

Så här gör vi på

Vårbackaskolan



Detta dokument beskriver Vårbackaskolans främjande och förebyggande arbete, vilket finns dokumenterat i Vårbackaskolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Uppstartsdagarna

Under de första skoldagarna på läsåret gör eleverna värdegrundsövningar och samarbetsövningar för att lära känna varandra och stärka gemenskapen. Under dagarna ska alla klasser gå en Trygghetsvandring tillsammans. Under Trygghetsvandringen utforskar eleverna skolans lokaler samt går igenom skolans område och gränser. Pedagogerna går även igenom rutiner och skolans och fritidshemmets gemensamma trivselregler. Eleverna får sedan arbeta med reglerna i klasserna.



Vårbackaskolans trivselregler och konsekvenstrappa

Målet är att alla elever ska känna till skolans och fritidshemmets gemensamma regler och lita på att personal lyssnar, respekterar, stöttar och hjälper eleverna. Genom konsekvenstrappan synliggörs de olika stegen om trivselreglerna följs. Skolans regler och konsekvenstrappan ska finnas uppsatta med bildstöd för att tydliggöra vad de innebär.

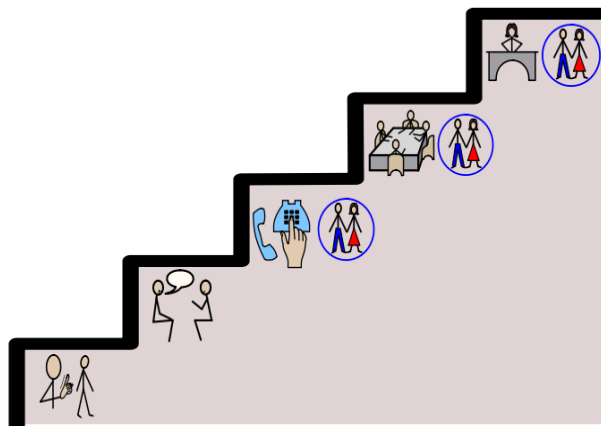
Vårbackaskolans trivselregler

- Vi visar respekt, är hjälpsamma och lyssnar på varandra.
- Vi tar hjälp av vuxna om vi har svårt att lösa ett problem.
- Vi tar väl hand om våra lokaler och saker i skolan och på fritids t. ex böcker, möbler och annat material.



Konsekvenstrappans olika steg

1. Pedagog säger till.
2. Pedagog samtalar med eleven/eleverna enskilt på avsatt tid i enskilt rum.
3. Pedagog kontaktar vårdnadshavare via telefon eller mail.
4. Klasslärare kallar vårdnadshavare till samtal i skolan tillsammans med en representant från Trygghetsgruppen.
5. Vårdnadshavare kallas till samtal med biträdande rektor/rektor.



Fokusområden

Vårbackaskolans personal arbetar aktivt med Årshjulet för Trygghet, Jämställdhet, Delaktighet och inflytande. Dessa tre teman löper under hela läsåret och har tillhörande fokusområden under var och en av de fyra olika perioderna. Inom området Trygghet tillhör fokusområdena; Gruppstärkande, barnets rätt, känslor och relationer, språkbruk maktlekar och gruppsytryck samt integritet.

Gruppstärkande, I det gruppstärkande arbetet ingår bland annat olika lekar, samarbetsövningar och aktiviteter som eleverna gör tillsammans eller i grupper. Effekten vi önskar uppnå med åtgärden är att öka tryggheten för eleverna i skolan och att eleverna ska få möjlighet att bygga relationer med varandra och de vuxna på skolan.

Barnets rätt, Alla elever ska arbeta med värdegrundsfrågor kopplat till Barnkonventionen och barnets rättigheter. Effekten som vi vill uppnå är att alla elever på skolan ska känna till barnkonventionen och vad den står för och genom det få informationer om sina rättigheter. Målet är även att eleverna visar respekt för allas lika värde.

Känslor och relationer, Eleverna får en möjlighet att prata om känslor och lära sig identifiera olika känslor och varför de uppkommer. Eleverna får också träna och öva på hur man är en bra kompis. Eleverna kan ställas inför dilemmafrågor där de tillsammans diskuterar fram lösningar på problem som kan uppstå i relationer oavsett om det gäller kompisar, syskon eller andra i familjen. Effekten vi vill uppnå är att eleverna ska lära känna sig själva och få en förståelse för hur de agerar vid olika tillfällen och känslor. Målet är även att stärka relationerna mellan eleverna för att öka tryggheten bland dem.

Språkbruk, maktlekar och gruppsytryck, Eleverna arbetar med litteratur, övningar samt diskussion och samtalskort kring ämnena. Effekten vi vill uppnå inom området är att eleverna ska bli medvetna om hur de själva agerar och hur de agerar tillsammans med andra. Eleverna ska vara trygga i att stå emot gruppsytryck och maktlekar och veta att de alltid kan ta hjälp av de vuxna på skolan om de hamnar i en situation som inte känns bra.

Integritet, Förskoleklassen arbetar med integritetsfrågor och samtycke utifrån bland annat Make Equals metodmaterial "Okej med dig?" Årskurs två och FBK arbetar med Integritet utifrån Rädda barnens skolmaterial- Stopp, Min kropp. Effekten vi vill uppnå är att öka tryggheten bland eleverna. Eleverna ska respektera varandra och varandras gränser och eleverna ska känna sig trygga med att säga ifrån om någonting inte känns bra.

Nätet, Riktat arbete till elever i årskurs tre. Eleverna arbetar med åtgärden utefter ålder och mognad. Effekten som vi vill uppnå med att dubblera tiden för fokusområdet Nätet för årskurs tre är för att öka elevernas kunskaper om nätet samt elevernas upplevda trygghet på nätet.



Temadagar och traditioner

Temadagar bidrar till en ökad omvärldsuppfattning bland eleverna. Genom temadagar kan fokus läggas på specifika frågor utifrån olika ämnen som berörs. Skolan uppmärksammar bland annat; Alla hjärtans dag (Trygghetsdagen), FN-dagen, Nobeldagen, Rocka sockorna dagen, Världsbokdagen och Internationella kvinnodagen. Vårbackaskolan strävar efter att stärka känslan av trygghet och gemenskap genom att skolan även firar olika traditioner tillsammans varje läsår. Lucia och Skolavslutning är exempel på några traditioner vi firar ihop.



Öppet hus

Öppet hus sker en gång per termin för alla elever mellan klockan 15-18. En gång på hösten i november och en gång på våren i maj. Eleverna får under denna tid möjlighet att visa upp årets arbeten för sina familjer. Under besöket på hösten har även blivande elever och vårdnadshavare till förskoleklass möjlighet att uppleva verksamheten. Effekten vi önskar uppnå med öppet hus är att skapa goda relationer mellan elever, hem och skola.

Sångsamling

En gång i månaden (sista fredagen) samlas alla elever på skolan till en sångsamling. Eleverna sjunger Vårbackasången och andra låtar tillsammans som de har övat på under lektionstid. Effekten vi vill uppnå med sångsamlingen är att öka tryggheten och gemenskapen och stärka Vi-känslan på skolan.

Vad vore livet utan dej

Vad vore livet utan mej

Vad vore livet utan er

Vad vore livet utan oss

Ingenting...Ingenting...Ingenting...Ingenting...



Kost och miljövecka

Under hösten har vi på skolan en Kost och miljövecka för eleverna. Syftet är att eleverna ska få en ökad förståelse för hur kosten påverkar hälsan samt för att ge eleverna kunskap i miljöfrågor kopplat till sin närmiljö.

I klasserna går man igenom dagens alla måltider och hur tallriksmodellen är utformad och varför. Under veckan får eleverna möjlighet att förbereda sin egen frukost, så som hur man exempelvis gör sin egna granola. Eleverna bjuds sedan på frukost i klassrummen en morgon för att uppmärksamma hur viktig frukosten är för hälsan och hur det påverkar elevernas mående, utveckling och inläring i skolan.

Under veckan har eleverna fysisk aktivitet varje dag i klassrummet. Övningarna som presenteras syftar till att eleverna ska få röra på sig för att återfå energi så de kan fokusera på skolarbetet. Eleverna erbjuds också att delta i Röris- dans och rörelse ute på skolgården ledd av pedagoger.

Eleverna får under veckan kunskap och information om bland annat källsortering och återvinning.

En av dagarna är det städdag där alla elever hjälps åt att samla skräp i naturen runt omkring skolan. När eleverna samlar skräp i närområdet bidrar de till en friskare miljö men också visar dom att de bryr sig om sin skola och sitt område samt tar hand om det.



Gemensamma utflykter

Gemensamma utflykter syftar till att stärka gemenskap och samhörighet på skolan och fritidshemmet inom och mellan årskurserna. De årskurslag som arbetar tillsammans åker på gemensamma utflykter för att eleverna ska lära känna varandra bättre och utforska, uppleva och lära tillsammans. Platsen för utflykten ska vara tillgänglig för alla elever.



Klassråd och Elevråd

Samtliga klasser ska ha klassråd minst en gång i månaden. Representanter för klassråd och elevråd utses. Elevrådets representanter består av en flicka och en pojke från varje klass. Elevrådets uppgift är att tillsammans med personal och skolläda verk för en god och stimulerande lärandemiljö. Elevrådet träffas cirka en gång i månaden tillsammans med biträdande rektor och kurator. Vid terminsstart går elevrådet runt till alla klasser och presenterar sig. Effekten vi vill uppnå med klassråd och elevråd är att stärka elevdemokratien på skolan och på fritidshemmet. Under klassrådet och elevrådet får eleverna möjlighet till ett gemensamt forum för att öka inflytandet över sin skolmiljö. Målet är att eleverna upplever sig delaktiga i skolan och inom fritidsverksamheten. Nedan ser ni ordet Hej på flera språk, skrivna av elevrådet.



Rastaktivitetsgrupp

Rastaktivitetsgruppen består av fritidspedagoger som leder och planerar rastverksamheten på skolan. En av fritidspedagogerna ingår även i skolans Trygghetsgrupp för att bättre samverkan ska ske mellan grupperna. Rastaktivitetsgruppen erbjuder varierande aktiviteter utifrån elevernas intresse och behov. Förutom planerade aktiviteter erbjuds två nya lekar varje vecka. Rastaktivitetsgruppen har delat in skolgården i zoner som personalen har ansvar för när de är rastvärdar. För att öka elevernas delaktighet kommer de svara på enkäter för att gruppen ska kunna upptäcka elevernas rörelsevanor, förebygga otrygga platser och få förslag på lekar. Effekten som vi vill uppnå är att Rastaktivitetsgruppen verkar för att skapa trygga, meningsfulla och inkluderande raster för alla elever på skolan.



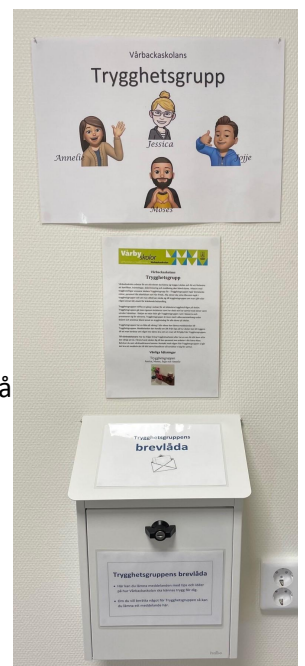
Matro i matsalen

Gemensamt arbete som pågår under hela läsåret för alla årskurser. Personalen tar ansvar för att sin egen klass är tyst i fem minuter när eleverna sätter sig i matsalen. När fem minuter är över meddelar personalen eleverna det och eleverna får börja prata med varandra. Personalen använder sig av tidtagarur eller time-timer. Effekten vi vill uppnå är att alla elever ska känna matro i matsalen under lunchen och få tid att både äta och samtala med klasskamrater. Det behöver skapas ett lugn i matsalen vilket fem tysta minuter bidrar till. Eleverna behöver också få i sig den energi som lunchen ger för att orka med resten av skoldagen.

Trygghetsgruppen

Alla elever ska känna till att det finns en Trygghetsgrupp på Vårbackaskolan som arbetar för att eleverna ska känna sig trygga i skolan. Alla elever ska veta vilka vuxna som ingår i trygghetsgruppen och att man alltid kan vända sig till någon från trygghetsgruppen om man själv eller någon annan blir utsatt för kränkande behandling. Trygghetsgruppen presenterar sig för alla klasser vid läsårets start och berättar hur de arbetar. Trygghetsgruppen skickar även ut ett informationsbrev till eleverna och deras vårdnadshavare vid läsårets start så att det blir tydligt hur Vårbackaskolan arbetar vid konflikter, kränkningar och trakasserier på skolan.

Trygghetsgruppen besöker alla klasser med jämna mellanrum under läsåret utifrån olika aktiviteter. Trygghetsgruppen anordnar även en trygghetsdag för alla elever med fokus på att bygga goda relationer mellan eleverna, och mellan elever och personal på Vårbackaskolan. Eleverna gör olika arbeten kopplat till trygghet och kamratskap på skolan, vilket sker i åldersintegrerade grupper.



Faddergrupp

Gemensamt arbete som pågår under hela läsåret för alla årskurser. Lärare och fritidspersonal arbetar aktivt med faddergrupper både under skol- och fritidstid. Elever i årskurs 2 blir faddrar åt elever i förskoleklassen och elever i årskurs 3 blir faddrar åt elever i årskurs 1. I grupperna sker utflykter, läsgrupper, förhållnings- och värdegrundsarbete. Effekten som vi vill uppnå med faddergrupper är att skapa trygga relationer mellan elever och att eleverna ska upptäcka goda förebilder i varandra. Målet är också att eleverna ska lära känna all personal och skapa goda relationer till flera vuxna på skolan och inom fritidsverksamheten.



Klassfaddrar

När en ny elev kommer till en klass ska en klassfadder utses av klassläraren. Klassfaddern får i uppdrag att välkomna eleven lite extra och visa eleven runt i skolan och bjuda in till lek på rasten. Den nya eleven placeras tillsammans med klassfaddern i matsalen.

Effekten vi vill uppnå med åtgärden är att nya elever som kommer ska känna sig välkomna och snabbt komma in i gemenskapen och elevgruppen. Målet är även att den generella tryggheten ska öka för både nya och gamla elever.

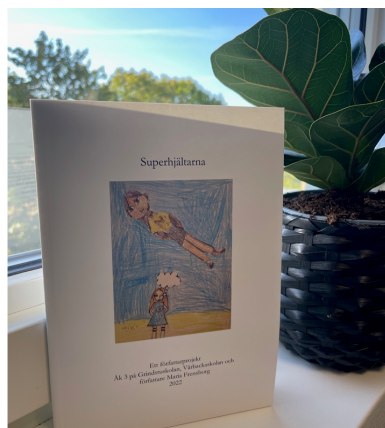
Elevledda lektioner

Alla elever ska få möjlighet att hålla i minst en lektion, eller delar av en lektion under läsåret. Eleverna får komma med förslag på vad de vill presentera utifrån egna intressen och läroplanens mål för ämnet.

Klasslärare ser över möjligheten för elevledd lektion och stöttar eleven i förberedelserna inför. Effekten vi vill uppnå med åtgärden är att öka eleverna upplevelse av delaktighet och inflytande.

Skrivprojekt- Superhjältarna i Vårby gård

Varje läsår har årskurs tre ett skrivprojekt tillsammans med Författarcentrum där eleverna får träffa en författare som ger olika tips och idéer gällande skrivande. Eleverna skriver egna berättelser som sedan resulterar i en bok samt en avslutande bokrelease. Projektet syftar till att öka skriv- och läslusten hos eleverna på Vårbackaskolan.



Talutrymme

Lärare och pedagoger arbetar aktivt med att talutrymmet är jämt fördelat mellan flickor och pojkar under skol och fritidsverksamheten. Personalen arbetar med olika metoder för att fördela talutrymmet och detta sker genom bland annat genom användande av talpinne, glasspinnemetoden, Epa –metoden, classroom screen slumpgenerator, samt stafettläsning. Effekten vi vill uppnå är att alla elever oavsett könstillhörighet upplever att talutrymmet är jämnt fördelat och att alla elever har samma möjligheter att komma till tals.

It-ambassadörer

Några av eleverna i årskurs tre har utses till IT-Ambassadörer för skolan. Deras roll är att vara digitala förebilder för de andra eleverna på skolan och leda vissa digitala moment under aktiviteter på fritids. IT-Ambassadörerna arbetar för att hitta nya digitala lösningar som de kan förmedla till elever och pedagoger på skolan. IT-Ambassadörerna besöker tekniska museer och går en kurs i media- film & studio. Effekten vi vill uppnå med åtgärden är att öka upplevelse av delaktighet och inflytande hos eleverna samt visa på goda förebilder bland eleverna.

Nyhetskanalen

Skolans IT-Ambassadörer producerar Vårbackaskolans nyhetskanal. Eleverna arbetar varje vecka med Nyhetskanalen och på fredagar presenteras veckans avsnitt för alla elever på skolan. Eleverna ser över nyhetsflödet för att välja ut aktuella nyheter att ta upp i Nyhetskanalen. Eleverna informerar även om andra nyheter som berör Vårbackaskolan för att alla elever ska få information om vad som är på gång. I detta arbete gör eleverna också intervjuer med personal för att alla elever ska lära känna de vuxna som arbetar på skolan och vilka roller de har. Effekten vi vill uppnå med åtgärden är att öka eleverna upplevelse av delaktighet och inflytande.

