

PLANEN MOT DISKRIMINERING, TRAKASSERIER & KRÄNKANDE BEHANDLING

NORMER & VÄRDEN



SEGELTORPSSKOLAN

2024-2025

INNEHÅLL

1. PRESENTATION AV SKOLAN	2
Vår vision - Det här vill vi uppnå med vårt arbete	2
2. GRUNDUPPGIFTER	3
Verksamhetsformer som omfattas av planen:	3
Ansvariga för upprättande av plan	3
Planen gäller följande period	3
Delaktighet	3
Förankring av planen	3
Övrigt	4
3. ANALYS AV LÄSÅRET 2023-2024	5
Analys av era främjande insatser:	5
Analys av era förebyggande insatser:	5
Kartläggning:	6
Sammanfattande analys utifrån kartläggningen:	6
4. PLANERING FÖR LÄSÅRET 2024-2025	7
Främjande insatser läsåret 2024-2025	8
Förebyggande insatser läsåret 2024-2025	9
Utvärdering av planen 2024-2025:	10
5. RUTINER FÖR SKOLANS ARBETE	11
6. BESKRIVNING AV SKOLANS RUTINER VID EN AKUT SITUATION	13
Kontakttrappa	13
Vid misstanke om	14
Rutiner för personal att anmäla misstanke om kränkande behandling till rektor	14
Rutiner för att utreda och åtgärda kränkande behandling	15
Rutiner för att utreda och åtgärda om elev upplever sig utsatt av personal	15
Hedersrelaterat våld och förtryck	15
Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	15

1. PRESENTATION AV SKOLAN

År vision - Det här vill vi uppnå med vårt arbete

Segeltorps rektorsområde (RO) är ett sammanhållet skolområde som består av tre skolor – Skansbergsskolan och Långsjöskolan som F-3-skolor, och Segeltorpsskolan, en 4-9-skola. Skansbergsskolan är en enparallellig skola i den nordvästligaste delen av kommunen, Långsjöskolan är en helt nybyggd och nyöppnad treparallellig skola centralt i Segeltorp. Segeltorpsskolan är fyrparallellig. Långsjöskolan och Segeltorpsskolan ligger i ett sedan gammalt etablerat bostadsområde med framför allt villakvarter som bebyggelse. Skansbergsskolan samlar elever från en mer nyetablerad bebyggelse med gräns mot Kungens kurva och nyare byggnation.

Segeltorpsskolan har en mer än 100-årig historia och är för de flesta i området det självklara valet av skola inför åk 4. Skolan är idag en 4-9-skola med ca 650 elever och 80 anställda.

I enlighet med styrdokumentet, är elevhälsan i Segeltorps RO en viktig del i skolans verksamhet. I vårt rektorsområde består elevhälsoteamet av skolledning, specialpedagog, skolpsykolog, kurator och skolsköterska. Vi har en biträdande rektor med ansvar för elevhälsan. Elevhälsans främsta uppdrag är att arbeta förebyggande och att stötta elever i behov av stöd – både pedagogiskt och socialt – och sätta in åtgärder och insatser som främjar elevernas välmående, utveckling och lärande. Elevhälsoteamet har ett nära samarbete med pedagogerna och vår strävan är att elevhälsan ska vara en naturlig grund i hela verksamheten och genomsyra allt från det sociala klimatet i korridoren till undervisningen som utförs i klassrummen.

Vi strävar efter att göra vårt bästa för att skapa goda förutsättningar för våra elever. Vi vill att de ska växa hos oss och utveckla sina förmågor, som ska ta dem vidare i livet. För oss är det viktigt att alla våra elever mår bra och trivs i skolan. När de sedan lämnar oss efter åk 9, hoppas vi att de är rustade för fortsatta studier och så småningom yrkeslivet.

2. GRUNDUPPGIFTER

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Planen gäller för grundskola och öppen fritidsverksamhet.

Ansvariga för upprättande av plan

Rektor är ytterst ansvarig för upprättande av Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Övriga som ansvarar för att upprätta verksamhetens plan är:

- Övrig skolläring

Planen gäller följande period

Planen ska vara giltig ett år.

2024-09-01 till 2025-09-30

Delaktighet

Beskriv i punktform hur ni ska arbeta för att göra eleverna, vårdnadshavare, personalen och elevhälsoteamet delaktiga i arbetet med att upprätta, följa upp och se över verksamhetens plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Elevernas delaktighet	Eleverna görs delaktiga via klassråd och elevråd. Utöver det genomför de elevenkäten och klassens kvalitetsrapport.
Vårdnadshavarnas delaktighet	Planen förmedlas via skolans officiella hemsida, samt via skolplattformen.
Personalens delaktighet	Personalen arbetar kontinuerligt med planen på arbetslagsmöten, APT och utvärderingar vid terminsavslut.
Elevhälsoteamets delaktighet	Planen kommer att tas upp i elevhälsoteamets möten under läsårets gång, för att säkerställa att vi håller fokus på våra mål.

Förankring av planen

Beskriv i punktform hur förankring av planen planeras.

Elev	Planen kommer att tas upp och diskuteras på mentorstid och elevråd.
Personal	Planen kommer att presenteras för personalen i början av läsåret och via skolans nyhetsbrev.
Elevhälsoteamet	Under elevhälsoteamets möten kommer planen att presenteras och följas upp.
Vårdnadshavare	Planen förmedlas via skolans hemsida och via skolplattformen.

Övrigt		Finns:
Omhändertagande av mobiltelefoner - skriftliga rutiner	På skolan finns det skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§.	Ja
Ordningsregler	På skolan finns det ordningsregler som utarbetas och följs upp under medverkan av eleverna.	Ja
Orosanmälan	På skolan finns det tydliga och av all personal kända rutiner för hur man ska agera vid misstanke om att en elev far illa, eller riskerar att fara illa.	Ja
Systematiskt jämställdhetsarbete	På skolan finns det ett systematiskt jämställdhetsarbete. Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete, och säkerställer att ett jämställdhetsperspektiv inkluderas i skolans undervisning och arbete. Det handlar bland annat om att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas samt vidta åtgärder vid behov.	Ja

3. ANALYS AV LÄSÅRET 2023-2024

Analys av era främjande insatser:

Förtroendefull relationer vuxen - elev

Vid läsårets start betonade vi vikten av mentorskapet för att bygga förtroendefulla relationer med eleverna. Via a-lagsledarna togs diskussioner kring hur mentorerna kan få till möten och samtal med sina elever, för att fånga upp funderingar och känslor som finns hos eleverna och som de kanske inte spontant alltid ventilerar med en vuxen.

Vi kartlade var i skolan det fanns mest otrygghet. De lokaler och de platser som elever pratar om som otrygga för dem. Vi försökte bli bättre på att täcka upp de platserna med vuxennärvaro.

Även om vi tycker att vi har skapat många nya och byggt vidare på sedan tidigare bra relationer mellan vuxna och elever på skolan, så ser vi att det är ett område som vi vill fortsätta hålla i och utveckla mer.

Ökat kunskap och respekt för olikheter

Vi har sett att fler lärare tar upp detta ämne i sin undervisning. Det är frågor som väcker intresse hos barn och ungdomar och som kan locka dem in i till exempel ett skrivande om ämnet. Utanför undervisningen ser vi också att det finns en acceptans hos de flesta elever - att det är ok att sticka ut. Vi ser dock att vi behöver få med oss ännu fler elever i den riktningen.

Attraktiva rastaktiviteter

Mellanstadiet har byggt upp en fin rastverksamhet, som uppskattas av eleverna. Det finns fler aktiviteter på skolgården och fler elever är delaktiga i lekar och spel. På högstadiet behöver vi dock erbjuda flera attraktiva aktiviteter, framförallt kommande läsår, då vi inför mobilförbud.

Analys av era förebyggande insatser:

Rastverksamheten

Det vi hör från våra elever är att de upplever en klar förbättring gällande rastverksamheten. Det har erbjudits flera lekar och aktiviteter och vuxennärvaron på fotbollsplanen har förbättrats, vilket har skapat en ökad trygghet. Efterspersonalen är de som har styrt upp de flesta aktiviteter och det har varit väldigt uppskattat av lärarna. Eleverna har uttryckt att de upplever rasterna som meningsfulla och roliga.

Siffrorna som visar på studieron, ser låga ut, men flera pedagoger uppger att de upplever en förbättrad arbetsmiljö i klassrummen. De har lyft frågan om studiero med eleverna och fått dem att tydligare förstå sin egen del i att skapa studiero. Fokus har riktats mot lärande och kunskaper. Olika placeringar och andra anpassningar har gjort att många elever har hittat ett annat fokus och möjlighet till lärande har skapats. Eleverna har fått göra självskattningar kring hur de upplever studieron och hur de själva har bidragit till arbetsmiljön.

Förtroendefulla relationer och trygghet

Mycket arbete har lagts på att skapa trygga relationer mellan mentor och elev. Vi har sett att det har gett positiva resultat. Vi har även arbetat efter konsekvenstrappan och varit tydliga och strukturella vid händelser och konflikter, vilket gett eleverna en trygghet i att all personal följer upp och tar tag i situationer som kan upplevas svåra. Under mentorstid har diskussioner tagits upp kring stämningen i klassen och hur alla elever har sin del i att skapa ett positivt och respektfull klimat, både under lektioner och på raster.

Delaktighet

Resultaten kring delaktighet ligger fortfarande för lågt. Vi behöver prata mer om vad delaktighet är och innebär och visa på när eleverna faktiskt ges inflytande i undervisningen. Vi behöver även göra bättre återkoppling kring arbetet som görs i elevrådet, så att alla elever ser vinsten i att ha ett elevråd och vad syftet med det är.

Vi behöver också arbeta för att öka elevernas lust och motivation till skolan och undervisningen. Skolan konkurrerar med mycket annat i elevernas liv och vi behöver få en starkare och mer positiv roll.

Kartläggning:

Ange det underlag som vi utgår från i vår kartläggning av det samlade arbetet som vi gjorde föregående läsår.

- Elevenkätresultat februari 2024
- Skolenkäten vt- 2024
- Analys av strukturstöd
- Skolsköterskans hälsosamtal
- Ärenden på EHT
- Klassens kvalitetsrapport

Sammanfattande analys utifrån kartläggningen:

I elevenkäten framgår det tydligt att många av våra elever inte känner sig delaktiga eller motiverade inför skolan och undervisningen. Kanske är vi inte tillräckligt tydliga med att visa på eleverna när de är med och påverkar sin skolgång. De behöver se att när de tycker till, så lyssnar vi och i vissa fall blir det som de önskade.

När eleverna går på mellanstadiet finns en högre tilltro och förtroende för de vuxna i skolan. De har lättare för att söka kontakt och ta upp saker som de kan uppleva svåra. När de sedan börjar högstadiet, får nya klasser och nya lärare, så uttrycker de att de inte har lika nära relation till de vuxna. Det kan bero på många saker, men vi vill ändå göra vad vi kan för att förbättra detta. Vi vill att alla våra elever - oberoende hur gamla de är - ska känna att vi vuxna finns för dem och vill stötta och hjälpa på alla sätt vi kan.

Vi vet att våra elever spenderar mycket tid på internet och sociala medier. Sker det kränkningar eller hot där, så tas det ofta med till skolan och då är det vårt ansvar att hjälpa till att reda ut det. I samverkan med vårdnadshavarna vill vi stötta barnen/ungdomarna att hitta sätt att hantera det som sker i den digitala världen. Att införa mobilförbud är för oss en åtgärd att minska både elevernas skärmtid, men också att ta bort otryggheten, som många upplever med mobilkameror i sin närhet.

4. PLANERING FÖR LÄSÅRET 2024-2025

Främjande arbete

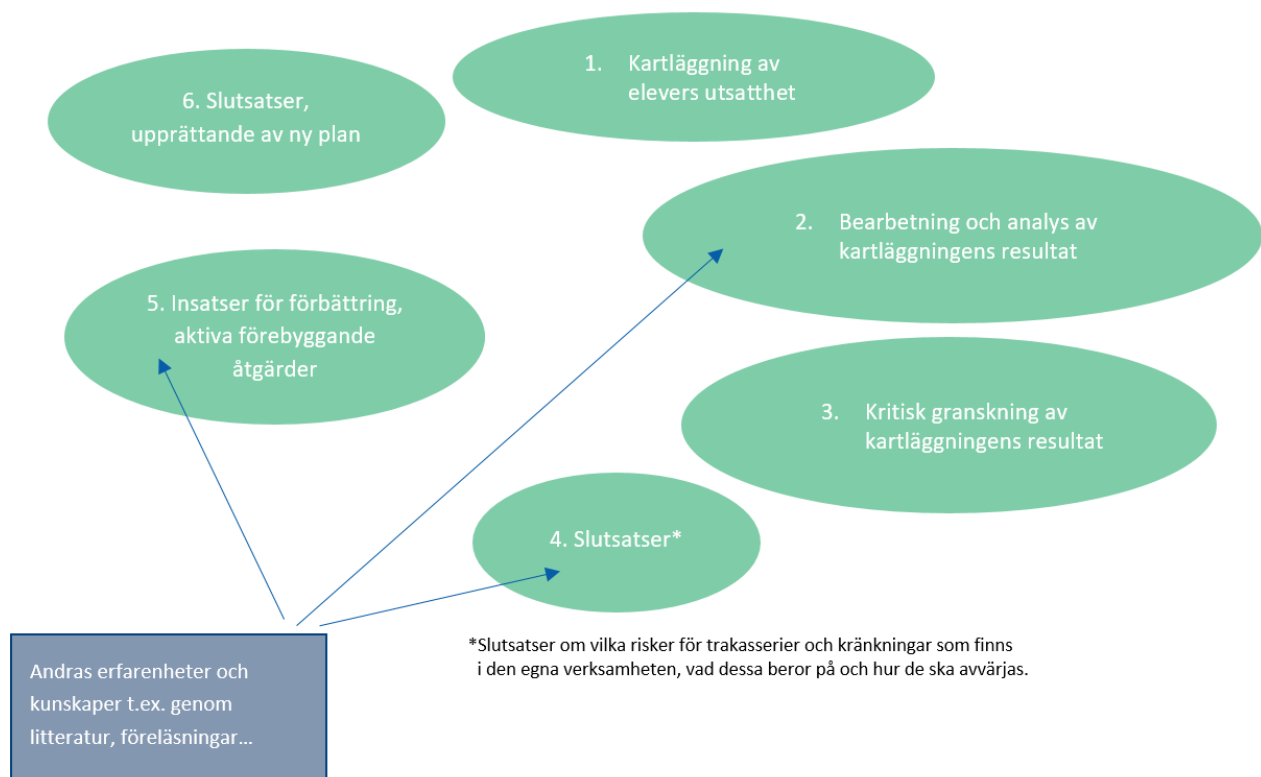
Det främjande arbetet pågår alltid utan att något särskilt har hänt. Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Syftet är att personal och elever i både ord och handling visar respekt för allas lika värde och i förlängningen hur lärare och elever bemöter varandra.

Främjande arbete är också att stärka demokratisk kompetens genom undervisning om mänskliga rättigheter, jämställdhet, sex och samlevnad och liknande. Det främjande arbetet är fundamentalt för all skolverksamhet, är ständigt en del i undervisningen och ska pågå kontinuerligt.

Förebyggande arbete

Skolverket rekommenderar att huvudmän och skolor fortsätter att bedriva ett sammanhållet arbete mot såväl diskriminering som mot kränkande behandling, som en del av värdegrundsarbetet.

Utgångspunkten för arbetet med aktiva förebyggande åtgärder är att upptäcka risker för diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling. Vi undersöker fortlöpande risker genom olika former av kartläggningar såsom enkäter, hälsosamtal, trygghetsvandringar etcetera.



Främjande insatser läsåret 2024-2025

Mål: Vilken målbild har ni för läsårets arbete. Vad vill ni konkret uppnå med era främjande insatser?	Eleverna ska uppleva att de är delaktiga i skolan och sin undervisning och att de kan vara med och påverka sin tillvaro i skolan.
Varför: Varför ska ni arbeta med denna insats under läsåret?	Vi har sett genom elevenkäten att många av våra elever saknar känslan av delaktighet i skolan.
Hur: Vilka insatser planerar ni att genomföra under läsåret för att uppnå målet?	Lärarna planerar i samråd med eleverna för vissa lektionsupplägg. Uppmuntra eleverna att lyfta viktiga saker för dem, via elevråd och klassråd. Lyfta och låta elevernas förslag till rastaktiviteter vägleda planeringen av rasterna.
Utvärderas: Hur ni ska mäta målet, och vilket underlag ni ska använda. Hur vet ni att ni har lyckats?	Insatserna kommer att utvärderas på klassråd, elevråd och genom elevenkäten.
Ansvarig för åtgärden:	Undervisande pedagoger och ansvariga för rastverksamheten.
Datum: Datum för när åtgärderna ska vara genomförda.	Åtgärderna kommer att ske löpande under läsåret och vara genomförda till juni -25.

Mål: Vilken målbild har ni för läsårets arbete. Vad vill ni konkret uppnå med era främjande insatser?	Elevernas känsla av lust och motivation till skolan ska öka.
Varför: Varför ska ni arbeta med denna insats under läsåret?	Vi har sett sjunkande resultat i enkäter kring elevernas skolmotivation. Vi vill förändra detta, eftersom vi vill att eleverna själva ska se vinster med att gå i skolan och se vad de vinsterna kan ge dem i framtiden.
Hur: Vilka insatser planerar ni att genomföra under läsåret för att uppnå målet?	Genom att t.ex. erbjuda fler alternativ till prov - att låta eleverna testa andra sätt att redovisa sina kunskaper. I samtal med eleverna få dem in förstå deras egna möjligheter att påverka sina egna val och vad det kan leda till.
Utvärderas: Hur ni ska mäta målet, och vilket underlag ni ska använda. Hur vet ni att ni har lyckats?	Kontinuerliga samtal mellan mentor och elev under läsåret och genom elevenkäten.
Ansvarig för åtgärden:	Undervisande pedagoger i samarbete med elevhälsan.
Datum: Datum för när åtgärderna ska vara genomförda.	Åtgärderna kommer att ske löpande under läsåret och vara genomförda till juni -25.

Mål:	Att fler elever ska känna att de har förtroendefulla relationer med
-------------	--

<i>Vilken målbild har ni för läsårets arbete. Vad vill ni konkret uppnå med era främjande insatser?</i>	vuxna på skolan.
Varför: <i>Varför ska ni arbeta med denna insats under läsåret?</i>	Vi ser att vid stadiabyte - från mellanstadiet till högstadiet - sker en ganska stor förändring för eleverna. De ska lära känna nya lärare, få nya klasser och nya lokaler. I allt detta blir en förtroendefull relation med sin mentor eller andra vuxna viktig, för att hitta ro och trygghet.
Hur: <i>Vilka insatser planerar ni att genomföra under läsåret för att uppnå målet?</i>	Vår skolpsykolog och vår kurator ska starta upp ett projekt i åk 7. Insatsen riktar sig mot de undervisande lärarna. Genom observationer i klassrummet och efterföljande återkoppling och dialog, hoppas vi kunna få upp ögonen för metoder och bemötande som fungerar väl, men också se sådant som vi kan göra ännu bättre.
Utvärderas: <i>Hur ni ska mäta målet, och vilket underlag ni ska använda. Hur vet ni att ni har lyckats?</i>	Observations- och självskattningsformulär. Elevenkäten.
Ansvarig för åtgärden:	Skolpsykolog och kurator i samverkan med skolledning.
Datum: <i>Datum för när åtgärderna ska vara genomförda.</i>	Insatsen ska vara klar innan höstterminens slut.

Förebyggande insatser läsåret 2024-2025

Ange mål/utvecklingsområde:	Öka känslan av trygghet i skolan.
Varför: <i>Varför är målet ett utvecklingsområde för er att arbeta med under läsåret?</i>	En ökad känsla av trygghet hos eleverna leder till bättre förutsättningar att lyckas och må bra, både i sociala och pedagogiska sammanhang. Förra läsåret såg vi bättre resultat kring denna fråga, men vi vill fortsätta arbeta för en ännu mer positiv bild.
Hur: <i>Vilka insatser planerar ni att genomföra under läsåret för att uppnå målet?</i>	Planerade och genomtänkta rastaktiviteter på både mellan- och högstadiet. Ett nytt upplägg kommer att presenteras på högstadiet. Mobiltförbud under hela skoldagen.
Målbild: <i>Vilken målbild har ni för läsårets arbete. Vad vill ni konkret uppnå med era insatser?</i>	En ökad upplevelse av trygghet hos eleverna och att skolan ska vara en trygg punkt i elevernas vardag, oavsett elevens övriga förutsättningar och bakgrund.
Utvärderas: <i>Hur ni ska mäta målet, och vilket underlag ni ska använda. Hur vet ni att ni har lyckats?</i>	Insatserna kommer att utvärderas av våra socialpedagoger via diskussioner och enkäter med eleverna, samt genom den årliga grundskoleundersökningen.
Ansvarig för åtgärden:	Samtlig personal på skolan. Socialpedagogerna på högstadiet ansvarar för den rastverksamheten.
Datum: <i>Datum för när åtgärderna ska vara genomförda.</i>	Åtgärderna kommer att ske löpande under läsåret och vara genomförda till juni -25.

Ange mål/utvecklingsområde:	Ökad studiero på lektionerna.
Varför: <i>Varför är målet ett utvecklingsområde för er att arbeta med under läsåret?</i>	Vi har inte tillfredsställande resultat kring denna fråga i elevenkäten. Flertalet elever upplever inte att de har tillräckligt bra studiero i klassrummen.
Hur: <i>Vilka insatser planerar ni att genomföra under läsåret för att uppnå målet?</i>	Skolan kommer under kommande tre år ingå i ett forskningsprojekt, IBIS, utformat av Martin Karlberg.
Målbild: <i>Vilken målbild har ni för läsårets arbete. Vad vill ni konkret uppnå med era insatser?</i>	Vi vill uppnå ökad studiero i klassrummen, vilket i sin tur kan leda till bättre prestation och resultat hos våra elever.
Utvärderas: <i>Hur ni ska mäta målet, och vilket underlag ni ska använda. Hur vet ni att ni har lyckats?</i>	Uppföljningar och utvärderingar sköts genom projektet och vi kommer att få bra feedback därifrån. Sedan kommer vi att kunna läsa av resultat genom elevenkäten.
Ansvarig för åtgärden:	Skolledning, undervisande pedagoger och elevhälsan.
Datum: <i>Datum för när åtgärderna ska vara genomförda.</i>	Åtgärderna kommer att ske löpande under läsåret och vara genomförda till juni -25, sedan fortsätter projektet IBIS under kommande två läsår.

Utvärdering av planen 2024-2025:	
Årets plan ska utvärderas senast	Juni -25.
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	Under studiedagarna i juni kommer all personal att få utvärdera planen.
Ansvarig för att årets plan utvärderas <i>Rektor är ytterst ansvarig för att planen utvärderas. Övriga som ansvarar för att utvärdera verksamhetens plan är:</i>	Skolledning och elevhälsan.

5. RUTINER FÖR SKOLANS ARBETE

Rutiner för att anmäla, utreda och dokumentera situationer som kan handla om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering är samma för alla verksamheter inom grundskolans verksamhetsområde i Huddinge kommun. Längst ned finns en beskrivning av skolans egna rutiner vid en akut situation.

Årligt upprättade plan

Huvudmannen är skyldig att se till att det i varje verksamhet årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. I Huddinge ska avsedd mall användas vid upprättandet av planen. Mallen omfattar de främjande, förebyggande och åtgärdande delarna av såväl diskrimineringsgrunderna som kränkande behandling. Beakta att varje verksamhet (förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, specialskola, sameskola och fritidshem) ska synliggöras utifrån kartläggning och analys av resultat. Specifika åtgärder ska väljas för varje verksamhet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever – Digitalt strukturstöd

Om huvudmannen får kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är huvudmannen skyldig att utreda och vidta åtgärder enligt 6 kap. 10 § skollagen. Utredningar rörande kränkande behandling, trakasserier och diskriminering sker i Huddinge digitalt i ett av huvudman framtaget strukturstöd. Det digitala strukturstödet mot kränkande behandling. Skyldigheten att utreda gäller även om vårdnadshavare eller elev uppger att de inte vill att händelsen ska utredas.

Anmälningsskyldighet

Om personal i en verksamhet får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, inträder skyldigheten att skyndsamt anmäla detta till rektor. Detta sker via det digitala strukturstödet genom att en incidentrapport (e-tjänst/blankett 1) skrivs. Det digitala strukturstödet återfinns på INSIDAN [E-tjänster - Huddinge](#)

Rektor har i sin tur motsvarande skyldighet att anmäla till huvudmannen (grundskolechef). Även denna anmälan sker genom det digitala strukturstödet, i det så kallade "rektorsrummet". Anmälan om att elev känner sig kränkt av personal utreds alltid av skolans rektor. Rektor kan överlåta utredande samtal till biträdande rektor men rektor ska hålla sig ajour och det är alltid rektor som avslutar personalutredningar. Som stöd för åtgärder och dokumentation används e-tjänst/blankett 5 i det digitala strukturstödet. Områdeschef/skolchef och personalavdelning informeras och involveras alltid i utredning och åtgärder.

Utredningsgrupp - Rutiner för uppföljning

Varje skola har en av rektor vald utredningsgrupp. Deltagarna i utredningsgruppen har av huvudman fått behörighet till sin skolas plattform (krypterat system), och kan därigenom hantera såväl pågående som avslutade utredningar.

Rektor ansvarar för att fungerande rutiner finns för utredningsgruppens arbete och för att rektor kan hålla sig ajour om aktuellt läge. Genomförandet av utredning av kränkande behandling kan delegeras till person med tillräckliga kunskaper, ofta deltagare i skolans utredningsgrupp.

Två deltagare i varje skolas utredningsgrupp ingår i ett nätverk för likabehandling, Spindelnätverket. Deltagarna, spindlarna, är utsedda av rektor och nätverket leds av utredare hos huvudman. Vid digitala möten kan fler än två deltagare/skola vara med.

Ansvarsförhållande

Områdeschef/Skolchef - Områdeschef/Skolchef representerar huvudman i dessa frågor och är ytterst ansvarig för att fungerande rutiner och stöd finns framtagna för kommunens grundskolor. Områdeschef/Skolchef håller sig ajour om läget på skolorna och följer upp plan mot kränkande behandling som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Utredare på förvaltningen sammanställer ärendebalans och tillhandahåller underlag samt ger vid behov stöd och utbildning.

Rektor - Rektor är ytterst ansvarig på skolan och den som förväntas ha kännedom om pågående kränkingsärenden. Rektor är vidare ansvarig för årligt upprättande av Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt genomförande av dess innehåll.

Personal - Den personal som ser eller får en information om att en elev känner sig utsatt eller själv kan misstänka att en elev är utsatt ska påbörja en utredning. En utredning påbörjas genom att en incidentrapport upprättas i det digitala strukturstödet.

Huvudmannen - Huvudmannen ansvarar för stöd och utbildning genom utredare på förvaltningen.

6. BESKRIVNING AV SKOLANS RUTINER VID EN AKUT SITUATION

Kontaktrappa

Händelse	Kontakt Steg 1	Kontakt Steg 2	Kontakt Steg 3	Kontakt Steg 4
Misstanke om trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling.	Prata med lärare eller annan vuxen på skolan.	Biträdande rektor för resp. stadie Åk 7-9 jesper.olsson@huddinge.se Åk 4-6 rikard.kreuzer@huddinge.se Fyrklövern och elevhälsan emma.lindstrom@huddinge.se	Skolans rektor ulf.linder@huddinge.se	Om du efter att ha pratat med skolans rektor fortfarande inte tycker att du får den hjälp som krävs kan du lämna ett klagomål till barn- och utbildningsförvaltningen. Förvaltningen utreder då händelsen och bidrar för att lösa situationen. https://www.huddinge.se/forskola-och-skola/klagomal-forskola-och-skola/klagomal-grundskolan/
Trygghet och trivsel	Mentor	Biträdande rektor för resp. stadie Åk 7-9 jesper.olsson@huddinge.se Åk 4-6 rikard.kreuzer@huddinge.se Fyrklövern och elevhälsan emma.lindstrom@huddinge.se	Skolans rektor ulf.linder@huddinge.se	Se ovan.
Fritidshemmet	Denice denice.brahamssohn-thuring@huddinge.se	Åk 4-6 rikard.kreuzer@huddinge.se	Skolans rektor ulf.linder@huddinge.se	Se ovan.

Skolmat och matsalen	Niklas niklas.andersson@huddinge.se	Biträdande rektor för resp. stadie Åk 7-9 jesper.olsson@huddinge.se Åk 4-6 rikard.kreuzer@huddinge.se	Skolans rektor ulf.linder@huddinge.se	Se ovan.
-----------------------------	--	--	--	----------

Vid misstanke om

Skolans uppdrag är att nå alla elever genom utbildning, ha dialog med alla föräldrar, verka för varje elevs personliga utveckling, upptäcka utsatthet hos elever och agera vid oro eller kännedom. Skolans personal ska upptäcka utsatthet genom att se, lyssna och våga samtala, samt agera genom samverkansrutiner och orosanmälan vid oro eller kännedom om utsatthet. Vi misstanke eller kännedom om att barn eller ungdomar far illa ska en anmälan göras till Socialtjänsten. [Anmälan Barn och Unga \(huddinge.se\)](#)

Rutiner för personal att anmäla misstanke om kränkande behandling till rektor

Ska ske i direkt samband med händelsen genom att incidentrapport skrivs. Incidentrapport finns på Insidan; [E-tjänster - Huddinge](#)

Rutiner för att utreda och åtgärda kränkande behandling

6 kap. skollagen *Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling*

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Läs mer om Huddinge kommuns arbete mot kränkande behandling [Nolltolerans mot kränkande behandling \(huddinge.se\)](#)

Rutiner för att utreda och åtgärda om elev upplever sig utsatt av personal

Huvudman ska informeras

Rektor ska anmäla till huvudman då utredning påbörjas rörande elev som upplever sig trakasserade eller kränkt av personal. Det sker genom att rektor dokumenterar utredning och åtgärder i följande e-tjänst. Dessutom ska rektor när en personalutredning inleds, informera områdeschef/skolchef och kontakta HR-konsult för att i samråd planera vidare åtgärder. Om en avstängning eller annan arbetsrättslig åtgärd blir aktuell ska HR-konsult ge stöd i hanteringen. I dessa fall behöver dokumentation även ske i arbetsrättslig process.

Rektor leder utredningen

I alla situationer där personal upplevs ha kränkt eller trakasserat en elev ska rektor vara den som leder utredningen. Inled alltid ett ärende genom att skriva en incidentrapport för att kort beskriva händelsen. Utredande samtal ska genomföras med såväl berörd elev som med medarbetaren. Det enskilda elevsamtal ska dokumenteras i e-tjänst 2, "Samtal med elev som upplever sig utsatt". Om flera samtal hålls i samma ärende är det viktigt att samma diarienummer används för att kunna sammanföra de olika delarna av utredningen. Använd det diarienummer som den först upprättade incidentrapporten har.

Hedersrelaterat våld och förtryck

För att motverka hedersrelaterat våld och förtryck behöver skolan arbeta både främjande och förebyggande. Skolan behöver också ha etablerade rutiner och samverka för att agera när det behövs. Alla unga har enligt lag rätt till ett liv i frihet. Trots detta vet vi att det finns unga som lever med ett begränsat livsutrymme på grund av hedersnormer och dagligen berövas sina rättigheter. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. (Skolverket, 2022)

I Huddinge finns en god beredskap genom myndighetsövergripande samverkan och det är viktigt att arbetet mot hedersrelaterat våld och förtryck sker parallellt och på flera nivåer. Inte minst arbetet med värdegrund, likabehandling och jämställdhet. Sammantaget innebär det att skolan ska främja och förebygga genom rättighetsbaserad undervisning till alla elever. Skolans personal ska upptäcka utsatthet genom att se, lyssna och våga samtala, samt agera genom samverkansrutiner och orosanmälan vid oro eller kännedom om utsatthet.

I Huddinge finns också ett aktivt preventionsarbete med främjande och förebyggande insatser för att människor ska få jämlik hälsa och jämlika levnadsvillkor. Handlingsplaner för en rad områden har tagits fram, bland annat kring våld i nära relation och psykisk hälsa.

Lärares undervisning

Den legitimerade läraren är enligt lag ansvarig för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Undervisningens innehåll och upplägg ska spegla de värden skolan ska förmedla enligt läroplanen men hur läraren planerar och beslutar om upplägg avseende kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relation ligger således inom respektive lärares ansvarsområde. Eleverna ska få möjlighet att kritiskt granska maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck. Det är Skolinspektionen som har i uppdrag att granska skolornas arbete avseende kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer.

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Vid sidan om undervisningen kan skolan i sin kartläggning identifiera utvecklingsområden och utifrån det planera för främjande och förebyggande åtgärder i den årliga planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Åtgärderna planeras och följs upp inom ramen för den årliga handlingsplanen.

Förslag på insatser

1. Länsstyrelsernas webbkurs om hedersrelaterat våld och förtryck

Grundskolornas kuratorer har internt utbildats till processledare för webbkursen om hedersrelaterat våld och förtryck som Länsstyrelserna har tagit fram och som vänder sig till de som arbetar inom socialtjänsten, skolan och förskolan. Följ länk [Om hedersrelaterat våld och förtryck \(webbkursheder.se\)](https://webbkursheder.se) Det innebär att kuratorerna själva

dels har genomgått webbkursen men även att de har fått en processledarutbildning för att kunna stödja och leda kompetenshöjande gruppträffar inom den egna verksamheten. Utgångspunkten i gruppträffarna är webbkursen om hedersrelaterat våld och förtryck. Länsstyrelsernas webbkurs som vänder sig till de som arbetar inom skolan. Kan genomföras med stöd av kurator.

2. **Skolverkets webbkurs om hedersrelaterat våld och förtryck vänder sig i första hand till skolledare och medarbetare inom elevhälsan**

Skolverket erbjuder en kurs för den som vill fördjupa sina kunskaper om systematiskt arbete mot hedersrelaterat våld och förtryck. Kursen riktar sig i första hand till skolledare och medarbetare inom elevhälsan och har ett forskningsbaserat perspektiv och utifrån vad regelverket säger. [Skolverkets webbkurs](#) som främst vänder sig till skolledare och medarbetare inom elevhälsan.