

Systematiskt kvalitetsarbete - Uppföljning 2019/2020 Mörtviksskolan



Sammanfattning

Analys av helheten

Mörtviksskolan

Mörtviksskolan är en F-6 skola och en grundsärskola. Våra elever är morgondagens världsmedborgare och vi utvecklar därför elevernas kommunikativa förmåga, kreativitet och sociala förmågor - egenskaper som är betydelsefulla kvalifikationer i framtida yrken, också ur ett globalt perspektiv.

På Mörtviksskolan ser vi kunskapsuppdraget och värdegrunden som en helhet. Våra ledord lärande miljö, trygghet, delaktighet och allas lika värde ligger till grund för vårt arbete och främjar ett skolklimat där alla elever känner sig trygga, inkluderade och respekterade samt ges verktyg för att utvecklas maximalt utifrån sina förutsättningar. Till vår hjälp utgår vi från Huddinge kommuns pedagogiska plattform; professionell pedagog, professionell skolledare och stödjande lärmiljö.

För att lyckas med detta uppdrag har vi under läsåret 20/21 satt upp ett antal mål för Mörtviksskolan. Målen är satta utifrån den analys av skolans resultat som har gjorts. Dessa mål bryts sedan ner på arbetslagsnivå där vi definierar hur vi gemensamt skall arbeta mot målen, när det skall göras, vem som ansvarar och när dessa följs upp.

I Mörtviksskolan pågår ett aktivt arbete för att främja alla elevers trygghet och lärande. Genom att följa upp och analysera resultat samt planera och utvärdera åtgärder bedrivs ett ständigt förbättringsarbete.

Styrkor

Den goda kunskapsutvecklingen visar att det systematiska kvalitetsarbetet med att utveckla undervisningen i alla ämnen har gett resultat. Vi tror att den *pedagogiska plattformen* har haft betydelse då enhetens resultat på alla områden är stabilt högt under flera år. Skolans fokus på en god undervisning som utvecklats genom kollegialt lärande och arbetet med en stödjande lärmiljö är centrala begrepp i den pedagogiska plattformen. Skolan arbetar med en systematik när det gäller systematiskt kvalitetsarbete, analys och uppföljning. Skolans resultat styr vilka mål som beslutas för läsåret som sedan förankras och följs upp i verksamheten fyra gånger per läsår. Skolans styrka är en stabil och inarbetad personalgrupp som under flera år byggt upp pedagogiska strukturer som skapar en trygghet hos eleverna. Vi har generellt god målpuppfyllelse och höga trygghetsresultat.

Resultat

När jag jämför Mörtviksskolans resultat med Huddinge kommuns resultat ser jag att vi generellt har liknade utmaningar. Mörtviksskolan har inte några avvikande resultat i förhållande till kommunen. Vi ligger bra till i resultat med ett meritvärde på 232,31. Huddinge kommun ligger på 226,95. Jag kan se att Mörtviksskolans resultat i matematik och i SVA är marginellt lägre än övriga ämnen och går i linje med Huddinge kommuns resultat.

Den pedagogiska plattformen har vi genom åren arbetat mycket med på Mörtviksskolan. Plattformens anda och värderingar lever kvar på skolan och pedagogerna påminns ständigt om vikten av att vara en professionell pedagog i Huddinge kommun. Den följs också upp på medarbetarsamtal.

Jag ser flera mönster som påverkar elevernas målpuppfyllelse. Jag har en klar bild av skolans utvecklingsområden och vilka prioriteringar som behöver göras. Några faktorer som sticker ut i resultaten och som jag vill lyfta är;

Mindset/skolkultur

Mörtviksskolans personal har arbetat på skolan under många år. Det har varit en stabil personalgrupp med invanda arbetssätt. Detta på gott och ont. Det positiva med invanda arbetssätt är att det skapar förutsägbarhet för eleverna och det finns en trygghet i personalgruppen. Å andra sidan är det svårt för lärarna att utmana invanda arbetssätt och andra metoder utifrån behoven. Mörtviksskolans elevunderlag har ändrats genom åren och vi har många elever i behov av särskilt stöd, framförallt av social karaktär. Detta kräver att kompetens och inställning i personalgruppen behöver utvecklas. Något som inte sker i en hänvända utan är en process och som vi arbetar mycket med.

Under senaste två åren har vi haft ett generationsskifte på Mörtviksskolan vilket också orsakar skillnader mellan elevgrupperna. Vi kan se att nyanställningar har inneburit en kulturändring, olika pedagogiska synsätt och syn på bedömning. Nu gäller det att hitta tillbaka till Mörtviksmodellen och hitta likvärdigheten i vårt arbete. Vi kommer

därför under läsåret 20/21 satsa på att öka likvärdigheten i undervisningen.

Skolenkätens resultat

Trots ett stort fokus och riktade insatser på **trygghet och studiero** samt elevernas **delaktighet och inflytande** kan vi konstatera att våra resultat för 19/20 har sjunkit något inom vissa områden och är stabila inom andra. När vi jämför med resten av Huddinge kommuns resultat ligger Mörtviksskolan generellt enligt kommunsnittet. De områden som vi kan se att vi ligger marginellt lägre än kommunsnittet är elevernas delaktighet och inflytande samt elevernas nyfikenhet och lust till lärandet. Vi har höga resultat i lärande men lägre i elevernas lust till lärande.

Vi har under läsåret arbetat systematiskt för att öka tryggheten och studieron för eleverna på skolan, öka elevernas inflytande och att alla elever ska ha minst en vuxen de känner förtroende för och kan gå till. Detta gjorde vi genom att trygghetsgruppen har arbetat förbyggande med riktade insatser i klasserna och med olika grupper. Vi har tagit fram en tydlig lektionsstruktur för att öka stödet och likvärdigheten i klasserna. Vi har arbetat med fortbildning för pedagoger inom NPF (neuropsykiatrisk funktionsvariation) och specialpedagog har gett handledning i de klasser där vi ser behov. Vi har också tillsammans med eleverna och elevrådet tagit fram ordningsregler och arbetat konsekvent med värdegrundsarbete och skolverkets konsekvenstrappa. Skolan har arbetat främjande och agerat omgående vid ev. utsatthet. Elevhälsotemat har arbetat främjande där elevnärvaro, elevernas måluppfyllelse och elevernas sociala situation ständigt följs upp.

Delaktighet och inflytande- När vi analyserar skolenkäten för 19/20 kan vi se att elevernas upplevelse av inflytande har minskat för både pojkar och flickor. Under 17/18 var det 85% av flickorna och 76% av pojkarna som ansåg att det hade inflytande i sin skolgång. I resultaten för 18/19 kunde vi se att det var 90% av flickorna och 82% av pojkarna som upplevde att de får tycka till om det som viktigt i skolan. I resultaten för **19/20** är det 75% av flickorna och 50% av pojkarna som upplever att de kan påverka på vilket sätt de ska arbeta med skoluppgifter. Vi ser att främst pojkarnas upplevelse av delaktighet har minskat kraftigt.

Vi konstaterar att en orsak till elevernas upplevelse är att Mörtviksskolan behöver bli bättre på att vara lyhörd för elevernas olika önskemål men också att arbeta med begreppet delaktighet och inflytande. Vi vet att eleverna på Mörtviksskolan är med och diskuterar många frågor både i klassråd och på elevråd samt kan påverka i klassrummet. I samtal med eleverna framgår det att de får uttrycka sina synpunkter, önskemål och förslag. Dock uppger eleverna att skolan inte alltid lyssnar på och möter elevernas önskemål. Elevernas känsla blir då att de inte varit delaktiga. Det är av stor vikt att skolan inför nästa läsåret arbetar systematiskt så att elevernas upplevelse av delaktighet stärks även om de inte alltid får igenom sina önskemål.

Trygghet- Under 17/18 var det 90% av flickorna och 84% av pojkarna som uppgav att de kände sig trygga i skolan. I resultaten för 18/19 är det 92% av flickorna och 89% av pojkarna som upplever sig trygga i skolan. Läsåret **19/20** är det 87% av flickorna och 86% av pojkarna som upplever sig trygga i skolan. Resultaten för trygghet har sjunkit marginellt vilket väcker tankar då vi under läsåret har haft trygghet som ett uttalat mål och där vi har arbetat med riktade insatser. Vi kan också se stora skillnader i resultat mellan klasserna kopplat till studiero. Vi ser att åk 6 har låga resultat i trygghet vilket vi också vet och har aktivt arbetat med under året. Vi ser också att den period eleverna svarade på enkäten hade elevernas mentor och trygga punkt slutat och eleverna saknade mentor vilket också påverkar trygghetsresultaten. Trots att vi har relativt höga trygghetsresultat på Mörtviksskolan kommer detta mål att kvarstå nästkommande läsåret då vi inte nöjer oss först 100% av våra elever upplever sig trygga på Mörtviksskolan.

När vi tittar på antal incidentrapporteringar har de minskat och det sker inte lika många konflikter under rasterna, utan konflikter och incidenterna är koncentrerade i vissa klasser och elever och sker främst på fotbollsplanen. I samtal med eleverna och i klassens kvalitetsrapport uttrycker eleverna att de inte har en sysselsättning under rasterna. Många elever samlas i fotbollsplanen och där sker flest konflikter. Dock är det främst ett par klasser där det främst sker konflikter kring i fotbollsplanen och där skolan arbetar med riktade åtgärder. Utvärderingen visar att vi behöver arbeta mer organiserat kring fotbollsplanen där utvalda pedagoger ansvarar för organisering av fotbollen, ordning och regler.

Studiero- Skolans resultat när det gäller studiero är i princip oförändrade från tidigare år. Skolenkätens resultat för 17/18 visar att 73% av flickorna och 75% av pojkarna upplever studiero. Under 18/19 är det 72% av flickorna och 75% av pojkarna som uppger kan arbeta ostört på lektionerna. Resultaten för **19/20** visar att 76% av flickorna och 71% av pojkarna upplever att de får arbeta ostört under lektionerna. Studiero för eleverna är ett prioriterat område både kommunövergripande men också ett prioriterat område för skolan. Att öka studieron för eleverna kommer även fortsättningsvis att vara ett område som skolan aktivt kommer att fokusera på. Vi kommer att arbeta både på individ- och gruppnivå och involvera eleverna i detta arbete.

Mörtviksskolan deltar sedan VT. 20 i projekt "VANA". Det är två externa konsulter som genom djupintervjuer med

personal och skolläring samt observationer kommer fram till tre olika moduler som skolan behöver arbetat med kopplat till trygghet och studiero samt ledarskap. Den återkoppling jag har fått av konsulterna är att deras upplevelse och bedömning utifrån den kartläggning de har gjort är att verksamheten är stabil, synkad och med goda strukturer. Konsulterna uppger att rektors vision speglar hela verksamheten och det blir tydligt i intervjuer med medarbetare att rektors syn på skola och utvecklingsarbete är förankrat och inarbetat i skolan. Mycket glädjande för mig som rektor att höra!

Vi har beslutat att under HT. 20 arbeta vidare med tre moduler kopplat till trygghet och studiero.

- Lektionsstart
- Lektionsavslut
- Mindset.

Dessa områden går precis i linje med mina tankar kring fortsatt utvecklingsarbete på Mörtviksskolan och blir en fortsättning och en fördjupning i ett redan påbörjat arbete.

Klassens kvalitetsrapport

I samband med analysen av klassens kvalitetsrapport träffar skolledningen årligen representanter från varje klass och tillsammans diskuterar analysen av klassens kvalitetsrapport som alla elever har genomfört i klasserna.

Vi ser flera mönster i klassernas kvalitetsrapport.

- Yngre elever upplever sig delaktiga i skolan
- Äldre elever upplever sig mindre delaktiga vilket i samtal med eleverna visar sig bottna i tolkning av delaktighet. Här behöver vi bli bättre på att diskutera och definiera tillsammans med eleverna begreppet delaktighet.
- Mörtviksskolans elever har hög upplevelse av trygghet. De områden som flera elever lyfter som otryggt är skolans toaletter och omklädningsrum. De uppger att de är rädda att bli inlåsta. Även städning av omklädningsrum och toaletter lyfts. Skolan ser till att det finns en vuxen som följer med i omklädningsrummen.
- Majoriteten av eleverna upplever studiero. Vi ser ett samband i skolans kunskapsresultat och elevernas upplevelse av studiero. I de klasser där eleverna har sämre måluppfyllelse uttrycker också många att studieron behöver förbättras. Detta är kopplat till enskilda individer som skolan känner till och arbetar med aktiva insatser kring.

Identifierade förbättringsområden

Vi ser att vårt elevunderlag har ändrats över tid. Mörtviksskolan har många elever med olika grader av stödbehov. Detta innebär att vi behöver utveckla organisationen för att möta de stödbehov som finns. Vi ser att vi behöver bli bättre på elever som har sociala och språkliga svårigheter samt koncentrationssvårigheter. Vi ser också att vi behöver öka måluppfyllelsen främst i matematik.

Måttredovisning

Måluppfyllelse per ämne och per årskurs (Vårterminens resultat)

Ämne	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5
Bild	100,0	100,0	100,0	97,9	100,0
Biologi				95,8	100,0
Engelska	100,0	96,4	94,6	87,5	92,9
Fysik				93,5	100,0

Geografi				95,8	100,0
Hem- och konsumentkunskap			94,5		
Historia				95,7	98,1
Idrott och hälsa	100,0	96,4	98,2	100,0	100,0
Kemi				95,7	98,1
Matematik	100,0	96,4	87,5	80,9	87,3
Modersmål	100,0	100,0	100,0		100,0
Musik	100,0	96,4	100,0	97,9	100,0
NO	93,0	94,5	94,6		
Religionskunskap				93,8	100,0
Samhällskunskap				91,7	100,0
Slöjd			100,0	95,7	95,3
SO	93,0	94,5	92,9		
Svenska	97,6	95,9	90,5	86,1	95,8
Svenska som andraspråk	16,7	66,7	71,4	66,7	88,9
Teknik	90,3		94,5		100,0

Minst E per ämne och per årskurs (Vårterminens resultat)

Minst E per ämne

Ämne	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9
Bild	100,0			
Biologi	92,3			
Engelska	90,4			
Fysik	90,4			
Geografi	92,3			
Hem- och konsumentkunskap	98,0			
Historia	94,2			
Idrott och hälsa	84,6			
Kemi	92,3			
Matematik	88,5			
Musik	100,0			
Religionskunskap	96,1			
Samhällskunskap	92,3			
Slöjd	96,2			
Svenska	90,7			
Svenska som andraspråk	66,7			
Teknik	94,2			

Åk 6 (Vårterminens resultat)

Åk 6	Skolans resultat	Skolans resultat	Skolans resultat	Skolans resultat	Huddinge kommun
	VT17	VT18	VT19	VT20	VT20
Meritvärde (17 ämnen)	241,17	224,41	234,22	232,31	226,95
Flicka	240,34	247,25	248,06	252,50	244,35
Pojke	241,85	207,50	225,00	212,12	211,47

Minst E i lästa ämnen (Uppnått alla kunskapskrav)	90,00	82,98	71,11	75,00	75,07
Flicka	86,36	90,00	77,78	76,92	80,23
Pojke	92,86	77,78	66,67	73,08	70,45

Enkäter

Rubrik	Resultat skola VT20	Resultat Huddinge kommun VT20
Lärande		
Åk. 3-6	80,12	82,72
Åk. 7-9		74,00
Delaktighet och inflytande		
Åk. 3-6	62,65	67,07
Åk. 7-9		55,01
Trygghet och studiero		
Åk. 3-6	73,37	74,97
Åk. 7-9		62,87
Övergripande nöjdhet		
Åk. 3-6	86,75	85,21
Åk. 7-9		75,36
Kost		
Åk. 3-6	60,54	67,59
Åk. 7-9		59,54
Utvecklingssamtalet		
Åk. 3-6	93,37	92,07
Åk. 7-9		73,45

Rubrik	Resultat skola VT20	Resultat Huddinge kommun VT20
Trygghet fritids (åk. 3-6)	95,45	94,25
Lärande - fritids (åk. 3-6)	65,91	68,07
Inflytande - fritids (åk. 3-6)	86,36	87,81
Lugn och ro - fritids (åk. 3-6)	68,18	73,89
Nöjdhet - fritids (åk. 3-6)	88,64	89,54

Åk. 3-6	2018	2019	2020
Jag känner mig trygg i min skola	86,0	89,3	86,7
Jag är nöjd med min skola	82,4	87,2	86,7
På lektionerna kan jag arbeta utan att bli störd	73,6	73,3	60,8
Åk 7-9			
Jag har studiero på lektionerna			
Jag känner mig trygg på min skola			
Jag är nöjd med min skola			
På lektionerna kan jag arbeta utan att bli störd			

Normer, värden och inflytande

Elevernas inkluderas ständigt i olika arbetsområden och kan påverka sin utbildning. Pedagogerna pratar med eleverna om målen inför ett arbetsområde och vad som krävs för att nå målen. Eleverna ges inflytande genom att de får olika val hur de vill genomföra en uppgift. Pedagogerna arbetar med varierad undervisning och uppgifter och på elevernas arbetsschema finns möjlighet att välja valfri uppgift. Eleverna behöver stöd av pedagogerna att göra egna val och vi utmanar eleverna utifrån deras olika förutsättningar. Jag som rektor följer upp elevernas delaktighet och inflytande genom skolenkätens resultat, genom arbetslagsträffar där vi har inflytande och delaktighet som stående punkt men också via elevrådet och klasskonferenser.

Värdegrundsarbetet är en stor del av vårt arbete på skolan. I grundsärskolan är värdegrundsfrågor en naturlig del av vardagen. Vi diskuterar ofta våra olikheter och vikten av att få vara den man vill utan att någon kommenterar. Skolans socialpedagog arbetar aktivt med värdegrundsfrågor i alla våra grupper och har under Vt. 20 riktat in sig i grundsärskolan för att främja trygghet och studiero. Generellt råder det bra studiero i vår grundsärskola. Med de äldre eleverna har vi klassråd varje fredag där vi utvärderar hur veckan har varit.

Elevhälsa

Mörtviksskolan har en välfungerad och prioriterad elevhälsa. På EHT deltar skolledning, skolsköterska, socialpedagog, speciallärare, specialpedagog, kurator samt psykolog. Vi träffas en gång i veckan mellan 12-16:00. Framgångsfaktor är att vi har en låg tröskeln till elevhälsan. Det ska vara lätt för pedagogerna att komma till EHT. Vi arbetar hälsofrämjande och förebyggande med elevhälsoplanen som grund och pedagogerna bokas in på EHT för att själva beskriva sitt elevärende eller enbart för rådgivning. Analysen visar att elevhälsoarbetet på Mörtviksskolan lever under hela skoldagen och i alla situationer och inte enbart i ett möte. Ännu en framgångsfaktor är att det finns tydliga strukturer i hur pedagogerna behöver planera, genomföra och utvärdera sin undervisning för att möta de stödbehov som finns. Vi följer upp elevernas resultat på grupp och individnivå fyra gånger per läsår och utifrån det beslutar vi på EHT nödvändiga åtgärder och insatser.

När det gäller att stimulera elevernas utveckling och utbildningens mål bedömer jag att vi gör ett gott jobb. Vi har en god elevkännedom och vet precis varför vi har de resultat vi har och arbetar aktivt med stödinsatser. Det är dock en process som kräver både tålamod, målmedvetenhet och flexibilitet. Något som vi försöker förankra i personalgruppen.