



Likabehandlingsplan

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Östra gymnasiet

Definitioner och begrepp

Elev: Elev i skolan eller ungdom som söker utbildning på Östra

Personal: Anställda eller uppdragstagare (konsulter, vikarier, elevassistenter m.m.) i utbildning eller annan verksamhet på skolan.

Diskriminering: Att någon blir sämre behandlad än någon annan och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder eller funktionshinder. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

Trakasserier: Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (se ovan). Kan utföras av vuxna gentemot elever eller mellan elever och elever.

Annan kränkande behandling: En kränkning av en elevs värdighet som saknar koppling till någon diskrimineringsgrund. Det kan vara, men behöver inte vara, mobbning. Enstaka händelser är inte mobbning, men kan vara en kränkning.

Definition av mobbning (1)¹ En negativ handling gjord med vilja (intention). Handlingarna förekommer upprepade gånger över tid. Det finns en obalans i styrkeförhållandet.

Definition av mobbning (2)² En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag

¹ Olweus, Mobbning i skolan

² Allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling, 2006.

Diskrimineringsgrunder

Kön: Män, kvinnor och transpersoner (till exempel transvestit, dragking/-queen, transgender, intergender och intersexuell).

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Alla personer har en könsidentitet och uttryck i form av kläder, kroppsspråk, beteende eller annat liknande förhållande. Transsexuella skiljer sig hela tiden eller periodvis från könsnormen.

Etnisk tillhörighet: En individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter och alla kan därför bli diskriminerade på grund av etnisk tillhörighet. Individen definierar själv sin eller sina etniska tillhörigheter.

Religion eller annan trosuppfattning: Annan trosuppfattning innebär åskådning som har grund eller samband med religiös åskådning som t.ex. buddism eller ateism.

Funktionsnedsättning/funktionsvariationer: Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. Det kan bero på skador eller sjukdomar som fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Det kan vara t.ex. dyslexi, ADHD, diabetes, rörelsehinder, CP-skada, hörsel- eller synnedsättning eller allergi. Däremot omfattas inte tillfälliga tillstånd som t.ex. brutna ben.

Sexuell läggning: Tex homosexuell, bisexuell, heterosexuell, pansexuell eller asexuell läggning.

Ålder: Ålder som norm kan se olika ut i olika sammanhang. Kan röra sig om maktbalans mellan unga och vuxna. T ex inom skola, arbetsliv eller vid restaurangbesök.

Samtliga ovanstående diskrimineringsgrunder gäller även vid internetmobbing eller internethot – och hat.

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Vision	5
Planens omfattning.....	5
Lagstiftning	5
Ansvarsfördelning och elevers delaktighet	6
Ledning.....	6
Personal	6
Elever	6
Akuta händelser.....	6
Policy.....	6
Vad ska du göra om du/någon annan blir utsatt för kränkning?	7
Utredning och åtgärder	7
Personal	8
Uppföljning och dokumentation	8
Förebyggande åtgärder och främjande insatser 2018/19.....	9
Insats mot kränkande behandling	9
Tydligare rutiner	9
Utveckling av trygghetsteamets arbete.....	9
Information om Likabehandlingsplanen.....	9
Utvärdering av föregående års Likabehandlingsplan	10
Adminenkäten	10
Diskussion kring att främja och implementera	11
Trygghetsteamet.....	12
Arbetsuppgifter för Trygghetsteamet	12
Sammanfattning och analys av enkäten till lärarna kring Likabehandlingsplanen och Elevdemokrati – 11 juni 2019	13
Analys.....	13
Elevdemokrati och elevinflytande	13
Analys.....	14

Vision

Östra gymnasiet vision är att alla elever upplever att de behandlas lika oavsett etnisk tillhörighet, funktionshinder, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller ålder.

Östra gymnasiet ska vara en skola där olika personligheter uppmärksammas och får utrymme. Hänsyn ska tas till olikheter för att främja elevens möjligheter till social utveckling och framgång i studierna. Visionen återspeglas i Östra gymnasiet de vis:

Östra gymnasiet är en skola med plats för personlighet

Skolan ska karakteriseras av öppenhet och gemenskap. Eleverna ska känna sig trygga i sin skolmiljö och ingen elev ska känna sig utsatt för kränkningar.

Kommunens kärnvärden Mod Omtänksamhet Driv Mångfald ska återspeglas på Östra gymnasiet där elever ska känna engagemang och ha en vilja att ta ansvar. Förvaltningens mål om trygghet och inflytande ska reflekteras i Östra gymnasiet verksamhet.

Planens omfattning

Planen gäller gymnasieskola, gymnasiesärskola och språkintröduktion. Planen gäller 2018-09-30 till 2019-09-30.

Lagstiftning

Likabehandlingsarbetet regleras främst i Diskrimineringslagen och Skollagens 14a kapitel. Varje år ska skolan upprätta en Plan mot diskriminering (enligt Diskrimineringslagen) och en årlig plan mot kränkande behandling (enligt Skollagen). Östra gymnasiet har valt att kombinera dessa i en gemensam plan, som nedan kommer att benämnas Likabehandlingsplan. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att främja elevens lika rättigheter samt motverka diskriminering och trakasserier.

Skolan har ett ansvar att bedriva målinriktat arbete för att förhindra kränkande behandling och främja lika rättigheter oavsett kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt kränkande behandling.

En skola får inte diskriminera någon elev. Det gäller all personal (se tidigare definition) på skolan. Skolan ska förebygga och förhindra att elever utsätts för diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Om skolan får kännedom att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling ska skolan skyndsamt utreda och vidta

lämpliga åtgärder. Det ska även finnas rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Ansvarsfördelning och elevers delaktighet

Ledning

Rektorn har det övergripande ansvaret för arbetet med likabehandling och mot kränkande behandling och ska se till att all personal, elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och kränkande behandling inte är tillåten.

Rektor ansvarar för att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter samt motverka diskriminering, trakasserier och kränkningar, samt arbetar löpande med att jämställdhets – och mångfaldsfrågor lyfts på skolan.

Rektor ansvarar för att likabehandlingsplanen utvärderas och uppdateras varje år i samarbete med personal och elever. Detta är delegerat till kurator.

Rektor ska se till att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling samt ansvara för att det utreds om verksamheten får kännedom om att det förekommer. Detta är delegerat till Trygghetsteamet.

Rektor är ansvarig för att arbetet med jämställdhets- och mångfaldsfrågor lyfts på skolan.

Personal

All personal ska agera vid kränkande eller trakasserande situationer samt ha uppsikt över eleverna i syfte att upptäcka detta. Vid händelser som inte kan åtgärdas med en direkt tillsägelse kontaktas coachen och vid mer allvarliga situationer ska Trygghetsteamet kontaktas. Mer info om Trygghetsteamet hittar du i *Bilaga 1*.

Personalen ska skaffa sig kunskap angående skolans likabehandlingsplan.

Elever

Elever ska ha en självklar del i arbetet med likabehandlingsplanen. Ansvaret för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är dock skolans, inte elevernas.

Akuta händelser

Policy

Eleverna ska känna sig respektfullt bemötta och ingen elev ska utsättas för enstaka kränkningar eller mobbning. I enlighet med gällande lagstiftning är det den utsatta eleven som definierar vad som är en kränkning. Elever ska kunna räkna med att åtgärder sätts in snabbt och resolut.

Skolan arbetar aktivt för att tidigt upptäcka kränkande behandling och trakasserier för att på det sättet kunna åtgärda och förändra. Personalen påminns om sitt ansvar vid första personalmötet varje läsår där skolans policy repeteras och exempel ges. Personalen ska vara lyhörd för eleverna och röra sig bland eleverna, t.ex. vid lunchen i skolans matsal. Det hör samman med ett av skolans ledord, kommunikation.

Riktlinjer för hur kränkande behandling och trakasserier ska hanteras återfinns i detta dokument samt processkarta för detsamma som återfinns på F:/. Sammanfattning av likabehandlingsplanen bifogas årligen i informationsmaterialet som går ut till coacherna inför varje läsår. Informationsmaterialet tas upp på det inledande coachmötet som rektor har på gymnasiet varje läsår. På gy-särskolan är det biträdande rektor som har motsvarande information.

Personalen i café, städ och kök är direkt anställda av skolan i syfte att vara delaktiga i elevernas arbetsmiljö. Vid oro vidarebefordrar de sina iakttagelser och information till Trygghetsteamet.

Vad ska du göra om du/någon annan blir utsatt för kränkning?

Vad ska du göra om du/någon annan blir utsatt för kränkning?					
Kontakta trygghetsteamet eller en vuxen som i sin tur kontaktar trygghetsteamet.	Trygghets-teamet tar reda på fakta	Elevhälsan erbjuder stöd för den som blivit utsatt	Samtal med eleven och ev. vårdnads-havare	Uppföljning genom återkommande träffar	Kan leda till avstängning och/eller polisanmälan för den som kränkt

Utredning och åtgärder

En elev som utsatts för en kränkning kan vända sig till vem som helst i personalen i vetskap om att personalen har ett vuxenansvar att skydda dem mot att fara illa.

Vid mindre förseelser påpekar den person i personalen som hör kränkningen det olämpliga i kränkningen.

Vid händelser som inte kan åtgärdas med en direkt tillsägelse kontaktas coachen och vid mer allvarliga situationer ska Trygghetsteamet kontaktas.

Vid dessa allvarligare fall tar Trygghetsteamet reda på vem ledaren/ledarna för kränkningen är genom att prata med den som är utsatt, andra elever, personal, vårdnadshavare vid behov och den som slår larm. Trygghetsteamet tar reda på så mycket information som möjligt om händelsen och dokumenterar den upplevda situationen i kommunens blanketter ”Strukturstöd-diskriminering och kränkande behandling” enligt de anvisningar som finns bifogade med dem.

Trygghetsteamet och eventuell coach/ansvarig lärare samtalar med den som utfört kränkningen (en i taget om det är flera) samma dag eller dagen efter det att vi har fått larm om kränkningen. Trygghetsteamet följer upprättad processkarta som

ligger på F/:. Där talas det om att vi fått kunskap om att mobbning eller kränkningar förekommer och att det absolut inte får förekomma. Vi upplyser om att vi kommer att hålla eleven under uppsikt, att all personal hjälps åt med detta. Uppföljningsmöten bokas in senast 3 veckor eller tidigare vid behov.

Efter första samtalet tar Trygghetsteamet vid behov kontakt med berörda vårdnadshavare om eleven är under 18 år, både den utsattes och mobbningsledarnas och informerar om vad som har hänt och vilka åtgärder som kommer att vidtas. Om inte kränkningarna upphör kan eleven bli avstängd från gymnasiet. Då disciplinära åtgärder övervägs kopplas rektor in. Elevernas lärare informeras i lämplig omfattning. Detta dokumenteras också i kommunens blanketter.

Trygghetsteamet kallar parallellt den utsatte och i vissa fall även den som utsätter till samtal för stöd och eventuell extra hjälp.

Personal

Om elev känner sig kränkt av lärare/personal ska rektor eller biträdande rektor kontaktas. Personens chef utreder genom att samla fakta om det inträffade. Chefen kallar medarbetaren till samtal och beroende på allvaret i det inträffade vidtas erforderliga disciplinära åtgärder i enlighet med gällande avtal. I lindriga fall kan ett samtal vara tillräckligt. Medarbetaren har rätt att ta med sin fackliga representant. Företagshälsan kan användas som resurs.

Generellt gäller att skolan är behjälplig när en elev önskar göra en anmälan till polis eller Diskrimineringsombudsmannen i diskriminerings- eller trakasserierärenden. Skolans policy är att samhällets regler naturligtvis gäller även i skolan dvs att vid misstanke om brott görs anmälan till relevant myndighet.

Uppföljning och dokumentation

Varje enskilt fall följs upp och dokumenteras av Trygghetsteamet i olika formulär på Insidan:

<https://insidan.huddinge.se/grupper/grupper/gymnasium-vux/krankande-behandling-sexuella-trakasserier-och-trakasserier.html>

Trygghetsteamet fyller i formulär när någon på skolan får kännedom om kränkningar och fortsätter fylla i kontinuerligt med mer information under handläggningen enligt anvisning. Trygghetsteamet utser vem som är ansvarig för handläggning, dokumentation och uppföljning av fallet. Varje enskilt fall avslutas med en avstämning i Trygghetsteamet. Sekretessprövning görs vid eventuell förfrågan om utlämning av dokumentationen. Trenderna bland eventuella fall kan ligga till grund för framtida förebyggande åtgärder.

I samband med utvärderingsdagarna i slutet av läsåret hålls ett möte på gymnasiet (inlagt i läsårsplaneringen) mellan representanter från Trygghetsteamet, personal och elever där resultaten av insatserna under det gångna läsåret utvärderas och förbättringar föreslås. På gymnasiesärskolan görs denna utvärdering av elevhälsoteamet.

Ansvarig: Rektor är ansvarig för dokumentationen.

Förebyggande åtgärder och främjande insatser 2018/19

Insats mot kränkande behandling

En viktig del i det löpande arbetet på kränkningar, diskriminering och trakasserier är pedagogens roll och ledarskap i klassrummet. Det är viktigt att pedagogen aktivt har en tanke bakom gruppindelningar, övningar och sitt ledarskap. Östra gymnasiet har kompetenta pedagoger inom området, men det arbetas löpande med att utveckla ett gott och inkluderande ledarskap. Stort fokus har lagts och kommer att läggas på att klassen blir en grupp, en arbetsgrupp, genom att göra samarbetsövningar och ha roligt tillsammans. Det planeras att även 2:or och 3:or ska ha uppstartskul med roliga samarbetsövningar.

Tydligare rutiner

Under perioden har arbetet med utvärdering av föregående års plan, kartläggning av verksamheten, analys av kartläggningen, åtgärdsbeskrivning och uppdatering av likabehandlingsplanen i läsårsplaneringen gjorts för att skapa goda förutsättningar för en bra process. Trygghetsteamet är ansvarigt för arbetet med likabehandlingsplanen och de uppföljningar som ska göras.

Ansvarig: Övergripande ansvar rektor, ansvar för utvärdering och revidering: kurator

Utveckling av trygghetsteamets arbete

Det har under året tagits fram ett "Likabehandlingspaket" till pedagogerna med 3 olika delar. Det ska färdigställas under september 2018. Tanken är att dessa kan användas i klassrummet på coachtiden.

1. Powerpoint Likabehandlingsplan i kortversion
2. Powerpoint om gruppmekanismer, kommer hösten 2019
3. Powerpoint om Härskartekniker, inklusive material till övningar för klasserna

Ansvarig: Kurator

Information om Likabehandlingsplanen

Elever, personal och vårdnadshavare ska vara informerade om likabehandlingsplanen för att kunna tillämpa den i sitt dagliga arbete. En kort sammanfattning av planen skickas ut till alla nya elever i årskurs i samband med välkomstbrevet. En PowerPoint har skapats med syfte att likabehandlingsplanen kan presenteras för alla klasser av coacherna.

Likabehandlingsplanen finns på Östra gymnasiets webbsida så att den finns tillgänglig för alla elever, all personal och andra intresserade. Planen finns även på touch-skärmen i huvudentrén samt i alla Google Classroom.

Ansvarig: Trygghetsteamet

Varje skolstart och vid första informationsmötet för ungdomsgymnasiet klargör rektor att kränkande behandling och diskriminering inte är tillåten samt hur skolan agerar. Liknande information ges till gymnasiesärskolan och SPRINT.

Ansvarig: Rektor, biträdande rektor

Coacherna diskuterar likabehandlingsplanen samt kränkande behandling och diskriminering på coachtid under läsåret med tyngdpunkt i början på läsåret. En uppdaterad PPT har tagits fram till stöd för ändamålet. På gymnasiesärskolan tas frågorna upp på lämpliga lektioner. Synpunkter ska överlämnas till Trygghets- teamet för att tas hänsyn till vid den årliga revideringen av likabehandlingsplanen.

Ansvarig: Övergripande ansvar rektor, operativt ansvariga coacherna, Trygghetsteamet

Anställda på Östra gymnasiet ska vara informerade om Likabehandlingsplanen för att kunna tillämpa den i sitt dagliga arbete. En förenklad version skickas ut till nya elever i år 1 i samband med välkomstbrevet.

Utvärdering av föregående års Likabehandlingsplan

Under en studiedag juni 2019 diskuterades likabehandlingsfrågor och likabehandlingsplanen av lärare och representanter från Trygghetsteamet, elevhälsan och elever från ungdomsgymnasiet. Nyckelord i diskussionen var Integration, Elevinflytande och Delaktighet som förebyggande och främjande värden kring hur vi kan göra förbättringsarbete.

Efter presentationsrunda och inledning av Elisabeth en liten genomgång av lagstiftning och DO's Likabehandlingshjul, där vi lyfter framförallt delarna "Utvärdera" och "Främja" idag.

Vi tittar på elevenkätens 4 frågor kring trygghet och trivsel. Vi ligger fortfarande högt på båda, dock har tryggheten minskat något, medan arbetet mot mobbing och arbetsron har fått bättre resultat.

Adminenkäten

Adminenkäten är en undersökning där år 2 elever svarar på frågor kring övrig personal (kök, vaktmästeri, städ, expedition, Skolsköterska, kurator, SYV) och Likabehandlingsarbetet. Presentationen av adminenkätens del om LP presenterades. Där behövs det göras en del justeringar i frågeställningarna.

Resultaten visade också att 131 av 242 år 2 elever inte känner till LP.

En enkät som följer upp detta har gått ut till lärarna idag. Sammanställning och analys i *Bilaga 2*. Nästa år kan denna och nästa års enkät ingå i utvärderingen för 2019/2020.

Elisabeth redovisar vad som har gjorts under lå18/19 och vad som kvarstår:

Har gjorts 18/19:

- På kommundivå: Nya blanketter som fylls i On line
- Ppt - LP i kortversion inkl. övningar till lärarna/coachtid
- Ppt om Härskartekniker inkl. övningar till lärarna/coachtid
- Ppt om gruppmekanismer - i det närmaste klart
- Info om Trygghetsteamet på hemsidan, touchscreen vid entrén, i LP m.m.
- Frågor om Likabehandlingsarbetet har lagts till i År2 enkäten - de första resultaten någonsin, såg vi förut!
- Integrationsgruppen, som ett resultat av detta utvärderingsarbete, är aktiv. De träffas flera ggr /år, mest lärare, behövs elever.
- Språkdag inplanerad nästa LÅ

Ska göras 19/20:

- Påminna personalen enligt Policyn på s.7?
- Se över Trygghetsteamets rutiner/processkarta (under ”Uppföljning och dokumentation” s.9) – Stämmer inte helt med hur vi jobbar idag
- S.10 sista stycket – hänvisar till fråga 1 i utvärderingen
 - År2 enkäten där 131 elever svara att de ej känner till LP
- Resultat och analys av dagens undersökning bland lärare som kan ge svar på denna fråga återfinna i *Bilaga 2*.

Diskussion kring att främja och implementera

Hur gör vi likabehandlingsarbetet levande?

Ett normkritiskt tänkande finns och berörs i många ämnen. Vi kan jobba utifrån mänskliga rättigheter i stället för LP, men med den som utgångspunkt. Hur??

- I 1:an: MR i samhällskunskapen – knyta an till Trygghetsteamet
- I 2:an: Normkritik obligatoriskt – programdag
- I 3:an: Ta med LP i gymnasiearbetet
- Se över Ppt – för lång, ska bara innehålla det viktigaste för att alla elever ska kunna säga att de känner till den. Det finns dock en kort och en lång variant på PPT, samt en kort sammanfattning som finns med i välkomstbrevet.
- Ta upp på uppstartsmöte vad som redan gjorts i de olika ämnen så att coacherna kan anknyta till det som eleverna redan känner till när coacherna pratar om LP
- Hitta andra metoder/tidpunkter att implementera LP än coachtider
- Vad hände med KASAM-satsningen?
- Nationer – intressegrupper på skolan
- Utveckla elevrådet, tillsätta elevskyddsombud
- Elevkåren saknar klassrepresentanter

Trygghetsteamet

Syfte

Alla elever på skolan ska känna sig trygga. Vi ska med vårt arbete tillsammans med övriga vuxna se till att ingen elev ska uppleva sig kränkt, trakasserad eller mobbad på Östra gymnasiet eller på fritiden om det är skolrelaterat.

Arbetsuppgifter för Trygghetsteamet

Akut: Utredda och åtgärda uppkomna fall av kränkning, trakasserier eller mobbing enligt Östragymnasiets processkarta, som du hittar på:

F:\GAF\Gymnasieskola och vuxenutbildning\ÖSTRA GYMNASIET\Handlingsplaner och rutiner\Likabehandling

Förebyggande:

- Genom delegering verka för att likabehandlingsplanen är känd av alla.
- Genom delegering verka för att likabehandlingsplanen hålls levande.
- Ansvara för att likabehandlingsplanen utvärderas och revideras årligen.

Skolans rektor har det övergripande ansvaret för det löpande likabehandlingsarbetet.

Känner du någon som är utsatt på skolan? Du kan berätta det för oss i Trygghetsteamet. Känner du att du själv är utsatt? Kom till oss. Du ska veta att du inte är ensam med problemet. Vi finns här för att hjälpa dig. Tillsammans med dig bestämmer vi hur vi ska lösa det.

Vi som ingår i gruppen är:

Namn	Befattning	E-post	Telefon
Elisabeth Kling	Kurator	elisabeth.kling@huddinge.se	070-198 44 53
Bo Milton	Bitr. rektor	bo.milton@huddinge.se	08-535 362 34
Alexander Bierhance-S.	Kvalitetsansv.	alex.bierhance-soderberg@huddinge.se	08-535 361 62
Kristina Sturrock	Gysär	kristina.sturrock@huddinge.se	08-535 381 18
Danilo Martinovic	Gysär	danilo.martinovic@huddinge.se	08-535 381 25



Sammanfattning och analys av enkäten till lärarna kring Likabehandlingsplanen och Elevdemokrati – 11 juni 2019

Enkätsvaren var 37 till antal, varav 23 var coacher till 1:or och 2:or och 14 var coach till en 3:a samt inte coach.

De flesta (35) känner till Likabehandlingsplanen (LP) och för vem den är till (30).

De flesta (28) har sett Ppt om LP och 14 har använt sig av (delar av) den.

De flesta (27) vet att man kan få hjälp med att gå igenom LP med sina elever.

På frågan vad lärarna tror att det beror på att nästan hälften av eleverna i år 2 enkäten inte känner till LP, svar 12 inte alls, glömt (8), inte haft tid (7) samt att eleverna har glömt vid tidpunkten för enkäten ((5).

En del hänvisar till LP, men har inte gått igenom själva LP – innehållet. Kommentarer till detta är att det behövs tydligare riktlinjer kring implementering av LP.

En större andel (21) anser sig arbeta utifrån ett normkritiskt perspektiv eller att göra det delvis (6). 7 st gav inget svar.

Analys

Det framkommer att de flesta känner till och har sett Ppt och att man kan få hjälp med genomgången, samtidigt som många har glömt det eller inte haft tid att göra det.

Varför många inte har svarat på en del frågor vet jag i nuläget inte, men det kan bero på att vissa frågor inte varit tillräckligt relevanta eller tydligt formulerade. Riktlinjer i implementeringsarbetet efterlyses. Dessa behöver sättas upp tillsammans med rektor/ledningen.

Arbetet utifrån ett normkritiskt perspektiv verkar ske helt eller delvis, vilket jag tror är något vi har utvecklat de senaste åren.

Elevdemokrati och elevinflytande

De flesta (28) hade representanter för utvecklingsrådet (UR) och några (8) visste inte eller svarade inte. Infolödet mellan rektor och UR var tillfredställande (10), visste inte (11), inget svar (7) och nej/ibland/inte alltid (5).

Elevskyddsombud. En del (11) hade tagit upp detta med sina elever, en lika stor del (11) visste inte om att det existerar och en del (10) svarade inte. En kommentar: UR och elevkår är skendemokrati som inte låter eleverna förankra sina frågor i klassen. Några UR har blivit inställda.

Analys

Det behövs mer upplysning kring vad elevdemokrati innebär i stort och hur det kan ta form på Östra gymnasiet.

UR behöver bli ett starkare forum och en bredare länk mellan klass och rektor. Flera och olika frågor kan tas upp. Idag är det mycket praktiska frågor som dryftas. Hur utvecklar vi UR?