



2020-11-19

Lindskolans Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Planen (bestämmelserna) gäller för förskoleklass, grundsärskola och fritidshem.

Varje verksamhet ska synliggöras i en plan mot kränkande behandling.

Innehåll

Grunduppgifter	3
Delaktighet och förankring	4
Utvärdering	5
Kartläggning	7
Aktiva åtgärder utifrån analys av kartläggning	9
Rutiner för akuta situationer	12
Bilaga 1 Tidplan för likabehandlingsarbetet 20/21	16

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundsärskolan, Förskoleklassen och Fritidshemmet

Ansvariga för planen

Elin Plahn, rektor Sanna Ångström Hansén, biträdande rektor, Nilla Schöld, processledare för likabehandlingsarbetet

Vår vision

Lindskolan ska erbjuda en trygg skola och arbetsmiljö för alla, elever och personal, där möjligheten finns att växa och utvecklas optimalt, kunskapsmässigt i skolan men även socialt, kulturellt och känslomässigt, oavsett sina egna förutsättningar. I en varierad, utmanande och individanpassad undervisning.

Lindskolan ska arbeta aktivt för att förebygga alla typer av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och arbeta för att främja allas lika värde oberoende av funktionshinder, religion eller annan trosuppfattning, etnisk tillhörighet, kön, sexuell läggning, ålder.

”Vi har nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling!”

Planen gäller från

2020-08-20

Planen gäller till

2021-08-20

Läsår

2020/2021

Delaktighet och förankring

Elevernas delaktighet

Eleverna ska göras delaktiga genom att:

Utifrån elevens förutsättningar genomförs kartläggningar av den fysiska och den psykosociala arbetsmiljön en gång per termin. Vi har använt oss av två modeller för detta - husmodellen och en trygghetsvandring – båda modellerna täcker in även den digitala miljön och kartläggningen ger underlag för skolans insatser för att förebygga och stoppa diskriminering och kränkande behandling.

Klassråd genomförs 1 gång i månaden

Elevråd genomförs 1 gång i månaden

Vi kommunicerar ständigt kring diskriminering, kränkning och allas rätt till delaktighet. Med en kommunikation som är anpassad till målgruppen

Löpande kommunikation mellan elever och pedagoger, som bygger på en förtroendefull vuxenrelation, ger en kontinuerlig bild av trivsel och trygghet i grupperna.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavaren ska göras delaktig genom att:

Vid läsårets första föräldramöte informeras om planen.

Planen finns tillgänglig på skolans hemsida.

Skolan har på regelbunden kontakt med föräldrar genom direktkontakt, kontaktböcker, mail och/eller telefonsamtal.

Föräldraråd som har möten minst en gång per termin

Personalens delaktighet

Personalen ska göras delaktiga genom att:

Kontinuerligt arbeta med planen och dess innehåll på arbetslagsmöten och konferenser så att planen blir en naturlig del i det vardagliga arbetet. Skolans likabehandlingsgrupp som består av representanter från en bredd av våra grupper, leder arbetet och ansvarar tillsammans med övrig personal för att planen hålls vid liv.

Arbetet levandehålls i likabehandlingsprojekten, pedagogerna arbetar hela tiden likabehandlande

Personalen utvärderar och reviderar planen på planeringsdagar.

Trygghetsfrågor är en punkt på arbetslagsmöten och personalkonferenser.

Förankring av planen

Skolans ledningsgrupp ansvarar för att vid läsårsstart ta upp likabehandlingsplanens innehåll, dess betydelse och vikt för skolans arbete och de uppföljningstillfällen som finns under året.

Ett likabehandlingsprojekt genomförs, varje termin, på hela skolan. På så sätt att alla klasser arbetar med samma material under en längre tid. Upplägget är planerat så att vi ska kunna möta varje grupp där den befinner sig samtidigt som vi bygger upp en stark känsla av att vara en del av ett större sammanhang.

Likabehandlingsgruppen arbetar kontinuerligt och aktivt med planen genom att förankra den bland samtliga kollegor i skolan, så att planen hålls vid liv.

Elevråd och klassråd

Planen och dess innehåll förmedlas till föräldrarna genom:

Publicering på internet via vår hemsida, hålls levande genom regelbundna kontakter via kontaktböcker, mail, telefonsamtal, IUP: er, utvecklingssamtal, föräldramöten och veckobrev.

Presentation i föräldrarådet och löpande uppföljning med dem om hur vi arbetar.

I de terminsvis återkommande likabehandlingsprojekten sätts strålkastarljuset extra tydligt på det likabehandlande arbetet

Utvärdering

Beskrivning av hur förra årets plan har utvärderats

På grund av risken för smittspridning valde vi att göra annorlunda än planerat i genomförandet av årets utvärdering.

Likabehandlingsgruppen har utvärderat och uppdaterat planen, löpande, i regelbundna möten under läsåret. Planen har reviderats efter dessa möten och skickats ut till samtliga medarbetare igen.

Eleverna har fått utvärdera trygghetsarbetet genom att genomföra trygghetsvandringen varje termin – utifrån förmåga och mognadsgrad.

Ledningsgruppen har deltagit i utvärderingen genom sin medverkan i likabehandlingsgruppen och genom att ta med, de diskussioner som lyfts där, in i ledningsgruppsmöten och EHT.

Personalen gjorde en digital utvärdering – med fokus på likabehandlingsprojektet – under de två första veckorna i juni.

Av vilken vi både fick tips att dela kollegialt i uppstarten av nästa läsår, och en bild av hur väl man har uppfattat genomförandet av läsårets likabehandlingsarbete

Vårdnadshavare har givits möjlighet att kommentera arbetet via mail, efter det att föräldrarådet byttes ut mot ett informationsmail som välkomnade kommentarer och följdfrågor.

Delaktiga i utvärderingen av förra årets plan var

Likabehandlingsgruppen, Eleverna, Ledningsgruppen, Personalen och Vårdnadshavarna

Resultat av utvärderingen av förra årets plan

Utvärderingen visar att vårt löpande och mycket synliga arbete med likabehandling har givit frukt. De terminsvis återkommande projekten går för egen motor och all personal är medveten om hur viktigt arbetet är och vad det innebär att verka mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vi får ständigt nya medarbetare och gruppkonstellationer, så arbetet får inte läggas åt sidan. Men vi är redo att växla in på ett annat spår.

Likabehandlingsarbetets kärnfokus nästa läsår kommer därför – och då den BRUK-kartläggning vi gjorde i lärararbetslaget visade att det fortfarande är där vi inte är fullt upplysta och i grunden rotade - vara att medvetandegöra de normer som finns i samhället, i vår miljö och i oss själva.

Årets plan ska utvärderas senast

2021-06-14

Beskrivning av hur årets plan ska utvärderas

Utvärdering av planen kommer att göras i flera nivåer. Vi kommer löpande att inventera personalens och elevernas (på den nivå som bäst möter respektive elevgrupp) kännedom om planens innehåll genom att i klassråd, elevråd och vid personalmöten diskutera ansvar och agerande när något sker som bryter mot diskrimineringslagarna eller om någon på något sätt kränker någon annan på skolan, direkt eller indirekt.

Vid terminsskiftet 19/20 kommer likabehandlingsgruppen att ta fram en samlad bild av höstterminens arbete och, vid behov, revidera de insatser som är planerade för vårterminen.

Planen kommer att utvärderas i sin helhet av elever och lärare genom individ- och klassanpassad kartläggning av trygghet och trivsel på skolan, samt i klassråd, elevråd, föräldraråd och lärarmöten.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Elin Plahn, rektor Lindskolan

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Husmodellen/trygghetsvandringen
- Löpande observationer
- Incidentrapporter
- BRUK

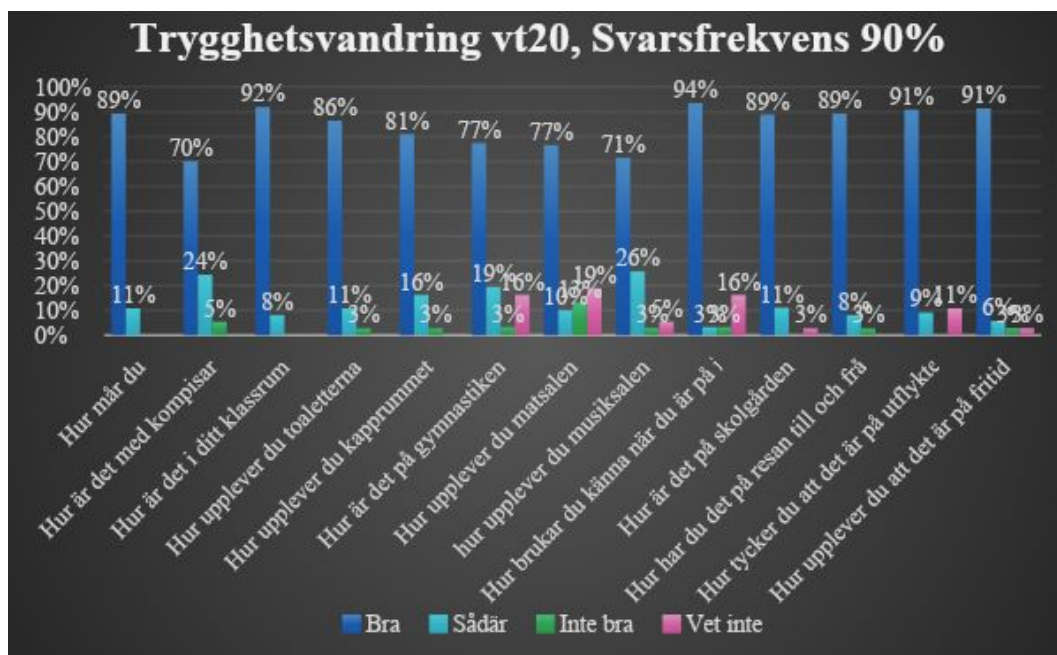
Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Utifrån varje elevs individuella förmåga har de involverats i så hög utsträckning som möjligt. För de elever som inte har ett eget språk har pedagoger/vårdnadshavare fått agera hjälppag i tolkningen.

Resultat och analys

Sammanställning och analys av trygghetsvandringen vt 20

Antal svar: 37 Totalt antal elever: 41 Svarsfrekvens: 90%



Analys

Det blir uppenbart, när det sammanlagda resultatet av utvärderingen bara är

Lindskolans kartläggning och att nästan alla elever har fått svara via ett hjälpjag. Eleverna är trygga och nästan alltid upplever de ”bra” i ovan frågor. Men elevernas egna röster drunknar ändå i våra och även om vi tänker att vi lyssnar på dem så gör vi inte det.

I en diskussion kommer vi fram till att vi behöver hitta en annan form för detta. Det är viktigt att vi som personal reflekterar över elevernas upplevelse, så frågorna ska fortsätta ställas. Men vi behöver också hitta elevernas röst.

Sammanfattningsvis

Bilden är otillräcklig.

Direktåtgärd utifrån analys

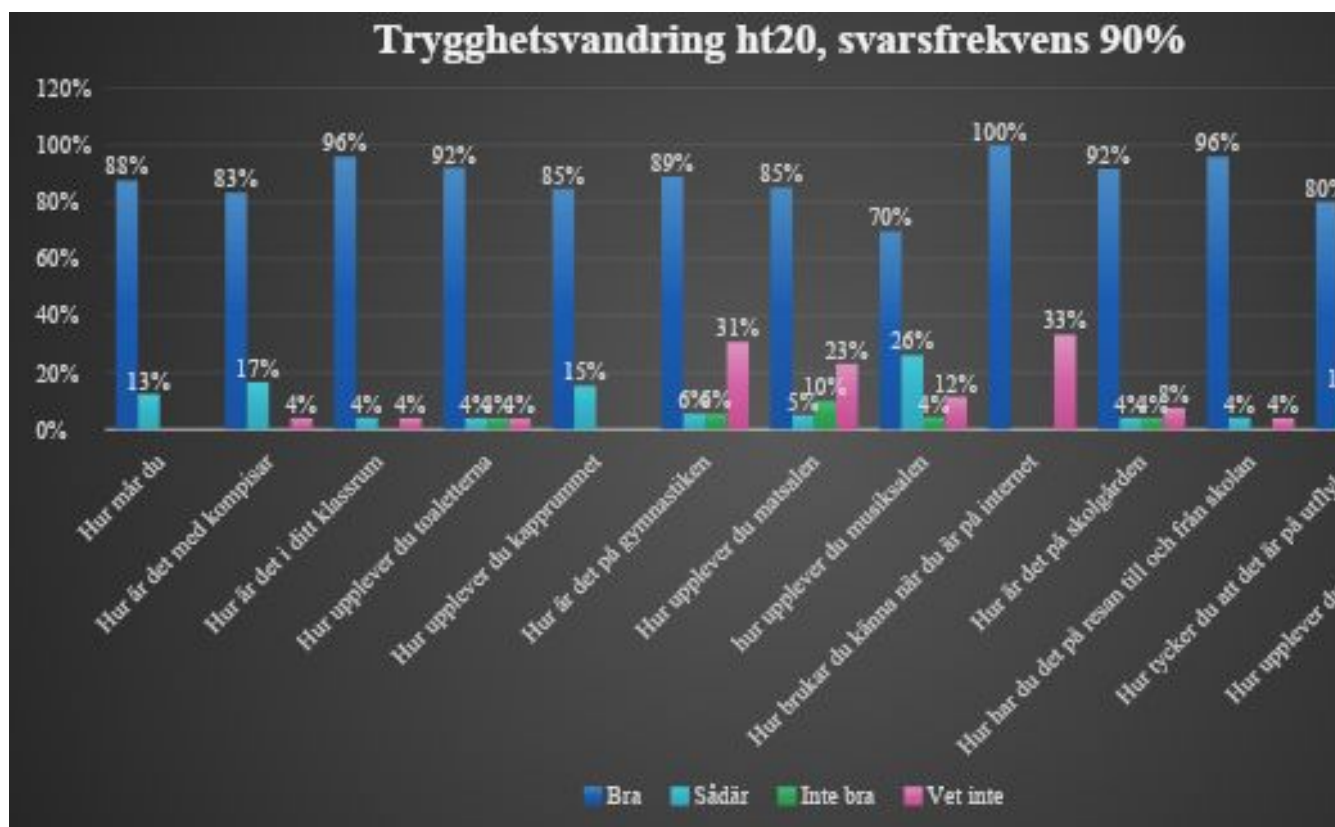
Nästa läsår kommer vi att kartlägga elevernas inkludering och trygghet i tre steg:

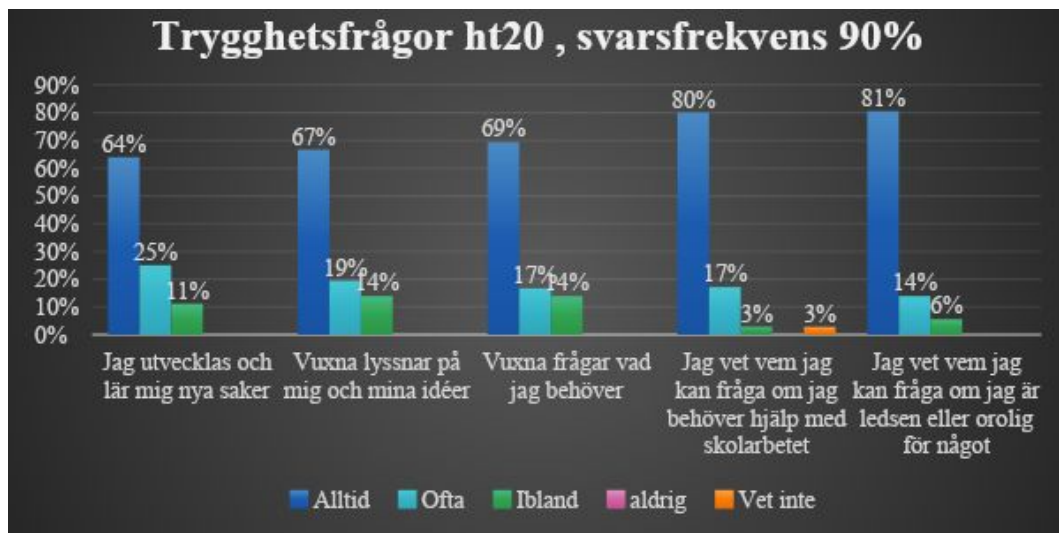
- I samband med mitterminsomdömet görs en gemensam kartläggning i arbetslaget. Där man diskuterar: elevernas mående, trivsel, delaktighet, vänner, lokaler och med vilka i personalen eleven är trygg
- Elever som kan utvärdera genom ”tumme upp/tumme ner” gör detta
- Elever som kan reflektera själva gör det.

På så sätt får vi en bild av varje elev, som går mer på djupet än den kartläggning vi gjort hittills.

Sammanställning och analys av trygghetsvandringen ht 20

Antal svar: 36 Totalt antal elever: 40 Svarsfrekvens: 90%





Diskussion och analys:

I likhet med tidigare år (alla år som frågorna ställts i den här formen) Så ligger svaren ”alltid” och ”bra” i överväldigande majoritet.

Detta år, för att öka sannolikheten att det är elevernas röster som hörs i kartläggningen och för att komma mera in på djupet för varje elev, valde vi att genomföra den i tre steg:

- I samband med mitterminsomdömet görs en gemensam kartläggning i arbetslaget. Där man diskuterar: elevernas mående, trivsel, delaktighet, vänner, lokaler och med vilka i personalen eleven är trygg
- Elever som kan utvärdera genom ”tumme upp/tumme ner” gör detta
- Elever som kan reflektera själva gör det.

Detta till trots, ser bilden av kartläggningen likadan ut som tidigare år. Vilket innebär en av två saker:

1. Vi har lyckats få elevernas röster hörda alla år
2. Det är fortfarande pedagogernas upplevelse av elevens uppfattning som lyser igenom.

Den övergripande känslan på skolan, i allmänna utrymmen, på gården och i klassrummen, är dock trygghet och studiero. Eleverna utvecklas, blir lyssnade till, får förklarat för sig varför man inte alltid kan få sin vilja igenom och kan påverka/göra ett val, utifrån mognad och förmåga, vid varje tillfälle som ett val kan ges.

Pedagogerna är tydliga, lyhörda och respektfulla. Eleverna är lugna, trivs i skolan och alla har en eller flera pedagoger som man tyr sig till när man känner oro. De visar omtanke och respekt för varandra och de blir alltid tagna på allvar. Man talar aldrig över elevernas huvuden utan har en individanpassad dialog med varje barn – ständigt, och verksamheten genomsyras av respekt och välkomnande.

Så det är mycket möjligt att svaret på ovan frågeställning är att båda delar stämmer. Det är pedagogernas tolkning av elevernas uppfattning som syns, men

det är också så att pedagogerna tolkar eleverna korrekt – utifrån att de känner dem väl och läser av dem korrekt.

Hade vi haft en skolmiljö präglad av oro, otydlighet, pedagogcentrerad monolog, höga röster och hetsiga rörelser. Så hade det gått stick i stäv med resultatet på kartläggningen.

Men kartläggningen speglar den miljö vi har och därför blir min analys att den går att lita på och att Lindsolan är en trygg miljö med elever som trivs, utvecklas och inkluderas i den egna utvecklingen – utifrån mognad och förmåga.

Sammanställning och analys av BRUK-kartläggningen i lärarlaget vt20

I den gemensamma genomgången av BRUK landade vi högt, och i konsensus i majoriteten av frågorna. Det var när vi kom till de frågor som handlar om likabehandling och inkludering som vår bild skilde sig åt och det blev tydligt att inte alla vi hade en klar bild av vilka normer vi själva levde efter.

Det uppkom även diskussioner kring huruvida vi lyfter fram det i grupperna. Våra elever har inte fördomar vi behöver bemöta och arbeta med. Men det finns massa litteratur som vi inte har arbetat med. Vi har tagit upp det i likabehandlingsprojektet. Men vi kan t ex se till att normalisera alla familjekonstellationer genom att ha det synligt i vår vardag. Se till att mångfalden är mera synlig i vår miljö

Vi gör det, men kan bli bättre. Främst genom att bli uppmärksamma på oss själva och våra normer som vi är låsta i

Vi fick också upp ögonen för att arbetet med tillgänglighet oftast sker på förekommen anledning (när vi fick in rullstolar i högre utsträckning, började vi se trösklarna)

Aktiva åtgärder utifrån analys av

kartläggning

NAMN PÅ AKTIV ÅTGÄRD

Självmedvetenhetsprojekt under höstterminen, en temamånad kring begreppet JAG

Mål och kännetecken på att vi nått målet

Målet är att, för eleven, öka medvetenheten om sig själv och den roll man har i samhället, samt den egna funktionsnedsättningen. Att stärka eleverna i vilka de är, vad de vill och kan uppnå och vad de behöver för att klara sig så bra som möjligt i vardagen. Kännetecken på att vi når målen, är att tankar om jaget syns i elevernas kommunikation och i hur de möter sin omvärld

Hur ska uppföljningen ske (mätbart)

I en utvärdering som genomförs vecka 45

Konkreta åtgärder

Ansvariga pedagoger bygger, tillsammans med biträdande rektor, vidare på arbetsmaterialet och uppgifterna som är framtagna att möta alla elever på den nivå där de befinner sig. Arbetsmaterialet samlas i en gemensam mapp i GAFE och Projektet genomförs i kombination med det ökade SYV-arbetet som ska ske i klassrummen.

Ansvarig för att de konkreta åtgärderna genomförs

Biträdande rektor och Likabehandlingsgruppen, ledd av Nilla Schöld

Datum när de konkreta åtgärderna ska vara genomförda

Projektet ska genomföras under oktober 2020

NAMN PÅ AKTIV ÅTGÄRD

Likabehandlingsprojekt under vårterminen

Mål och kännetecken på att vi nått målet

Målet är att öka elevens medvetenhet om sitt värde och sina rättigheter till inkludering och respekt. Samt hur man ska bemöta andra på ett sätt så att de känner sig inkluderade och väl behandlade. Hur man är en bra kompis.

Kännetecken på att vi når målet, är att vi ser det i elevernas bemötande av varandra och sig själva.

Hur ska uppföljningen ske (mätbart)

en utvärdering som genomförs vecka 10

Konkreta åtgärder

Vi genomför ett skolövergripande likabehandlingsprojekt som engagerar och inkluderar alla elever, utifrån deras individuella förutsättningar, då vi har arbetsmaterial som lyfter alla diskrimineringsgrunder, skapar en helhetskänsla och kan anpassas till varje elevgrupp.

Ansvarig för att de konkreta åtgärderna genomförs

Biträdande rektor och Likabehandlingsgruppen, ledd av Nilla Schöld

Datum när de konkreta åtgärderna ska vara genomförda

Projektet kommer att genomföras under februari 2021

NAMN PÅ AKTIV ÅTGÄRD

Normmedvetenhet

Mål och kännetecken på att vi nått målet

I genomförandet av BRUK, samt utvärderingarna av likabehandlingsprojekten, blev det tydligt att likabehandlingsarbetet är levande och känt av alla. Men också att vi har en bit kvar till dess att all personal på skolan ser vilka normer vi själva lever med och arbetar utifrån.

Målet med detta medvetandegörande arbete är att nå normmedvetenhet och i detta också följd effekterna ökad förståelse för allas olikheter, bättre arbetsklimat för alla på skolan,

samt förtroendefulla vuxenrelationer.

Kännetecken på att vi har nått det är när det kommer upp i det dagliga samtalet

Hur ska uppföljningen ske (mätbart)

I ett läarmöte, mot slutet av varje termin, genomförs BRUK på nytt och vi kan därefter jämföra resultatet med det vi gjorde vt20

Konkreta åtgärder

Terminen startas upp med en föreläsning i ämnet, hållen av Nilla Schöld. Därefter fortsätter arbetet med löpande processledning i alla arbetslag, aktiva diskussioner och workshops

Ansvarig för att de konkreta åtgärderna genomförs

Nilla Schöld

Datum när de konkreta åtgärderna ska vara genomförda

14 juni 2021

NAMN PÅ AKTIV ÅTGÄRD

7-minutersinspiration

Mål och kännetecken på att vi nått målet

I alla klasser pågår fantastiska arbeten som lyfter fram och stärker eleverna. Vi är bra på att dela med och inspirera varandra lärarna emellan, men för att nå alla pedagoger och för att man ska få en dusch av inspiration med jämna mellanrum så kommer vi att ha en inledande 7-minutersinspiration på varje APT. Där en pedagog berättar och visar något man har gjort i klasserna, som man vill inspirera fler till att göra.

Hur ska uppföljningen ske (mätbart)

I utvärderingen av läsåret kommer vi att följa upp denna åtgärd som en specifik punkt

Konkreta åtgärder

Rektor frågar, inledningsvis, några pedagoger som hon vet har genomfört ett projekt. Därefter hoppas hon att pedagoger också kommer att vilja anmäla sig självmant

Ansvarig för att de konkreta åtgärderna genomförs

Rektor

Datum när de konkreta åtgärderna ska vara genomförda

Löpande i APT

Rutiner för akuta situationer

Rutiner vid incidenter som beror av elevernas diagnos(er)

Lindskolan är en skola för barn med kognitiva utmaningar, oftast i kombination med autism, och många gånger flera tilläggsdiagnoser. Många av våra elever har bristande impuls kontroll, svårigheter att sätta sig in i en annan människas situation och med bristande – även avsaknaden av – verbal kommunikation. Vi tränar dem i att tala om vad de behöver och vi ger dem ett språk för att kunna göra detta, att känna efter vad de vill och att kunna uttrycka det innan behovet har nått en gräns där frustrationen tar vid

En stor del av vårt uppdrag handlar om att ge dem verktyg för att klara sin dag utan att energibägaren töms så att man får ett sammanbrott. Och vi gör detta, främst, genom en tydliggörande pedagogik, uppmuntran av positiva strategier, utsläckning av negativa strategier, ett lågaffektivt bemötande och oerhört professionell och kompetent personal.

Det händer att vi misslyckas i vårt uppdrag, dagligen blir frustrationen så stor att en elev låser sig och på olika sätt visar varje elev sin frustration, en del sätter sig på golvet och klarar inte att ta sig därifrån, en del skadar sig själva, en del skadar andra. Det är också därför de här eleverna är hos oss och det är också därför vi har så hög personaltäthet som vi har.

Vår bedömning är, att när en incident sker, som beror på elevens diagnos(er) och vi har hanterat den incidenten helt enligt protokoll, så är det inte en incident som ska rapporteras in centralt, det är en del av uppdraget som pedagog på Rosenhillsskolan att hjälpa eleverna ur sin frustration. Däremot är det av yttersta vikt för verksamheten att skolledningen känner till vad som sker på skolan, så att vi kan fördela resurserna på bästa sätt, därför är det viktigt att incidenter utanför det förväntade rapporteras till närmaste chef.

Om det däremot skulle vara en incident som inte har med beteendeproblematiken att göra, eller om den sker för att vi har brustit i tillsyn, eller om vi hanterar den på ett felaktigt sätt, eller om vi gjort en felbedömning så att eleven har hamnat i en

situation där hen inte haft en annan utväg, alternativt om pedagogerna saknar verktyg och/eller möjlighet att agera så som de ska för att på bästa sätt hjälpa eleven ur situationen – då är det en incident som ska rapporteras in och om incidenten är en riktad kränkning bör hantering enligt strukturstöd ske.

Årligt upprättade plan

Huvudmannen är skyldig att se till att det i varje verksamhet årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. I Huddinge ska avsedd mall användas vid upprättandet av planen.

Kravet på likabehandlingsplan har upphört men dokumentation av det systematiska arbetet kring diskrimineringsgrunderna ska fortfarande ske. De aktiva åtgärderna kring diskrimineringsgrunderna kan med fördel dokumenteras i denna plan och lämpligt är i sådana fall att utöka planens namn till ”Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling”.

Beakta att varje verksamhet (förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem) ska synliggöras utifrån kartläggning och analys av resultat. Specifika åtgärder ska väljas för varje verksamhet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever – Digitalt strukturstöd

Om huvudmannen får kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är huvudmannen skyldig att utreda och vidta åtgärder enligt 6 kap. 10 § skollagen. Utredningar rörande kränkande behandling, trakasserier och diskriminering sker i Huddinge digitalt i ett av huvudman framtaget strukturstöd. Det digitala strukturstödet.

Skyldigheten att utreda gäller även om vårdnadshavare eller elev uppger att de inte vill att händelsen ska utredas.

Anmälningssplikt

Om personal i en verksamhet får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, inträder skyldigheten att skyndsamt anmäla detta till rektor. Detta sker via det digitala strukturstödet genom att en incidentrapport (e-tjänst/blankett 1) skrivs.

Det digitala strukturstödet återfinns på INSIDAN

<https://insidan.huddinge.se/sokresultat-innehall.html?query=Strukturst%C3%B6d+grundskola+diskriminering%2C+kr%C3%A4nkande+behandling>

Rektor har i sin tur motsvarande skyldighet att anmäla till huvudmannen (grundskolechef). Även denna anmälan sker genom det digitala strukturstödet i det så kallade ”rektorsrummet”.

Anmälan om att elev känner sig kränkt av personal utreds genomförs alltid av skolans ledning och som stöd för åtgärder och dokumentation används e-tjänst/blankett 5 i det digitala strukturstödet. Grundskolechef och personalavdelning informeras och involveras vid behov i utredningen och åtgärder.

Utredningsgrupp - Rutiner för uppföljning

Varje skola har en av rektor utvald utredningsgrupp. Deltagarna i utredningsgruppen har av huvudman fått behörighet till sin skolas plattform, och kan därigenom hantera såväl pågående som avslutade utredningar.

Rektor ansvarar för att fungerande rutiner finns för utredningsgruppens arbete och för att rektor kan hålla sig ajour om aktuellt läge. Genomförandet av utredningen kan delegeras till person med tillräckliga kunskaper, ofta deltagare i skolans utredningsgrupp.

Två deltagare i varje skolas utredningsgrupp ingår i ett nätverk för likabehandling, Spindelnätverket. Deltagarna, spindlarna är utsedda av rektor och nätverket leds av utredare hos huvudman.

Ansvarsförhållande

Grundskolechef representerar huvudman i dessa frågor och är ytterst ansvarig för att fungerande rutiner och stöd finns framtagna för kommunens grundskolor. Grundskolechef tillsammans med biträdande grundskolechefer håller sig ajour om läget på skolorna, följer upp plan mot kränkande behandling samt ger vid behov stöd och utbildning.

Rektor är ytterst ansvarig på skolan och den som förväntas ha kännedom om pågående kränkningsärenden. Rektor är vidare ansvarig för årligt upprättande av Plan mot kränkande behandling samt genomförande av dess innehåll. Rektor är också ansvarig för det systematiska arbetet och dokumentation kring diskrimineringsgrunderna.

Den personal som ser eller får en anmälan om att en elev känner sig utsatt eller själv kan misstänka att en elev är utsatt ska påbörja en utredning. En utredning

påbörjas genom att en incidentrapport upprättas i det digitala strukturstödet.

Anmälningssplikten redovisas ovan.

Delegering av utredningar redovisas ovan under ”Utredningsgrupp- Rutiner för utredning.”

Huvudman ansvarar för stöd och utbildning.

Bilaga 1 Tidplan för likabehandlingsarbetet 20/21

Likabehandlingsupplägg läsåret 20/21

Vecka 36, möte 1:	Återblick, likabehandlingshjulet, läsårets fokus, JAG-upplägg
Vecka 39, möte 2:	Inför JAG
Vecka 40:	Ut med info inför JAG
Vecka 42:	Uppstart JAG
Vecka 43:	Trygghetsvandringen ska genomföras
Vecka 45, möte 3:	Nuläge, återkoppling/utvärdering JAG
Vecka 46:	Trygghetsvandring skall vara klar och lämnas in för analys
Vecka 49, möte 4:	Resultat av trygghetsvandringen, fokus vt, plan för likabehandlingsprojekt 2
Vecka 4, möte 5:	Inför likabehandlingsprojekt vt
Vecka 5:	Ut med info inför Likabehandlingsprojekt vt
Vecka 7:	Uppstart Projekt vt
Vecka 10, möte 6:	Nuläge, återkoppling/utvärdering projekt vt
Vecka 16:	Trygghetsvandringen ska genomföras
Vecka 19:	Trygghetsvandring skall vara klar och lämnas in för analys
Vecka 20, möte 7:	Resultat Trygghetsvandringen, revidering inför läsåret 20/21.