersanpassade pass så att inte alla elever är ute samtidigt. De av personalen som är rastvärdar på de olika passen har gula reflexvästar med sitt namn på, för att eleverna lättare kan upptäcka var och vem rastvärdarna är om någon behöver stöd av en vuxen. Skolans trygghetsteam har rosa västar så att dem blir lätt synliga när de är rastvärdar.

Alla klasser har en pedagog med sig vid lunchmåltiderna för att skapa en mer trygg samt lugn miljö i matsalen.

Fotbollsplanerna vid båda skolorna är en plats där det ibland händer incidenter och därför kommer det att finnas en rastvärd i nära anslutning till dessa platser. Skolan har även regler för

fotbollsplanen som gäller för raster. Dessa regler ansvarar pedagogerna för att de ska finnas anslagna i alla lektionssalar samt på fritids. Det finns även vuxennärvaro vid fotbollsplanen för att öka tryggheten.

Trygghet och trivsel är även en stående punkt på klassråd/elevråd.

Vi fortsätter att utveckla våra rastaktiviteter bland annat genom "veckans lek" som hålls av en pedagog.

Kräppla - uppdelade raster F-1 och 2-3 (ny åtgärd), Kungis - uppdelade raster F-3 och 4-6.

Ansvarig för att de konkreta åtgärderna genomförs

Rektor tillsammans med övrig personal.

Datum när de konkreta åtgärderna ska vara genomförda

Arbetet pågår under hela läsåret.

NAMN PÅ AKTIV ÅTGÄRD

Internet och sociala medier.

Mål och kännetecken på att vi nått målet

Att arbeta förebyggande för att minimera antalet incidenter mot kränkande behandling på nätet samt på sociala medier. Att öka medvetenheten hos våra elever kring vilka regler som gäller på nätet samt vilka konsekvenser det kan få om de bryter mot dessa. Eleverna ska även ha kunskap om användandet av internet och eventuella konsekvenser av användandet. Vi vet att vi har nått målet när vi har förbättrat våra resultat på frågor gällande kränkande behandling på nätet i nästa års elevenkät.

Hur ska uppföljningen ske (mätbart)

Resultatet följs upp kontinuerligt genom Huddinge kommuns elevenkät.

F-3 får inte använda sina mobiler under skol- och fritidstid.

I årskurserna 4-9 lämnar eleverna in sina mobiltelefoner i så kallade "mobillådor" under lektionstid. Pedagogerna ansvarar för att mobiler används utifrån ett pedagogiskt behov, om användningen gynnas av att eleverna har tillgång till den egna mobilen. I annat fall ska de samlas in varje lektion.

Konkreta åtgärder

Skolan ser överlag att eleverna känner sig trygga på nätet men vi ser en viss tendens till att nätet påverkar eleverna mer negativt mer ju äldre de blir.

Kurator tillsammans med mentorerna ska utbilda eleverna 7-9 i vett och etikett på sociala medier.

Ansvarig för att de konkreta åtgärderna genomförs

Rektor tillsammans med övrig personal.

Datum när de konkreta åtgärderna ska vara genomförda

Arbetet pågår under hela läsåret.

Rutiner för akuta situationer

Årligt upprättade plan

Huvudmannen är skyldig att se till att det i varje verksamhet årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. I Huddinge ska avsedd mall användas vid upprättandet av planen.

Kravet på likabehandlingsplan har upphört men dokumentation av det systematiska arbetet kring diskrimineringsgrunderna ska fortfarande ske. De aktiva åtgärderna kring diskrimineringsgrunderna kan med fördel dokumenteras i denna plan och lämpligt är i sådana fall att utöka planens namn till "Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling".

Beakta att varje verksamhet (förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem) ska synliggöras utifrån kartläggning och analys av resultat. Specifika åtgärder ska väljas för varje verksamhet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever – Digitalt strukturstöd

Om huvudmannen får kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är huvudmannen skyldig att utreda och vidta åtgärder enligt 6 kap. 10 § skollagen. Utredningar rörande kränkande behandling, trakasserier och diskriminering sker i Huddinge digitalt i ett av huvudman framtaget strukturstöd. Det digitala strukturstödet.

Skyldigheten att utreda gäller även om vårdnadshavare eller elev uppger att de inte vill att händelsen ska utredas.

Anmälningssplikt

Om personal i en verksamhet får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, inträder skyldigheten att skyndsamt anmäla detta till rektor. Detta sker via det digitala strukturstödet genom att en incidentrapport (e-tjänst/blankett 1) skrivs.

Det digitala strukturstödet återfinns på INSIDAN

<https://insidan.huddinge.se/sokresultat-innehall.html?query=Strukturst%C3%B6d+grundskola+diskriminering%2C+kr%C3%A4nkande+behandling>

Rektor har i sin tur motsvarande skyldighet att anmäla till huvudmannen (grundskolechef). Även denna anmälan sker genom det digitala strukturstödet i det så kallade "rektorsrummet".

Anmälan om att elev känner sig kränkt av personal utreds genomförs alltid av skolans ledning och som stöd för åtgärder och dokumentation används e-tjänst/blankett 5 i det digitala strukturstödet. Grundskolechef och personalavdelning informeras och involveras vid behov i utredningen och åtgärder.

Utredningsgrupp - Rutiner för uppföljning

Varje skola har en av rektor utvald utredningsgrupp. Deltagarna i utredningsgruppen har av huvudman fått behörighet till sin skolas plattform, och kan därigenom hantera såväl pågående som avslutade utredningar.

Rektor ansvarar för att fungerande rutiner finns för utredningsgruppens arbete och för att rektor kan hålla sig ajour om aktuellt läge. Genomförandet av utredningen kan delegeras till person med tillräckliga kunskaper, ofta deltagare i skolans utredningsgrupp.

Två deltagare i varje skolas utredningsgrupp ingår i ett nätverk för likabehandling, Spindelnätverket. Deltagarna, spindlarna är utsedda av rektor och nätverket leds av utredare hos huvudman.

Ansvarsförhållande

Grundskolechef representerar huvudman i dessa frågor och är ytterst ansvarig för att fungerande rutiner och stöd finns framtagna för kommunens grundskolor. Grundskolechef tillsammans med biträdande grundskolechefer håller sig ajour om läget på skolorna, följer upp plan mot kränkande behandling samt ger vid behov stöd och utbildning.

Rektor är ytterst ansvarig på skolan och den som förväntas ha kännedom om pågående kränkingsärenden. Rektor är vidare ansvarig för årligt upprättande av Plan mot kränkande behandling samt genomförande av dess innehåll. Rektor är också ansvarig för det systematiska arbetet och dokumentation kring diskrimineringsgrunderna.

Den personal som ser eller får en anmälan om att en elev känner sig utsatt eller själv kan misstänka att en elev är utsatt ska påbörja en utredning. En utredning påbörjas genom att en incidentrapport upprättas i det digitala strukturstödet.

Anmälningssplikten redovisas ovan.

Delegering av utredningar redovisas ovan under "Utredningsgrupp- Rutiner för utredning."

Huvudman ansvarar för stöd och utbildning.